

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	36849 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36849
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кутек Тамара Борисівна, Синиця Артем Олексійович, Ладика Петро Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.04.2023 р. – 13.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/3-onr/017_fiz_kult_sport_vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2023/3-onr/017_fiz_kult_programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Фізична культура і спорт» сформована з урахуванням потреб і інтересів зацікавлених стейкхолдерів. Професорсько-викладацький склад висококваліфікованих фахівців забезпечує якісну підготовку здобувачів на третьому рівні вищої освіти. Сучасна матеріально-технічна база забезпечує відповідність вимогам проведення навчального процесу і наукових досліджень на належному рівні. Проведення акредитаційної експертизи надало підстави засвідчити, що ОНП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовілками, що не є суттєвими. За результатами акредитаційної експертизи експертна група дійшла висновку, що ОНП та організація освітньо-наукової діяльності за даною ОНП мають потужний потенціал для подальшого розвитку і удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Реалізація принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки. Враховані пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців у сфері фізичної культури і спорту та освіти, здобувачів вищої освіти. Практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. Участь у міжнародних стажуваннях, програмах академічної мобільності НПП та здобувачів освіти; участь аспіранта у грантовому проєкті Британської Ради в Україні «Активні громадяни». Доступу до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science. Створення портфолію НПП та здобувачів освіти, а також викладання модуля «Інтернаціоналізація науки». Використання КТ під час проведення контрольних заходів. Функціонування школи академічної доброчесності. Введення до навчального плану ОНП модуля «Наукова етика» та «Інтернаціоналізація науки». Позитивною практикою є підвищення кваліфікації та участь у міжнародних стажуваннях НПП. Тісна співпраця кафедри з роботодавцями. У ЗВО існує дієвий механізм стимулювання за досягнення високих результатів у професійній діяльності. Високий рівень матеріально технічної бази, що гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН; створення цифрового кампусу, що забезпечує належним чином освітнє середовище здобувачів освіти. Позитивною практикою є те, що публікації та проведення досліджень для здобувачів освіти є безкоштовним. Створення дієвої “Ради роботодавців”, моніторинг професійного шляху випускників не дивлячись на відсутність випускників, наявність у Наукового товариства та ОСС наявність свого окремого бюджету Зразковою практикою слід відзначити: 1) чітку та зрозумілу політику щодо оприлюднення повної інформації з організації освітнього процесу на даній ОП на веб-сайті університету; 2) легкий доступ всіх зацікавлених осіб до перегляду ОП, усіх її складників; 3) зрозумілі визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Регулярне проведення наукових заходів (конференцій, семінарів). Наявність фахового видання Університету «Спортивна наука та здоров'я людини». у ЗВО створені умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне. Усі аспіранти приймають участь у міжнародних конференціях. Здобувачі вищої освіти приймають участь у міжнародних проєктах.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Не всі аспіранти у повній мірі розуміють як відбувається формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Зі слів деяких здобувачів ВО вибір дисциплін відбувався шляхом отримання на корпоративну пошту з відділу аспірантури листа з шістьма дисциплінами з яких необхідно вибрати три, що обмежує можливість їх вільного вибору з наявного каталогу в ЗВО. ЕГ рекомендує у вересні-жовтні 2023 року провести заходи для роз'яснення здобувачам вищої освіти особливостей побудови їхньої індивідуальної траєкторії та особливостей вибору освітніх компонентів вибіркового блоку. Здобувачі не підтвердили сучасні методи навчання, які використовуються викладачами у навчальному процесі. Рекомендовано: У навчальному процесі акцентувати увагу здобувачів на формах і методах навчання і викладання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОНП; До червня 2023 року завантажити підтверджуючі документи щодо участі у міжнародних науково-дослідних проєктах (за наявності) у портфолію аспірантів. Надалі вчасно наповнювати сторінки портфолію здобувачів, з метою оприлюднення об'єктивної інформації щодо їх науково-дослідної діяльності. Серед учасників-доповідачів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики» (2019, 2020, 2021, 2022 рр) не виявлено аспірантів ОНП Фізична культура і спорт. Виявлено, що деякі ОК не забезпечені науковими публікаціями, включеними до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зміст яких споріднений зі змістом навчальної дисципліни; навчальними посібниками, методичними посібниками чи розробками. Рекомендовано: До червня 2023 року, переглянути розподіл навчальних дисциплін “Методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту”, “Статистична обробка та аналіз наукових досліджень у спорті”, “Стратегії наукових досліджень (Сучасні технології фізичної культури і спорту)”, “Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у галузі фізичної культури і спорту”, “Методологія підготовки дисертаційної фізичної культури і спорту (Інформаційний пошук і робота з друкованими та електронними джерелами)” між НПП, з метою забезпечення об'єктивного і прозорого розподілу дисциплін у межах кафедри, підвищення якості освітнього процесу, забезпечення системності та послідовності у процесі викладання навчальних дисциплін. ЕГ рекомендує розширити можливість для категорій осіб з особливими освітніми потребами, не обмежуватись лише особами з фізичними вадами. ЕГ рекомендує до початку 2023/2024 навчального року чітко роз'яснити права та обов'язки всім

членам Наукового товариства та ОСС, аби вони не зводились лише до формального залучення, а були дійсно дієвим механізмом.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На основі результатів моніторингу освітньої програми «Фізична культура і спорт» за третім рівнем вищої освіти, Стратегії розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. (<http://surl.li/gkrzcc>), місії ЗВО, ЕГ встановлено, що цілями ОНП є: забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля здійснення наукових проєктів та успішної професійної самореалізації відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству». ОНП передбачає підготовку фахівців з фізичної культури і спорту здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЕГ звертає увагу на те, що унікальність цієї програми полягає в реалізації принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки. Особливість полягає у рівноцінній інтеграції загальної, професійної і вибіркової складових освітнього процесу; поєднанні наукових інтересів здобувача з місією Університету й актуальними соціальними запитами в сфері фізичної культури і спорту; синергійному розвитку методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей здобувача; інтеграції наукового та педагогічного аспектів професійної діяльності з відповідними векторами працевлаштування. Відповідність цілей ОНП місії Університету Грінченка «Служити людині, громаді, суспільству» (<https://tinyurl.com/kubg-statut>) на пряму відображено у формулюванні мети ОНП. Створення ОНП «Фізична культура і спорт» було передбачено п.5.3 Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>). Цілі ОНП у повній мірі відповідають Стратегії (Програмі) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр., зокрема в контексті: - реалізації покликання Університету Грінченка, яке передбачає сприяння особистісному та професійному розвитку; успішної особистості шляхом удосконалення її природних здібностей, розкриття потенціалу та формування життєвих компетентностей; - реалізації стратегічних цілей розвитку Університету на 2018-2022 рр., а саме забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів. Дана інформація була підтверджена на зустрічах з гарантом та керівництвом ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами ознайомлення із відомостями про самооцінювання та в ході зустрічей із представниками різних груп стейкхолдерів ЕГ встановлено, що до розробки ОП залучаються різні групи стейкхолдерів. ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. Під час перегляду ОНП та затвердження її нової редакції було враховано результати щорічного опитування аспірантів (<https://cutt.ly/v38mqnF>, <https://cutt.ly/838nDdv>) та пропозиції здобувачів вищої освіти, що обговорювались на засіданнях кафедр спорту та фітнесу та фізичного виховання та педагогіки спорту (Додатки). До складу робочої групи з розробки нової редакції ОНП входив здобувач освіти, аспірант 2 року навчання – Волощенко Ю.М., пропозиція якого, щодо введення у ВБ дисципліни пов'язаної з психологічним забезпеченням процесу фізичного виховання, була врахована у новій редакції ОНП. Це здобувач підтвердив на зустрічі. ЕГ встановлено, що до складу робочої групи з розробки нової редакції ОНП також залучено Когут І.О., д. н. з фіз. вих. і спорту. До формулювання цілей та результатів навчання у якості представника від роботодавців також долучилась д. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Мітова О. О. Підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами. ЕГ відзначає, що у новій редакції ОНП враховано лист НАЗЯВО від 03.09.2021 №672 щодо забезпечення володіння методологією педагогічної діяльності. Врахування відповідних рекомендацій знайшло відображення у змісті ОНП (додано ОК 4) та при формулюванні РН 1 та РН 11. Зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили представники профільних закладів вищої освіти, які безпосередньо долучені до реалізації аналогічних ОНП у своїх закладах вищої освіти: Дяченко А. Ю., д. н. з фіз.вих. і спорту, проф., Пігин М. П., д. н. з фіз. вих. і спорту, проф. Завдяки їх пропозиціям було посилено прикладний акцент діяльності здобувачів через формування їх здатності

організувати ефективну управлінську діяльність та використовувати науково-обґрунтовані підходи до модернізації системи фізичної культури і спорту в умовах глобалізаційних змін (РН 12) та формування здатності використовувати знання щодо методів функціональної діагностики організму людини для оцінки стану та фізичної працездатності спортсменів та осіб, які займаються оздоровчо-рекреаційною руховою активністю (РН 13). ЕГ зазначає, що одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. На даний час працює 8 з 16 аспірантів: Коханська С.С., Комоцька О.С., Бірючінська С.В., Волощенко Ю.М., Каюн О.В., Пітенко С.Л., Тимошенко О.О., Буряк О.Ю. Підтверджено завідувачем кафедри спорту та фітнесу Вікторією Білецькою, та здобувачами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічей з різними фокус-групами, аналізу нормативно-правових документів ЕГ було встановлено, що у результатах навчання відображено такі тенденції розвитку спеціальності 1) необхідність активізації прикладних досліджень, спрямованих на забезпечення належного рівня рухової активності людей з метою гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; оптимізація процесу підготовки спортсменів в олімпійському, професійному та неолімпійському спорті, порівняння досягнень людей у фізичній підготовленості шляхом проведення наукових досліджень (РН 1-3, 6-11, 13). 2) інтернаціоналізація сфери фізичної культури і спорту відображена у формулюванні РН 4-5, які передбачають формування здатності до використання зарубіжного досвіду, володіння іноземною мовою та участі у міжнародних проєктах. 3) модернізація системи фізичної культури і спорту в умовах глобалізаційних змін відображена у формулюванні РН 12. ЕГ встановлено, що при формулюванні цілей та результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку сфери фізичної культури і спорту. Регіональний контекст ОНП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно укладає з Київською міською державною адміністрацією Договір на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів. Керівник Докторської школи Тригуб Ілона наголосила, що додатком до цього договору передбачене Регіональне замовлення з прийому та підготовки фахівців за кошти бюджету міста Києва. Також, під час зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ встановила, що робочою групою було вивчено досвід реалізації ОНП за спеціальністю в Національному університеті фізичного виховання і спорту України; Харківській державній академії фізичної культури, Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту. Провідні фахівці із зазначених вітчизняних закладів взяли участь у рецензуванні першої редакції ОНП, яка була затверджена у 2019 р., а також у розробці та рецензуванні нової редакції ОНП, затвердженої у 2022 р. Робочою групою ОНП вивчено і проаналізовано практичні напрацювання іноземних ЗВО, що мають досвід підготовки доктора філософії у сфері спорту, а саме програму «Докторська школа», яку реалізує Варшавський університет фізичного виховання імені Юзефа Пілсудського (м. Варшава, Польща), та програму «Докторська школа спорту», яка реалізується Угорським університетом спортивних наук (м. Будапешт, Угорщина). Вивчення змісту та досвіду реалізації зазначених вище програм знайшло відображення у формулюванні мети ОНП та РН 1-2, 6-8. Підтверджено гарантом.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. У процесі спілкування з різними фокус групами та аналізу нормативно-правових документів, ЕГ встановила, що в основу програмних результатів навчання покладено вимоги 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. ЕГ встановлено, що відповідно до 8-го рівня НРК у випускника мають бути сформовані наступні блоки умінь і навичок: 1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Цей блок корелює з наступними РН ОНП: РН 1, РН 3-4, РН 8, РН 12. 2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Цей блок корелює з наступними РН ОНП: РН 2-3, РН 7-10, РН 13. 3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Цей блок корелює з наступними РН ОНП: РН 1, РН 8, РН 12. Комунікаційні навички відповідно до 8-го рівня НРК забезпечуються формуванням РН 5 та РН 7. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності формуються за рахунок РН 1-2, РН 4, РН 6. Високий рівень відповідальності та автономії, що відповідає 8-му рівню НРК формується через досягнення результатів навчання, які закладені в ОНП «Фізична культура і спорт».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Реалізація принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки, а саме: рівноцінна інтеграція загальної, професійної і вибіркової складових освітнього процесу; поєднання наукових інтересів здобувача з місією Університету та актуальними соціальними запитами в сфері фізичної культури і спорту; синергійний розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей здобувача; інтеграція наукового та педагогічного аспектів професійної діяльності з відповідними векторами працевлаштування. У процесі формулювання цілей ОНП враховані пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців у сфері фізичної культури і спорту та освіти. Врахування конкретних пропозицій здобувачів вищої освіти (введено дисципліну Психологічне забезпечення процесу фізичного виховання різних груп населення). Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 1. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони: освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; реалізація принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки; врахування конкретних пропозицій здобувачів вищої освіти, щодо вдосконалення ОНП; у процесі формулювання цілей ОНП враховані пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців у сфері фізичної культури і спорту та освіти; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Враховуючи сильні сторони ОНП, узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОНП та освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг кредитів заявлених у самозвіті та відображених у ОНП і навчальному плані – 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту»). З них: 45 кредити ЄКТС – обсяг обов'язкових компонентів; 15 кредитів ЄКТС – відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Провівши аналіз нормативно-правових документів, відомостей про самооцінювання та в результаті бесід з різними фокус групами, ЕГ було встановлено наступне: розробка, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм регламентується Методичними рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/djazv>). Зміст ОП має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання. Освітні компоненти розподілені на обов'язкові (45 кредитів ЄКТС) та вибіркові (15 кредити ЄКТС). Структура передбачає перевагу освітньої складової на 2-5 семестр, через повне вивчення освітніх компонентів ОНП і перевагу наукової складової на 6-8 семестр з урахуванням контролю за індивідуальним планом здобувача під час планових звітних атестацій на засіданнях кафедр (Додатки). Аналіз робочих програм ОК та матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми показав відповідність зазначених РН у робочих програмах та у матриці забезпечення результатів навчання. У контексті загального часу навчання, графік освітнього процесу

ОНП є структурованим, освітні компоненти зазначеної ОНП взаємопов'язані та у сукупності дають змогу досягати заявлених цілей і програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з освітніми компонентами на даній ОНП, структурно-логічною схемою ОНП і основним фокусом ОНП дало змогу встановити, що відповідність ОНП предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт відображена в: об'єктах вивчення: забезпечення належного рівня рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; процес підготовки спортсменів в олімпійському, професійному та неолімпійському спорті, порівняння досягнень людей у фізичній підготовленості шляхом проведення наукових досліджень; цілях навчання, які полягають у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; інтегральній програмній компетентності, яка сформульована як здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЕГ встановлено, що теоретичний зміст предметної області складають знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних концепцій фізичної культури і спорту; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою. ЕГ вважає, що зміст ОНП сприяє формуванню значного обсягу загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для проведення наукових досліджень, перелік вибіркових дисциплін дозволяє урахування дослідницьких інтересів здобувачів. Зміст ОНП чітко структуровано освітніми компонентами, що становлять взаємопідпорядковану систему, логічно пов'язану можливістю досягнення програмних результатів навчання. Отже, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності й передбачає підготовку компетентних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних працювати у сфері фізичної культури та спорту.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами регламентують такі нормативні документи ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gktov>), Стратегією (Програми) розвитку Університету (п.3.2) (<http://surl.li/gkrzc>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (Р.IV) (<http://surl.li/amklb>). Відповідно до даних документів аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вибір форми навчання; вибір ОК з переліку дисциплін за вибором; вибір ОК з Каталогу курсів на відповідну кількість кредитів і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника. Проте ЕГ зазначає, що під час зустрічі зі здобувачами, не всі аспіранти змогли пояснити як відбувається формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. У СО зазначено, що здобувачі вищої освіти можуть обирати предмети з Каталогу вибіркових дисциплін, а також передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом факультету. Проте ЕГ зауважує, що під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було заявлено, що вибір дисциплін відбувався шляхом отримання на корпоративну пошту з відділу аспірантури листа з шістьма дисциплінами з яких аспірант повинен вибрати три.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В процесі зустрічі з різними фокус-групами, аналізу нормативно-правових документів ЕГ було встановлено, що У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 12 кредитів ЄКТС. Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики аспірантів (<https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>). Науково-викладацька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на розвиток здатності здобувача володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти, ефективного застосування методів викладання фахових дисциплін з фізичної культури і спорту у вищій школі, здатності до використання методів і прийомів складання навчальних завдань, технологій підбору релевантного навчального матеріалу, реалізації умінь об'єктивного оцінювання результатів навчання, організації самостійної роботи здобувачів освіти, формування знань щодо основних

нормативних документів, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти. Під час проходження науково-викладацької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 1, СК 1, СК 5. Дослідницька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на виконання експериментальної складової наукового дослідження відповідно до теми дисертації, формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту. Під час проходження дослідницької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 2-3, СК 2-4. Аналіз відомостей про самооцінювання, звітів про проведення практик (Додатки), проведення зустрічей з фокус-групами, дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ встановила, що зміст освітніх компонентів орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills). Вивчення та аналіз ОНП, робочих програм навчальних дисциплін дозволяє констатувати, що заявлені цілі та завдання ОК сприяють формуванню соціальних навичок для якісної підготовки конкурентноспроможного фахівця галузі фізичної культури і спорту. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками з'ясовано форми і методи, які використовуються у освітньому процесі, уточнено форми і методи, які використовуються у дистанційному форматі, що підтверджено відповідями здобувачів вищої освіти. Також ЕГ зазначає, що освітні компоненти ОНП дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю, а саме: - здатність до критичного мислення, обізнаність у широкому колі світоглядних питань, реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу (РН 1); - здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності (РН 3); - здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації (РН 5); - здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності (РН 6); - здатність здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних та професійних мереж (РН 7). Набуттю соціальних навичок сприяють наступні освітні компоненти: ОК 2 через зміст навчального модуля «Основи роботи з інформаційними ресурсами» для розвитку інформаційної грамотності, ОК 3 для розвитку мовленнєвих навичок, ОК 7 для розвитку навичок когнітивного та інформаційного менеджменту, ОК 8 та ОК 9 через розвиток навичок тайм-менеджменту, стресостійкості, комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановлено, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів ВО та забезпечує досягнення цілей і ПРН. Так, Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 год.) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом п'яти навчальних семестрів. Це зроблено з метою, аби останні півтора роки свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.11.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 8 год. У п.11.2 даного документа зазначено, що максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин. Для модульного контролю виділяється 2 год. на 1 кредит. На практико-орієнтовані ОК надається більша кількість практичних занять. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин самостійної роботи. Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. На думку ЕГ такий розподіл сприятиме виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП «Фізична культура і спорт» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Кількість кредитів (12) виділених на два види практики дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. Зміст освітніх компонентів (Філософія і методологія наукової діяльності, Наукова комунікація іноземною мовою, Педагогіка і психологія викладання у вищій школі) орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не всі аспіранти у повній мірі розуміють як відбувається формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Зі слів деяких здобувачів ВО вибір дисциплін відбувався шляхом отримання на корпоративну пошту з відділу аспірантури листа з шістьма дисциплінами з яких необхідно вибрати три. ЕГ рекомендує у вересні-жовтні 2023 року провести заходи для роз'яснень здобувачам вищої освіти особливостей побудови їхньої індивідуальної траєкторії та особливостей вибору освітніх компонентів вибіркового блоку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 1. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони: зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності; практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності; зміст освітніх компонентів орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills). До слабких сторін слід віднести те, що не всі аспіранти у повній мірі розуміють як відбувається формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Враховуючи сильні та слабкі сторони ОНП, узгодженість за підкритеріями 2.1-2.3, 2.5,2.6,2.8 та часткову узгодженість за підкритерієм 2.4, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОНП та освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У процесі аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів, офіційного сайту ЗВО, інтерв'ювання представників різних структурних підрозділів та здобувачів вищої освіти, було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, оприлюднюються на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/glnhz>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП. У результаті аналізу нормативних документів та бесід з гарантом ОП, ЕГ встановила, що конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста за результатами вступних випробувань, які складаються з: - фахового іспиту зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, який дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності та передбачає перевірку здатності до опанування ОНП третього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей; - іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської, італійської) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; - презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідної роботи. Програма вступного іспиту зі

спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (<https://cutt.ly/238PukV>), а також у повному обсязі враховує вимоги і особливості ОНП «Фізична культура і спорт». Вступне випробування проводиться у формі фахового іспиту та передбачає відповідь вступника на три питання екзаменаційного білету. Зміст питань за 22 темами сформовано у відповідності до необхідного обсягу знань, вмінь, навичок та набутих компетентностей вступником в обсязі програми рівня вищої освіти магістра за спеціальністю. Програма передбачає також 90 запитань для підготовки вступника до вступного випробування. ЕГ зазначає, що під час зустрічі зі здобувачами ВО, аспіранти відзначили, що правила прийому їм зрозумілі, проблеми з доступом до інформації, щодо вступу відсутні. Зі слів аспірантів проблем не виникло, а якщо були запитання вони звертались за консультацією у відділ аспірантури (підтверджено завідувачем аспірантури, докторантури).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними нормативними документами: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (<https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul22>). Відповідно до п.4.4 та п.7 даних документів передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Результати навчання зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП. Аналіз документів та зустрічі з адміністрацією та ЗВО та НПП дали можливість ЕГ встановити, що університет здійснює співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, наявні договори, за якими передбачено можливість академічної мобільності здобувачів та академічного персоналу. На сайті ЗВО представлені програми (<http://surl.li/ghxc>) міжнародної академічної мобільності у яких можуть брати участь аспіранти. Дана інформація була підтверджена як гарантом так і завідувачем аспірантури, докторантури. Звернень студентів даної ОНП щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У результаті аналізу звіту про самооцінювання, нормативно-правових документів, інтерв'ю різних фокус-груп, ЕГ встановлено, що процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті частково регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка. У п.4.3 даного положення передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП. Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). ЕГ зазначає, що під час зустрічі зі здобувачами ВО, Волощенко Юрій зауважив, що йому була зарахована тема з дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» після надання сертифікату проходження тренінгу англійською мовою Introduction to the Principles of Servant Leadership for Educators. Дану інформацію підтвердила Якуба Валентина, яка викладала дану дисципліну.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявна практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 3. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони: правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; наявна практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Враховуючи сильні сторони ОНП, узгодженість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОНП та освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОП здійснюється згідно з положенням “Про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка” (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Досягненню заявлених ЗВО у ОНП цілей та ПРН сприяють форми навчання: лекції, семінарські, практичні заняття, практики (науково-викладацька, дослідницька), модульний і семестровий контроль, самостійна робота. У відомостях про самооцінювання вказано, що у навчальному процесі НПП застосовують наступні методи навчання: словесні, інтерактивні і проблемно пошукові методи; наочності, практичні, дискусії, самостійна робота, моделювання, презентації. У спілкуванні з академічним персоналом з’ясовано, що викладачі віддають перевагу активним методам навчання і використовують під час викладання дисциплін методи кейс технологій, мозкового штурму, дослідницький, проблемно-пошукові методи. Аналіз результатів опитування аспірантів свідчить, що 66,7% здобувачів відзначають використання усіма викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор), 33,3% вважають, що такі методи використовуються більшістю викладачів (<https://cutt.ly/838nDdv>). Проте, під час спілкування зі здобувачами, дана інформація не підтвердилася. У результаті аналізу відомостей про самооцінювання встановлено, що студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти реалізуються через вибір: теми дослідження, наукового керівника (відповідно до наукових інтересів), вільний вибір ОК, поєднання навчання з дослідженнями, професійною діяльністю, вибір місця проходження практики, неформальну освіту, наукові заходи, належний рівень комунікації між аспірантами та викладачами. Але під час інтерв’ювання здобувачів з’ясовано, що вибір дисциплін було здійснено через отримання листа з відділу аспірантури на корпоративну пошту, у якому було прописано 6 дисциплін. Аспірантам необхідно було обрати 3 дисципліни з 6. Студентоцентризм та академічна свобода здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>) та Стратегією (Програмою) розвитку Університету (<http://surl.li/gkrzc>). Спілкування з аспірантами та аналіз результатів опитування щодо якості ОНП, свідчить про їх задоволеність навчанням в аспірантурі (75% максимально задоволені, 16,7% загалом задоволені) (<https://cutt.ly/838nDdv>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання викладено в ОНП та робочих програмах усіх ОК. У ході онлайн зустрічей, здобувачами підтверджено, що вони проінформовані про розміщення на сайті університету робочих програм, ОНП, вибіркового ОК, програм практик, навчальних планів, розкладу занять. Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах на початку навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), а також на настановчих зборах, перед проходженням практики. Аналіз результатів опитування аспірантів свідчить, що 83,3% з них завжди вчасно поінформовані про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів, 16,7% зазначили, що така інформація надається переважно вчасно (<https://cutt.ly/838nDdv>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень на ОНП «Фізична культура і спорт» відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. Під час спілкування з гарантом ЕГ з'ясовано, що на організаційному рівні розробляється план наукової роботи, затверджуються наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, проводяться наукові заходи. Аналіз навчального плану здобувачів дав змогу встановити, що впродовж перших 5 семестрів навчання передбачено поєднання освітньої та наукової складових ОНП, а останні 3 семестри передбачають завершення виконання наукової складової ОНП. Аналіз ОНП свідчить, що структурно-логічна схема побудована з урахуванням дослідницьких освітніх компонент на змістово-методичному рівні: «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Методологія підготовки дисертації у галузі фізичної культури і спорту», «Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у фізичній культурі і спорті», «Актуальні аспекти наукової, організаційної та інноваційної діяльності у фізичній культурі і спорті», що складає 33 кредити ЄКТС. 12 кредитів ЄКТС відведено для науково-викладацької та дослідницької практик. В інтерв'юванні ЕГ встановлено, що двічі на рік аспіранти звітуються про результати своїх наукових досліджень на спільних засіданнях кафедри спорту та фітнесу та кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, що підтверджено здобувачами. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що публікують результати досліджень у наукових фахових журналах (<http://sporthealth.kubg.edu.ua/>), (<http://wiki.kubg.edu.ua> (категорія Портфоліо аспірантів/ 017 Фізична культура і спорт)). У 2021 році для здобувачів було організовано гостьову лекцію професорки Вільми Чингієне із Інституту лідерства та стратегічного менеджменту Університету Миколаса Ромеріса (м. Вільнюс, Литовська Республіка), за угодою співробітництва між закладами вищої освіти в рамках проєкту Erasmus+ Staff Mobility for Teaching (<https://cutt.ly/Z38Dly>). На інформаційному рівні аспіранти мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси за рахунок надання Бібліотекою Університету відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін здійснюється згідно вимог “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>) та відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-grp-rul>). З аналізу відомостей про самооцінювання, встановлено, що викладачі систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі отриманих знань під час проходження різних видів підвищення кваліфікації та наукового стажування у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, участі у вебінарах. У спілкуванні з академічним персоналом встановлено, що викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі щорічно, перед початком навчального року. Зміни, уточнення до робочих програм затверджуються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. ЕГ з'ясовано, що при оновленні навчально-методичного забезпечення ОК 5 «Методологія підготовки дисертації у галузі фізичного виховання і спорту» було доповнено лекції та семінарські заняття матеріалами з вебінару «Академічна доброчесність в спортивній науці» (листопад 2020 р., проф. Сушко Р.О.), а також доповнено новою інформацією про роботу з сучасними інформаційними ресурсами та міжнародними наукометричними базами даних змістовий модуль «Інформаційний пошук і робота з друкованими та електронними джерелами» ОК 5, за результатами участі у вебінарі з питань нових можливостей і підвищення ефективності роботи з наукометричними базами даних Scopus та Web of Science (доц. Латишев М.В.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація ЗВО здійснюється згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul22>). ЄГ з'ясовано, що участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності брали: гарант ОНП – Сушко Р.О. (міжнародне стажування в Литовському ун-ті спорту (2019, м.Каунас)), Куявському ун-ті (2022, м.Влоцлавек); Латишев М.В. брав участь у програмі академічної мобільності у рамках програми Erasmus+ KA107 в Ун-ті фіз. виховання ім. Йозефа Пілсудського (2019, м.Варшава) <https://fzfv.kubg.edu.ua/diialnist/mizhnarodna-diialnist.html#stazhuvannia-za-kordonom-ta-akademichna-mobilnist> та є діючим членом міжнародної організації “International network of wrestling researches”. ЄГ повідомлено, що Полянничко О.М. учасниця грантових проєктів Британської Ради в Україні, але дана інформація не підтверджена документально. На сайті ЗВО представлено сертифікати про участь Полянничко О.М. у міжнародній конференції <https://cutt.ly/X80Ct37> та про стажування в рамках програми Erasmus+ в Ун-ті фіз. виховання ім. Йозефа Пілсудського (2017 р.) <https://fzfv.kubg.edu.ua/diialnist/mizhnarodna-diialnist.html#stazhuvannia-za-kordonom-ta-akademichna-mobilnist>. Зі слів гаранта та аспіранта, встановлено, що аспірант Волощенко Ю.М. взяв участь у міжнародному грантовому проєкті Британської Ради в Україні «Активні громадяни», 2021, а також є діючим викладачем-асистентом ін-ту соматички «The Ingle Institute for Somatic Education»; здобувачка Коханська С.С. у рамках академічної мобільності взяла участь у навчанні в Міжнародній олімпійській академії <https://cutt.ly/438SJpg>, <https://cutt.ly/C38S2XO>, але дана інформація не підтверджена офіційними документами у портфолію здобувачів (договір, сертифікат, звіт), де представлено персональні дані здобувачів та інформацію про науково-дослідницьку діяльність <http://wiki.kubg.edu.ua> (категорія Портфолію аспірантів/ 017 Фізична культура і спорт). У рамках Erasmus+ відбуваються відкриті лекції для аспірантів <https://cutt.ly/Z38Dlyz>. В ОК 2 ОНП викладається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів із європ. тенденціями розвитку вищої освіти та науки, формує навички розробки грантових заявок, підготовки публікацій до міжнародних видань тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЗВО забезпечує поєднання освітньої та наукової складових ОНП через викладання ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 01, ОК 02. Здобувачі публікують результати досліджень у фахових наукових виданнях. У ЗВО відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. НПП оновлюють зміст ОК на основі результатів наукових досягнень та проходження наукового стажування у зарубіжних ЗВО. Позитивними практиками є: створення портфолію НПП та здобувачів; викладання модуля «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів із європейськими тенденціями розвитку вищої освіти та науки, формує навички розробки грантових заявок, підготовки публікацій до міжнародних видань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі не підтвердили сучасні методи навчання, які використовуються викладачами у навчальному процесі. Не підтверджено участі здобувачів і НПП у міжнародних науково-дослідних проєктах, у т.ч. грантових. Обмежена участь здобувачів і НПП у програмах міжнародної співпраці. Рекомендовано: 1. У навчальному процесі акцентувати увагу здобувачів на формах і методах навчання і викладання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОНП. 2. До червня 2023 року завантажити підтверджуючі документи щодо участі у міжнародних науково-дослідних проєктах (за наявності) у портфолію аспірантів. Надалі вчасно наповнювати сторінки портфолію, з метою оприлюднення об'єктивної інформації щодо їх науково-дослідної діяльності. З початком 2023-2024 н.р. активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлені факти щодо узгодженості ОНП за критерієм 4, з якісними характеристиками за підкритеріями 4.3, 4.4 та враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.5. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стали такі сильні сторони: поєднання освітньої та наукової складових ОНП через викладання ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 01, ОК 02; публікація здобувачами результатів досліджень у фахових наукових виданнях; відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science; оновлення НПП змісту ОК на основі результатів наукових досягнень та проходження наукового стажування на базі зарубіжних ЗВО. ЄГ встановила, що ОНП загалом відповідає рівню В за критерієм 4 зі слабкими сторонами, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти ЗВО є чіткими і зрозумілими. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлені у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті університету (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/rozklad-zaniat.html>). З метою досягнення результатів навчання в ОНП передбачено оптимальне поєднання різних видів, форм, методів контролю: усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль (тестове опитування); самоконтроль. Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи у різних формах: опитування, перевірка письмових, самостійних робіт. У дисциплінах методологічного (Філософія і методологія наукової діяльності, Стратегії наукових досліджень, Наукова комунікація іноземною мовою) та фахового (Методологія підготовки дисертаційної роботи у галузі ФКіС, Методи наукових досліджень у галузі ФКіС, Статистична обробка та аналіз наукових досліджень у спорті) характеру переважають усні й письмові форми контролю, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залік; з практики – звітування. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи. ОНП передбачено атестацію, що здійснюється разовою спецедагою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту». Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується висвітленням необхідної інформації, розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету, проведенням установчих зборів перед практиками та поточних консультацій. Крім того, ЕГ з'ясовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку вивчення ОК. За кожний вид діяльності, який запланований в ОК, здобувачі отримують зазначені у робочих програмах бали. Аналіз результатів опитування 91,7% аспірантів свідчить, що оцінювання є прозорим з усіх дисциплін (<https://cutt.ly/838nDdv>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт за третім рівнем вищої освіти відсутній. В ОНП зазначено, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 р. №261 (зі змінами).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі: Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>, Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpnrul> Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>. Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю), а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти. Строки проведення контрольних заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/rozklad-zaniat.html>. Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується проведенням письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання, перевірка яких здійснюється автоматично і нівелює суб'єктивну складову оцінювання. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>). Під час інтерв'ювання здобувачі відмітили, що за період навчання на ОНП випадків оскарження

результатів під час проведення контрольних заходів не було. Аналіз результатів щорічного анкетування аспірантів щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки, свідчить, що 76% здобувачів у 2021 р. і 82% у 2022 р. задоволені формами проведення поточного, підсумкового контролів знань і критеріями оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблена нормативна база щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kodeks-korp>, Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету: <https://tinyurl.com/deklaratsii>, Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>, Наказ «Про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету» (№104, від 10.03.2023) <https://tinyurl.com/dobr2023>, Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. <https://tinyurl.com/kubg-strat>, План роботи Університету на 2023 рік https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2023.pdf. Технічним рішенням щодо протидії порушенням академічної доброчесності використовується програмне забезпечення через сервіси Unichек. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності розроблено та використовується комп'ютерне тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи. Навчальний план ОНП містить модулі «Наукова етика» та «Інтернаціоналізація науки», спрямовані на дотримання академічної доброчесності. Під час онлайн зустрічі аспіранти відмітили, що в ЗВО наявне Положення про академічну доброчесність та підписання декларації про дотримання академічної доброчесності. Також ЕГ надано, на запит, підписані декларації здобувачів. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», котрі через різні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності серед академічної спільноти Університету. Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики» <https://tinyurl.com/konf-2019>, <https://tinyurl.com/kubg-konf21>, <https://tinyurl.com/kubg-konf22>. Проте, серед учасників даних конференцій аспірантів даної ОНП не виявлено. Факультет з 2020 р. щорічно проводить вебінар всеукраїнського рівня «Академічна доброчесність у спортивній науці» <https://cutt.ly/d38FoGp>. У ЗВО створено, постійно діючі, комісії з питань академічної доброчесності Університету (Наказ ректора № 104, від 10.03.2023 р. <https://zfvs.kubg.edu.ua/diialnist/nashi-proekty.html#zakhody>) та факультетів (Розпорядження декана факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту № 56/1, від 30.09.2022 р.). За підтвердженням здобувачів в Університеті, на даний час, не було порушень академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивними практиками є: використання комп'ютерних технологій під час проведення контрольних заходів, що забезпечує об'єктивність та унеможливує упередженість екзаменатора; введення до навчального плану ОНП модуля «Наукова етика» та «Інтернаціоналізація науки»; функціонування Школи академічної доброчесності, діяльність якої спрямована на проведення заходів щодо популяризації та утвердження принципів академічної доброчесності серед академічної спільноти Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатня залученість здобувачів до участі у заходах спрямованих на утвердження академічної доброчесності та наукової етики. Рекомендовано залучати здобувачів ОНП Фізична культура і спорт до участі у заходах, спрямованих на утвердження академічної доброчесності та наукової етики.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП «Фізична культура і спорт» має узгодженість за підкритерієм 5.1, 5.2, 5.3 та часткову узгодженість за підкритерієм 5.4. Вирішальним при виборі оцінки ОНП за критерієм 5 стали позитивні практики: використання комп'ютерних технологій під час проведення контрольних заходів; введення до навчального плану ОНП модуля «Наукова етика» та «Інтернаціоналізація науки; функціонування Школи академічної доброчесності. ЕГ встановила, що ОНП загалом відповідає рівню В за критерієм 5 з недоліками, що не є суттєвими та може бути усунені у короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У спілкуванні з Гарантом встановлено, що професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/polozhennia_674_29.10.2020.pdf.

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів, що підтверджено наданими висновками доцента кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту Латишева М.В. (на запит ЕГ) та професора кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту Сушко Р.О. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП мають фахову освіту, науковий ступінь (доктор, кандидата наук) та вчене звання, - є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП. До викладання на ОНП залучені: 6 докторів наук, професорів (54,5 %); 5 кандидатів наук, доцентів (45,5 %), у тому числі 2 штатні НПП, 3 працюють за сумісництвом. Аналіз відомостей про самооцінювання (Таблиця 2) свідчить, що академічна та професійна відповідність викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають на ОНП підтверджується науковою діяльністю, зокрема, публікаціями у фахових виданнях та у виданнях з міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, індексу цитування претендента у них; наявністю опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць; матеріалів щодо підвищення кваліфікації або стажування впродовж останніх 5 років. Проте ЕГ встановлено, що деякі ОК не забезпечені науковими публікаціями, включеними до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зміст яких споріднений зі змістом навчальної дисципліни; навчальними посібниками, методичними посібниками чи розробками, а саме: “Методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту”, “Статистична обробка та аналіз наукових досліджень у спорті”, “Стратегії наукових досліджень (Сучасні технології фізичної культури і спорту)”, “Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у галузі фізичної культури і спорту”, “Методологія підготовки дисертаційної фізичної культури і спорту (Інформаційний пошук і робота з друкованими та електронними джерелами)”.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року»https://kubg.edu.ua/resursi/normativni-dokumenty/reiestr-normativnoi-bazy.html#section_7; оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/polozhennia_674_29.10.2020.pdf.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ході спілкування з гарантом з'ясовано, що специфікою ОНП є підготовка кадрів для наукової та науково-педагогічної діяльності, тому перспективними сферами працевлаштування здобувачів є заклади вищої освіти та наукові установи, які й виступають потенційними роботодавцями. Аналіз ОНП та онлайн зустрічей ЕГ підтверджено, що до процесу розробки, оновлення та рецензування ОНП були залучені представники роботодавців: директорка НДІ Національного університету фізичного виховання і спорту України, д. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Когут І.О. (членкиня групи розробників нової редакції ОНП); Мітова О.О., д. н. з фіз. вих. і спорту, доц., завідувачка кафедри спортивних ігор Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту (надала відгук на нову редакцію ОНП); Дяченко А.Ю., д. н. з фіз. вих. і спорту, проф., завідувач кафедри водних видів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України, Пітин М.П., д. н. з фіз. вих. і спорту, проф., професор кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (<http://surl.li/glfej>), які взяли участь у рецензуванні освітньої програми. На онлайн зустрічі з

роботодавцями підтверджено, що вони щорічно беруть участь в наукових заходах, які проводить Факультет. ЕГ встановлено, що Представники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, НПП провідних ЗВО України та федерацій з видів спорту щорічно беруть участь у таких заходах як: вебінар «Академічна доброчесність у спортивній науці», міжнародній науково-практичній конференції «Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики» і всеукраїнській науково-практичній конференції «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини: досвід, проблеми і перспективи» (<https://cutt.ly/X8OFp7S> , <https://cutt.ly/n8OFvQj> , <https://cutt.ly/U8OFDAd>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановлено, що до аудиторних занять на ОНП залучаються професіонали-практики: проф. Вільми Чингіне, керівниця магістерської програми «Менеджмент спорту» Університету імені Миколаса Ромеріса, керівниця центру компетентностей Національної спортивної агенції (Литва) (лекції в межах програми Erasmus+, присвячені системі управління спортивними організаціями на державному та місцевому рівнях (<http://lnnk.in/hnfV>). До викладання на ОНП залучені: член делегації збірних команд України з художньої гімнастики та легкої атлетики 1996-2018 рр., член Федерації легкої атлетики України, член офіційної делегації нац.збірної команди Латвії на чемпіонатах світу і Європи 2022 р., д. н. з фіз. вих. і спорту, проф. Виноградов Є.В.; завідувач лабораторії теорії і методики спортивної підготовки та резервних можливостей спортсменів НДІ НУФВСУ 2004-2019 рр., провідний тренер нац. збірної України з легкої атлетики; член комплексних наукових груп з різних видів спорту понад 30 років, д.б.н., проф. Лисенко О.М.; член Олімпійської академії України з 2002 р., член комісії НОК України «Спорт та навколишнє середовище» з 2015 р., к. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Ярмолюк О.В.; член Київської міської Федерації спорт. туризму, к. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Білецька В.В.; член штатної збірної команди України з баскетболу 1993-2005 рр., член тренерської ради Федерації баскетболу України 2011-2017 рр. д. н. з фіз. вих. і спорту, проф. Сушко Р.О.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://tinyurl.com/kubg-qua-per> створено цілісну систему підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації НПП відбувається через власні програми і спрямоване на опанування модулів, які забезпечують розвиток фахових компетентностей. ЕГ з'ясовано, що університет має налагоджену систему співпраці з іншими ЗВО, де НПП проходять фахове стажування. У спілкуванні з гарантом та академічним персоналом з'ясовано, що для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://tinyurl.com/kubg-adapt>. Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>. У ЗВО відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та є можливість публікації статей у фахових виданнях Університету. Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік, та знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2.) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader>. Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. ЕГ з'ясовано, що НПП, які забезпечують освітній процес за даною ОНП пройшли підвищення кваліфікації та стажування: Сушко Р.О. (2019 р., м.Каунас, Куявський ун-т; 2022 р., м.Влоцлавек; за програмою міжнародного семінару-практикуму для фахівців освітньої галузі «Фізична культура і спорт» в ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2022 р.); Латишев М.В. (НПУ ім.М.П. Драгоманова, 2019; Ун-т фіз. виховання ім. Йозефа Пілсудського, м.Варшава, 2019) <https://fzfv.kubg.edu.ua/diialnist/mizhnarodna-diialnist.html#stazhuvannia-za-kordonom-ta-akademichna-mobilnist>; Хоружа Л.Л. (НАПН України, м.Київ, 2021 р.; КНУ ім.Т.Шевченка, 2021,); Лисенко О.М. (Сумський державний університет, 2022); Баклан О.В. (КНЕУ ім.В.Гетьмана, 2019 р.) (https://eportfolio.kubg.edu.ua/rating/list/11?department%5B%5D=32%ree_and_status=&special_conditions=). Під час спілкування з гарантом та НПП встановлено, що для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. На запит щодо підтвердження даної інформації, ЕГ з'ясовано, що відзначено подяками Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) Білецьку В.В. - завідувача кафедри спорту та фітнесу (2023 р.), Пітенка С.Л. - ст.викладача

кафедри фізичного виховання та педагогіки спорту (2022 р.), Кожанову О.С. - доцента кафедри спорту та фітнесу (2022 р.), та інших викладачів (подяки 2021 р. - 1, 2020 р. - 1); Нагрудним знаком "Відмінник столичної освіти" нагороджено Неведомську Є.О. - доцента кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології (2021 р.). Подяки та грамоти ЗВО отримали викладачі факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту: 2020 р.- 2, 2021 Р. - 3. В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubgpr-swos-p>, що підтверджено в інтерв'юванні академічного складу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Функціонування навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства з метою розвитку персоналу Університету на основі реалізації лідерського потенціалу співробітників. У ЗВО існує дієвий механізм стимулювання за досягнення високих результатів у професійній діяльності. Подяками Департаменту освіти і науки виконавчого органу КМДА відзначено НПП: Білецьку В.В., Пітенка С.Л., Кожанову О.С.; Нагрудним знаком "Відмінник столичної освіти" нагороджено Неведомську Є.О. (Додатки). Позитивними практиками є: - тісна співпраця кафедри з представниками роботодавців: директоркою НДІ НУФВС України, д. н. з фіз. вих. і спорту, проф. Когут І.О.; завідувачкою кафедри спортивних ігор ПДАФКС, д. н. з фіз. вих. і спорту, проф. Мітова О.О., завідувачем кафедри водних видів спорту НУФВС України, д. н. з фіз. вих. і спорту, проф. Дяченко А.Ю., д. н. з фіз. вих. і спорту, д. н. з фіз. вих. і спорту, професором кафедри теорії спорту та фізичної культури ЛДУФК імені Івана Боберського - Пітиним М.П. - підвищення кваліфікації та участь у міжнародних стажуваннях НПП, які забезпечують освітній процес за даною ОНП: проф. Сушко Р.О., доц. Латишева М.В., Хоружа Л.Л., Лисенко О.М., Баклан О.В. - залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків із закордонних ЗВО: проф. Вільми Чінгіне, керівниці магістерської програми «Менеджмент спорту» Університету імені Миколаса Ромеріса, керівниці центру компетентностей Національної спортивної агенції (Литва).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Виявлено, що ОК: "Методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту", "Статистична обробка та аналіз наукових досліджень у спорті", "Стратегії наукових досліджень (Сучасні технології фізичної культури і спорту)", "Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у галузі фізичної культури і спорту", "Методологія підготовки дисертаційної фізичної культури і спорту (Інформаційний пошук і робота з друкованими та електронними джерелами)" не забезпечені науковими публікаціями, включеними до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зміст яких споріднений зі змістом навчальної дисципліни; навчальними посібниками, методичними посібниками чи розробками. Рекомендовано: До червня 2023 року, переглянути розподіл навчальних дисциплін "Методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту", "Статистична обробка та аналіз наукових досліджень у спорті", "Стратегії наукових досліджень (Сучасні технології фізичної культури і спорту)", "Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у галузі фізичної культури і спорту", "Методологія підготовки дисертаційної фізичної культури і спорту (Інформаційний пошук і робота з друкованими та електронними джерелами)" між НПП, з метою забезпечення об'єктивного і прозорого розподілу дисциплін у межах кафедри, підвищення якості освітнього процесу, забезпечення системності та послідовності у процесі викладання навчальних дисциплін та регламентування відносин між викладачами кафедр".

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 6. Вирішальним при оцінюванні даного критерію стали якісні характеристики підкритеріїв 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, а саме: функціонування навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства з метою розвитку персоналу Університету на основі реалізації лідерського потенціалу співробітників; тісна співпраця кафедри з представниками роботодавців; наявність дієвого механізму стимулювання за досягнення високих результатів у професійній діяльності; залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків із закордонних ЗВО; підвищення кваліфікації та участь у міжнародних стажуваннях НПП, які забезпечують освітній процес за даною ОНП. Враховуючи достатній рівень узгодженості ОНП за підкритеріями 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 та певний рівень узгодженості за підкритерієм 6.2 керуючись принципом урахування контексту й підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В, зі слабкими сторонами, які можуть бути усунені у робочому порядку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Київського Університету ім.Б.Грінченка в повній мірі гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Бібліотечний фонд університету налічує : друківаних примірників 216 тисяч, електронних понад 300 примірників. На запит ЕГ надано перелік фахової літератури за даною ОНП котрих налічується 1655 примірників; наявні видання "Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту" (<http://surl.li/gjylj>), що забезпечує навчально-методичне забезпечення ОНП. В локальній мережі університету відкритий доступ до таких інформаційних ресурсів: Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. (<http://surl.li/gjyno>), що дає можливість здобувам освіти та НПП мати вільний доступ для використання у своїх дослідженнях та публікаціях. На сайті університету розміщена низка інформаціою щодо дистанційного навчання (<http://surl.li/dztrpw>). Працівниками бібліотеки також надаються і послуги для користувачів: таким прикладом є формування списку літератури (будь-якого здобувача котрий потребує допомоги працівники можуть проконсультувати та допомогти в таких питаннях, а за необхідності можуть надавати і платні послуги). Під час спілкування з деканом факультету було зазначено, що проводилась робота з облаштування та закупівлею нового обладнання для навчальної-лабораторії, відбулися відкриті закупівлі на сайті Prozorro (<http://surl.li/gjymw>) але за певними обставинами гроші котрі були направлені на Державне казначейство не були направлені кінцевому отримувачу, що і не дало змогу отримати саме обладнання, але слід відзначити, що робота в цьому напрямку факультету проводиться. Достатня кількість навчальних приміщень, аудиторій та комп'ютерних класів для проведення занять, лекцій, вебінарів, наявний басейн, спортивні зали. Гуртожиток в університеті наявний, але на даній ОП здобувачів котрі користувались би такими послугами не має, але якщо така необхідність виникає, то є можливість поселення. Створена необхідна соціальна інфраструктура: наявна актовка зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ здобувачів освіти та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах ОП є безкоштовним. Всі аудиторії котрі використовуються для викладання на даній ОНП оснащені сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Створено IT-інфраструктуру – Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який розподілено за розділами «Цифрова освіта», «Цифрова наука», «Цифрове управління», «Імідж та лідерство», «Цифровий простір», «Інфраструктура» та категоріями – «Студентам», «Викладачам», «Вчителям». Ключовими складниками є система електронного навчання (Moodle), Wiki-портал (<http://surl.li/fkanf>), хмарні сервіси Microsoft (<http://surl.li/dznur>), інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), система Е-портфоліо та ін. Під час спілкування з фокус групами, зазначено, що публікації та проведення досліджень для здобувачів освіти є безкоштовним, що є позитивною практикою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище в Київському Університеті ім.Б.Грінченка є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, що було підтверджено під час інтерв'ювання. Згідно Стратегії (програми) розвитку Київського університету ім. Б. Грінченка на 2018-2022 рр. <http://surl.li/lfcy> , а саме пункту 10 "Безпека" університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя, та безпеки освітнього середовища. Продемонстровано, що вхід до університету обладнаний спеціальними турнікетами, а вхід лише за пропусками котрі є у кожного здобувача освіти, наявне відеоспостереження в університеті, наявна система протипожежної безпеки (вогнегасники, плани евакуації ітд.). Проводяться згідно положення "Про опитування в Київському університеті ім.Б.Грінченка" (<http://surl.li/auskc>) опитування котрі дають можливість визначити рівень потреб аспірантів, так згідно результатів останнього опитування (<http://surl.li/gjyvn>) слід зазначити, що рівень задоволення потреб здобувачів знаходиться на високому рівні. Функціонує єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу визначена у відповідному Положенні (<https://tinyurl.com/bezp-osvita>), діє наказ «Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територія» (<https://tinyurl.com/syst-opov>), створено умови запобігання поширенню коронавірусу (<https://tinyurl.com/kubg-Cov>), розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги (<https://tinyurl.com/kubg-sign>) та інші документи, які оприлюднені на сайті ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Кожен вид підтримки в Київському університеті ім.Б.Грінченка на ОП “Фізична культура і спорт” реалізується в повному обсязі. Ряд документів, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про: - підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>); - правила призначення і виплати стипендій в Університеті (<https://tinyurl.com/styp-phd>); - стипендіальну комісію Університету (<https://tinyurl.com/styp-kom>); - порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів (<https://tinyurl.com/prem-asp>). Здобувачі освіти підтвердили той факт, що з різних питань можуть звертатись до гаранта ОП; завідувача кафедри; НПП; адміністрації факультету та університету; ОСС; Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. На сайті Університету є розділ «Аспірантам» (<http://surl.li/gjzpr>), що сприяє інформуванню здобувачів. Як зазначалося вище, бібліотека університету надає ряд підтримки, з-поміж якої – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечний абонемент), перевірка на плагіат та ін. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Діє Положення про соціально-психологічну службу (<https://tinyurl.com/kubbg-help>). Миколенко Наталія Валеріївна координатор соціально-психологічної служби (<http://surl.li/egfxp>) розповіла про можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн, зазначила, що проводяться онлайн-заходи для всіх здобувачів університету з психологічної підтримки, але більш за все здобувачі користуються варіантом “індивідуальної” консультації. Згідно опитування аспірантів та самоаналізу (<https://cutt.ly/838nDdv>) більшість з опитуваних, а саме 75% зазначають, що повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає Університет, 25% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки. З цього слід зробити висновок, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою знаходиться на високому рівні та задовольняє потреби.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте, в університеті розроблений ряд заходів задля покращення умов навчання для таких здобувачів, а саме: пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар’єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт, наявні таблички з шрифтом Брайля. На Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <http://surl.li/gkaa>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://tinyurl.com/kubg-centr>) Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Проте ЕГ, рекомендує розширити список підтримки для осіб з особливими освітніми потребами. Не обмежуватися лише особам з фізичними вадами, це може бути і допомога аспірантським-сім’ям, “матерям-одиначкам” та іншим категоріям.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Положення “Про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки” <http://surl.li/arhsv>, “Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті” <http://surl.li/asqdq> та створена комісія з етики <http://surl.li/auqwc> регламентують діяльність університету щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Згідно самоаналізу у питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://tinyurl.com/kubg-diskr>. Університет є учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, проведе оцінювання корупційних ризиків та розробить антикорупційну програму Університету. (березень-грудень 2023 р.). Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено

шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності Факультету/Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач кафедри, декан Факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи. Процедура вирішення конфліктних ситуацій чітко і зрозуміло прописана в положенні “Про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки” <http://surl.li/arhsv> пункти 3 та 4 чітко регламентують алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Під час спілкування зі здобувачами освіти було підтверджено факт, що зі своєю скаргою вони можуть звернутись до гаранта ОП, декана, психологічної служби, ректора чи написати на електронну скриньку Комісії з етики antidiscrimination@kubg.edu.ua або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора Університету (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053). Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною Київського університету ім.Б.Грінченка за даним критерієм є: високий рівень матеріально технічної бази, що гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, а саме: достатня кількість навчальних приміщень, аудиторій та комп'ютерних класів для проведення занять, лекцій, вебінарів, наявний басейн, спортивні зали, спортивні площадки на даху університету; створена необхідна соціальна інфраструктура: наявна актовна зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів. ; створення цифрового кампусу, що забезпечує належним чином освітнє середовище здобувачів освіти. Позитивною практикою є те, що публікації та проведення досліджень для здобувачів освіти є безкоштовним.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендація ЕГ: в термін до початку 2023/2024 навчального року, керівництву ЗВО переглянути положення щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами та розширити категорію осіб, не обмежуватись лише особами з фізичними вадами (врахувати потреби студентських сімей, “матерів-одиначок” та інші).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом освітнє середовище та матеріальні ресурси Київського університету ім.Б.Грінченка відповідають вимогам сьомого критерію; вирішальними підкритеріями для встановлення рівня відповідності стали підкритерій 7.1-7.4,7.6, а саме: високий рівень матеріально-технічної бази, створення студентського офісу та цифрового кампусу, що є зручним інструментом для здобувачів під час навчання, комунікація здобувачів освіти з різними структурними підрозділами університету, опитування та врахування побажань здобувачів освіти щодо навчального процесу, стало важливим фактором для ЕГ під час виставлення рівня відповідності. Рекомендації надані згідно підкритерію 7.5 наявні але не мають критичного значення та можуть бути усунуті. Освітня діяльність за сьомим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП представлені в Методичних рекомендаціях з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) затвердженим рішенням ВР ЗВО від 09.06.2021 протокол № 5 та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406 <http://surl.li/djazv> . Згідно даних методичних рекомендацій, а саме пункту 4 перегляд та оновлення ОП, підпункту 4.1 “Перегляд освітніх програм відбувається, як правило, щороку за результатами: - моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП; навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОП; ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; - опитувань здобувачів та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів)

щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо.” Слід зазначити, що ОНП програма оновлювалась регулярно, а саме згідно витягів з протоколів №2 від “07” вересня 2020 року; №12 від “13” грудня 2021 року; №2 від “14” лютого 2022 року спільного засідання кафедри спорту та фітнесу та кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, факультету здоров’я, фізичного виховання і спорту (надано на запит ЕГ).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі третього рівня вищої освіти відносяться до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Мусіяченко Ольга Сергіївна, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених розповіла про діяльність товариства, їх головна мета- створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об’єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. Керується дане товариство положенням “ПРО НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА” (<http://surl.li/bekdv>). Так, 5 квітня товариством було проведено на вебінар з елементами тренінгу, який присвячений розгляду елементів бренду науковця та формуванню академічної доброчесності (<http://surl.li/bekdz>). Слід зазначити, що у Наукового товариства та ОСС є свій окремий бюджет це 0.5% від загального фінансування Університету. Мусіяченко Ольга розповіла, що при вирішенні проблем відрахування чи інших питань обов’язково до уваги береться думка аспірантів, вони є виборними представниками аспірантів що входять до складу Вченої ради Університету де можуть представляти свої інтереси. Проте під час зустрічей з ЕГ, на питання : “Хто є виборним представником аспірантів, що входять до складу Вченої ради Університету?”, ніхто не зміг дати відповідь. Москальчук Ганна виборний представник (до 11.2022р.) зауважила, що вона представляла інтереси аспірантів, а зараз представником є Безпалько Богдан. Через деяку можливо невпевненість чи хвилювання, представники наукового товариства не змогли на 100% розповісти про свою діяльність. Проте, на фінальному брифінгу гарант ОНП - Сушко Руслана Олександрівна запевнила, що діяльність та залучення представників Наукового товариства та ОСС до навчального процесу є невід’ємною частиною. Тому, ЕГ рекомендує, більш чітко роз’яснити права та обов’язки всім членам Наукового товариства та ОСС, аби вони не зводились лише до формального залучення, а були дійсно дієвим механізмом. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення опитування «Викладач очима студентів». Проводиться щорічне анкетування для здобувачів ступеня доктора філософії щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки (<http://surl.li/fwsge>) здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції. Здобувачі освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП як партнери, про свідчать протоколи спільного засідання кафедри факультету здоров’я, фізичного виховання і спорту №12 від “13” грудня 2021 року (надано на запит ЕГ); також в ОНП 2022 (нова редакція) третього рівня вищої освіти (наказ від 05.05.2022 №146) до складу робочої групи залучено аспіранта даної ОНП- Волощенко Юрія Миколайовича, що є позитивною практикою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В Київському університеті ім.Б.Грінченка функціонує дієва “Рада роботодавців” (<http://surl.li/glfcn>), що функціонують згідно положення “Про ради роботодавців” (<http://surl.li/amoau>). Слід зазначити, що роботодавці безпосередньо через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, так згідно витягу з протоколу №2 спільного засідання кафедри спорту та фітнесу, кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології, факультету здоров’я, фізичного виховання і спорту від “14” лютого 2022 року (надано на запит ЕГ), можна побачити, що роботодавці залучені до процесу перегляду ОНП. До складу робочої групи ОНП входять і роботодавці, а саме- Когут І.О., д. н. з фіз. вих. і спорту, доц., директор Науково-дослідного інституту Національного університету фізичного виховання і спорту України взяла активну участь в обговоренні пропозицій впровадження нових освітніх компонентів і методів викладання, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Згідно аналізу самооцінювання та результатів бесід з ЕГ, до формулювання цілей та результатів навчання у якості представника від роботодавців також долучилась завідувачка кафедри спортивних ігор Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, д. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Мітова О.О., яка надала відповідну рецензію на ОНП. До рецензування опису освітньої програми та навчального плану були долучені представники профільних закладів вищої освіти, які безпосередньо реалізують аналогічні ОНП у своїх закладах вищої освіти: Дяченко А.Ю., д. н. з фіз. вих. і спорту, проф., завідувач кафедри водних видів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України, Пітин М.П., д. н. з фіз. вих. і спорту, проф., професор кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (<http://surl.li/glfefj>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за даною ОНП ще не було, адже освітня програма була започаткованою в 2019 році, проте відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти відповідає за збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. На сайті університету наявна «Анкета випускника» (<http://surl.li/asqad>), котра дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо працевлаштування випускників Університету. Згідно аналізу самооцінювання гарант спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування аспірантів Університету за спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Частина аспірантів працюють на Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту: Козюк О.С. (заступниця декана), Волощенко Ю.М. (старший викладач), Бірючінська С.В. (старший викладач), Пітенко С.Л. (старший викладач), Коханська С.С. (викладач до 2021 р.), Тимошенко О.О. (викладач), Буряк О.Ю. (старший викладач). Після першого випуску у вересні 2023 р. планується створення інформаційної бази випускників ОНП, відслідковування працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За систему забезпечення якості закладу вищої освіти, що забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі відповідальний науково-методичний центр стандартизації та якості освіти, а також завідувач аспірантури, тому згідно аналізу самооцінювання, гарантом було представлено результати ВСЗЯО щодо даної ОНП: - з метою кращої підготовки здобувачів до викладацької діяльності у 2020 р. було здійснено перерозподіл кредитів між окремими ОК, за рахунок чого було збільшено обсяг кредитів, які виділяються на науково-викладацьку практику; - у 2022 р. було уточнено назви окремих освітніх компонентів та відбулась оптимізація їх структури відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності; - у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни ОК 5.Методологія підготовки дисертації у галузі фізичної культури і спорту. Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття; - окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість прописаних завдань, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Загалом ОНП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній професійній діяльності. Планове проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень. Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації. Внаслідок цього у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету розширено можливості учасників освітнього процесу з академічної мобільності. В межах програми Еразмус+КА107 продовжено дію угоди з Університетом фізичного виховання в Будапешті (м. Будапешт, Угорщина), яка передбачає міжнародну академічну мобільність викладачів та здобувачів освіти (<http://surl.li/glfna>). Згідно з цих даних слід зробити висновок, що система забезпечення якості освіти залучається до моніторингу ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Слід зазначити, що дана акредитація для ОНП є первинною, проте в Київському університеті ім.Б.Грінченка до уваги беруться всі рекомендації надані експертними групами під час акредитацій та обговорюються на кафедрах та вчених радах Інститутів/Факультетів, відповідальних за реалізацію програм, що акредитувалися, та на рівні ректорату. 21.10.2021 було проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячену результатам акредитацій ОПП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів, їх врахуванню в освітньому процесі та наступних акредитаціях (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). 16.02.2023 відбувся онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», на якому були розглянуті особливості роботи ЕГ під час акредитаційної експертизи у ЗВО, порядок розгляду та особливості аналізу акредитаційної справи ГЕР, важливість процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, формування культури якості в ЗВО, порядок прийняття остаточного рішення про акредитацію Національним агентством (<https://cutt.ly/d4tS9ky>). У нову редакцію ОНП 2022 р. було внесено зміни, уточнення та доповнення до ОНП, які стосуються: - включення (за згодою) здобувача ОНП та представника роботодавців до складу робочої групи; - уточнення назв окремих ОК та оптимізації їх структури відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності й перерозподілу кредитів між ОК (зокрема, у блок обов'язкових компонентів ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи» та «Актуальні аспекти наукової, організаційної та інноваційної діяльності у фізичній культурі і спорті»); - на інституційному рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в Університеті. Рішенням ВРУ: від 29.04.2021 (протокол №4) затверджено «Положення про опитування в Університеті» (<http://surl.li/glfmm>); від 09.06.2021 (протокол №5) затверджено нову редакцію Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП, в якій вдосконалено процедуру перегляду та оновлення ОП (<http://surl.li/glfmm>). Окрім того, систематичним стало проведення щорічного опитування для здобувачів третього (освітньо-наукового)

рівня з метою дослідження рівня задоволеності аспірантами змістом та організацією освітньо-наукової підготовки; на вебсторінці Факультету створено рубрику «Підготовка докторів філософії» задля вдосконалення інформування здобувачів про нормативно-правову базу, ОНП, РПНД тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Університет активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: - беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад); - забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; - підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; - дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; - розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності; - формують в аспірантів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Представники академічної спільноти системно долучені до розробки, перегляду та рецензування ОНП. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивними практиками за даним критерієм є : - залучення роботодавців до періодичного перегляду ОНП та залучення їх до складу робочої групи; - створення дієвої "Ради роботодавців"; - моніторинг професійного шляху випускників не дивлячись на відсутність випускників; - наявність у Наукового товариства та ОСС є свого окремого бюджету це 0.5% від загального фінансування університету; - здобувачі освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП як партнери та залучені до робочої групи; - врахування недоліків та рекомендацій під час інших акредитацій ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендація: до початку 2023/2024 навчального року, провести збори всіх членів Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених та ОСС, голові Наукового товариства чітко роз'яснити права та обов'язки всім членам Наукового товариства та ОСС, аби кожен розумів та виконував свої права та обов'язки в Науковому товаристві та ОСС.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У цілому внутрішнє забезпечення якості освітньої програми за Критерієм 8 відповідає рівню В. Підкритерії 8.1-8.7 дотримано та відповідають чинним вимогам. Надані рекомендації в критерії 8.2 слід врахувати до початку наступного навчального року.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Київському університеті ім.Б.Грінченка визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і є доступними: права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі, а саме : - Статут Університету <https://tinyurl.com/kubg-statut> - Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules> - Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korpr> - Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korpr-agree> - Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-edu-proc> - Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> - Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector> - Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul22> - Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity> - Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук <https://tinyurl.com/agre2022> Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-porm> . Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті університету був оприлюднений проект даної ОП(вкладка “Обговорення ОНП, зміни до ОНП”) <http://surl.li/gkafl> завантажений: 15 лютого 2022 року, сама ОП <http://surl.li/gkafd> була затверджена 4 квітня 2022 р. протокол №2 рішенням Вченою ради Київського університету ім.Б.Грінченка, що не порушує процедуру затвердження ОП згідно методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм пункт 4.4 <http://surl.li/djazv> . Розміщений графік етапів проходження та затвердження освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт» (<http://surl.li/gkagc>).Зауваження та пропозиції надсилаються на електронну адресу котра зазначена на сайті та адресу гаранта ОП: aspirantura@kubg.edu.ua r.sushko@kubg.edu.ua

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Київський університет ім.Б.Грінченка своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті повноцінну інформацію про освітню програму: <http://surl.li/gkagj> - освітні програми та навчальний план. <http://surl.li/gkagv>-робочі програми На сайті університету представлена інформація щодо вступу на аспірантуру (<http://surl.li/dodvo> , <http://surl.li/dodum> , <http://surl.li/dztrf>). Обсяг інформації на сайті університету, що був оприлюдненим є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на дану ОНП, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Обсяг відкритої інформації є достатнім для того, щоби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на дану ОНП, а роботодавців, представників академічної спільноти – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програм, підкритерії 9.1, 9.2 та 9.3 повністю відповідають вимогам дев'ятого критерію. Вся інформація для всіх хто залучений до освітнього процесу є на сайті університету у вільному доступі. Зразковою практикою слід відзначити: 1) чітку та зрозумілу політику щодо оприлюднення повної інформації з організації освітнього процесу на даній ОП на веб-сайті університету та створення "Цифрового кампусу"; 2) легкий доступ всіх зацікавлених осіб до перегляду ОП, усіх її складників; 3) зрозумілі визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Враховуючи сильні сторони та відсутність слабких сторін, а також керуючись принципом урахування позитивного контексту, ЕГ вважає, що за Критерієм 9 освітня програма в цілому відповідає рівню А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ЕГ проаналізовано чотири складові ОНП відповідно пункту 27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО, затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 року № 261 (зі змінами), що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій та встановила наступне: розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень». ОНП передбачає проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, що є складовою фахової підготовки. Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у галузі передбачає обізнаність із широким колом питань і дисциплін, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень» – 8 кредитів ECTS. Для того, щоб здобувачі сформували здатність методично грамотно будувати дослідницьку роботу у галузі фізичної культури і спорту у змісті ОНП передбачено дисципліни «Методологія підготовки дисертації у галузі фізичної культури і спорту», «Методи наукових досліджень та статистична обробка даних у фізичній культурі і спорті». Також аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертація, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліна «Актуальні аспекти наукової, організаційної та інноваційної діяльності у фізичній культурі і спорті», 4 кредити). Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик також спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі зі спеціальності, що в сукупності становить 10 кредитів за ОНП 2019 р. та 12 кредитів за ОНП 2022 р. Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» дисципліни «Стратегії наукових досліджень» забезпечує формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Наукова комунікація іноземною мовою» уможливило доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань; змістові модулі «Загальнонаукова методологія» та «Наукова етика» спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно. У відповідності до листа НАЗЯВО від 03.09.2021 №672 «Про забезпечення володіння випусниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності» в ОНП введено ОК «Педагогіка і психологія вищої школи», яка спрямована на посилення теоретико-методологічної складової викладацької діяльності. Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (15 кредитів), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Провівши аналіз нормативно-правових документів, відомостей про самооцінювання та в результаті бесід з різними фокус групами, ЕГ було встановлено наступне: вступник на обов'язковому вступному випробуванні презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії. Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфолію, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі. Теми наукових досліджень аспірантів (<https://cutt.ly/s4hAXe2>) дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Так, тема дисертації Комоцької О.С. «Формування стилю діяльності тренерів у системі підготовки юних баскетболістів», знаходиться у площині наукових інтересів наукового керівника Сушко Р.О., дослідження якої зокрема стосуються сучасних тренерських підходів до організації навчально-тренувального процесу юних баскетболістів різних амплуа. Тема дисертації Чубка Р.Л. «Програмування фізкультурно-оздоровчих занять кросфітом з чоловіками зрілого віку» корелює з науковими інтересами керівника Білецької В.В., яка проводить дослідження, пов'язані з оцінкою фізичної підготовленості та функціонального стану, а також розробкою програм оздоровчого тренування для осіб різного віку. Тема дисертації Тимошенка О.О. «Оптимізація процесу фізичної підготовки спортсменів в академічному веслуванні на етапі базової підготовки» співвідноситься з науковими інтересами керівника Лисенко О., яка досліджує функціональні можливості спортсменів, у тому числі й в академічному веслуванні. ЕГ вважає, що наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановила, що у межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах які регулярно проводяться в університеті («Health, Physical Education and Sport: Perspectives and Best Practices» (міжнародна конференція), «Фізичне виховання, спорт, здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи» у циклі Анохінських читань, «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень; публікувати результати досліджень у науковому виданні Університету «Спортивна наука та здоров'я людини» (<http://sporthealth.kubg.edu.ua/>) науковому фаховому виданні МОН України категорії «Б»; оперативно ознайомлюватись на веб-сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.; двічі на рік звітувати про свою роботу на спільних засіданнях кафедр Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту (Додатки), що дозволяє ширше осягнути перспективи дослідження; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами видавництва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, науково-дослідними надбаннями кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Університеті. Під час зустрічі зі здобувачами ВО, аспіранти підтвердили дану інформацію та наголосили, що публікації у збірнику «Спортивна наука та здоров'я людини» для них є безкоштовними.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

У результаті аналізу документів, зустрічі з різними групами, ЕГ встановила, що у ЗВО створені умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul22>) Аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad>, «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>, є учасниками модуля «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» (<https://uaddvhe.kubg.edu.ua/>). ЕГ вважає позитивним те, що інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ ІВО (<http://ivo.kubg.edu.ua/>) У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо. На факультеті створюються умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, а саме: публікації у зарубіжних виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (мають публікації Виноградова О.О., Комоцька О.С., Волощенко Ю.М.); участь у міжнародних конференціях (всі аспіранти 2-4 року навчання); Зі слів гаранта та здобувачів, встановлено, що участь у міжнародних проектах брав Волощенко Ю.М. (учасник проекту Британської Ради в Україні «Активні громадяни», 2021р); участь в міжнародній академічній мобільності брала Коханська С.С. (навчання в Університеті Пелопоннесу (Греція). Проте провівши аналіз портфоліо аспірантів встановлено, що підтверджуючі документи щодо участі у міжнародних науково-дослідних проектах відсутні, ЕГ рекомендує активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових та завантажувати відповідні документи у е-портфоліо.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

У процесі роботи ЕГ встановила, що всі наукові керівники аспірантів беруть участь в реалізації наукової теми Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту: «Теоретико-практичні засади використання фітнес-технологій у фізичному вихованні та спорті» (державний реєстраційний номер 0118 U 001229) УДК 796.015:615.83 В межах реалізації наукової теми факультету (2018-2023 рр.) науковими керівниками аспірантів було опубліковано 34 статті у вітчизняних та міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Практична складова результатів досліджень наукових керівників знайшла відображення у відповідних актах впровадження. Інформація про наукові публікації керівників та участь у проектах розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У процесі аналізу нормативно-правових документів, зустрічі з різними фокус групами, ЕГ встановлено, що в ЗВО існує політика нульової толерантності до академічної недоброчесності. Так дотримання академічної доброчесності передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність <https://tinyurl.com/kubg-integrity>. Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівні факультету та Університету <https://tinyurl.com/dobr2023>. ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо академічної доброчесності проводяться і під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність. Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unichek. Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів. Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень академічної доброчесності у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження (підтверджено здобувачами). У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету. НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У п.5.2 Положення про академічну доброчесність в Університету (<https://tinyurl.com/kubg-integrity>) передбачено, що за порушення академічної доброчесності НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Для розгляду порушень академічної доброчесності створені постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності факультету, Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ЗВО забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень. Регулярне проведення наукових заходів (конференцій, семінарів). Наявність наукового видання Університету «Спортивна наука та здоров'я людини». У ЗВО створені умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне. Аспіранти приймають участь у міжнародних конференціях. Здобувачі вищої освіти приймали участь у міжнародних проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

У процесі аналізу портфолію аспірантів встановлено, що підтверджуючі документи щодо участі у міжнародних науково-дослідних проєктах відсутні. Рекомендовано з початком 2023/2024 навчального року активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових та завантажувати відповідні підтверджуючі документи у е-портфолію.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 10 вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони: ЗВО забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень; регулярне проведення наукових заходів (конференцій, семінарів); наявність наукового видання Університету «Спортивна наука та здоров'я людини» (категорія Б); у ЗВО створені умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти: аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне; аспіранти приймають участь у міжнародних конференціях; здобувачі вищої освіти приймали участь у міжнародних проєктах. Рекомендовано активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових. Враховуючи сильні та слабкі сторони ОНП, узгодженість за підкритеріями 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 та 10.6 керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОНП та освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ладика Петро Ігорович

Члени експертної групи

Кутек Тамара Борисівна

Синиця Артем Олексійович