

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>28260 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>56</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02136554</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Огнев`юк Віктор Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28260</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра дошкільної освіти Педагогічного інституту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Історико-філософський факультет: кафедра філософії; Інститут філології: кафедра англійської філології та перекладу; Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра комп'ютерних наук і математики; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного та приватного права; кафедра міжнародних відносин та міжнародного права; Педагогічний інститут: кафедра теорії та історії педагогіки, кафедра педагогіки та психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>61833</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Беленька. Ганна Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри (професор)</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:h.bielienska@kubg.edu.ua">h.bielienska@kubg.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-702-29-41</b>

**4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта» (далі – ОП) розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана потребою підготовки науковців-дослідників у сфері дошкільної освіти, що здатні до наукової, професійної та інноваційної діяльності в закладах вищої освіти, наукових установах, державних та неурядових організаціях.

Підготовка аспірантів у Київському університеті імені Бориса Грінченка на постійній основі розпочалася у 2007 р. До 2016 р. зміст та організація підготовки кадрів вищої кваліфікації в докторантурі та аспірантурі Університету визначалися насамперед специфікою наукової галузі та паспортами відповідних спеціальностей. При розробці принципово нової ОП враховувався позитивний попередній досвід підготовки докторів і кандидатів наук в Університеті та нові вимоги до підготовки докторів філософії, передбачені у зазначених вище документах. При розробці ОП, зокрема формулюванні програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів закладалися системний, компетентнісний, інтегрований підходи задля створення цілісної ОП, спрямованої на підготовку аспірантів до здійснення ними дослідницької та викладацької діяльності.

ОП була розроблена проектною групою у складі гаранта – Беленької Г.В., доктора педагогічних наук, професора; Гавриш Н.В., доктора педагогічних наук; Білої І.М., доктора психологічних наук, професора; Половіної О.А., кандидата педагогічних наук, доцента; Голоти Н.М., кандидата педагогічних наук, доцента.

Рецензентами ОП виступили: Танько Т.П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди; Смолюк О.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

ОП затверджено рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №4 від 28 квітня 2016 р.) та введено в дію наказом від 29.04.2016 р. №232.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>19105 Дошкільна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>2250 Дошкільна освіта</b> <b>35910 Педагогіка та методика дошкільної освіти</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>28260 Дошкільна освіта</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Programm_012.pdf</i>	SzQfqHMFxFQBe4frAHuvmfj7QfaOpXGKaMbc2tKXSrE= =
Навчальний план за ОП	<i>Plan_012 (2).pdf</i>	QAr6JW/8toQ/rZ4gbVBNrOK21+rAAv8glgESFS7IYtw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_012.pdf</i>	dKLSzSf3IeoYgf/6n95kM3xeYURXQc3cvQKnFMeS6lgw= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОНП є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у сфері дошкільної освіти, яка передбачає теоретико-методологічну та практичну підготовку майбутніх докторів філософії, успішне виконання наукового дослідження; створює умови для прояву лідерських якостей, розвитку наукового мислення, формування дослідницької компетентності та забезпечення самореалізації здобувачів, стимулює до інновацій у професійній та науковій діяльності.

Цілі ОНП (очікуване застосування набутих компетентностей): формування у здобувачів лідерських якостей, критичного мислення, здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою вирішення протиріч та розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері дошкільної освіти.

Особливістю ОНП є здійснення освітньо-наукового процесу на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. ОНП передбачає можливість проходження наукового стажування у зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність, та співпрацю у сфері наукових досліджень. Програма спрямована на розвиток світоглядної, дослідницької, інформаційної, аналітичної, комунікативної компетентностей.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є служіння людині, громаді, суспільству, а покликанням – сприяння особистісному та професійному розвитку успішної особистості шляхом удосконалення її природних здібностей, розкриття потенціалу та формування життєвих компетентностей. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії (програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018–2022 роки (<https://tinyurl.com/kubg-strat>). Стратегія розвитку Університету в свою чергу зорієнтована на зайняття конкурентної позиції як у вітчизняній, так і міжнародній науковій спільноті.

Цілі ОНП вповні корелюються з місією та стратегією Університету, сприяє реалізації корпоративної культури Університету (<https://tinyurl.com/kubg-corp>), оскільки програма спрямована на ґрунтовну підготовку докторів філософії, їх особистісний розвиток, що забезпечує високий рівень конкурентоспроможності в наукових колах, ефективне виконання завдань інноваційного характеру обраного ними рівня професійної діяльності. Реалізація цілей ОНП сприяє створення і розвитку відкритого інноваційного освітнього простору Університету. Взаємини із аспірантами будуються на засадах довіри, підтримки та співробітництва, справедливості, поваги, гідності та забезпечення прав кожного члена університетської спільноти.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються шляхом досягнення мети навчання – повна готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей здобувачів, а отже – оволодіння знаннями, уміннями й навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності в закладах вищої освіти та наукових установах; державних та неурядових організаціях.

ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад Педагогічного інституту та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти.

Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає. Проте у процесі формулювання цілей та визначення

ПРН ОНП, було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження. Зокрема, в 2019 н.р. здійснено випуск аспірантки Агіляр Туклер В.В., тема дисертаційного дослідження якої була затверджена за шифром 13.00.08 “Дошкільна педагогіка”.

Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації.

### **- роботодавці**

На третьому рівні вищої освіти поняття “роботодавець” і “академічна спільнота” з об’єктивних причин тотожні. На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП. Також цілі ОНП, її завдання та зміст, методи викладання обговорювалися з роботодавцями – представниками Інституту проблем виховання НАПН України, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, головою Всеукраїнської асоціації дошкільних працівників. Обговорення відбувалися на засіданнях науково-методичних семінарів, наукових конференціях. Враховано побажання роботодавців щодо наявності у випускників світоглядної, дослідницької, інформаційної, аналітичної, комунікативної компетентностей. Окрім того, залучення роботодавців до практичної реалізації ОНП (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових установах та ЗВО, де працюють роботодавці) відповідає сучасному європейському тренду щодо зв’язку освітнього процесу з вимогами ринку праці. Уточнення цілей програми передбачає участь роботодавців у засіданнях кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів. Суттєвим аспектом реалізації освітньої програми є долучення представників роботодавців до подальшого рецензування, експертування та опонування дисертаційних робіт.

### **- академічна спільнота**

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП. Обговорення відбувалося на засіданнях керівників та членів проектних груп десяти аспірантських ОНП, які розроблялися у 2016 р., а також на науково-практичних зібраннях фахівців з галузі – науково-методологічних семінарах, круглих столах, наукових конференціях. ОНП обговорювалася та затверджувалася на засіданнях кафедри дошкільної освіти, вчених рад Педагогічного інституту та Університету. Враховано пропозиції фахівців, які працюють у галузі педагогіки вищої школи з Університету Грінченка: Хоружої Л.Л., завідувача кафедри теорії та історії педагогіки, доктора педагогічних наук, професора, Желанової В.В., доктора педагогічних наук, професора.

Рецензенти ОНП є представниками академічної спільноти в Україні: Танько Т.П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди; Смолюк І.О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Усі зміни до робочих програм навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях кафедр з урахуванням думки академічної спільноти.

### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки аспіранти презентують на наукових конференціях, у т.ч. відповідно до Плану МОНу.

Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. В Університеті успішно реалізується освітня програма «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, перший випуск якої відбувся у 2018 р. З 2008 р. Університет готував магістрів за спеціальністю «Дошкільна освіта». Досвід підготовки магістрів було використано під час розробки цієї ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у сферу дошкільної освіти.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності, оскільки реалії стану дошкільної освіти, з одного боку, диктують запити на наукові дослідження, з іншого – доктори філософії в цій галузі здійснюють дослідження, які поліпшують якість практики дошкільної освіти.

ОНП передбачено підготовку докторів філософії до розробки теоретико-методологічних засад теорії, методик і технологій у дошкільній освіті в контексті вітчизняної та зарубіжної освітньої практики, зокрема: історія становлення і розвитку теорії та методики навчання й виховання дітей дошкільного віку; тенденції розвитку методологічних підходів до побудови освітнього процесу в ЗДО; аналіз зарубіжного досвіду організації дошкільної освіти і розробки шляхів його використання у вітчизняній практиці; розвиток системи дошкільної освіти в Україні; перебудова змісту й форм організації освітнього процесу в ЗДО відповідно до нових соціокультурних умов;

проектування інноваційного освітнього середовища ЗДО, побудова особистісно-орієнтованої взаємодії дітей і вихователів; розроблення та впровадження нових методик і технологій навчання й виховання дошкільників; проблеми моніторингу якості дошкільної освіти.

Такий підхід посилить затребуваність випускників ОНП на ринку праці в галузі дошкільної освіти: у ЗВО, НДІ, на керівних посадах у ЗДО, у відділах управління дошкільною освітою, оскільки випускники ОНП вмітимуть прогнозувати і розвивати галузь відповідно до вимог часу з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів дошкільної освіти. Одним із таких пріоритетів є спрямованість на формування життєвої компетентності дитини дошкільного віку, особистісно-зорієнтований, аксіологічний та інтегративний аспекти.

Для реалізації зазначеного пріоритету застосовуються людиноцентристський і мультидисциплінарний підходи, що закладено в ОНП. Під час формулювання цілей та ПРН ОНП не було потреби акцентувати увагу на регіональному контексті, оскільки, попри комунальний статус ЗВО, підготовка докторів філософії зі спеціальності «Дошкільна освіта» відбувається не тільки для Києва, а й для всієї України. Проте в програмних результатах ОНП закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, а вибіркового компонента ОНП розширює набуття компетентностей, необхідних для викладання у закладах освіти, що й дозволить випускникам працювати у відповідних закладах міста Києва.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та ПРН ОНП було враховано досвід аналогічних зарубіжних програм з підготовки доктора докторів філософії. Зокрема, здійснено контент-аналіз європейських нормативно-правових документів: European commission, Directorate-general for research and innovation (Directorate B – European Research Area Unit B.2 “Skills” Brussels, 27/06/2011 Report of Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe “Towards a common approach” 27 June 2011); European University Association (EUA) – Council for Doctoral Education – Salzburg I and II Principles and Recommendations; Research Careers in Europe Landscape and Horizons”, European Science Foundation 2010, що дозволило зорієнтувати ОНП на особистісну спрямованість освітнього процесу і посилити його інформатизацію. Були враховані принципи побудови докторських програм на основі досвіду Канади, Німеччини, Фінляндії, Польщі, Казахстану, Білорусі, досвіду міжнародного проекту Tempus Ceres, результати якого дозволили з’ясувати основні проблеми, з яким стикаються аспіранти і молоді викладачі.

З вітчизняних ЗВО – досвід КНУ імені Тараса Шевченка щодо визначення логіки побудови ОНП підготовки докторів філософії, Полтавського національного педуніверситету імені В.Г. Короленка, Мелітопольського державного педуніверситету імені Б.Хмельницького, Тернопільського національного педуніверситету імені В.Гнатюка щодо розроблення змісту ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за третім рівнем вищої освіти відсутній

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 9-му рівню Національної рамки кваліфікацій – здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОНП, що спрямовані на формування у здобувачів сукупності компетентностей, які дозволяють розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти, здатності демонструвати спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ОНП дозволяє отримати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері дошкільної освіти і є основою для проведення власних наукових досліджень, передбачає проведення досліджень та формування у здобувачів освіти здатності розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Відповідно, опанувавши освітню програму, випускник ОНП здатен застосувати набуті компетентності, лідерські якості, уміння критично мислити, здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Для досягнення зазначених компетентностей в ОНП передбачено вивчення таких дисциплін: «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Наукова комунікація англійською мовою», «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Формування компетентностей забезпечує практико-орієнтований підхід, що повною мірою реалізується під час науково-викладацької та дослідницької практик. Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої

програми представлено в матрицях ОНП.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

20

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, що стосується об'єкту, цілей, методів, методик, технологій ОНП. Об'єктом вивчення та діяльності ОНП є розробка теоретико-методологічних засад теорії, методик, технологій дошкільної освіти у контексті вітчизняної та зарубіжної освітньої практики, зокрема: історія становлення і розвитку теорії та методики навчання й виховання дітей дошкільного віку; тенденції розвитку методологічних підходів до побудови освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; аналіз зарубіжного досвіду організації дошкільної освіти, розробка шляхів його використання у вітчизняній практиці; розвиток системи дошкільної освіти в Україні; перебудова змісту й форм організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти відповідно до нових соціокультурних умов; проектування інноваційного освітнього середовища закладу дошкільної освіти, побудова особистісно-орієнтованої взаємодії дітей і вихователів; розроблення та впровадження нових методик і технологій навчання й виховання дошкільників; проблеми моніторингу якості дошкільної освіти. Цілями навчання ОНП є формування у здобувачів лідерських якостей, критичного мислення, здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою вирішення протиріч та розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері дошкільної освіти.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП включає необхідні складові, що передбачають набуття компетентностей: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечується ОК «Філософія і методологія наукової діяльності» (модулі «Філософія науки», «Загальнонаукова методологія», «Наукова етика»); набуття універсальних навичок дослідника передбачено ОК «Стратегії наукових досліджень» (модулі «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності», «Інтернаціоналізація науки», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»); здобуття іншомовних компетентностей забезпечується ОК «Наукова комунікація англійською мовою»; оволодіння фаховими компетентностями передбачено вивченням ОК «Розвиток наукової галузі» (модулі «Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти», «Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративних досліджень») та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (змістові модулі «Джерелознавча база дослідження», «Робота над науковими текстами») та обов'язковим проходженням науково-викладацької та дослідницької практик.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.2) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії (Програми) розвитку Університету (п.3.2).

Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії в Університеті (п.4.2) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту/факультету. Відповідно до цього Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

вибір форми навчання;

вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;

вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації;

можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО;

можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;

самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кредитів ЄКТС при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261.

Відповідно до п.4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету. Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізовувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.2) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором (деканом) відповідного інституту (факультету). Особливою вимогою до цих дисциплін є саме їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що є цілком об'єктивним в виправданім на третьому рівні вищої освіти. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможливує реалізацію такого вибору. Але наразі ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливо увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача аспірантури, докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньо-науковою програмою передбачено обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, обсяг яких складає 10 кредитів ЄКТС.

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики аспірантів (<https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>).

Результати проходження практики: науково-викладацька – аспіранти в ході викладання фахових дисциплін магістрантам спеціальності “Дошкільна освіта” використовують результати вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень, прогресивні методи, засоби, технології навчання; проводять освітню, методичну, наукову роботу з усіх видів навчальних занять у ЗВО, реалізуючи цінності свободи, відповідальності, професіоналізму; дослідницяка – аналізують актуальні наукові проблеми у галузі освіти/педагогіки, генерують нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснюють проектування наукової роботи, визначають категоріальний апарат дослідження, складають робочий план теоретичного та експериментального дослідження; впроваджують нові технології у власну дослідницьку діяльність; здатні до моніторингу наукових джерел інформації; встановлюють інформаційну цінність джерела шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами; професійно володіють основними методами, способами і засобами набуття, зберігання та обробки інформації.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Для випускників ОНП соціальні навички є особливо важливими, оскільки передбачається, що сучасний доктор філософії зі спеціальності «Дошкільна освіта» здатен виявляти розвинені комунікативні уміння, зокрема, будувати продуктивну комунікацію, обґрунтовувати й доводити власну думку, переконувати інших та формувати в учасників освітнього процесу навички толерантного міжособистісного спілкування, реалізувати особистісний потенціал і дбати про саморозвиток; виявляти ерудованість і креативність; володіти вміннями тайм-менеджменту, знаходити й реалізовувати індивідуальний підхід до людей; працювати в команді, сповідувати і реалізовувати на практиці принципи лідерства.

Навчання на ОНП дозволяє здобути soft skills як через фахові освітні компоненти (н-д, ІКТ-компетентність (модуль «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»); колаборація та співробітництво (модулі «Наукова етика», «Інтернаціоналізація науки»); навички комунікації іноземною мовою (дисципліна «Наукова комунікація англійською мовою»)), так і в процесі проходження науково-викладацької і дослідницької практики, під час якої аспіранти навчаються демонструвати толерантність, емпатію, уміння налагоджувати співробітництво з науковими, науково-педагогічними й педагогічними працівниками, студентською аудиторією, проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно й системно мислити.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у**



**кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 годин) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. Це зроблено з метою, аби останній рік свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.11.4 Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 14 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.12).

Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Дошкільна освіта» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>  
[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2\\_PP-2020-d-A\\_2.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2_PP-2020-d-A_2.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за результатами вступних випробувань. Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови, презентації дослідних пропозицій чи досягнень.

Вступне випробування зі спеціальності здійснюється відповідно до Програми вступного іспиту, яка обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри дошкільної освіти і Вченої ради Педагогічного інституту. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра), дослідницько-аналітичних якостей вступника, його готовності до оволодіння науковими та дослідницькими компетентностями.

Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів»).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.4.4) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п.7.2) <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл тощо), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цієї метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.3) передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Реалізація ОНП «Дошкільна освіта» передбачає побудову освітнього процесу на основі сучасних технологій та інтерактивних форм взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу. Під час навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, поточного і підсумкового контролю засвоєння науково-професійного досвіду здійснюється у процесі оволодіння науково-методичними основами дослідницької діяльності та набуття власного професійного досвіду.

Для досягнення програмних результатів навчання ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, при вивченні дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності», «Наукова комунікація англійською мовою» застосовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові методи, самостійна робота; ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15 при вивченні дисциплін «Стратегії наукових досліджень» і «Розвиток наукової галузі» - словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота. Під час вивчення дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (ПРН 9, ПРН 11) застосовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, евристичні методи, самостійна робота, написання та підготовка до друку наукової статті. Всі програмні результати навчання закріплюються в рамках науково-викладацької та дослідницької практик й проведенні дисертаційного дослідження методами постановки дослідницьких завдань, спостереження, моделювання, експерименту, включення в діяльність, презентації.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п.3).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції.

Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, Р.VIII). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення

адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфолію; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, викладачами, адміністрацією, завідувачем аспірантури, докторантури.

Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу про всі важливі компоненти та зміни.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Зміст ОНП спрямований на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП базується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації, академічної доброчесності. Головною характеристикою такого навчання є зорієнтованість освітнього середовища на формування у здобувачів здатності застосовувати знання для вирішення науково-дослідних, практичних завдань.

Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи.

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі колеґ чи відомих наукових експертів у тій чи іншій сфері з метою публічного обговорення на лекційному занятті зі здобувачами важливих аспектів досліджень; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій, інших матеріалів, завчасно зібраних і підготовлених, які стосуються досліджуваних проблем і відображають погляди авторитетних учених; залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання і обговорення на лекційних та практичних заняттях; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях, належного оформлення документів для отримання дослідницьких грантів тощо; залучення аспірантів до участі в наукових проектах, наукових спільнотах, інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо.

Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми кафедри «Нова стратегія підготовки педагога дошкільної освіти в умовах євроінтеграції». Двічі на рік аспіранти звітують про результати досліджень на засіданнях кафедри дошкільної освіти. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької та дослідницької практик.

На інформаційному рівні аспірант має можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, що забезпечують освітній процес на ОНП «Дошкільна освіта» постійно беруть участь у важливих професійних, організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), під час яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в освіті, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять. Гарантом ОНП та викладачами групи забезпечення здійснюється системний аналіз зарубіжних

та вітчизняних публікацій, які висвітлюють актуальні проблеми дошкільної освіти, фахової підготовки майбутніх педагогів до здійснення педагогічного супроводу різних видів діяльності дітей. Одержана інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедри. Окрім цього викладачі беруть активну участь в університетських семінарах з сучасних актуальних проблем розвитку дошкільної освіти, що дозволяє оновлювати методи та форми викладання дисциплін ОНП. До прикладу: в РНПД «Розвиток наукової галузі» у зв'язку із широким впровадженням реформи початкової школи (НУШ) оновлено зміст змістового модуля «Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративістських досліджень», а саме Тема 2. Особливості організації освітнього процесу ЗДО різних типів в Україні та за кордоном; в РНПД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» у змістовому модулі «Джерелознавча база дослідження» оновлено Тему 6. Наукові педагогічні видання України та світу, у зв'язку зі зміною переліку наукових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-grn-rul>. Зміни, уточнення до РПНД щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Порядок реалізації права на академічну мобільність в Університеті регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> та угодами про міжнародне співробітництво (у тому числі в рамках програми Erasmus+).

Одним із аспектів інтернаціоналізації вищої освіти є систематичне проведення гостьових лекцій професорами університетів країн світу, до яких долучаються і аспіранти. Викладачі, що здійснюють освітній процес на ОНП, мають можливість закордонного стажування в зарубіжних університетах, виконання спільних наукових проектів та досліджень.

У 2019 р. гарант ОНП Беленька Г.В. здійснила академічну мобільність до Казахського національного педуніверситету імені Абая. Програма відрядження передбачала: читання лекцій викладачам та PhD студентам, вивчення перспективного досвіду організації освітнього процесу в закладах дошкільної, початкової освіти та вищої школи. Інформація про конкретні проекти та можливості поширюється і своєчасно доводиться до відома аспірантів, зокрема через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/>. Аспіранти ОНП у рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» дізнаються про можливості отримання грантів, закордонні видання, про бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate in.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модуля, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамени, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами.

До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. На сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролів) і критеріїв оцінювання.

Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті для ознайомлення.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rp-rul>

Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>

(Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>)

Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує

об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами урегульовується п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Аспірантам, яким не зараховано кредитів на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради інституту/факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.9.3.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>.

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться.

Якщо екзамен був усний або комбінований, то проводиться додаткове опитування аспіранта.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету. Декларації були обговорені та схвалені в Університеті на різних рівнях і затверджені Конференцією трудового колективу у вересні 2016 р.: <https://tinyurl.com/deklaratsii>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.8.2, п.8.3): <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57: <https://tinyurl.com/komisii-dobro>

Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://tinyurl.com/kubg-strat>

План роботи Університету на 2020 рік (розділ III "Наукова стратегія" п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan>

Наказ про здійснення перевірки на академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 №765: <https://tinyurl.com/perev-dis>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ "Антиплагіат", та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;

використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування.

Навчальний план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо академічної доброчесності проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». НПП і аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», котрі через різноманітні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності в академічній спільноті Університету. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо.

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики», у рамках якого відбувається конкурс проектів, майстер-класи, тренінги відповідної тематики <https://tinyurl.com/kubg-konf20>; <https://tinyurl.com/konf-2019>

У рамках Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Університету Грінченка за дослідницьким модулем проводиться тренінг для викладачів Університету на тему «Перевірка наукових текстів на плагіат».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД: НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету та педради коледжу; спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (ОНП); відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спецрадою незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та інститутів/факультетів (розпорядження директорів/деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОНП.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>)

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОНП. Упродовж тривалого часу реалізується співпраця з науковцями різних установ та інститутів системи НАПН України: Інститутом проблем виховання НАПН України; Інститутом психології імені Г.С.Костюка, Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В.О.Сухомлинського НАПН України, Національною академією педагогічних наук України, а також Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти», яка об'єднує директорів закладів дошкільної освіти України. Кафедра спільно з роботодавцями проводить науково-практичні конференції та круглі столи із залученням здобувачів вищої освіти, на яких обговорюються актуальні проблеми в галузі освіти. Так, у 2019 р. аспіранти взяли участь у семінарі для членів Асоціації на тему «Рефлексія як ефективний інструмент для аналізу, оцінювання й узагальнення роботи педагогів», у 2020 – у засіданні Асоціації, на якій з доповіддю «Лабораторія дошкільної освіти і виховання НАПН України – фахівцям дошкільної галузі» виступила завідувачка лабораторії О.Д. Рейпольська. На засіданнях Асоціації аспіранти також мали змогу ознайомитись з матеріалами експериментальної роботи співробітників лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України під керівництвом доктора психологічних наук, професора Т.О.Піроженко.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Роботодавці, експерти в галузі та професіонали-практики постійно залучаються до організації освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти, зокрема на ОНП «Дошкільна освіта». При викладанні дисципліни «Інновації в галузі дошкільної освіти» навчальні заняття проводяться в лабораторії дошкільного виховання Інституту проблем виховання НАПН України завідувачкою лабораторії Рейпольською О.Д. за участі директора інституту, академіка НАПН Беха І.Д.; при викладанні курсу «Технології психолого-педагогічного супроводу» до роботи з аспірантами залучаються провідні спеціалісти Інституту проблем виховання – завідувач лабораторії психології дошкільника доктор психологічних наук Піроженко Т.О., старші наукові співробітники Карабаєва І.І., Ладивір С.О.

Професори кафедри, які викладають на ОНП (Пономаренко Т.О., Козак Л.В., Беленька Г.В.) мають практичний досвід роботи у галузі дошкільної освіти, активно співпрацюють з науковими установами міста, є членами Всеукраїнської асоціації дошкільних працівників і залучають до консультування аспірантів, окрім провідних науковців НАПН України, голову Асоціація працівників дошкільної освіти Омеляненко Н.О. та членів асоціації, редакторів фахових журналів – Гурковську Т.Л, Савінову Н.В., що є потенційними роботодавцями випускників ОНП.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://tinyurl.com/kubg-qua-per> створено цілісну систему підвищення професійної кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання та посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології у освітній процес. Програма підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування викладачами змістових модулів, які забезпечать розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП Університету проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого викладача Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://tinyurl.com/kubg-adapt>

Важливу роль у системі професійного розвитку НПП відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>

Сприяє професійному розвитку викладачів ОНП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

У 2020 р. опитано НПП щодо корпоративної культури в Університеті як елементу робочого, освітнього, комунікативного процесу. Результати обговорені, будуть враховані у процесі професійного розвитку НПП.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2.) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader> Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n> Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів роботи ЗВО. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так, у навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовка зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів). Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених ОНП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить очні зустрічі та обговорення з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, у т.ч. з виборним представником від аспірантів та докторантів ЗВО до Вченої ради Університету. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft. Відбуваються зустрічі аспірантів з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури, докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/bezp-osvita>, наказ "Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях" <https://tinyurl.com/syst-oprov> та інших документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн" <https://tinyurl.com/dop-online>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті <https://tinyurl.com/styp-phd>; Положення про стипендіальну комісію

Університету <https://tinyurl.com/styp-kom>; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів <https://tinyurl.com/prem-asp>

З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації інституту/факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті Університету також є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовне користування басейном і тренажерною залом. Діє Положення про соціально-психологічну службу <https://tinyurl.com/kubbg-help> та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн <https://tinyurl.com/dop-online>

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури інститутів/факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету на 2018-2022 рр. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому.

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

В Інституті людини створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://tinyurl.com/kubg-sen-res>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/kubg-centr> Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://tinyurl.com/kubg-antidis> Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора <https://tinyurl.com/kubg-ethcom> Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://tinyurl.com/kubg-diskr> До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань.

Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності інституту/ факультету/ Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач випускової кафедри, директор/ декан інституту/ факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Розробку, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їхні функції визначено у п. 2.7 Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev> Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; Стратегії (Програми) розвитку Університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОНП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням проектною групою, погодженим із завідувачем аспірантури, докторантури. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та навчальному плані приймається вченими радами інститутів/факультетів. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОНП.

Враховуючи те, що ОНП була вперше запроваджена в 2016 р. і те, що відповідний стандарт вищої освіти відсутній, перегляд ОНП хоч і здійснювався, проте не було виявлено моментів в ОНП, котрі потребували б внесення змін в ОНП та навчальний план.

У 2019-2020 н. р. з'явилася можливість отримати думку здобувачів, які закінчують повну чотирирічну підготовку на третьому рівні вищої освіти за цією ОНП. Наразі здійснюється моніторинг ефективності реалізації ОНП із подальшим її удосконаленням.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування «Викладач очима студентів».

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо.

З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. Опитування аспірантів відбулося у 2019-2020 н.р., результати якого обговорювались з аспірантами ОНП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – інституту/факультету та Університету – відповідно до Положення про НТ Університету <https://tinyurl.com/kubg-NTSADMV> Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектною діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх інститутів/факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану: Танько Т.П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди; Смолюк І.О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Роботодавці зазначили, що програма підготовки здобувачів є компетентісно та практико зорієнтованою, відображає сучасні тенденції розвитку галузі, сприяє науковому зростанню здобувачів. Роботодавці долучаються до засідань кафедри, на яких відбуваються звіти аспірантів чи обговорюються питання, пов'язані з їхнім навчанням. Також вони беруть участь у семінарах та круглих столах, що організовуються в Університеті з питань підготовки фахівців. Це дає можливість враховувати побажання щодо змісту підготовки майбутніх докторів філософії.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» <https://tinyurl.com/kubg-vyusk> на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо їх працевлаштування. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Попри відсутність випускників ОНП, гарант спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету зі спеціальностей за шифрами 13.00.01, 13.00.04, 13.00.07. Випускники працюють керівниками закладів дошкільної освіти (Новоселецька І.Е., Мальцева Т.Ю.), викладачами чи науковими співробітниками Університету Грінченка: Леонтєва І.В. (Педагогічний інститут), Черпак Ю.В. (ІППО), Тригуб І.І. (НДЛ освітології), Варченко-Троценко Л.О. (НДЛ інформатизації освіти). Після першого випуску за ОНП планується створення інформаційної бази випускників, підтримка контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає дослідницький характер навчання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Загалом ОНП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній науковій діяльності. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень і ОНП.

Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проектах. Внаслідок цього у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету <https://tinyurl.com/kubg-mob-gul> розширено можливості учасників освітнього процесу з академічної мобільності. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, у т.ч. в межах програми Еразмус+КА1.

Підсумки реалізації ОНП будуть здійснені після першого випуску здобувачів. Виявлені моменти, які потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедри дошкільної освіти, вчених радах Педагогічного інституту, Університету із залученням усіх зацікавлених сторін і враховані у подальшій роботі зі здобувачами.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію;

дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі;

розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності;

формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції (н-д, Міжнародна наукова конференція «Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського Союзу»), семінари, круглі столи тощо). Аспірантам викладається модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> у рамках програми Еразмус+.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за виконання ОНП. Цей рівень координує та контролює гарант ОНП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з наукової роботи, проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ досліджень, наукових проектів та програм, до складу якого входить завідувач аспірантури, докторантури; НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>

Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>

Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук <https://tinyurl.com/kubg-agre>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно

оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm> Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На етапі розробки проект ОНП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО, оскільки не було такої вимоги. У майбутньому при перегляді ОНП планується розміщення проекту опису ОНП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття фахових компетентностей: «Розвиток наукової галузі» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі освіти, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Філософія і методологія наукової діяльності» (модулі: «Філософія науки»; «Загальнонаукова методологія»; «Наукова етика») та «Стратегії наукових досліджень» (модулі: «Нормативно-правова база наук. досліджень та наук. діяльності»; «Інтернаціоналізація науки»; «ІКТ в сучасних наук. дослідженнях»).

ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, що є складовою фахової підготовки.

Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною «Наукова комунікація англійською мовою».

Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам»

<https://tinyurl.com/kubg-themes>

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності в галузі освіти передбачає обізнаність із широким колом питань і освітніх компонентів, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень» – 10 кредитів ECTS.

Для того, щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертаційна робота, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліни «Розвиток наукової галузі» («Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти», «Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень») та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» («Джерелознавча база дослідження», «Робота з науковими текстами»). Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик також спрямоване на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі, зі спеціальності, що в сукупності становить 20 кредитів.

Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (20 кредитів), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності.

Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі освіти.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» дисципліни «Стратегії наукових

досліджень» забезпечує формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів) уможлиблює доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань; змістові модулі «Загальнонаукова методологія» та «Наукова етика» (2 кредити) спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно. Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (4 кредити). Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на них, засвідчує забезпеченням змістом ОНП належної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії.

Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі ін. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще навчаючись на інших рівнях вищої освіти в Університеті Грінченка.

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів <https://tinyurl.com/kubg-themes> напрямом досліджень їх наукових керівників демонструє приклад Ухтомської А. (тема дослідження «Формування самоставлення у дітей п'ятого року життя засобами живопису» та дисертації її керівника к.пед.н. Половіної О. «Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва у старших дошкільників (на матеріалі ознайомлення з пейзажним живописом)»).

Участь керівників та аспірантів у реалізації наукової теми кафедри «Нова стратегія підготовки педагога дошкільної освіти в умовах євроінтеграції» та теми Педагогічного інституту «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» забезпечує дотичність до них і тем досліджень аспірантів.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Для реалізації досліджень та апробації результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах різного рівня: Міжнародних наукових конференціях «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: варіативність моделей неперервної педагогічної освіти», «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції», «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»; Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків»; публікувати результати досліджень у наукових фахових виданнях Університету: «Освітологічний дискурс», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», «Педагогічний процес: Теорія і практика» та ін. <https://tinyurl.com/kubg-journ>;

ознайомлюватись на веб-сайті з надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів;

безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, ресурсами центрів формування компетентностей (Центр самопізнання і саморозвитку, НМЦ творчої педагогіки); науково-дослідним доробком кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Аспіранти ОНП є учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> та «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>.

Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/>. У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін. Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном. Наприклад, Новоселецька І.: «Роль початкових спеціалізованих мистецьких навчальних закладів в процесі творчого розвитку дітей» (Міжнародна наукова конференція «Гармонізація психофізичного та соціального розвитку дошкільників», 2018, Білорусь); «Роль особистості педагога у процесі мистецької освіти дітей дошкільного віку» (конференція “Scientific achievements of modern society”, 2019, Великобританія).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. На кафедрі дошкільної освіти реалізується тема «Нова стратегія підготовки педагога дошкільної освіти в умовах

євроінтеграції», в Педагогічному інституті реалізується тема «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (номер держреєстрації 0116U002963).

За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті тощо. До прикладу: Беленька Г.В. Організація взаємодії викладача університету зі студентами першого курсу бакалаврату // Вестник Казахского национального женского педагогического университета: сб. науч. трудов. Алматы, 2019; Половіна О.А. Нові підходи до формування художньо-практичної компетентності майбутніх вихователів // Народна освіта: електронне наукове фахове видання, 2019; Машовець М.А. Лідерство-служіння як професійна компетентність дошкільного педагога // Молодий вчений: науковий журнал, № 3-2 (43-2), 2017. Інформація про наукові публікації керівників та участь у проектах розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність <https://tinyurl.com/kubg-integrity>  
Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях інститутів/факультетів та Університету <https://tinyurl.com/komisii-dobro>  
ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.  
Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unichек. Дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат <https://tinyurl.com/kubg-check-dis>  
Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Обов'язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП.  
Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі інституту/факультету – голову та вченого секретаря вченої ради інституту/факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.  
НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.  
Положенням про академічну доброчесність в Університеті (п.5.2) <https://tinyurl.com/kubg-integrity> передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.  
Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності інституту/факультету, Університету.  
Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:  
ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.  
ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.  
Правила прийому до аспірантури є чіткими.  
Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.  
Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.  
Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.  
Залучення аспірантів до участі у наукових заходах.  
Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.



Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Потребує активізації та відпрацювання чіткої процедури залучення аспірантів до процесів моніторингу якості ОНП. Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.

Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович**

Дата: 06.05.2020 р.

**Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП**

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
<b>Філософія і методологія наукової діяльності</b> ( <i>Філософія науки; Загальнонаукова методологія</i> )	Дисципліна	1.Filosofia i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Філософія і методологія наукової діяльності</b> ( <i>Наукова етика</i> )	Дисципліна	1.Filosofia i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Стратегії наукових досліджень</b> ( <i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i> )	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Стратегії наукових досліджень</b> ( <i>Інтернаціоналізація науки</i> )	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Стратегії наукових досліджень</b> ( <i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i> )	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Наукова комунікація англійською мовою</b>	Дисципліна	3.Naukova komunikatsiia anhliiskoiiu movoiu	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-

			бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Розвиток наукової галузі</b> ( <i>Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти</i> )	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoї haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Розвиток наукової галузі</b> ( <i>Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративістських досліджень</i> )	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoї haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b> ( <i>Джерелознавча база дослідження</i> )	Дисципліна	5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b> ( <i>Робота з науковими текстами</i> )	Дисципліна	5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Практика</b> ( <i>науково-викладацька</i> )	Практика	6.Naukovo-vykladatska praktyka	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.
<b>Практика</b> ( <i>дослідницька</i> )	Практика	7.Doslidnytska praktyka	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка
<b>Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини</b>	Дисципліна	8.Tekhnolohii psykhologo-pedahohichnoho suprovodu rozvytku dytyny	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Інновації у галузі дошкільної освіти</b>	Дисципліна	9.Innovatsii u haluzi doshkilnoi osvity	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of

			Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві</b>	Дисципліна	10.Dytyna i rodyna v suchasnomu stratyfikovanomu suspilstvi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку»</b>	Дисципліна	11.Naukovyi seminar «Formuvannia hotovnosti do rozrobky osvitnikh prohram dlia ditei doshkilnoho viku»	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів**

№	ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни	Обґрунтування
1.	Горбань Олександр Володимирович	Професор	Історико-філософський факультет,	1. Чернігівський державний педагогічний	22	Філософія і методологія наукової	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та

			кафедра філософії	інститут ім. Т. Г. Шевченка. Історія і право. Вчитель історії та права, 1993р.  2. Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії.  Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз».  3. Професор кафедри історії та права, 2012 р.		діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)	вченого звання.  Має досвід понад 10 років викладання курсу для аспірантів «Філософія» та «Філософія науки». Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Здійснює наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство». Стажування в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України (тема «Роль релігійних організацій у становленні громадянського суспільства в Україні», 2017).
2.	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	1. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р. 2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 –	30	Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)	Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  Має науковий інтерес за профілем дисципліни.  Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».  Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора

				<p>Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.</p>		<p>педагогічних наук.</p> <p>Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозиумах.</p> <p>Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).</p> <p>У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.</p> <p>Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).</p> <p>Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в наукометричній базі Scopus за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта:теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595</li> <li>2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409</li> <li>3. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) "Науки про освіту" : чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366</li> <li>4. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595</li> <li>5. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366</li> <li>6. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Аксиологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409</li> <li>7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>совершенствованиа духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katerda, Vilnius.</p> <p>8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитания личности (по материалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Коллективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.</p>
3.	Панова Ірина Юріївна	Доцент	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра публічного та приватного права	<p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Правознавство. Магістр права. 2008р.</p> <p>2. Кандидат юридичних наук, 2014 р.</p> <p>12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.</p> <p>Тема дисертації: «Державний центр Української Народної Республіки в екзилі: історико-правове дослідження».</p>	2	Стратегії наукових досліджень <i>(Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>Панова І.Ю., Бойчук Д.В. Способи визначення розміру відшкодування моральної (немайнової) шкоди, заподіяної фізичній особі. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2018. №9. С. 91-100.</p> <p>Панова І. Ю. Правовий статус асоціацій органів місцевого самоврядування. Часопис Київського університету права. – 2018. № 4. С. 98-102.</p> <p>Панова І. Ю., Бойчук Д. В. Місце муніципального права серед інших галузей права України. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2019. №1. С. 38-45.</p>
4.	Виговська Ольга	Старший	Факультет права та	1. Київський національний	6	Стратегії наукових	Наявність профільної освіти.



	Сергіївна	викладач	міжнародних відносин, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права	<p>університет ім. Т. Шевченка. Міжнародна інформація. Інформаційний аналітик-міжнародник, перекладач з німецької мови. 2009 р. 2. Кандидат політичних наук, 2013 р.</p> <p>23.00.04. – Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку.</p> <p>Тема дисертації: «Зовнішньо політичні аспекти національної безпеки України в інформаційній сфері».</p>	досліджень ( <i>Інтернаціоналізація науки</i> )	<p>Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Університету Грінченка.</p> <p>Бере участь у реалізації міжнародного проекту Еразмус+, напрям Жана Моне «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1-UAERPRJMO-MODULE. Цільова аудиторія цього проекту – аспіранти Університету Грінченка.</p> <p>Керівник наукової теми «Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців» (номер держреєстрації 0116U002965).</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>Виговська О.С. (2018) Стратегія інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Вип.1-2 (54-55). С.38-46.</p> <p>Виговська О.С. (2016) Фінансування академічної мобільності в Україні: проблеми і шляхи вирішення. Вісник Маріупольського державного</p>
--	-----------	----------	--	--	--	---

							університету.Серія: Історія, політологія. Вип. 16. С. 186-191.  Пройшла міжнародне стажування в Університеті Кадису (Іспанія).
5.	Морзе Наталія Вікторівна	Професор	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи. 1977р.  2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики.  Тема дисертації: «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».  3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.	41	Стратегії наукових досліджень ( <i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i> )	Наявність профільної освіти.  Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни: 1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 14 Issue: 4, p.296-312, <a href="https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024">https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024</a> ISSN 1741-5659 <a href="http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241">http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241</a> .  2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N., Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun (2017). 'Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study', Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338. DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&S  3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A.,

						<p>Dziuba Serhii M.. Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&amp;S</p> <p>4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus</p> <p>Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни.</p> <p>Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти.</p> <p>Менеджер міжнародних проєктів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2021)</li> <li>– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)</li> <li>– «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)</p> <p>– Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.</p> <p>Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (<a href="http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning">http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning</a>), індексований у ERIH PLUS, Index Copernicus та 10 інших наукових базах даних;</p> <p>– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&amp;S</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>	
6.	Якуба Валентина Володимирівна	Завідувач кафедри (доцент)	Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу	<p>1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний</p>	19	Наукова комунікація англійською мовою	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів.</p> <p>Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей.</p> <p>Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США</p>

				та комунікативно-прагматичний аспекти)». 3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.			
7.	Козак Людмила Василівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра дошкільної освіти	Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. 1. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології методист з дошкільного виховання. 1991р. 2. Доктор педагогічних наук, 2015 р. 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і	25	Розвиток наукової галузі <i>(Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти)</i>	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1. Козак Л.В. (2018) Педагогічний моніторинг як технологія управління якістю дошкільної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. №30. С. 40-45. 2. Козак Л., Луцик Т. (2019) Характеристика педагогічних інновацій у роботі з дітьми дошкільного. Інноватика у вихованні. №10. С. 67-73. 3. Козак Л.В., Булах Л.Г. (2019) Закономірності використання інтеграційних форм організації роботи зі

				<p>психології до інноваційної професійної діяльності».</p> <p>3. Доцент кафедри теорії та історії педагогіки 2015 р.</p>			<p>старшими дошкільниками.</p> <p>Інноваційна педагогіка. Т.3 (18). С. 164-168.</p>
8.	Голота Наталія Миколаївна	Доцент	Педагогічний інститут, кафедра педагогіки та психології	<p>1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Педагогіка та методика початкового навчання, виховання в дитячих будинках і школах-інтернатах. Вчитель початкових класів, вихователь дитячих будинків та шкіл-інтернатів. 1995 р.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2001 р. 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.</p> <p>Тема дисертації: «Формування художніх і конструктивних</p>	19	Розвиток наукової галузі ( <i>Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративістських досліджень</i> )	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. Голота Н.М. (2018) Довкілля як засіб пізнання дитиною дошкільного віку простору та часу. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. №29. С. 45-51.</p> <p>2. Голота Н.М. (2017) Ознайомлення з простором та часом як передумова розвитку творчості в дошкільному дитинстві. Молодий вчений. Вип. 3.2. С. 93-97.</p> <p>3. Голота Н.М., Карнаухова А.В. (2019) Формування готовності майбутніх педагогів до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної та початкової освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №3(87). С. 27-38.</p>

				<p>умінь у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти».</p> <p>3. Доцент кафедри дошкільної педагогіки, 2003 р.</p>			
9.	Козак Людмила Василівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра дошкільної освіти	<p>Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького.</p> <p>1. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології методист з дошкільного виховання. 1991р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2015 р. 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх</p>	25	Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Джерелознавча база дослідження)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. Козак Л.В. (2018) Педагогічний моніторинг як технологія управління якістю дошкільної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. №30. С. 40-45.</p> <p>2. Козак Л., Луцик Т. (2019) Характеристика педагогічних інновацій у роботі з дітьми дошкільного. Інноватика у вихованні. №10. С. 67-73.</p> <p>3. Козак Л.В., Булах Л.Г. (2019)</p>



				<p>викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності».</p> <p>3. Доцент кафедри теорії та історії педагогіки 2015 р.</p>			<p>Закономірності використання інтеграційних форм організації роботи зі старшими дошкільниками.</p> <p>Інноваційна педагогіка. Т.3 (18). С. 164-168.</p>
10.	Беленька Ганна Володимирівна	Завідувач кафедри (професор)	Педагогічний інститут, кафедра дошкільної освіти	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 1981р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2013р. 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.</p> <p>Тема дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх</p>	29	Науково-дослідна інфраструктура в галузі ( <i>Робота з науковими текстами</i> )	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові публікації за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Беленька Г.В., Кондратець І.В. (2019) The formation and development of a child's skills to be free in the conditions of kindergarten. The potential of modern science. №3. С. 61-69.</p> <p>2. Беленька Г.В. (2017) Трансформации игровой деятельности современного ребенка: причины и следствия. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. №142. С. 14-17.</p> <p>3. Беленька Г.В. (2015) Місце музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип.18. С. 396-400.</p>

				вихователів в умовах ступеневої системи освіти».			Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».
				3. Професор кафедри дошкільної освіти, 2015 р.			Член експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії МОН України.
							Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія 1 із загальної, професійної освіти та спорту).
							Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Університету Грінченка «Нова стратегія підготовки дошкільного педагога в умовах євроінтеграції (2016-2021 рр.).
							Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
							Підготувала 5 кандидатів наук.
11.	Савченко Юрій Юрійович	Доцент	Педагогічний інститут, кафедра дошкільної освіти	1. Глухівський державний педагогічний інститут ім. М.С. Сергеева-Ценського. Дошкільне виховання. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. 1996р.	21	Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові публікації за профілем дисципліни: 1. Савченко Ю.Ю. (2018) Арт-терапія як засіб естетичного виховання дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка

				<p>2. Кандидат психологічних наук, 2011 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Становлення психологічної статі дитини дошкільного віку в умовах сім'ї».</p> <p>3. Доцент кафедри психології, 2012 р.</p>			<p>НАПН України. Вип.14. С. 251-262.</p> <p>2. Савченко Ю.Ю. (2017) Особливості формування статево-рольових уявлень у старших дошкільників. Молодий вчений. Вип.10.2. С. 94-97.</p> <p>3. Савченко Ю.Ю., Булана Л.В. (2019) Сім'я як чинник становлення психологічної статі дошкільника. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph, Riga, Latvia: "Baltija Publishing". С.429-445.</p> <p>Підготував 1 кандидата наук.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p>
12.	Пономаренко Тетяна Олександрівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра дошкільної освіти	<p>1. Слов'янський державний педагогічний інститут. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 1980р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук,</p>	34	Інновації у галузі дошкільної освіти	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>1. Пономаренко Т.О., Волинець Ю.О. (2018) Розвиток емпатії у старших дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Молодий вчений. Вип.11(63). С. 256-262.</p> <p>2. Пономаренко Т.О. (2018) Управління формуванням готовності майбутніх докторів філософії до розробки освітніх</p>

				<p>2013р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки і управління освітою, 2014р.</p>			<p>програм для дітей дошкільного віку. Директор школи, ліцею, гімназії. С. 216-228.</p> <p>3. Пономаренко Т.О.(2019) Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до управління Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до управління впровадженням інноваційних педагогічних технологій. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Polska, Opole, ul. Niedziałkowskiego, Польща. С.398-411.</p> <p>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».</p> <p>Стажування в лабораторії дошкільного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Довідка № 01-11/367 12 грудня 2018 р.</p>
13.	Беленька Ганна Володимирівна	Завідувач кафедри (професор)	Педагогічний інститут, кафедра дошкільної освіти	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 1981р.</p> <p>2. Доктор</p>	29	Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові публікації за профілем дисципліни у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Беленька Г.В., Кондратець І.В. (2019) The formation and development of a child's skills to be free in the conditions of kindergarten. The potential of modern science. №3. С. 61-69.</p> <p>2. Беленька Г.В. (2017) Трансформации</p>

				<p>педагогічних наук, 2013р. 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.</p> <p>Тема дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах ступеневої системи освіти».</p> <p>3. Професор кафедри дошкільної освіти, 2015 р.</p>			<p>игровой деятельности современного ребенка: причины и следствия. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. №142. С. 14-17.</p> <p>3. Беленька Г.В. (2015) Місце музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип.18. С. 396-400.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>Член експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії МОН України.</p> <p>Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія 1 із загальної, професійної освіти та спорту).</p> <p>Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Університету Грінченка «Нова стратегія підготовки дошкільного педагога в умовах євроінтеграції (2016-2021 рр.)».</p> <p>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».</p> <p>Підготувала 5 кандидатів наук.</p>
14.	Пономаренко Тетяна Олександрівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра дошкільної	1. Слов'янський державний педагогічний інститут.	34	Науковий семінар "Формування готовності до розробки освітніх	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та

			освіти	<p>Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 1980р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2013р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки і управління освітою, 2014р.</p>	програм для дітей дошкільного віку”	<p>вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>1. Пономаренко Т.О., Волинець Ю.О. (2018) Розвиток емпатії у старших дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Молодий вчений. Вип.11(63). С. 256-262.</p> <p>2. Пономаренко Т.О. (2018) Управлінням формуванням готовності майбутніх докторів філософії до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку. Директор школи, ліцею, гімназії. С. 216-228.</p> <p>3. Пономаренко Т.О.(2019) Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до управління Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до управління впровадженням інноваційних педагогічних технологій. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Polska, Opole, ul. Niedziałkowskiego, Польща. С.398-411.</p> <p>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».</p> <p>Стажування в лабораторії дошкільного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Довідка № 01-11/367 12 грудня 2018 р.</p>
--	--	--	--------	--	-------------------------------------	---

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання**

<i><b>Філософія і методологія наукової діяльності</b></i> (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 1. Критично мислить, розуміється в широкому колі філософсько-світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; застосовує принципи філософії науки; здатен до формування дослідницького поля, заснованого на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності. Усвідомлює загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</p> <p>ПРН 2. Застосовує методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляє та впроваджує дослідницькі проекти, здійснює наукове дослідження та інтерпретує його результати, ефективного висвітлює, поширює знання щодо наукових досліджень, дотримується норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно пошукові, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, екзамен</p>
<i><b>Філософія і методологія наукової діяльності</b></i> (Наукова етика)		
<p>ПРН 1. Критично мислить, розуміється в широкому колі філософсько-світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; застосовує принципи філософії науки; здатен до формування дослідницького поля, заснованого на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності. Усвідомлює загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</p> <p>ПРН 2. Застосовує методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляє та впроваджує дослідницькі проекти, здійснює наукове дослідження та інтерпретує його результати, ефективного висвітлює, поширює знання щодо наукових досліджень, дотримується норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно пошукові, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, екзамен</p>

**Стратегії наукових досліджень**

*(Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)*

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 3. Демонструє вміння визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерує нові ідеї, створює та інтерпретує нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміє і використовує положення нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності.</p> <p>ПРН 4. Здатен визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснює підготовку наукових статей, зокрема до видань, що включені до наукометричних баз даних Scopus/Web of Science, та до міжнародних рецензованих видань; оформлює колективні й індивідуальні грантові заявки, у т. ч. для участі у програмах академічної мобільності.</p> <p>ПРН 5. Демонструє вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у наукових дослідженнях; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.</p> <p>ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>

**Стратегії наукових досліджень**

*(Інтернаціоналізація науки)*

<p>ПРН 3. Демонструє вміння визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерує нові ідеї, створює та інтерпретує нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміє і використовує положення нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової</p>	<p>словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ на занятті,</p>
---	---	--



<p>діяльності.</p> <p>ПРН 4. Здатен визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснює підготовку наукових статей, зокрема до видань, що включені до наукометричних баз даних Scopus/Web of Science, та до міжнародних рецензованих видань; оформлює колективні й індивідуальні грантові заявки, у т. ч. для участі у програмах академічної мобільності.</p> <p>ПРН 5. Демонструє вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у наукових дослідженнях; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.</p> <p>ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p>		залікове оцінювання
<p><b>Стратегії наукових досліджень</b> (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)</p>		
<p>ПРН 3. Демонструє вміння визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерує нові ідеї, створює та інтерпретує нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміє і використовує положення нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності.</p> <p>ПРН 4. Здатен визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснює підготовку наукових статей, зокрема до видань, що включені до наукометричних баз даних Scopus/Web of Science, та до міжнародних рецензованих видань; оформлює колективні й індивідуальні грантові заявки, у т. ч. для участі у програмах академічної мобільності.</p> <p>ПРН 5. Демонструє вміння використовувати сучасні інформаційно-</p>	<p>словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>

<p>комунікаційні технології та програмні продукти у наукових дослідженнях; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.</p> <p>ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p>		
--	--	--

<i>Наукова комунікація англійською мовою</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 6. Застосовує іноземну мову для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовує іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, екзамен</p>

<i>Розвиток наукової галузі</i> <i>(Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 7. Аналізує актуальні наукові проблеми у галузі дошкільної освіти, генерує нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснює проектування наукової роботи, визначає проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складає робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері дошкільної освіти; впроваджує нові технології у власну дослідницьку діяльність; ефективно використовує професійні педагогічні уміння, відповідні педагогічні методи для розв'язання актуальних проблем педагогічної діяльності та вдосконалення якості дошкільної освіти.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>

ПРН 8. Аналізує освітні процеси в історичній ретроспективі; застосовує компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем дошкільної освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляє громадянську ідентичність при узагальненні та інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.

ПРН 12. Володіє знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства; про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; вміє визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретує і використовує методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовує передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримується етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляє емпатію, повагу до індивідуальних особливостей дитини.

ПРН 13. Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.

ПРН 15. Порівнює та оцінює актуальні проблеми дошкільної освіти, проводить моніторинг власних наукових результатів; володіє діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи; здатен до компаративного аналізу програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку,

<p>впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти; реалізації стандарту дошкільної освіти.</p>		
<p><b><i>Розвиток наукової галузі</i></b> <i>(Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративістських досліджень)</i></p>		
<p>ПРН 7. Аналізує актуальні наукові проблеми у галузі дошкільної освіти, генерує нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснює проектування наукової роботи, визначає проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складає робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері дошкільної освіти; впроваджує нові технології у власну дослідницьку діяльність; ефективно використовує професійні педагогічні уміння, відповідні педагогічні методи для розв'язання актуальних проблем педагогічної діяльності та вдосконалення якості дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 8. Аналізує освітні процеси в історичній ретроспективі; застосовує компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем дошкільної освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляє громадянську ідентичність при узагальненні та інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.</p> <p>ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p> <p>ПРН 12. Володіє знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства; про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; вміє визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретує і використовує методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовує передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримується етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляє емпатію, повагу до індивідуальних особливостей</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>

<p>дитини.</p> <p>ПРН 13. Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використанням альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 15. Порівнює та оцінює актуальні проблеми дошкільної освіти, проводить моніторинг власних наукових результатів; володіє діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи; здатен до компаративного аналізу програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку, впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти; реалізації стандарту дошкільної освіти.</p>		
--	--	--

<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b>		
<i>(Джерелознавча база дослідження)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 9. Здатен до моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми; пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними), наукометричними базами; встановлення інформаційної цінності джерела шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації.</p> <p>ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, евристичні, самостійна робота, написання та підготовка до друку наукової статті.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>

виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.		
<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b> (Робота з науковими текстами)		
<p>ПРН 9. Здатен до моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми; пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними), наукометричними базами; встановлення інформаційної цінності джерела шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації.</p> <p>ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p>	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, евристичні, самостійна робота, написання та підготовка до друку наукової статті.	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання

<b>Науково-викладацька практика</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
ПРН 10. Здатен організувати освітній процес у закладі вищої освіти та взаємодію його учасників на основі знань стандартів вищої освіти, інших нормативних документів, що регламентують діяльність закладу вищої освіти; використовує результати наукових досліджень, прогресивні методи, засоби, технології навчання; проводить освітню, методичну, наукову роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі, реалізуючи цінності свободи, відповідальності, професіоналізму; передбачає і розробляє індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти.	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, евристичні, самостійна робота, написання та підготовка до друку наукової статті.	усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік

*Дослідницька практика*

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 11. Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p> <p>ПРН 12. Володіє знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства; про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; вміє визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретує і використовує методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовує передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримується етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляє емпатію, повагу до індивідуальних особливостей дитини.</p> <p>ПРН 13. Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 14. Володіє знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини. Розуміється в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства, передбачає та розробляє стратегії виховання; здатен виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіапродукції.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, евристичні, самостійна робота, написання та підготовка до друку наукової статті.</p>	<p>усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залік</p>

<p>ПРН 15. Порівнює та оцінює актуальні проблеми дошкільної освіти, проводить моніторинг власних наукових результатів; володіє діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи; здатен до компаративного аналізу програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку, впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти; реалізації стандарту дошкільної освіти.</p>		
--	--	--

***Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини***

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 12. Володіє знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства; про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; вміє визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретує і використовує методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовує передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримується етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляє емпатію, повагу до індивідуальних особливостей дитини.</p> <p>ПРН 13. Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>

***Інновації у галузі дошкільної освіти***

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 13. Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх</p>	<p>словесні, наочні, практичні,</p>	<p>усне опитування, письмове</p>



<p>стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.</p>	<p>проблемно-пошукові, інтерактивні, евристичні, самостійна робота.</p>	<p>опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>
---	---	--

<i>Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 13. Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 14. Володіє знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини. Розуміється в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства, передбачає та розробляє стратегії виховання; здатен виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіапродукції.</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, евристичні, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ на занятті, залікове оцінювання</p>

<i>Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку»</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p>ПРН 15. Порівнює та оцінює актуальні проблеми дошкільної освіти, проводить моніторинг власних наукових результатів; володіє діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи;</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні,</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ</p>

<p>здатен до компаративного аналізу програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку, впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти; реалізації стандарту дошкільної освіти.</p>	<p>евристичні, самостійна робота.</p>	<p>на занятті, екзамен</p>
--	---------------------------------------	----------------------------