

РЕЗОЛЮЦІЯ

Всеукраїнської науково-практичної конференції “Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства”

(Київський університет імені Бориса Грінченка, 17-18 лютого 2010 р.)

Важливою умовою успішної роботи випускника вищого навчального закладу педагогічного профілю є його адаптація до вимог професійної діяльності. Проблема адаптації – є однією з найбільш складних, що охоплює різноманітні сфери діяльності людини: психолого-педагогічну, соціально-економічну, медико-біологічну та інші. Для педагога – це складний, багатоплановий процес оволодіння та пристосування до вимог учительської професії, формування гнучкої соціально-професійної позиції у системі формальних і неформальних взаємин в умовах освітньої установи, досягнення належного професійного рівня та розвитку педагогічної майстерності.

Сьогодні далеко не кожний молодий педагог ідентифікує себе у своїй професії, готовий до самореалізації в ній. Ці проблеми пов’язані з низкою соціальних та професійних труднощів – новими зростаючими вимогами до професійної компетентності вчителя та неготовність до них, неналежним соціальним статусом вчительської професії у суспільстві, розбіжностями у підходах молодого та старшого покоління педагогів у вирішенні нових актуальних завдань, низькою оплатою вчительської праці та ін.

Таким чином, проблема адаптації молодого педагога до професійної діяльності залишається актуальною на різних етапах розвитку суспільства і тому потребує визначення нових підходів до її осмислення і вирішення. Саме це й зумовило **мету конференції** – проаналізувати особливості та проблеми професійної адаптації молодого вчителя в умовах сьогодення, розробити рекомендації на допомогу педагогу, що починає свій професійний шлях.

Тематичні напрями роботи конференції:

- Педагогічна професія у контексті цінностей сучасного суспільства.
- Особливості та протиріччя професійної адаптації молодих учителів в умовах сьогодення.
- Сучасні стратегії професійної адаптації молодого вчителя.

УХВАЛИЛИ:

1. У змісті професійної підготовки майбутніх педагогів ураховувати питання, які стосуються адаптації молодого вчителя, зокрема у цьому контексті використовувати потенціал педагогічної майстерності як навчальної дисципліни.

2. З метою оптимізації процесу входження молодого педагога у професійну діяльність розширити організаційні форми надання допомоги молодим учителям шляхом проведення моніторингу проблем, що виникають у професійній діяльності та їх усунення.

3. Рекомендувати загальноосвітнім навчальним закладам України проводити системну роботу з розвитку професійної майстерності молодих педагогів, постійно забезпечувати підвищення їхньої професійної кваліфікації, активно залучати молодих педагогів до інноваційної та дослідницької діяльності навчального закладу.

4. Звернутися із пропозицією до Головного управління освіти і науки м. Києва виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) щодо впровадження у практику діяльності загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва досвіду Науково-методичного центру Деснянського районного управління освіти з питань адаптації молодих учителів.

5. Звернутися з клопотанням до Міністерства освіти і науки України щодо розробки форм стимулювання і підтримки молодих учителів на етапі їхнього професійного становлення.

6. Звернутись із пропозицією до Кабінету Міністрів України та Верховної Ради України щодо вдосконалення законодавчої бази для підтримки (як професійної, так і соціальної) педагога-початківця.

Вважати рівень організації та проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції “Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства” (м. Київ, 17-18 лютого) задовільним, продовжити науково-методичну роботу в обраному напрямі.

Учасники конференції