

УДК 316.6 (477)

№ держреєстрації 0116U002960

Київський університет імені Бориса Грінченка
(Університет Грінченка)

04053, Україна, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2;
тел. (044) 272-19-02, e-mail: kubg@kubg.edu.ua

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Київського університету

імені Бориса Грінченка

доктор філософських наук,

професор, академік НАНН України

Віктор ОГНЕВ'ЮК

2021 р.



ЗВІТ

ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ

**«ОСОБИСТІТЬ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ»**

Керівник науково-дослідної
роботи: директор Інституту людини,
кандидат педагогічних наук, доцент)

Наталія КЛІШЕВИЧ

Рукопис закінчено 2021 р.

Результати цієї роботи розглянуто на вченій раді Київського
університету імені Бориса Грінченка від 29 квітня 2021, протокол 54

2021

СПИСОК ВИКОНАВЦІВ

Керівник НДР



Наталі КЛІШЕВИЧ

Відповідальні виконавці



Тетяна ЛЯХ



Ольга ЛОЗОВА



Олена МАРТИНЧУК



Оксана СЕРГЄЄНKOBA



Наталія БАБИЧ



Тетяна ВЕРЕТЕНКО



Тетяна КЛІБАЙС



Катерина ЛУЦЬКО



Жанна ПЕТРОЧКО



Тетяна СКРИПНИК



Олеся СТОЛЯРЧУК



Катерина ТИЧИНА



Анна ГАФІАТУЛІНА



Тамара ГРУБІ



Аліна ДУЛЯ



Наталія ЗАЄРKOBA



Валентина КУТІШЕНКО



Оксана КРАЄВА























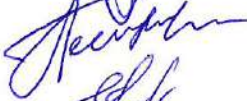


Марина ЛЕХАЛЕТОВА



Тетяна МАЛАНЬІНА



Юлія НАЙДА

 Світлана САПІГА
 Тетяна СПІРИНА
 Наталія СТАРИНСЬКА
 Вадим СУЛІЦЬКИЙ
 Оксана ТАРАН
 Тетяна ЦИГАНЧУК
 Інна ВЛАСЕНКО
 Олена ДЕНИСЮК
 Олена РЕВА
 Вікторія ФУРМАН
 Тетяна ЦЮМАН
 Альона ВАВІЛОВА
 Олена КОХАНОВА
 Неля ЛЕБІДЬ
 Олена ЛИТВИНЕНКО
 Вадим ЛЮТИЙ
 Марія МАКСИМЧУК
 Ірина МУЗИЧЕНКО
 Марина ОВЧАРЕНКО
 Лідія ПОДШИВАЙЛОВА
 Валерій ПОЛЩУК
 Олена СОРОКІНА
 Ганна СУПРУН

Тетяна ХОМИК

Ольга ШВЕД

Каріна БІРЮКОВА

Олексій ВАСИЛЬЄВ

Наталія ВІННИК

Інна ЗАІКА

Наталія МИКОЛЕНКО

Оксана ТКАЧИШИНА

ЗМІСТ

СПИСОК ВИКОНАВЦІВ	2
РЕФЕРАТ	6
ОСНОВНІ ТЕОРЕТИЧНІ І ПРАКТИЧНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ	8
СПИСОК ОСНОВНИХ ПУБЛІКАЦІЙ ЗА ТЕМОЮ	72

РЕФЕРАТ

Звіт про НДР: 106 с., табл.1, у додатку - список друкованих праць

Об'єкт дослідження: особистість як суб'єкт суспільних трансформацій.

Предмет дослідження: становлення особистості та її професійний супровід і підтримка в умовах суспільних трансформацій сучасної України .

Мета дослідження: обґрунтувати теоретичні засади становлення особистості, узагальнити інноваційні професійні практики її супроводу та підтримки в умовах суспільних трансформацій сучасної України.

Методи дослідження:

Методи дослідження – теоретичні: історичний та компаративний аналіз; синтез, узагальнення та класифікація; систематизація; *емпіричні:* анкетування, тестування, спостереження; *статистичні* – для кількісно-якісної інтерпретації отриманих результатів.

Короткий виклад основних положень звіту

Соціальні зміни в суспільстві постають перед дослідниками як поле формування різноманітних цінностей, моделей поведінки, способів взаємодії особистості, реформування соціальних інституцій тощо. Наукової ваги набуває особистісний зріз проблеми, в якій предметом дослідження постає людина в постійно оновлюваній соціальній системі. Йдеться не про аналіз суспільства в категоріях конкретних індивідів, а про застосування категорії «особистість» як теоретичної абстракції, що дозволяє виявити механізми впливу соціоструктурних і соціокультурних трансформацій на людину. Відповідно, актуальним для наук про людину є фокусування уваги на ситуації взаємозалежності особистісних і суспільних змін, яка характеризується, поза іншим, тим, що розвиток українського

суспільства стає системотвірним чинником особистісної суб'єктності та інтерпретації на цій основі способів життєдіяльності особистості в процесі творення інноваційного соціального середовища. На перетині соціального й суб'єктивного світів індивідів утворюється соціальний простір, в якому відбувається творення нових моделей життєдіяльності, норм, експектацій, які стають структурними компонентами інтерсуб'єктного соціального світу. Динамізм соціальних змін активізує на особистісному рівні дію чинників, які суб'єктивно розширюють чи звужують її адаптаційне поле, що зумовлює формування типових стратегій трансформаційної поведінки: дезадаптивних, пасивно-адаптивних та активно-адаптивних; запускають механізм особистісної пошукової активності з метою самовизначення в оновленому соціальному просторі, спонукають до пошуку форм репрезентації об'єктивних змін у суб'єктивних координатах моделі життєвого світу на основі балансу втрат і надбань та емоційних переживань, що їх породжує ситуація трансформацій; актуалізують цінність індивідуальної активності, зумовлюють формування образу «сучасної» людини, яка репрезентує нову ідентифікаційну модель, що поступово набуває статусу соціально-нормативної і скеровує первинну та вторинну соціалізацію.

У процесі виконання наукової теми отримано сукупність наукових результатів, здатних розширити теоретичне бачення основних засад становлення особистості, узагальнити інноваційні професійні практики її супроводу та підтримки в умовах суспільних трансформацій сучасної України.

Основні результати дослідження представлені у звіті відповідно до логіки, термінів та етапів його виконання, а також подані далі у таблиці.

Таблиця 1

Основні результати дослідження відповідно до завдань наукової теми

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (і)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
Завдання 1. Обґрунтувати сутність становлення особистості в сучасній Україні							
1.	Психосемантичний зміст трансформаційних процесів суспільної свідомості в синхронії Термін виконання: вересень 2016 р. – грудень 2020 р.	Теоретично узагальнено проблему трансформаційного суспільства, які порушуються та обговорюються в суспільному дискурсі України.	Здійснена операціоналізація теоретичної моделі дослідження. Досліджено психосемантичний зміст трансформаційних процесів суспільної свідомості в синхронії. Теоретично узагальнено проблематику трансформаційного суспільства, яка порушується та обговорюється в суспільному дискурсі України.	Публікації за результатами досліджень 1.Лозова О.М. Освітні інновації у підготовці практичного психолога на компетентнісній основі / О. М. Лозова // Освітологія: українсько-польський науковий журнал 2016. - № 5. – С. 164-169. 2.Лозова О.М. Форми і методи розвитку професійного мислення майбутніх практичних психологів / Лозова О.М. // Education and Pedagogical Sciences, Луганськ 2016. – № 1 (164). - С.31-38. 3.Лозова О. М. Психологія vs практична психологія? Освітнянський відгомін наукової дискусії / О. М. Лозова. // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2016. – №3. – С. 7–11. 4.Лозова О.Н. Методика исследования иносказательной децентрированности говорящего при вторичной номинации объекта / О.Н. Лозова // ScienceRise. – №10(39). – 2017. – С.16-20. – Индекс Коперникус 5.Лозова О. М. Психосемантика лідерства у буденній свідомості студентів / О. М. Лозова // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2017. – №3. – С. 60-65. ISSN 2078-1687 – Индекс Коперникус 6. Лозова О.М. Освітні інновації у підготовці практичного психолога на компетентнісній основі / О. М. Лозова // Освітологія: українсько-польський науковий журнал	Лозова О.М.	20.06.18	Посилання 1

2016. - № 5. – С. 164-169.

7. Лозова О.М., Паламарчук М.Є. Абревіація як мнемотехнічний прийом запам'ятовування інформації студентами // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології» том VI. «Психологія обдарованості». Випуск 15. С.99-106.

8. Лозова О.М. Досвід дидактичного аналізу рудиментів історичних типів буденної свідомості / Лозова О.М. // «Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки» 2 лютого – 2 березня 2017 р. – Одеса: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. редакцією Родіни Н.В., Альошина О.М., Кононенко О.І. – О.: ОНУ імені І.І.Мечникова – 2017. – 216 с. – С.17-18.

9. Лозова О. М. Методологічний контур сучасних досліджень етнічної свідомості / Лозова О.М. // Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та фахівців в галузі психології. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 376 с. – С. 49-55.

10. Лозова О. М. Інтеграційний потенціал професійного, свідомісного та особистісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій / Лозова О. М. // Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповіді Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 березня 2016 р, м. Запоріжжя) - Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – 165 с. – С.8-10.

11. Лозова О.М. Психологічні проблеми особистості в часи суспільних трансформацій / Лозова О.М. // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: психотехнології особистісних змін: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17 лютого 2017 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017. – 232 с; С. 48-50.

12. Лозова О.М. Конструктивна комунікація як засіб подолання кризи академічної психології. IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (22-23 лютого 2018 р.), Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка.

13. Лозова О.М. Психологія буденної свідомості як нова дисципліна викладання у вищій школі / Лозова О.М. // Психологія свідомості: теорія і практика наукових до-

				<p>сліджень : Тези I Міжнародної науково-практичної конференції (21 березня 2017). – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 257 с. – С.18-20.</p> <p>14. Лозова О.М. Значеннєво-сміслова природа концептуальної системи індивіда // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Тези III Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2019 року, м. Київ) / Відп. ред. О.В. Дробот; Національний авіаційний університет, Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій – м. Київ, 2019. – 207 с. – С.16-21.</p>			
2.	<p>"Програма післядипломної сертифікаційної підготовки фахівців у галузі психологічного консультування та травмотерапії"</p> <p>Термін виконання: вересень 2017 р. – грудень 2019 р.</p>	<p>Апробовано та верифіковано ефективність "Програми післядипломної сертифікаційної підготовки фахівців у галузі психологічного консультування та травмотерапії" в умовах соціально-економічної та політичної ситуації в сучасній Україні.</p>	<p>Проведено зустріч, науковий семінар і гостьові лекції з викладачами Ріджент університету (США). Взято участь в комісії на захисті PhD дисертації D. Bannan «Grounded Theory Inquiry into Process of Cross-Cultural Counseling Supervision» (2017 p.), J.Kreimeyer «The Effectiveness of a Charter Counseling Program in Ukraine: A Client Outcome Study» (2019) та A. Bienert «Competence and Self-efficacy in Cross-Cultural & National Mental Health Counseling Programs», які було виконано в межах зазначеної Програми.</p>	<p>Публікації за результатами досліджень</p> <p>1. Лозова, О., & Литвиненко, О. (2019). Наративні індикатори дисфункційних когнітивних схем підлітків. Психолінгвістика, 26(1). Том 26 № 1 (2019): Психолінгвістика. Серія: Психологія. С.228-245. https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/714. (<i>Scopus i Web of Science</i>).</p> <p>2. Kreimeyer J., Zaporozhets O., Smith J., Lozova O. Effectiveness Evaluation of the Postgraduate Program in Mental Health Counseling in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice № 3 (2020). Неперервна професійна освіта: теорія і практика. № 3(64). С.31-40.</p> <p>3. Лозова О.М. (2020). Навчання практичних психологів на методологічній базі європейського сертифіката з психології. Organizational and innovative processes in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries. Maria Curie-Sklodowska University. Lublin. 152 p. 76-80 pp.</p> <p>4. Лозова О.М. Парадокси потребова-мотиваційної сфери осіб з нервовою орторексією / О. М. Лозова, О.В. Дробот, М.С. Фатєєва // Врачебное дело. – 2017. – № 7. – С.104-110.</p> <p>Захищені дисертації (за науковою темою):</p> <p>1. Шапаренко Ю. В. Соціально-психологічні особливості етнічної самосвідомості лемків.</p> <p>2. Гафіатуліна, А.В. Психологічні особливості формування національної самосвідомості студентської молоді України.</p>	Лозова О.М.	27.12.19	<p>http://il.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji/1729-zustrich-z-amerykansky-kolehamy-31-05-18r.html</p> <p>http://il.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji/1729-zustrich-z-amerykansky-kolehamy-31-05-18r.html</p>
3.	<p>Емоційна складова діяльності майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій</p>	<p>Проаналізована дефініція понять: стрес, евстрес, дистрес. Виявлено особливості розвитку стресу у студентів. Розкриті причини ви-</p>	<p>Емпірично досліджено динаміку переживання стресів студентами ЗВО: розкрито причини виникнення стресу, зумовленість динаміки переживання стресу індивідуально-психологічними</p>	<p>Публікації за результатами досліджень</p> <p>1. Циганчук Т. В. Психологія стресу: навчальний посібник / Т. В. Циганчук. – К., 2016. – 177 с</p> <p>2. Клібайс, Т. В., Старинська, Н. В., Циганчук, Т. В. (2020) Взаємозв'язок самоактуалізації та атрибутивних стилів студентів-психологів. Теорія і практика сучасної</p>	Циганчук Т.В.	20.06.18	Посилання 1

	<p>Термін виконання: вересень 2016 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>никнення стресу, зумовленість динаміки переживання стресу індивідуально-психологічними характеристиками особистості.</p>	<p>характеристиками особистості; визначено складові емоційної компетентності та інтелекту студентів-психологів. Розроблено емпіричну модель динаміки переживання стресів у студентів ВНЗ.</p>	<p>психології. Т.2. с. 33-37. 3. Циганчук, Т. В. та Шинкарьова, Л. В. (2019) Вплив стресу на уявлення про майбутнє в учасників бойових дій. Психологічний часопис, 5 (8). с. 264-276. 4. Циганчук Т. В. Цікаві дослідження в психологічній практиці / Т. В. Циганчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. – Херсон, 2017. – № 5 – С. 116 – 121. (Index Copernicus International). 5. Циганчук, Т. В., Черкасова, А. А. (2018). Феномен патріотизму в уявленнях українців. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Т.20. с. 80-85. 6. Циганчук Т.В. Емоційний інтелект в структурі стресостійкості студентів / Т. В. Циганчук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : зб. наук. праць. – Миколаїв, 2017. – № 2 (18) – С. 200-205. (ВАК) 7. Циганчук Т. В. Роль механізмів психологічного захисту в структурі емоційного інтелекту (2018) //Педагогічний процес: теорія та практика //Педагогічний процес: теорія та практика. серія: психологія) (3). С. 63-67.</p>			
4.	<p>Дослідження структури властивостей самоактуалізованої особистості студентів-психологів</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>В результаті теоретичного аналізу виявлено психологічні особливості самоактуалізації студентів у процесі навчально-професійної діяльності. В результаті теоретичного аналізу виявлено психологічні особливості самоактуалізації студентів у процесі навчально-професійної діяльності</p>	<p>Проведено дослідження структури властивостей самоактуалізованої особистості студентів-психологів. Розкрито особливості ситуативної самоактуалізації студентів-психологів під час навчально-професійної діяльності. Визначено освітні ситуації, які обмежують можливості особистісного розвитку та які ініціюють процес особистісного зростання студентів. Визначено особливості прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості. Проведено інтерактивний семінар "Креативність як властивість самоактуалізованої особистості майбутніх психологів" (10 жовтня, 2017 р.).</p>	<p>Публікації за результатами досліджень 1. Starynska N.V. Structure of properties of the self-actualizing person of students // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social science: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. - P. 323- 342. 2. Овдiенко А. І., Старинська Н. В. Взаємозв'язок життєстійкості та самоактуалізації студентів-психологів // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі" (Київ, 6-7 квітня, 2018 р.). 3. Литвиненко О. О. Психологічний супровід та підтримка слабчуючих студентів як запорука їх особистісного становлення / О. О. Литвиненко // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. – К., 2018. С.55-61. 4. Литвиненко О.О. Особливості адаптації внутрішньо-переміщених студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ / О. О. Литвиненко // Посттравматичний стрес: дорослі, діти і родини в умовах війни. – Т. 3. – К., 2018. – С. 296-305.</p>	<p>Старинська Н.В., Литвиненко О.О.</p>	<p>20.06.18</p>	<p>Посилання 1</p>

				<p>5. Шинкарьова Л.В., Старинська Т.В. Психокорекція страхів дітей молодшого шкільного віку методом казкотерапії // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі" (Київ, 6-7 квітня, 2018 р.).</p> <p>6. Старинська Н.В. Особливості самоактуалізації студентів у ВНЗ // Scientific pedagogical internship "Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority direction of scientific research": Internship proceeding, November 27 - December 1, 2017. Lublin: Izdevniecība "Baltija Publishing". - P. 168-171. Режим доступу:</p> <p>7. Старинська Н.В. (2017) Особенности ситуативной самоактуализации студентов-психологов во время учебно-профессиональной деятельности в вузе European humanities studies (1). С. 276-286. ISSN 2413-9025</p> <p>8. Старинська Н.В. (2017) Адаптационный потенциал как фактор профессиональной самореализации личности . Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету (8). С. 259-263. ISSN 2518-7503</p>			
5.	<p>Вплив особистісної складової професійної готовності психолога на його психокорекційну діяльність</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. – вересень 2017 р.</p>	<p>Вивчено та обґрунтовано вплив особистісної складової професійної готовності психолога на його психокорекційну діяльність.</p>	<p>Розроблено теоретичну модель професійної підготовки психологів-практиків.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень</i></p> <p>1. Нагула О. Л. (2016) <i>Особистісна психокорекція у підготовці майбутнього психолога-практика</i>. Педагогічний процес: теорія та практика. С. 25-31. ISSN 2078-1687</p>	Нагула О.Л	20.06.18	Посилання 1
6.	<p>Адаптивно-перетворювальні особливості менталітету українців в умовах суспільних трансформацій</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>Шляхом теоретичного аналізу виділено та обґрунтовано адаптивно-перетворювальні особливості менталітету українців. 1. Розроблено теоретичну модель адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців. 2.</p>	<p>Дібрано діагностичний інструментарій та проведено дослідження адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців. Виділено лексичні особливості суб'єктів із позитивним та негативним атрибутивними стилями. Проведено круглий стіл з проблеми: детермінант свідомого становлення людини в умовах суспільних трансформацій</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень</i></p> <p>1. Клібайс Тетяна Володимирівна (2016) Опыт психокоррекции адаптивных возможностей атрибутивного стиля взрослых. Освіта і розвиток обдарованої особистості (6 (49)). С. 33-36. ISSN 2309 -3935 http://elibrary.kubg.edu.ua//15617/</p> <p>2. Клібайс Т.В. (2017) Вивчення особливостей суб'єктів з різними атрибутивними стилями в умовах суспільних трансформацій // Соціальне становлення людини в умовах суспільних трансформацій. Київський університет імені Бориса Грінченка. Всеукраїнська науково-практична конференція. (доповідь). Режим доступу: http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/508/ (сертифікат про</p>	Клібайс Т.	20.06.18	Посилання 1

				<p>участь у конференції)</p> <p>3. Клібайс Т.В. (2016) Огляд методів діагностики атрибутивного стилю та навченої безпорадності / Клібайс Т.В.// Стратегія збалансованого використання економічного, технологічного та ресурсного потенціалу країни: зб. наук. праць II міжнар. наук.-практ. конф. 1 червня 2016 (РІНЦ) р. (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський). - Тернопіль, Крок, 2016 - С.265-267 – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua//15624/</p> <p>4. Клібайс Т.В. (2017) Вивчення лексичних особливостей суб'єктів з позитивним та негативним атрибутивними стилями методом контент-аналізу // Освіта і розвиток обдарованої особистості ((4 (59)). С. 31-34. ISSN 2309-3935) фаховий журнал). – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua//20518/</p> <p>5. Клібайс Т.В. Особливості копінг-стратегій жінок з віктимною поведінкою (квітень 2019) / Т.В. Клібайс, К.О. Чернець // Теорія і практика сучасної психології. – №2 – С. 151-154.</p> <p>6. Чуйко О.В., Клібайс Т.В. (2020) Соціально-психологічні аспекти адаптивних можливостей та віктимної поведінки студентської молоді. //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Соціальна робота. – Вип. 1 (6), 2020.</p> <p>7. Клібайс Т.В. (2017) Навчена безпорадність у дорослих: діагностика та корекція. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції.. С. 190-191.</p> <p>8. Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях – публікації студентів:</p> <p>9. Сударикова Анастасія Євгенівна «Співвідношення віктимної поведінки та атрибутивних стилів особистості» (ППм -1-15-2.6з, 2017)</p> <p>10. Ляшенко Тетяна Олександрівна «Співвідношення між схильністю до стресу та життєстійкістю особистості» (ППс-1-15-2.6з, 2017)</p> <p>11. Шинкарьова Любов Володимирівна, Овдієнко Анна. Взаємозв'язок життєстійкості з академічною успішністю студентський збірник наукових праць "Наукові здобутки студентів Інституту людини", №1 (7), 2017. (студентки групи ППб-1-15-4.0д, II курс) – Режим доступу: http://studscientist.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view File/117/165</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				12. Плахотя Юлія Віталіївна група ППМ-1-15-2.0д, VI курс Співвідношення віктимності та адаптаційного потенціалу студентської молоді. "Наукові здобутки студентів Інституту людини", №1 (7), 2017. – Режим доступу: http://studscientist.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/116/163			
7.	<p>Психологічні особливості комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін.</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>Проаналізовано психологічні особливості кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін. Проведено аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу з проблеми. Дібрано методичний інструментарій, створено програму дослідження, проведено емпіричне дослідження.</p>	<p>Розроблено емпіричну модель психологічних особливостей комплементарно-кризового складу ідентичності</p>	<p>Публікації за результатами досліджень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краєва О. А. Проблема кризи ідентичності в період нормативної кризи підліткового віку / О. А. Краєва // Педагогічний процес: теорія і практика. –2016. – Вип. 1. – С. 46-50. 2. Краєва О.А. Ціннісні орієнтації підлітків на етапі перебігу кризи ідентичності // Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука: теорія і практика (м. Харків, 30.09. – 01.10.2016 року) / Наукове партнерство «Центр наукових технологій». – Харків: НП «ЦНТ», 2016. – С. 30-34. Статті у фаховому виданні: 3. Краєва О.А. (2018) Трансформація ідентичності підлітків 13-14 років, репрезентована психологічною складовою часу ("Минуле Я", "Теперішнє Я", "Майбутнє Я") на етапі перебігу кризи ідентичності // Збірник статей «Гуманний розум» лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (фаховий). 4. Краєва О.А. До проблеми психологічного аналізу дефініції «Я-концепція» в структурі особистості підліткового віку під час трансформаційних змін. 5. Краєва О.А. Криза ідентичності осіб підліткового віку в період трансформаційної невизначеності // Педагогічний процес: теорія і практика (Психологія) – 2018 р. 6. Краєва О.А. Психологічний аналіз аспектів «Я-концепції» в структурі особистості підліткового віку під час трансформаційних змін // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» Випуск 5. Том 2. 2017 р. с.65-69. 7. Краєва, Оксана Анатоліївна (2016) Психолінгвістичний аспект ідентичності підлітків на етапі перебігу кризи. Психологія особистості професіонала: збірник статей / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (1). с. 118-126. 8. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Експертна оцінка психологічних особливостей соціальної, особистісної, діяльнісної ідентичності дошкільників. Актуальні 	Краєва О.А.	20.06.18	Посилання 1

				<p>проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. (4). с. 184-198. ISSN 2072-4772</p> <p>9. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Вплив позитивного результату ВІЛ-інфекції на показники ідентичності клієнтів кабінету «Довіра» Рациогуманістичні студії [збірник тез наукових доповідей методологічного семінару, присвяченого 47-річчю лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України].. с. 73-77.</p> <p>10. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Психологічні особливості ідентичності клієнтів кабінету «Довіра» Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (14 (3)). с. 113-122.</p> <p>11. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Особливості професійної ідентичності студентів спеціальності «атомна енергетика» під час кризи ідентичності Актуальні проблеми психології. Психологія обдарованості (6 (17)). с. 139-146. ISSN 2072-4772</p> <p>12. Краєва, Оксана Анатоліївна (2019) Психологічні особливості стану професійної ідентичності медичних працівників під час трансформаційних змін суспільства Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. (2). с. 199-210. ISSN 2072-4772</p> <p>13. Краєва, Оксана Анатоліївна (2019) Криза ідентичності осіб підліткового віку. International Journal of Education and Science (4). с. 39-40. ISSN 2618-0553</p>			
8.	<p>Соціально-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>Досліджено проблематику суб'єктивного благополуччя та її зв'язок зі становленням особистості. Створено та емпірично апробовано теоретичну модель суб'єктивного благополуччя особистості.</p>	<p>Визначено критерії суб'єктивного благополуччя та соціально-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді. Емпірично виявлено особливості співвідношення суб'єктивного благополуччя та соціалізації студентської молоді.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень</i> Маланьїна Т. М. Внутрішньоособистісний конфлікт як показник рівня суб'єктивного благополуччя студентської молоді / Т.М.Маланьїна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Психологічні науки» –2016 – №5 – т.1 – С.113-118</p> <p>1. Маланьїна Т. Соціальні почуття в контексті психологічного благополуччя студентів /Т.Маланьїна //Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Серія «Психологічні науки» –2017 – №2(18) – с.142-146. – <i>Тези:</i></p> <p>2. Маланьїна Т.М. Суб'єктивне благополуччя та якість життя студентської молоді / Т.М. Маланьїна // Збірник статей IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми практичної психології» (9-10 листопада 2017 року м. Глухів) » –2017 – С.74-77.</p>	Маланьїна Т.М.	20.06.18	Посилання 1

9.	<p>Дослідження психологічних особливостей професійного становлення майбутніх психологів, юристів і вчителів</p> <p>Термін виконання: травень 2016 р. червень 2018 р.</p>	<p>Виявлено актуальні мотиви вибору професії і навчально-професійної діяльності, професійні цінності студентів.</p> <p>Досліджено особливості формування професійної Я-концепції (фахового образу «Я», професійної самооцінки) майбутніх фахівців.</p> <p>Здійснено диференціацію психологічних особливостей професійного становлення майбутніх юристів, психологів і педагогів.</p>	<p>Розроблено й апробовано програму емпіричного дослідження становлення особистості фахівця на етапі професійного навчання.</p> <p>Розроблено психодіагностичні методики:</p> <p>1) діагностики рівня та типу професійного становлення студентів;</p> <p>2) діагностики рівня сформованості професійного універсуму майбутнього фахівця.</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Столярчук О. А. Відкритість до особистісного розвитку як фактор професійного становлення майбутніх фахівців. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. Харків, 28-29 липня 2017 р. X. : Східноукраїнська організація центр педагогічних досліджень, 2017. С. 95–99. (тези)</p> <p>2. Столярчук О. А. Динаміка пріоритетів професійної діяльності сучасних студентів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Ірини Савенкової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. №1 (17). С. 179–185. (стаття у фаховому виданні)</p> <p>3. Столярчук О. А. Динаміка професійного становлення студентів. Психологічний часопис : зб. наук. пр./ за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2017. № 2 (6). Вип. 6. С. 99–110. (стаття у фаховому виданні)</p> <p>4. Столярчук О. А. Динаміка професійного універсуму майбутніх фахівців. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. №2. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. С. 48–53. (стаття у фаховому виданні)</p> <p>5. Столярчук О. А. Динаміка професійного Я-образу майбутніх фахівців. Психологія : реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету / упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол. : Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 8. С. 263–268. (стаття у фаховому виданні)</p> <p>6. Столярчук О. А. Динаміка рефлексивності майбутніх учителів як провідної риси їх психологічної культури. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності : збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю. Тернопіль, 5-6 квітня 2017 р. / укладачі : В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, Т. Г. Дідух. Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. С. 259–261. (тези)</p>	<p>Столярчук О.А.</p>	<p>20.06.18</p>
----	---	--	--	---	---------------------------	-----------------

				<p>7.Столярчук О. А. Динаміка рівнів професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. Одеса, 11-12 серпня 2017 р. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 44–47. (тези)</p> <p>8. Столярчук О. А. Динаміка та взаємодія факторів професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology</i>. 2017. V. 58. P. 67–70. (стаття у наукометричному виданні)</p> <p>9.Столярчук О. А. Динаміка чинників формування професійного Я-образу майбутніх фахівців. Психологічні науки : проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Запоріжжя, 24-25 березня 2017 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. С. 70–75.(тези)</p> <p>10. Столярчук О. А. Опис та психометричні характеристики психодіагностичної методики «Рівень і тип професійного становлення студентів». Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : тематичний випуск Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : зб. наук. пр. К.: Гнозис, 2016. Дод. 1. до Вип. 37. Т. IV (72). С. 237–251. (стаття у фаховому виданні)</p> <p>11. Столярчук О. А. Професійні пріоритети майбутніх фахівців соціономічної сфери. Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі : збірник тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. Мукачево, 17-18 травня 2017 р. / ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. С.182–184. (тези)</p> <p>12. Столярчук О. А. Психологічний зміст професійного становлення особистості під час фахового навчання. Генеза буття особистості : матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф. Київ, 20 грудня 2016 року. К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агенство», 2017. С. 203. (тези)</p> <p>13.Столярчук О. А. Рефлексия преподавателями и студентами психологических особенностей профессионального</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>становлення майбутнього фахівця. Весці БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. 2017. № 3. С. 74–78. (стаття у закордонному фаховому виданні)</p> <p>14.Столярчук О. А. Рефлексія студентами значущості чинників їх професійного становлення. Психологічне забезпечення інноваційних технологій підготовки фахівців у освітньо-професійному просторі вишу : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. наук.-практ. семін. Кам'янець-Подільський, 19 травня 2017 р. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 53–56. (тези)</p> <p>15.Столярчук О. А. Самоактуалізація як чинник становлення особистості майбутнього фахівця. <i>Innovative solutions in modern science</i>. 2017. №4 (13). С. 129–139. (стаття у наукометричному виданні)</p> <p>16.Столярчук О.А. Атлас професіоналізації майбутнього фахівця: навч.-метод. посіб./ О.А. Столярчук. - К.: Інтерсервіс, 2018. - 64 с. (навчально-методичний посібник)</p> <p>17.Столярчук О.А. Вплив мотивів навчання студентів на формування їх кар'єрних настанов. Педагогічний процес : теорія і практика. Серія «Психологія». К. : Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. Вип. 1. С. 21–25. (стаття у фаховому виданні)</p> <p>18. Столярчук О.А. Психологія становлення особистості фахівця в умовах різновекторності універсуму : монографія / О.А. Столярчук. - Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2018. - 294 с. (монографія)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Завдання 2. Виокремити провідні соціально-психологічні детермінанти становлення особистості

10	<p>Етнічна свідомість студентської молоді в умовах суспільних трансформацій</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>Розроблено теоретичну модель дослідження. Узагальнено та систематизовано теоретичний матеріал. Визначено особливості співвідношення понять етнічна та національна свідомість.</p>	<p>Виявлено психологічні особливості, функції та чинники формування етнічної свідомості. Розкрито спільні та регіонально-специфічні змістові характеристики національної самосвідомості студентів-представників північної, південної, західної та східної регіональних ментальностей України: психосемантичні особливості самосвідомості, структуру ставлення до нації, колективну самооцінку. Уточнено структуру національної самосвідомості, компоненти якої мають зовнішню (образ нації) і внутрішню (образ себе як представника нації) репрезентації.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Музиченко, Ірина Вікторівна, Олійник, Наталія Терентіївна (2017) Этническое сознание: проблема определения и функций. // Педагогіка і психологія (4). С. 81-88. ISSN 2304-0629 Музиченко, Ірина Вікторівна (2016) Проблема соотношений понятий: этническое сознание и национальное сознание. // Педагогіка і психологія (4). С. 49-54. ISSN 2304-062 <i>Тези:</i> Музиченко, Ірина Вікторівна (2017) Проблема визначення структури та функцій етнічної свідомості Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики, I. С. 215-217. Музиченко, Ірина Вікторівна, Олійник, Наталія Терентіївна (2017) Психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді. Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології. – С. 24-25. Музиченко, Ірина Вікторівна (2017) Психологічні чинники формування етнічної свідомості. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. С. 96-100. ISSN 978-617-7397-31-0. Музиченко, Ірина Вікторівна (2016) Психологічні особливості етнічної та національної свідомості Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації, II. С. 59-61. <ol style="list-style-type: none"> Гафіатуліна А.В. Визначення національної, етнічної та регіональної приналежності студентської молоді різних регіонів України / А.В. Гафіатуліна // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37(3), Том II (22): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2017. – С. 344-350. Гафіатуліна А. В. Семантична диференціація ключового поняття національної самосвідомості студентів [Електронний ресурс] / А.В. Гафіатуліна // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2017. – Вип. 2. Гафіатуліна А.В. Структура ставлення українських студентів до національної спільноти / А.В. Гафіату- 	Музиченко І.В., Гафіатуліна А.В.	20.06.18	Посилання 1
----	--	--	---	--	-------------------------------------	----------	----------------

			<p>ліна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2017. – Вип.3. Том 2. – С. 20-24.</p> <p>4. Гафіатуліна А.В. Навчально-розвивальна програма формування національної самосвідомості студентської молоді України / А.В. Гафіатуліна // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісяч. наук.-метод. журн. – 2017. – № 6 (61) червень. – С. 51-56.</p> <p>5. Гафіатуліна А.В. Теоретичні аспекти вивчення національної самосвідомості // [«Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки»]: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет – конференції. 2 лютого - 1 березня 2012 р., Одеса, ОНУ.</p> <p>6. Гафіатуліна А.В. Прогностична функція етнопсихології / Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі: збірник наукових праць / за ред.: Кузікової С.Б., Щербакової І.М., Пасічник Н.О.. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – С.21-24.</p> <p>7. Гафіатуліна А.В. Регіональні особливості колективної самооцінки студентами своєї національної спільноти / А.В. Гафіатуліна // Вісник ОНУ ім. Мечникова. Психологія. – 2017. – Том 22. Вип. 2 (44). – С. 27-35.</p> <p>8. Гафіатуліна А.В. Навчально-розвивальна програма формування національної самосвідомості студентської молоді України / А.В. Гафіатуліна // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісяч. наук.-метод. журн. – 2017. – № 6 (61) червень. – С. 51-56.</p> <p><i>Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики".</i></p> <p><i>Захищені дисертації (за науковою темою):</i> Гафіатуліна, А.В. Психологічні особливості формування національної самосвідомості студентської молоді України.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

11	<p>Особливості оцінки та використання невербальних аспектів спілкування професійної комунікації</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. – червень 2017 р.</p>	<p>Виділено особливості прояву невербальних аспектів спілкування в професійній комунікації.</p>	<p>Побудована модель комплексного дослідження.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тохтамиш О.М. Порівняльний аналіз характеристик творчого мислення військових та цивільних програмістів / О.М. Тохтамиш, Д.М. Головка // Педагогічний процес: теорія і практика, №1, 2016 – с. 41-45 2. Тохтамиш О. М. Інформаційні технології зниження рівня свідомості людини як складова гібридної війни в Україні: концепції, механізми, стратегії протистояння // Українське суспільство в умовах війни: виклики сьогодення та перспективи миротворення: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Маріуполь: ДонДУУ, 2017. – С. 286-288 	<p>Тохтамиш О.М.</p>	<p>20.06.18</p>	<p>Посилання 1</p>
12	<p>Перфекціонізм як чинник професійного та особистісного становлення</p> <p>Термін виконання: вересень 2017 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>Створена та реалізована теоретична модель дослідження перфекціонізму особистості викладачами вищої школи. Проведено теоретичний аналіз психологічних підходів до визначення видів перфекціонізму у дорослих та підлітків; проаналізовано критерії, що лежать в основі таких типологій</p>	<p>Виявлено чинники розвитку професійної автономності викладача, гендерно-вікові особливості перфекціонізму науково-педагогічного персоналу вищої школи. Розглянуто особливості перфекціонізму на різних рівнях особистості: когнітивному, емоційному, мотиваційному та поведінковому (діяльнісному). Описані психологічні особливості перфекціонізму в підлітковому віці. Розроблено авторську типологію перфекціонізму в підлітковому віці.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grubi, T., & Strelchenko, A. (2019). Psychology of university students' motivation. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 33(3), 25-29. https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farplss.2019.3.06 2. Грубі Т.В. Кольоровий ресурс. Авторська арт-терапевтична техніка / Т.В.Грубі, А. Висока // Психолог. –2019. – № 6(654). – С.88-94. 3. Грубі Т.В. Основні підходи до визначення гендерної толерантності / Т.В. Грубі // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. – № 2(46). – Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 99 – 108. 4. Грубі Т.В. Гендерно-вікові особливості перфекціонізму науково-педагогічного персоналу вищої школи/ Т.В.Грубі // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2018. – № 2. – Т.2. – С. 137–143. 5. Грубі Т. В. Чинники розвитку професійної автономності науково-педагогічного персоналу вищої школи /Т. В. Грубі // Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку: тези доп. XIII Міжнар. наук.-практ. конф. з організаційної та економічної психології (12-13 квітня 2018 року, м. Київ) / наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, М.С. Корольчука. – Київ, 2018. – С. 37-38. 6. Грубі Т.В. Особливості сприймання перфекціонізму особистості викладачами вищої школи / Т.В. 	<p>Грубі Т.В., Вавілова А.С.</p>	<p>20.06.18</p>	<p>Посилання 1</p>

				<p>Грубі // Психолого-педагогічний супровід фахової підготовки та підвищення кваліфікації особистості в умовах трансформації освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 26 травня 2017 р.) – К. : ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – С. 39-41. [Електронний ресурс].</p> <p>7. Грубі Т. В. Чинники розвитку професійної автономності науково-педагогічного персоналу вищої школи /Т. В. Грубі // Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку: тези доп. XIII Міжнар. наук.-практ. конф. з організаційної та економічної психології (12-13 квітня 2018 року, м. Київ) / наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, М.С. Корольчука. – Київ, 2018. – С. 37-38.</p> <p>1. Вавілова, А. С. (2018) <i>Типологічний підхід до академічного перфекціонізму у підлітків</i> Колективна (три і більше авторів). Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph. Baltija Publishing, Riga, Latvia.</p> <p>2. Вавілова, А. С. (2019) <i>Психологічні особливості coping-стратегій у підлітків-перфекціоністів</i> Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. (5). с. 101-114. ISSN 2414-0023</p> <p>3. Вавілова, А. С. (2019) <i>Структура перфекціонізму у дітей та підлітків</i> Теорія і практика сучасної психології (6). с. 9-13. ISSN 1813-3405</p> <p>4. Вавілова, А. С. (2020) <i>Шкільна тривожність у підлітків -перфекціоністів: досвід корекції</i> Society. Integration. Education. с. 205-215. ISSN 1691-5887</p> <p>5. Вавілова, А. С. (2020) <i>Психологічні особливості страхів у молодших школярів</i> Теорія і практика сучасної психології (1). с. 140-145. ISSN 2663-6034</p>			
13	Емоційна усвідомленість як складова адаптаційного потенціалу людини в умовах суспільних трансформацій Термін виконання: вересень 2019 р. – грудень 2020 р.	Теоретично проаналізовано методологічні основи роботи з самоцінністю в емоційному моделюванні. Схарактеризовано методичні можливості роботи зі змішаними ролями та темами в емоційному моделюванні.	Отримані результати впроваджено в діяльності Соціально-психологічної служби Київського університету імені Бориса Грінченка та "Інтерв'їзійно-суперв'їзійної авторської групи для психологів і психотерапевтів" (2019-2020 рр.)	<p>Публікації за результатами досліджень</p> <p>1. Миколенко Н.В. Особливості особистісних і групових базових потреб студентів-психологів на останньому році навчання. Теорія і практика сучасної психології, 2020, № 2. С.43-47.</p>	Миколенко Н.В.		

14	Соціально-психологічні особливості входження першокурсників в освітнє середовище Термін виконання: вересень 2016 р. - грудень 2017 р.	Визначено рівень домашніх студента-першокурсника	Розроблено й апробовано опитувальник "Етикет ділового листування"	1.Коханова О. П. Проблема входження першокурсників в освітнє середовище / О. П. Коханова // Молодий вчений, 2015. – Ч. 4, № 12 (27). – С. 89-93. – Журнал індексується в РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013) Index Copernicus (IC™ Value) : 5.77 (2014). 2.Коханова О. П. Психологічний супровід входження особистості в освітнє середовище / О. П. Коханова // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. – Том 2, № 2. – 2016. – С. 32-37. 3. Коханова О. П. Віртуальне спілкування як вид ділової комунікації / О. П. Коханова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» : збірник наукових праць. – Випуск 2, Том 3. – Херсон, 2017. – 191 с. – С. 54-59. <i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i> Велика Т. О. Соціально-психологічна допомога особам із зайвою вагою / Т. О. Велика, О. П. Коханова // Наукові здобутки студентів Інституту людини [електронне видання]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. – № 1(7). – Режим доступу:	Коханова О.П.	20.06.18
15	Соціально-психологічна допомога особам із зайвою вагою Термін виконання: Верес. 2016 р. – груд. 2017р.	Теоретичне обґрунтування програми психологічної допомоги особам із зайвою вагою	Розроблено й апробовано програму надання психологічної допомоги особам із зайвою вагою	1.Коханова О. П. Проблема входження першокурсників в освітнє середовище / О. П. Коханова // Молодий вчений, 2015. – Ч. 4, № 12 (27). – С. 89-93. – Журнал індексується в РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013) Index Copernicus (IC™ Value) : 5.77 (2014). 2.Коханова О. П. Психологічний супровід входження особистості в освітнє середовище / О. П. Коханова // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. – Том 2, № 2. – 2016. – С. 32-37. 3. Коханова О. П. Віртуальне спілкування як вид ділової комунікації / О. П. Коханова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» : збірник наукових праць. – Випуск 2, Том 3. – Херсон, 2017. – 191 с. – С. 54-59. <i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i> Велика Т. О. Соціально-психологічна допомога особам із зайвою вагою / Т. О. Велика, О. П. Коханова // Наукові здобутки студентів Інституту людини [електронне видання]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. – № 1(7). – Режим доступу:	Коханова О.П.	20.06.18
16	Саморегуляція як фактор професіоналізації особистості Термін виконання: вересень 2016 р. - листопад 2020 р	Визначено ряд базових понять: «академічна культура», «навчальна адаптація», «психічна регуляція». Досліджено динаміку розуміння академічної культури студентами ступеня її сформованості. Розроблено теоретичні моделі означених понять як складового компонента адаптаційного механізму особистості в процесі її професійного становлення.	Досліджено фактори, що визначають успішність навчальної адаптації студентів першого року навчання. Досліджено ефективність психодіагностичних методик, що визначають об'єктивність характеристик психічних станів та психорелаксаційних методик щодо покращення (оптимізації) психічних станів студентів.	<i>Публікації за результатами досліджень:</i> 1. Васильєв О.О. Розвиток адаптаційних механізмів особистості в юнацькому віці // Виступ на II Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій:наукові підходи та сучасні практики" - К.: КУБГ, 19.11.2020 2. Вінник Н.Д., Васильєв О.О. Психологічні дефініції культури: особистісна, професійна, духовна Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) /Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О. Довженка [та ін.]. С. 18-22. <i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях / Публікації за результатами досліджень:</i> Васильєв О.О., Паламарчук Н.В. Психологічний зміст у академічній культурі очима студентів // Наукові здобутки студентів Інституту людини №2(4), 2016 - [Електронний ресурс].	Васильєв О.О.	19.11.20

17	<p>Пошуково-дослідницька активність студента як фактор професіоналізації його особистості</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - грудень 2018 р.</p>	<p>Проаналізовано елементи та складові пошуково-дослідницької активності студента в процесі навчально-професійної діяльності.</p>	<p>Розроблено модель пошуково-дослідницької активності студента. Модель пошуково-дослідницької активності студента застосовано на практиці в процесі виконання студентами магістерських робіт.</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеєнкова О. П., Подшивайлов Ф. М. Психологічні чинники розвитку мотиваційної сфери особистості сучасного студента. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2016. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 22. С. 260–276. 2. Подшивайлова Л. И., Кокарева М. В. Психологическое исследование проявлений перцептивно-мыслительных стратегий художника в произведении изобразительного искусства. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2016. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 22. С. 242–252. 3. Сергеєнкова О., Подшивайлов Ф., Подшивайлова Л. Аналіз кореляційних зв'язків показників мотиваційної сфери особистості. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць. Випуск 2 (19). Київ: Інститут обдарованої дитини, 2017. С. 57–67. 4. Подшивайлова Л. И., Шепельова М. В. Перцептивно-мисленнева стратегія як властивість особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2017. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 23. С. 263–277. 5. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. И. Динаміка змін основних показників мотиваційної сфери студентів-психологів (за результатами лонгїтюдного дослідження). Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2018. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 24. С. 135–152. 6. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлов М. М., Подшивайлова Л. И., Подшивайлова А. М. Роль математического метода в исследовании филолого-психологической реальности. Освіта та розвиток обдарованої особистості: шоквартальний науково-методичний журнал. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. № 2 (69). С. 17–22. 7. Подшивайлов Ф., Подшивайлова Л., Счастлива Г. Типологічні особливості студентів за показником мотивації досягнення. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць. Випуск 2 (21). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. С. 78–87. 8. Подшивайлов Ф., Подшивайлова Л., Левчук О. Психолого- 	<p>Подшивайлова Л. И., Сергеєнкова О. П.</p>	<p>20.06.18</p>
----	--	---	--	--	--	-----------------

				<p>педагогічні засади організації орієнтувально-дослідницької діяльності молодших дошкільників. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць. Випуск 1 (22). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 118–127.</p> <p>9. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. І., Кулініч М. П. Адаптаційні можливості дитини раннього віку як умова розвитку її обдарованості. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 281–284.</p>		
18	<p>Інформаційно-психологічна безпека особистості</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - листопад 2020 р.</p>	<p>Здійснено теоретичну розвідку проблематики інформаційно-психологічної безпеки та особливостей сприймання індивідом інформації.</p>	<p>Проведено спільно з МОН України та ДНУ “Інститутом модернізації змісту освіти “ проведено вебінар з формування навичок безпечної поведінки дитини (31 березня 2016 року) – Режим доступу: http://pedpresa.ua/150500-online-14.html</p> <p>Проведено Всеукраїнський науково-практичний вебінар “Навчимо дитину захищатися” (31 жовтня 2017 року) – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=VEDD8kJ8lkk</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Частина 1. Вчимо дитину захищатися : метод. посібник / автори-упоряд.: Цюман Т.П., Нагула О.Л.; за заг. ред. Цюман Т.П. - К.: Видавництво: ФОП Буря О.Д., 2017. - 52 с. 2. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Частина 2. Я змію себе захистити : метод. посібник / автори-упоряд.: Цюман Т.П., Нагула О.Л.; за заг. ред. Цюман Т.П. - К.: Видавництво: ФОП Буря О.Д., 2017. - 44 с. 3. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. – К. : 2018. – 56 с. 4. Формування навичок безпечної поведінки дітей: прикладні аспекти // Мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. «Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції» (19-20 жовтня 2018 року) – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – С.76-78 (тези) <p>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Здійснено керівництво магістерським дослідженням (навчально-професійним проектом) Компанець А. «Проблема харасменту в організації» 2.Здійснено керівництво магістерським дослідженням (навчально-професійним проектом) Радукан Я. «Безпека комунікативного простору особистості» 3. Здійснено керівництво магістерським дослідженням (навчально-професійним проектом) Справцевої К. «Газлайтинг як форма психологічного насильства над жінками» - 	Цюман Т.П.	

Завдання 3. Визначити механізми та закономірності становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

19	<p>Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП</p> <p>Термін виконання: серпень 2017 р. – вересень 2020 р.</p>	<p>1. Розроблено модель цілісного розвитку дитини з аутизмом</p> <p>2. Розроблено методологічні засади системно-ресурсного підходу, що охоплює взаємопов'язані внутрішні та зовнішні ресурси</p> <p>3. Визначено етапи сенсомоторної інтеграції та критерії їх досягнення для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з аутизмом</p> <p>4. Визначено недоліки наявного підходу до формування передумов навчання і розвитку дітей з особливими потребами, що продовжує базуватися на застарілих традиціях медичної моделі інвалідності (брак командної роботи, наступності, міжвідомчої взаємодії, партнерства з батьками, орієнтури на максимальну участь дитини з особливими освітніми потребами в освітній та соціальній діяльності тощо).</p> <p>5. Розроблено інноваційний підхід («Системно-ресурсний»), що конкретизовано у технології формування передумов навчання і розвитку дітей з</p>	<p>1. Розроблено зміст та алгоритм діагностичної процедури з урахуванням закономірностей розвитку, що дає змогу: визначити порушення у дітей з аутизмом на базових рівнях сенсомоторного та соціального розвитку; використовувати результати діагностики при розробленні індивідуальної програми розвитку.</p> <p>2. Розроблено комплекс підходів, методів, вправ та засобів на кожному рівні сенсомоторної інтеграції, що застосовується для цілісного розвитку дитини з аутизмом.</p> <p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>1. За Програмою «Синергія»: формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом розроблено систему тренінгів під загальною назвою «Сенсорна інтеграція: повернення до витоків», яку у 2017, 2018 та 2019 роках презентовано в Ізраїлі (м. Кир'ят-Ата)</p> <p>2. Теоретичні та практичні напрацювання представлено у доповідях на: 1-й Міжнародній конференції з ерготерапії «<i>Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації України</i>». Спільна доповідь з ерготерапевтом з США Лізою Мейсон на тему «Базові практики ерготерапевта у системі освіти; впровадження змісту роботи ерготерапевта в Україні» (7-8 жовтня 2019 р.) та на 2-й Міжнародній конференції з ерготерапії «Перспективи розвитку ерготерапії в Україні» на тему «Український досвід застосування «Сенсорної інтеграції ®» та «Сенсорної дієти</p>	<p><i>Скрипник Т.</i> Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Монографія. Київ : КУБГ, 2019. 208 с.</p> <p>1. Скрипник Т.В. <i>Програма втручання «Синергія» формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра</i>. Методичний посібник. Київ : Альянт, 2020. 56 с.</p> <p>2. Скрипник Т., Сухіна І., Риндер І. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом : навчальний посібник. Київ-Чернівці : Букрек, 2017. 192 с. (Схвалено комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Лист No 21.1/12-Г-709 від 20 жовтня 2017 р.).</p> <p>3. Скрипник Т.В. Підготовка дитини з розладами аутистичного спектра до навчання у закладі освіти: методичні рекомендації. Київ : Альянт, 2019. 86 с.</p> <p>1. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. Психолінгвістика. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. (Web of Science).</p> <p>2. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. Continuing professional education: theory and practice. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15.</p> <p>3. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи: використання технології «Класний менеджмент». Дошкільне виховання. 2020. Вип. 12. С. 3-8.</p> <p>4. Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д., Савченко М. Р. Використання психоосвітнього профілю для планування психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом у закладах освіти. WayScience. 2019. С. 295-299.</p> <p>5. Maksymchuk M.O. Factors of sexual behavior in adolescents with autism spectrum disorder. Technology Transfer: Innovative Solutions in Social Sciences and Humanities, 2020. - №3. – p. 55–57</p> <p>6. Максимчук М. О. Розвиток навиків соціальної взаємодії у підлітків з РАС: чинники ефективності групових інтервенцій // Директор школи, ліцею, гімназії. – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читан-</p>	<p>Скрипник Т.В. Максимчук М.О. Супрун Г.В.</p>	<p>20.06.18</p>	<p>Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4 Посилання 5</p>
----	--	--	--	--	---	-----------------	--

	розладами аутистичного спектра	<p>як методів з науково доведеною ефективністю» (27-28 листопада 2020 р.).</p> <p>3. Розроблено комплекс підходів, методів, вправ та засобів на кожному рівні сенсомоторної інтеграції, що застосовується для цілісного розвитку дитини з аутизмом: Методика «Психоосвітній профіль» (PEP-3), Шкали методики «C.A.R.S.» з відповідним оцінюванням; опитувальники для фахівців та батькі тощо.</p> <p>4. Розроблено зміст та алгоритм діагностичної процедури за методикою PEP-3 з урахуванням закономірностей розвитку, що дає змогу: визначити порушення у дітей з аутизмом на базових рівнях сенсомоторного та соціального розвитку; використовувати результати діагностики при розробленні індивідуальної програми розвитку.</p> <p>5. Новаторські напрацювання популяризувалися у заходах: Виступ на Громадському «Сенсорна інтеграція як передумова успішного розвитку дітей з аутизмом» https://www.facebook.com/watch/live/?v=742507299963205&ref=watch_permalink Виступ у форматі вебінару за проєктом «Інклюзивна реформа шкільної освіти в Україні: впровадження найкращих світових практик», який реалізується Громадською організацією «Волонтерський рух «Спільна допомога» на тему «Успішне інклюзивне навчання для дітей з розладами аутистичного спектра» (5 бер 2020) https://www.youtube.com/watch?v=CDqdBg4z20 Виступ на заповітаній Інститутом людини «Школі інклюзії» у форматі вебінару на теми: «Зміст занять для нормаліза-</p>	<p>ня». – Київ: Гнозис, 2019-2020. – № 2 (2). – С. 171-179.</p> <p>7. Дубовик (Максимчук) М.О. <i>Стратегії статевого виховання підлітків та юнаків з розладами аутистичного спектра. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць</i>: вип. 13. 2019. С. 61-72.</p> <p>8. Скрипник Т. В. <i>Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти</i>. Дошкільне виховання. 2018. Вип. 10. С. 6-9.</p> <p>9. Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом // <i>Особлива дитина: навчання і виховання</i>. – №4. – 2017. – С. 24-31.</p> <p>10. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // <i>Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти №1</i>. – 2017. – С. 70-75. <i>Отримано свідоцтва про реєстрацію авторських прав</i>: Навчально-наочний посібник «Технології психолого-педагогічного супроводу дитини з аутизмом в освітньому просторі» (2017); Програма втручання «Синергія»: формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом (2019).</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i> Курсові роботи: Мельник В.М. «Формування комунікативної інтенції у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра»; Шрамко Т.В. «Становлення базових комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра з опорою на візуальну підтримку» Магістерські дослідження: Гатілова О.В. «Розвиток рухової сфери як фактор активізації формування мовлення у дітей з ЗНМ» (науковий керівник: Скрипник Т.В.) Шкоденко М.В. «Система комунікативних засобів дітей дошкільного віку з аутизмом» (науковий керівник: Скрипник Т.В.) Кулик Д.В. «Становлення базових комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра з опорою на візуальну підтримку»; Недашковська А.В. «Особливості соціального розви-</p>			
--	--------------------------------	---	---	--	--	--

			<p>ції стану дітей з особливими освітніми потребами та ефективність використання сенсорних кімнат»; «Ресурси структурованого навчання (ТЕАССН) в супроводі дітей з РАС»; «Системність в організації корекційно-розвиткових занять для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку»; Серії семінарсько-тренінгових занять (з 2016 року понині): 1-й модуль «Майстер сенсорної інтеграції»; 2-й модуль «Координатор сенсорно-інтегративних технологій»; Виступах на численних конференціях, лекціях, семінарах, вебінарах, майстер-класах у Києві та інших містах України.</p> <p><u>6.</u> Практичні напрацювання поширювалися через: Заходи, організовані Київським університетом імені Бориса Грінченка: майстер класи на Наукових цукернях Інституту людини (2017, 2018, 2019, 2021 роки);</p> <p><u>7.</u> Розроблено зміст нової освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» з орієнту на міжнародні стандарти, методи з науково доведеною ефективністю та зміст освітніх програм в закладах вищої освіти інших країн (США, Польща, Австрія, Англія).</p> <p><u>8.</u> Внесено зміни до робочих навчальних програм: «Розлади аутистичного спектра як вид дизонтогенезу»; «Корекційно-розвивальні стратегії для дітей з аутизмом»; «Методичні засади роботи з аутичними дітьми»; «Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом»; «Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання»</p>	<p>тку дітей з рас в умовах інклюзивного простору» Кулебякіна Н.В. «Сенсомоторна інтеграція як передумова розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення»</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

20	<p>Гармонізація міжособистісних відносин в умовах кризового суспільства</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - листопад 2018 р.</p>	<p>Розкрито сутність феномену міжстатевої любові в контексті духовної парадигми психології. Узагальнено особливості уявлень студентів про кохання. Виявлено універсалізацію уявлень подружжя про важливі риси шлюбних партнерів. Обґрунтовано важливість організації гендерної соціалізації підростаючого покоління на принципах андрогінії для успішної адаптації сучасної особистості. Виділено психологічні основи вміння встановлювати близькі міжстатеві відносини Проаналізовано досвід вирішення жінками негативних наслідків розлучення</p>	<p>Розроблено й апробовано тренінг формування у молоді настанов на конструктивні шлюбно-сімейні взаємини (спільно зі студенткою Л. Гуцало)</p> <p>Розроблено й апробовано програму психологічного супроводу жінок після розлучення (спільно з магістранткою Л. Брацковою)</p> <p>Матеріали використано при розробці курсу (вибіркова дисципліна): "Психологія міжстатевих відносин"</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Кутішенко В. П. Феномен міжстатевої любові в контексті духовної парадигми психології / В. П. Кутішенко // Педагогічний процес: теорія і практика. Серія: Психологія: зб. наук. пр. / засн.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд ім. Антона Макаренка. – К.: «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. – №3 (54). – С. 17-22.</p> <p>2. Кутішенко В. П. Психологічні основи вміння вибудовувати близькі міжстатеві відносини / В. П. Кутішенко, Г. А. Ставицький / Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич: Пбсвіт, 2017. – С. 60-562.</p> <p>3. Кутішенко В. П. Універсалізація гендерних уявлень подружжя про важливі риси шлюбних партнерів / В. П. Кутішенко // Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи, 21-22 квітня 2017 року: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди святкування 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Дня психолога / За ред. І. В. Данилюка. – К.: Логос, 2017. – С. 142-145</p> <p>4. Кутішенко В. П. Особливості оцінки жінками власного розлучення та досвіду вирішення його негативних наслідків / В. П. Кутішенко, Л. В. Брацкова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2018. – № 4. – С. 193-197</p>	Кутішенко В.П	20.06.18
21	<p>Дослідження проблеми гармонізації міжособистісних відносин в контексті духовної парадигми психології</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - листопад 2020</p>	<p>Обґрунтовано релігійну просвіту юнацтва як умову розвитку у них толерантності.</p> <p>Проаналізовано цинізм як моральну дезорієнтацію особистості, Обґрунтовано необхідність розвитку духовних цінностей як психологічної основи побудови гармонійних міжособистісних сто-</p>	<p>Обґрунтовано тренінговий метод як технологію ресурсного розвитку духовної самосвідомості особистості</p> <p>Використано при розробці курсу «Соціальна психологія»: «Психологія міжособистісних відносин», «Психологія особистості» (тема: Духовний розвиток особистості)</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Кутішенко В. П. Цинізм як моральна дезорієнтація особистості / В. П. Кутішенко // Методи і технології загальної і соціальної психології і психотерапії в умовах сучасного суспільства / Матеріали III Науково-практичної конференції з міжнародною участю (18-19 травня 2018 р., м. Київ). [За ред. д. п. н., проф. С. О. Ставицької, к. п. н., доц. Т. В. Бушуєвої]. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, – с. 26-29.</p> <p>2. Ставицкая С. О. Религиозное просвещение юношества как условие развития толерантности / С. О. Ставицкая, Г. А. Ставицкий, В. П. Кутішенко // Национальные культуры в межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. В 2 ч. Социально-исторические аспекты межкультурного взаимодействия /</p>	Кутішенко В.П	19.11.20

		<p>сунків; Досліджено індивідуальну релігійність особистості як ресурс досягнення нею міжособистісного благополуччя, з'ясовно специфіку її розвитку у майбутніх психологів;</p> <p>Обгрунтовано підхід до розуміння рефлексії як метаздібності, що зумовлює цілісність життя та успішність міжособистісних відносин майбутніх фахівців</p> <p>Обгрунтовано необхідність розвитку продуктивного виду рефлексії у майбутніх фахівців</p> <p>Обгрунтовано необхідність формування духовної культури майбутніх фахівців</p> <p>Обгрунтовано важливість розгляду проблеми духовного виміру особистості в контексті фахової підготовки майбутніх психологів</p> <p>Обгрунтовано необхідність зосередженості у підготовці фахівців з психології на формуванні їх духовної компетентності</p>	<p>Розроблено і апробовано програму профілактики ворожості та насилля шляхом актуалізації духовного потенціалу особистості (спільно з магістрантом В.Сидоркіним(наукове керівництво)</p> <p>Розроблено і апробовано тренінг «розвитку духовної культури студентів, як чинника подолання ними життєвих криз спільно з » *магістранткою Жук Н.(наукове керівництво)</p> <p>Результати дослідження використовуються під час лекцій з курсу “Соціальна психологія”, Модуль “Основи психології спілкування”.</p> <p>Досліджено особливості розвитку рефлексивності у студентів різних спеціальностей. Підібрано діагностичний інструментарій для вивчення особливостей морально-ціннісної сфери особистості та рівня її зовнішньої і внутрішньої релігійності та проведено емпіричне дослідження</p> <p>Розроблено теоретичну модель духовної компетентності майбутніх психологів</p>	<p>редкол.: Э. А. Усовская (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Колорград, 2016. – Ч. 1. – С. 448-456.</p> <p>3. Ставицька С. О. Тренінговий метод як технологія ресурсного розвитку духовної самосвідомості особистості / С. О. Ставицька, В. П. Кутішенко // Інноваційні технології розвитку ресурсів особистості: [зб. наук. праць / ред. кол. І.В. Шапошникова, Н.І. Тавровецька та ін.].– Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – С. 52-55.</p> <p>4.Ставицька С. О. Теоретичне обґрунтування розвитку структури самосвідомості особистості / С. О. Ставицька, В. П. Кутішенко // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – № 4(49). – С. 140-147.</p> <p>5. Кутішенко В. П. Психологічні особливості індивідуальної релігійності майбутніх психологів / В. П. Кутішенко, С.О.Ставицька С.О.Ставицька // Педагогічний процес: теорія і практика. Серія: Психологія: зб. наук. пр. / засн.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд ім. Антона Макаренка. – К.: «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2018. – випуск 3 (62). – С. 44-53.</p> <p>6. Кутішенко В. П. Рефлексія як метаздібність до вибудовування цілісності життя та успішності спілкування майбутніх фахівців / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 15. Київ –2019. – С. 87-98</p> <p>7. Кутішенко В. П. Вплив релігійних цінностей на формування морально-ціннісної сфери особистості / В. П. Кутішенко, В. В. Сидоркін, О. П. Патиноку //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI, Психологія обдарованості. – Випуск 16. Київ –2019. – С. 154-164</p> <p>8.Кутішенко В. П. Психологічні аспекти розвитку духовної культури сучасного вчителя / В. П. Кутішенко, О. П. Патиноку // Матеріали доповідей учасників II Всеукраїнського Конгресу із соціальної психології «Соціальна психологія Сьогодення: здобутки і перспективи» .– Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України – 2019. – С. 188-190</p> <p>9. Кутішенко В. П. Старість як період мудрості і духовного просвітлення людини / В. П. Кутішенко // Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лю-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>того 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О.Довженка. – Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Вінниченко М. Д., Суми, 2020. – 232 с. – с. 83-86</p> <p>10. Вінник Н.Д. Бізнес-коучінг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсів / Н. Д. Вінник, В. П. Кутішенко // Теорія і практика сучасної психології / Збірник наукових праць.- Х.: «Гельветика», 2020. №1, Т 3. – 190-194.</p> <p>11. Кутішенко В. П. Духовно-релігійні аспекти розвитку особистості в уявленнях майбутніх психологів / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька, Г. А. Ставицький // Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2020 р. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 290 с. – С.150-154</p>		
22	<p>Становлення професійного образу Я в структурі самосвідомості студентів</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - грудень 2020 р.</p>	<p>Визначено специфіку уявлень про професію психолога у сучасних студентів-першокурсників. Проаналізовано динаміку трансформацій уявлень про професію у студентів-першокурсників. Досліджено співвідношення професійної та особистісної рефлексії у студентів-майбутніх психологів.</p>	<p>Використано при проведенні щорічного студентського заходу “Я крокую у професію”.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень:</i></p> <p>1. Сорокіна О. А. Вплив рефлексії на професійне становлення студентів-психологів / Олена Анатоліївна Сорокіна. // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – Миколаїв МНУ імені В. О. Сухомлинського – № 2 (18), 2017. – С. 190-194.</p> <p>2. Сорокіна О. А. Зміст уявлень студентів-психологів про специфіку майбутньої професійної діяльності / Олена Анатоліївна Сорокіна. // Педагогічний процес: теорія і практика. Серія: Психологія: зб. наук. пр. / засн.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд ім. Антона Макаренка. – К.: «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. – №3 (54). – С. 62-65.</p> <p>3. Сорокіна О. А. Розвиток рефлексивних вмінь майбутніх психологів / Олена Анатоліївна Сорокіна // Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі: матер. всеукраїнської наук.-практ. конф. (17-18 травня 2017 р.).</p> <p>4. Сорокіна О. А. Уявлення про майбутню професію як складова професійної самосвідомості у студентів-психологів / Олена Анатоліївна Сорокіна // Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи (до 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка): матер. наук.-практ. конф. з міжнародною участю 21-22 квітня 2017 року.</p>	Сорокіна О.А.	19.11.20

				<p>5. Сорокіна О. А., Шевцова О. М. Рефлексія у структурі професійного самовизначення майбутніх психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Т.2. С. 118-122</p> <p>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях / Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Сорокіна О. А., Скуріхіна А. М. Вчитель майбутнього як інноватор // Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. Конф. (14-15 грудня 2018 р., м. Одеса). У 2-х частинах. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч. 2. С. 44-46</p> <p>2. Сорокіна О. А., Скуріхіна А.М. Сучасні підходи до розвитку готовності молодих вчителів до інноваційної діяльності: теоретичний та прикладні аспекти // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» : збірник наук. праць / ред.кол. : О.Є. Блинова (гол.ред.) та ін. – Вип. 3. – Т. 2. – Херсон : вид-во ХДУ, 2018. – С. 96-101.</p>		
23	<p>Психологія формування особистісних стереотипів</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - грудень 2020 р.</p>	<p>Проаналізовано теоретико-методологічні підходи щодо вивчення проблеми стереотипів та явища стереотипізації в умовах суспільних трансформацій. Визначено чинники формування та існування стереотипів у сучасному інформаційному просторі. Проаналізовано сутність та основні критерії психологічної безпеки особистості у сучасному інформаційному середовищі. Виявлено роль та місце стереотипів в інформаційному середовищі та їх зв'язок з психологічною безпекою особистості.</p>	<p>Розроблено та апробовано методику вивчення уявлень про стереотипи у студентської молоді. Результати дослідження використовуються при викладанні курсів: “Соціальна психологія”, “Психологія реклами та PR”, “Психологія маркетингу та PR організації”.</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Ткачишина О. Р. Особливості формування стереотипів в умовах суспільних трансформацій / О. Р. Ткачишина // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". – Додаток 2 до Вип. 36: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – Випуск 13. – К.: Гнозис, 2016. – С. 114-121. (фахова).</p> <p>2.Ткачишина О. Р. Чинники формування та існування стереотипів у сучасному інформаційному просторі // Психологія: Мат-ли II Міжнар. наук.-практ. конф. «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи» (10 березня 2017р.). – Баку – Ужгород – Дрогобич: Півсвіт, 2017. – С. 591-592.</p> <p>3.Ткачишина О. Р. Психологічна безпека особистості та явища стереотипізації у сучасному інформаційному середовищі / О. Р. Ткачишина // Психологія: реальність і перспективи. – Збірник наукових праць РДГУ. – Випуск 8. – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 277- 281 (фахова).</p> <p>4.Ткачишина О. Р. Свідомість особистості в період суспільних змін: характеристика стереотипів // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: Тези II міжнародної наук.-практ. конференції (21 березня 2018 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 108-112</p>	Ткачишина О.Р.	19.11.20

		<p>Проаналізовано особливості інформаційно-психологічного впливу на індивідуальну свідомість особистості. Проаналізовано особливості обдарованості особистості у контексті вивчення проблеми соціальних стереотипів. Визначено основні характеристики явища стереотипізації в умовах кризових ситуацій. Проведено психологічний аналіз професійних стереотипів у період суспільних змін.</p>		<p>5. Ткачишина О.Р. Вивчення уявлень про стереотипи у студентів-психологів / О.Р. Ткачишина // Теорія і практика сучасної психології. – Збірник наукових праць. – №3. – Запоріжжя, 2018. – С. 146-150</p> <p>6. Ткачишина О.Р. Характеристика стереотипів сучасного інформаційного простору // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С.237-239.</p> <p>7. Ткачишина О.Р. Психологічна безпека у контексті маніпулятивного впливу на свідомість особистості / О. Р. Ткачишина // Теорія і практика сучасної психології. – Збірник наукових праць. – №1. – Запоріжжя, 2019. – С. 178-182</p> <p>8. Ткачишина О.Р. Обдарованість особистості у контексті вивчення проблеми соціальних стереотипів / О. Р. Ткачишина // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Т. VI. «Психологія обдарованості». – Вип. 15. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 349-356</p> <p>9. Ткачишина О.Р. Адаптаційні ресурси особистості в умовах кризових ситуацій // "MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS": Тези III Міжнародної наук.-практ. конференції (10-11 лютого 2020 р.). –Токіо, 2020. – С. 200-204.</p> <p>10. Ткачишина О.Р. Явища стереотипізації в умовах кризових ситуацій // Актуальні проблеми практичної психології: Збірник статей VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (20-21 лютого 2020 р.). – Глухів, 2020. – С. 172-176.</p> <p>11. Ткачишина О.Р. Кризові ситуації: адаптаційні ресурси особистості та соціальні стереотипи / О. Р. Ткачишина // Теорія і практика сучасної психології. – Збірник наукових праць. – №1. – Т. 3. – Запоріжжя, 2020. – С. 116-120</p> <p>12. Ткачишина О.Р. Психологічний аналіз професійних стереотипів у період суспільних змін / О. Р. Ткачишина // Науковий журнал «Габітус». – Вип. 13. – Т. 1. – Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 168-172</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p> <p>Паламарчук М.Є., Ткачишина О.Р. Стереотипи соціального сприйняття графічних репрезентацій користувачами соціальних мереж / М.Є. Паламарчук, О.Р. Ткачишина // Наукові здобутки студентів Інституту людини. – Київський університет імені Бориса Грінченка, №2 (6), 2016</p>		
--	--	--	--	--	--	--

24	<p>Вплив емоційного інтелекту (EI) на креативність студентів</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - листопад</p>	<p>Обґрунтовано проблеми розвитку емоційного інтелекту та теоретично досліджено креативність як наукову категорію, здійснено критичний аналіз існуючих досліджень, емпірично досліджено психологічні особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та креативності студента</p>	<p>Підібрано комплекс психодіагностичних методик для здійснення дослідження.</p> <p>Організовано науково-практичний семінар "Арт-практики в системі екопсихологічних трансформацій".</p> <p>Розроблено та презентовано програму наукового коворкінгу «я – психолог».</p>	<p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затверджено, впроваджено робочу програму з дисципліни «Психологія творчості з арт-практиками». 2. Науково-практичний семінар "Арт-практики в системі екопсихологічних трансформацій". 3. Розроблено та презентовано програму наукового коворкінгу «Я - психолог» 4. Розроблено та презентовано програму наукового гуртка «Психологічні арт-техніки» <p><i>Публікації за результатами дослідження:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фурман В.В Емоційний інтелект як метакомпетенція особистості // Вікторія Вікторівна Фурман // Педагогічна освіта: теорія і практика – (27), 2017. – С. 82-85 2. Фурман В.В. Роль емоційного інтелекту у професійному становленні студента / Вікторія Вікторівна Фурман // Міжнародна наукова конференція "Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання" – 30.11.18, м. Чернігів – С. 358-360 3. Фурман В.В. Розвиток емоційного інтелекту в професійному становленні студента / Вікторія Вікторівна Фурман // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія: Психологічні науки. – (4), 2018. – С. 155-160 4. Фурман В.В. Особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та креативності у студентів / Вікторія Вікторівна Фурман // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність, матеріали Міжнародної наукової конференції, 24-25 травня. – 2019 р., Дніпро. – С. 296-297 5. Фурман В.В. Аналіз дефініції креативної компетентності особистості / матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки", м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019. - Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. - С. 50-53 6. Фурман В.В. Психологічні особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та креативності студента / Вікторія Вікторівна Фурман // Вісник післядипломної освіти. – Серія "Соціальні та поведінкові науки". – (13 (4)), 2020.– С. 99-114 7. Furman V.V. Features of the students' emotional intelligence in the context of social transformations / Political and economic self-constitution: media, political culture and democracy. – Proceedings of the VIII international scientific and practical seminar December 7th, 2020, Belgrade, Serbia. – Published by Institute of Social Sciences, Belgrade, Serbia. – P. 76-81 	Фурман В.В.	19.11.20
----	--	--	--	--	-------------	----------

Завдання 4. Диференціювати особливості становлення особистості за віковими характеристиками та соціальним статусом

25	<p>Психолого-педагогічний моніторинг особистісної зрілості</p> <p>Термін виконання: вересень 2017 р. - травень 2018 р.</p>	<p>Виявлено актуальні особливості особистісної зрілості людини в сучасних умовах.</p> <p>Визначено специфіку структури особистісної зрілості людини.</p>	<p>Розроблено авторську методику дослідження особистісної зрілості.</p> <p>Презентація авторської методики на заході Інституту людини "Наукова цукерня"</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вінник Н. Д. Модель особистості інтелектуально обдарованого старшокласника. Педагогічний процес: теорія і практика. Науковий журнал. – К. : Едельвейс, 2017. №1 (56). – С. 45-49 2. Вінник Н. Дослідження особистісної зрілості студентів як умови успішної професійної самореалізації. Педагогічний процес: теорія і практика. Науковий журнал. – К.: Едельвейс, 2018. №3 (62). – С. 16-20. 3. Вінник Н.Д. Розвиток особистісної зрілості майбутніх фахівців. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні» 23-24 лютого 2018 р., м. Львів, Л.: Львівська педагогічна спільнота, 2018. – Ч. 1. – С. 9-12. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26884 4. Вінник Н.Д. Професійна самореалізація як головний феномен особистісної зрілості. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку/ збірник матеріалів VII психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Б. О. Федоришина, м. Київ, 17 травня 2018 р. [за ред. О.М. Ігнатович] Київ: ДКС «Центр», 2018. С. 48-51. <p><i>Публікації за результатами досліджень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вінник Н.Д. Духовна культура майбутніх освітян: емпіричний аспект. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 6. кн.2.том ІІ(81).К.: Гносис, 2018. С. 136-145. 2. Власенко І.А., Вінник Н.Д. Переживання втрати: специфіка, конфлікт, трансценденція. Теорія і практика сучасної психології (3), 2019. С. 33-37. ISSN 1813-3405 3. Вінник Н.Д., Кутішенко Т.П. Бізнес-коучінг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсів. Теорія і практика сучасної психології/Збірник наукових праць.- Х.: «Гельветика», 2020. №1, Т 3. – 190-194. 4. Вінник Н.Д. Духовна культура педагога як основа гу- 	Вінник Н.Д.	
26	<p>Моніторинг духовної культури студентів</p> <p>Термін виконання: вересень 2018 - грудень 2021 р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розроблено концепцію дослідження, здійснений аналіз теоретико-методологічних підходів до рішення заявленої проблематики, проведена їх систематизація та узагальнення. 2. Виділено одинадцять видів духовно професійних прагнень, які відповідають структурі особистості, класифікації якостей, здібностей високодуховної особистості. 3. Розроблено та апробовано методику дослідження духовної культури особистості. Результати методики дозволяють встановити 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення емпіричного дослідження духовної культури студентства за допомогою авторської методики «Духовна культура особистості». <p>Виявлення особливостей розвитку духовної культури студентів за допомогою математичної статистики.</p> <p>Оприлюднення результатів.</p> <p>Презентація авторської методики «Духовна культура особистості» для студентів 4 курсу. (21 травня, 2019 р.).</p> <p>Результати використано при викладанні курсів «Психологія» (вивчення психології особистості) для студентів 1-2 курсів неспсихологічних дисциплін, зокрема в ЕНК https://elearning.kubg.edu.ua/cour</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вінник Н.Д. Духовна культура майбутніх освітян: емпіричний аспект. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 6. кн.2.том ІІ(81).К.: Гносис, 2018. С. 136-145. 2. Власенко І.А., Вінник Н.Д. Переживання втрати: специфіка, конфлікт, трансценденція. Теорія і практика сучасної психології (3), 2019. С. 33-37. ISSN 1813-3405 3. Вінник Н.Д., Кутішенко Т.П. Бізнес-коучінг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсів. Теорія і практика сучасної психології/Збірник наукових праць.- Х.: «Гельветика», 2020. №1, Т 3. – 190-194. 4. Вінник Н.Д. Духовна культура педагога як основа гу- 	Вінник Н.Д.	

		<p>зв'язок між рівнем розвитку особистісних якостей і здібностей, які характеризують духовну культуру та їх розвиненість на рефлексивному, ціннісному і творчому рівнях.</p>	<p>se/view.php?id=21522 Проведено спільне емпіричного дослідження зі студентами 2, 4, 6 курсів та ознайомлено їх з результатами дослідження.</p>	<p>маністичного контексту педагогічної діяльності. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національні наукові обрії: проблеми, перспективи, новації» (м. Харків, 28-29 січня 2019 р.) – Харків: НП «ЦНТ», 2019. С.65-69.</p> <p>5. Вінник Н.Д., Жук Н.С. До питання духовності сучасного студента. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХІ столітті»(м. Харків, 7-8 червня 2019 р.). – Х.: «Центр педагогічних досліджень», 2019. – 90-95.</p> <p>6. Вінник Н. Д., Фелелова В. В. Изотерапія як природний метод духовного розвитку підлітків. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1–2 травня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – Ч. II. – С. 121-124.</p> <p>7. Вінник Н.Д., Васильєв О.О. Психологічні дефініції культури: особистісна, професійна, духовна Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) /Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О. Довженка [та ін.]. С. 18-22.</p> <p>8. Вінник Н. Д., Кутішенко В. П. Провідні тенденції розвитку духовної культури педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції Неперервна освіта: здобутки, проблеми, перспективи, приуроченої 80-річчю від дня заснування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Тернопіль, 23 грудня 2020 року), Тернопіль, 2021. С. 37-41.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

27	Психологічне здоров'я студентської молоді	Обґрунтовано структуру психологічного здоров'я студентської молоді в Україні Охарактеризовано психологічні особливості кожного компонента. Представлено та обґрунтовано модель збереження психологічного здоров'я студентської молоді в умовах ЗВО, інтегративним складником якої є психолого-педагогічний супровід студентів.	14 травня 2020 р. проведено онлайн круглий стіл. Результати дослідження доповідались на онлайн конференції «Менеджмент Mental health сервісів в закладах вищої освіти» (Київ, 10 жовтня 2020 р). Результати дослідження використовуються при викладанні навчальних дисциплін на кафедрі психології особистості та соціальних практик Інституту людини («Психологія здоров'я», «Екстремальні ситуації та їх наслідки»;	<i>Публікації за результатами досліджень:</i> 1. Власенко І.А., Рева О.М., Фурман В.В., Канюка І.О. Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні // Організаційна психологія. Економічна психологія № 2 2020 2. Власенко І., Рева О. Збереження психологічного здоров'я студентської молоді в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологія» 2020, випуск 3. С. 90-99. 3. Власенко І.А., Фурман В.В., Рева О.М., Канюка І.О. Навчально-методичний посібник "Психологічне здоров'я студентської молоді в Україні" (готується до публікації).	Власенко І.А. Фурман В.В., Поліщук В.М. Рева О.М.	
28	Психологія вікового кризового розвитку у підлітковому та юнацькому віці (2017-2020 рр.)	Вперше на основі емпіричних досліджень (2017-2020 рр.) виокремлено та описано із розробленням гендерних структурно-функціональних моделей симптоматику вікових нормативних і ненормативних криз у підлітковому та юнацькому віці	1. Розроблено дослідницький інструментарій для вивчення вікового кризового розвитку у підлітковому та юнацькому віці (всього – шість методик з перспективою їхнього патентування. 2. З 2016 року відбувається вивчення вікового кризового розвитку у дорослому віці («зрілість» – «похилий вік» – «старість»). 3. Систематизований інформаційний масив використовується у навчальному процесі НПУ імені М.П. Драгоманова, НУ «Києво-Могилянська академія», Глухівському національному педагогічному університеті імені О. Довженка (Сумська область), НУ «Львівська політехніка», Барському педагогічному коледжі та Барському територіальному центрі (Вінницька область) тощо. Передбачається розроблення та оприлюднення практичного	1. Поліщук В.М. Віковий ненормативний кризовий розвиток у юнаків інформаційний зріз / Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XI. С. 220 – 229. 2. Поліщук В.М. Розвивальне навчання у вищій школі: вихідні пізнавальні принципи / Вища школа. 2018. № 8. С. 56–69. 3. Поліщук В.М. Вікові кризи у віковому розвитку / Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця: Збірник наукових статей Національної академії Національної Гвардії України : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18-19.05.2018). Харків : НАНГУ, ХО-ГОКЗ, 2018. С. 49–54. 4. Поліщук В.М. Л.С. Виготський про віковий розвиток особистості / Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XII. С. 221. – 229. 5. Polishchuk V. Designing the Professional Career in the Personality's Life / International Journal of Education and Science. Vol.1, No 3-4. С. 34. 6. Поліщук В.М. Становлення особистості у пізнавальному ракурсі вікових нормативних криз / Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах: монографія / за ред. О.М. Кривошишиної. Львів : СПОЛОМ, 2018. – С. 60-90. 7. Поліщук В.М. Вікова періодизація і вікова класифікація: феноменологія, проблеми / Особистість та історія : монографія	Поліщук В.М.	

			<p>інтелектуального продукту про психологію сучасного управління, частково відображеного зокрема у серії публікацій часопису МОН України (2015-2017 рр.)</p>	<p>/ за ред. Н.В. Чепелевої, М.В. Папучі. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – С. 209-223.</p> <p>8. Polishchuk V. Crisis behavioural symptoms set in person's age development / International Journal of Education and Science. Vol. 2, No 2. С. 51.</p> <p>9. Polishchuk V Актуальні проблеми освіти і науки України / Polishchuk V. // International Journal of Education and Science. 2019. Vol. 2, No 4. С. 29.</p> <p>10. Поліщук В.М. Вікові кризи в підлітковому і юнацькому віці : базові симптомокомплекси : монографія [вид 2. стереотипне]. - Суми : ВТД «Університетська книга», 2019. 478 с.</p> <p>11. Поліщук В.М. Від кризи 7 років до кризи входження в дорослість : монографія : монографія [вид 2. стереотипне з доп.] - Суми : Університетська книга, 2019. 142 с..</p> <p>12. Polishchuk V. Symthomatic of Crisis Emotional Experience of 23 Years / International Journal of Education and Science. 2020. Vol. 3, No 4. С.46.</p> <p>13. Поліщук В.М. Віковий кризовий розвиток людини : від народження до дорослості: навчальний посібник. – Суми : ПФ «Університетська книга, 2020. 469 с.</p> <p>14. Поліщук В.М. «Актуальна психологічна проблематика» як науковий феномен / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергєєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 122–136.</p> <p>15. Polishchuk V. Psychology of Distance Education / Polishchuk V. // International Journal of Education and Science. 2020. Vol. 3, No 2. С. 43.</p> <p>16. Поліщук В.М. Психологія сім'ї / В.М. Поліщук, С.А. Поліщук, Н.М. Ільїна, Ю.Ю. Савченко, Ю.В. Рябко, С.О. Мисник, Г.Д. Шейко / за ред.. В.М. Поліщука. – Суми : ПФ «Університетська книга, 2021. 248 с. (С. 5–75).</p>		
--	--	--	--	--	--	--

29	<p>Психологічний профіль майбутніх фахівців. Термін виконання: січень 2019р. – листопад 2021р.</p>	<p>Здійснено теоретичний аналіз проблеми співвідношення системи кваліфікаційних вимог до сучасного фахівця соціономічних професій та готовності випускників до професійної діяльності в трансформаційних течіях ринку праці.</p> <p>На основі аксіоматичного підходу визначено поняття «психологічний профіль особистості» та «практика прогнозування кар'єрного успіху».</p> <p>Побудовано типологію психологічного профілю особистості, типологію практики прогнозування кар'єрного успіху, типологію наслідків взаємодії психологічного профілю особистості та практики прогнозування кар'єрного успіху.</p> <p>За результатами емпіричного дослідження описано такі сфери і властивості особистості студентів: Показано потенційні можливості моделювання психологічного профілю особистості у практиці повсякденної професійної і навчально-професійної діяльності, спрямованої у майбутньому історич-</p>	<p>Психологічний супровід життєдіяльності особистості» (3-й рік навчання) у програмі підготовки студентів закладів вищої освіти; 2. Результати відображено у програмі для докторів філософії за спеціальністю «053 “Психологія” і навчальному курсі “Розвиток наукової галузі. Методологія та методи психологічних досліджень” (1-й рік навчання); у змісті дисципліни “Проектування професійної кар’єри” (4 курс. - Практична психологія); пілотажні результати за діагностикою мотиваційних показників сучасного випускника обговорено в курсі “Психологія професійного розвитку”.</p> <p>Результати теоретичних напрацювань відображено в робочих навчальних програмах та реалізовано у процесі викладання навчальних дисциплін:</p> <p>1) для здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «доктор філософії» спеціальності 053 Психологія (освітньо-наукової програми 053 Психологія):</p> <p>- «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (змістові модулі «Джерелознавча база дослідження», «Робота з науковими текстами»);</p> <p>- «Розвиток наукової галузі «Психологія»» (змістові модулі: «Методологія та методи психологічних досліджень», «Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень», «Психологічні знання в статистично-інформаційній презент-</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поліщук В.М. Динаміка уваги у першокласників (інформаційні фрагменти лонгітюдного емпіричного дослідження) / Актуальні проблеми практичної психології : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / заг ред. В.М. Поліщука, Н.М. Львіна, О.П. Сергєєнкова, В.М. Чернобровкін (Глухів, 09-10.11.2018 року): Суми : Вінниченко М.Д., 2018. С. 56-59. 2. Polishchuk Valerjy. Designing the Professional Career sn the Personality s Life / Polishchuk Valerjy // International Journal of Education and Science, 2019. Vol 1.1, No/3-4. P.34. 3. Поліщук В.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці // Початкова школа / В.М. Поліщук, Т.М. Поліщук. - 2019. №. 7. С. 41-45. 4. Поліщук В.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці (продовження) // Початкова школа / В.М. Поліщук, Т.М. Поліщук. - 2019. - №. 8. - С. 41-45. 1. Podshyvailov F., Podshyvailova L. Motivational sphere of modern psychology students: theoretical-empirical analysis of the research in Ukraine. <i>Освіта та розвиток обдарованої особистості</i>. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. № 2 (73). С. 47–56. 2. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. І. Особливості мотиваційної сфери особистості студентів-психологів (за результатами емпіричного дослідження). <i>Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України</i>. К.: Фенікс, 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С. 231–242. 4. Кияшко М. О., Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Особистісні властивості як чинник художніх орієнтацій студентів у сприйманні творів живопису. <i>Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України</i>. К.: Фенікс, 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 26. С. 117–132. 5. Кияшко М. О., Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Психологічні чинники художніх орієнтацій студентів у сприйманні творів живопису. <i>Матеріали лонгітюдної науково-практичної сесії, присвяченої 120-річчю з дня народження Г. С. Костюка</i> (січень – грудень 2019 року, м. Київ). К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. С. 42–48. 6. Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Особистість студента як індикатор освітнього середовища сучасної України. <i>Акту-</i> 	<p>Поліщук В.М. Сергєєнкова О.П. Подшивайлова Л.І.</p>	<p>19.11.20</p>
----	--	---	---	---	--	-----------------

		<p>ному часі на досягнення кар'єрного успіху, які формуються у вищій школі з допомогою феномена «розвивального навчання».</p>	<p>тації»); - «Теоретико-методологічні засади психологічного знання» (змістові модулі: «Актуальні проблеми досліджень з психології», «Психологія розвитку в дослідницьких вимірах», «Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях», «Технології розробки діагностичного інструментарію»); 2) для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня: - «Педагогіка і психологія вищої школи» (змістовий модуль «Психологія вищої школи») для студентів денної форми навчання спеціальностей 033 Філософія (освітньої програми 033.00.01 Філософія), 072 Фінанси, банківська справа та страхування (освітньої програми 072.00.01 Фінанси і кредит), 017 Фізична культура і спорт (освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання), 227 Фізична терапія, ерготерапія (освітньої програми 227.00.04 Фізична терапія); для студентів заочної форми навчання спеціальності 035 Філологія (освітньої програми 035.04.01 Мова і література (англійська));</p>	<p><i>альні проблеми психології</i>: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 220–236.</p> <p>7. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Психологічна характеристика типів студентів за співвідношенням інтегральних властивостей особистості та індивідності. <i>Психологічний часопис</i>: науковий журнал. № 7. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 61–84.</p> <p>8. Podshyvailov F. M., Podshyvailova L. I., Shepelova M. V. The construction of students' typology by the relation of aesthetic sensibility and depression. <i>Technologies of intellect development</i>. Vol. 4, № 3 (28). 2020.</p> <p>9. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. І., Данилейко В. В. Аналіз особливостей зв'язку стилю лідерства в сім'ї та мотивації досягнень студентів. <i>Актуальні проблеми практичної психології</i>: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20–21 лютого 2020 року). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Вінниченко М. Д. Суми, 2020. С. 114–120.</p> <p>10. Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Особистість студента в освітньому середовищі сучасної України. <i>Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми</i>: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської конференції з міжнародною участю (Київ, 31 березня 2020 року). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 185–190.</p> <p>11. Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Типологія студентів за співвідношенням інтегральних властивостей особистості та індивідності. <i>Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених</i>: збірник матеріалів конференції. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 150–152.</p> <p>12. Подшивайлова Л. И. Шепелёва М. В. Влияние образовательной среды современной Украины на личность студента. <i>Психолого-педагогічні координати розвитку особистості</i>: збірник наукових матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції до 90-річчя Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2–3 червня 2020 р. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 201–206.</p> <p>13. Столярчук, О. А., Сергєєнкова, О. П. и Коханова, О. П. (2020) Проблема академічної прокрастинації студентів в умо-</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>вах дистанційного навчання Збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний вимір психології та педагогіки» (м. Львів, 22–23 травня 2020 р.). С. 62-66</p> <p>14. Столярчук, О. А., Сергєєнкова, О. П., Коханова, О. П. (2020) Психологічні засади успішності професійного становлення студентів-психологів HABITUS (13). С. 148-152. ISSN 2663-5208; 2663-5216</p> <p>15. Столярчук, О. А., Сергєєнкова, О. П. (2019) Роль рефлексивності майбутніх психологів у переживанні криз професійного навчання Теорія і практика сучасної психології (5). С. 138-144. ISSN 1813-3405</p> <p>16. Столярчук, О. А., Сергєєнкова, О. П. (2019) Гармонізація становлення особистості майбутнього фахівця Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки (4). С. 131-137. ISSN 2312-3206</p> <p>17. Столярчук, О. А. Сергєєнкова, О. П. (2019) Формування психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності Humanitarium: зб. наук. праць ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" (1 (42)). С. 164-173. ISSN 2308-5126</p> <p>2. Подано заявку до Jean Monnet Modulus (В.М. Поліщук, О.П. Сергєєнкова, В.П. Кутішенко), 2020,</p>		
30	Особистісний потенціал як чинник успішної самореалізації сучасної молоді	<p>На підґрунті змісту поняття особистісного потенціалу виокремлено дефініцію "особистісно-професійний потенціал", проаналізовано його зміст і функції. • Розроблено й апробовано анкету для виявлення уявлень студентів щодо змісту, компонентів, призначення їх особистісного потенціалу та ролі фахового навчання у його реалізації.</p> <p>• Описано й проаналізовано результати анкетування студентів</p>	<p>1. Створено, обґрунтовано та презентовано модель розвитку особистісного потенціалу студентів в умовах фахового навчання.</p> <p>2. Укладено й застосовано діагностичний комплекс вивчення мотивації вибору професії та пропедевтичної фахової самооцінки як виявів особистісно-професійного потенціалу майбутніх психологів.</p> <p>3. Укладено й застосовано діагностичний комплекс вивчення Я-концепції як складової особистісно-професійного потенціалу студентів..</p> <p>4. Емпірично досліджено роль рефлексивності як вияву осо-</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Столярчук О.А. Особистісний потенціал як чинник професійного становлення студентів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: матеріали Міжнарод. наук.- практ. конф. (Одеса, 15-16 березня 2019 р.). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – Ч.1. – С.57–61.</p> <p>2. Коханова О.П. Особистісний потенціал як засіб самореалізації сучасної молоді / О.П. Коханова, О.А. Столярчук // Актуальні проблеми психології. Психологія обдарованості: зб. наук. пр. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. VI. Вип. 15. - Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 189-196. (фахове видання).</p> <p>3. Коханова О.П. Гармонізація самоставлення особистості: психологічний вимір / О.П. Коханова // Conference proceedings V International research & training conference "Public health - social, educational and psychological dimensions" (Публічне здоров'я – соціальні, освітні та психологічні аспекти). - 8-9 серпня, 2019, Люблін, Польща. - С. 17-18.</p>	Столярчук О.А., Коханова О.П.	19.11.20

		<p>1 і 3 курсів з проблематики реалізації їх особистісного потенціалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результати використано при проведенні круглого столу “Особистісний потенціал як засіб самореалізації сучасної молоді” для студентів 1-го курсу спеціальності “Психологія” - Створено та обгрунтовано модель розвитку особистісно-професійного потенціалу студентів. 	<p>бистісно-професійного потенціалу студентів у переживанні ними криз фахового навчання.</p>	<p>4. Столярчук О.А. Особистісно-професійний потенціал як засіб досягнення психологічного благополуччя майбутніх психологів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Клепікова // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: матеріали Міжнарод. наук. -практ. конф. (Львів, 21 -22 червня 2019 р.).</p> <p>5. Столярчук О.А. Психологічні засади успішності професійного становлення студентів-психологів / О.А. Столярчук, О.П. Сергєєнкова, О.П. Коханова // НАВІТУС (13). – Видавничий дім «Гельветика», 2020. – с. 148-152.</p> <p>6. Столярчук О. А., Коханова О.П. Роль особистісного потенціалу в переживанні студентами криз професійного навчання психологів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова // Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) /Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О. Довженка [та ін.]. с. 155-161.</p> <p>7. Столярчук О.А., Коханова О.П. Розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова // Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 6 грудня 2019 року. - Кам'янець-Подільський, 2020. - с. 124-127.</p>		
31	<p>Становлення особистості фахівця в умовах фахового навчання</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - грудень 2017 р.</p>	<p>Встановлено домінуючі рівні та типи професійного становлення студентів,</p> <p>Виявлено дієві чинники становлення особистості майбутнього фахівця на етапі фахового навчання</p>	<p>Розроблено й апробовано теоретичну модель становлення особистості фахівця в умовах професійної підготовки</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Столярчук О.А. Динаміка професійної самооцінки майбутніх фахівців. <i>Психологія і особистість</i>. 2017. №2 (12). С. 292–301. (стаття у фаховому виданні)</p> <p>2. Столярчук О. А. Зміст і психометричні характеристики методики діагностики професійного універсуму майбутнього фахівця. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»</i> : зб. наук. пр. Вип. 6. Т. 2. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 90–95. (стаття у фаховому виданні)</p>	Столярчук О.А.	20.06.18

Завдання 5. Систематизувати інноваційні практики супроводу та підтримки особистості

32	<p>Оцінка стану соціальної підтримки сімей учасників АТО в державних та неурядових організаціях м. Києва</p> <p>Термін виконання: вересень 2017 р. – січень 2020 р.</p>	<p>Проаналізовано діяльність державних та неурядових організацій м. Києва у здійсненні соціальної підтримки сімей учасників АТО/ООС. Визначено види, форми та методи соціальної підтримки сімей учасників АТО/ООС в державних та неурядових організаціях м. Києва. Розкрито роль громадських організацій у здійсненні соціальної підтримки сімей учасників АТО. Визначено рівень готовності фахівців з соціальної роботи надавати соціальну підтримку сім'я учасників АТО/ООС.</p>	<p>Проведено соціологічне дослідження «Оцінка стану соціальної підтримки сімей учасників АТО в державних та неурядових організаціях м. Києва».</p> <p>Зібрано дані про стан соціальної підтримки сімей учасників АТО/ООС у ЦСССДМ та неурядових організаціях м. Києва; визначено перелік проблем з якими найчастіше звертаються сім'ї учасників АТО/ОО; визначено перелік послуг, які надаються сім'ям учасників АТО/ООС; визначено прогалини у здійсненні соціальної підтримки сімей учасників АТО/ООС та рівень готовності фахівців соціальної сфери у здійсненні різних видів соціальної підтримки. Розроблено навчальну програму підготовки майбутніх соціальних працівників до здійснення соціальної роботи з військовослужбовцями та їх сім'ями.</p> <p>Результати впроваджено в освітній процес (в процес навчання студентів спеціальності «Соціальна робота», 4 курс) в рамках навчальної дисципліни «Соціальна робота з військовослужбовцями та їх сім'ями».</p> <p>Підготовлено інформаційні матеріали щодо особливостей соціальної роботи з різними типами сімей учасників бойових дій.</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p><i>Статті в наукових фахових виданнях України, зокрема, які включені до міжнародних наукометричних баз:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуля А. В., Веретенко Т.Г. Роль громадських організацій в здійсненні соціальної підтримки сімей учасників антитерористичної операції. <i>Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»</i> / [гол. редкол. М.С.Чайковський]. Хмельницький : ХІСТ, 2017. № 14. С. 76–80. 2. Дуля А. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до здійснення соціальної роботи з військовослужбовцями та їх сім'ями. <i>Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> / гол. ред.: М. П. Пантук. 2020. №2 (27). С. 193–198. (Index Copernicus International) <p><i>Стаття в зарубіжному науковому виданні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dulia A. Features of social support for combatants and their families in foreign countries and Ukraine [Особливості соціальної підтримки учасників бойових дій та їх сімей в зарубіжних країнах та в Україні]. <i>Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 108–118. URL: http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/2019_3.pdf (application date: 17.04.2019) (укр.) ISBN 978-83-946765-6-8.</i> 4. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. (2020) Types of families of joint forces operation participants in the east of Ukraine and peculiarities of social work with them. <i>Society. Integration. Education. Vol. 4. pp. 211–221. (WOS)</i> <p><i>Статті в інших виданнях, матеріали конференцій:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Дуля А. В. Соціальна підтримка сімей учасників антитерористичної операції. <i>Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: тези доповідей XIII Всеукр. наук.-прак. конф. (3 березня 2017 р.)</i>. Маріуполь : ДонДУУ, 2017. С. 241–244. 6. Дуля А. В. Інновації у дозвілєвій діяльності дітей учасників АТО. <i>Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: тези доповідей Регіональної наук.-прак. конф. (23 березня 2017 р.)</i>. 	<p>Веретенко Т.Г., Лях Т.Л., Спіріна Т.П., Дуля А. В.</p>	<p>20.06.18</p>	<p>Посилання 1 Посилання 2</p>
----	--	--	--	---	---	-----------------	--

				<p>Харків : ХГПА, 2017. С. 63–66.</p> <p>7. Дуля А. В. Особливості роботи груп самопомоги для жінок учасників бойових дій. <i>Реабілітація учасників бойових дій в Україні: досвід та перспективи</i>: тези доповідей III Всеукр. наук.-практ. конф. (23 листопада 2018 р.). Хмельницький. 2018. С. 133–135.</p> <p>8. Дуля А. В. Соціально-психологічна реабілітація учасників бойових дій. <i>Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах</i>: тези доповідей IX Міжнар. наук.-практ. конф. (24 березня 2019 р). Київ. 2019. С. 70–72.</p> <p><i>Участь у Міжнародних і Всеукраїнських конференціях</i></p> <p>1. XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління», доповідь на тему «Соціальна підтримка сімей учасників антитерористичної операції» (березень 2017 р.)</p> <p>2. Регіональній науково-практичній конференції «Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості, фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні», доповідь на тему «Інновації у дозвілєвій діяльності дітей учасників АТО» (березень 2017 р.).</p> <p>3. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Реабілітація учасників бойових дій в Україні: досвід та перспективи», доповідь на тему «Особливості роботи груп самопомоги для жінок учасників бойових дій» (листопад 2018)</p> <p>4. Міжнародній науково-практичній конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах», доповідь на тему «Соціально-психологічна реабілітація учасників бойових дій» (березень 2019)</p> <p>5. I Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», доповідь на тему «Соціально-педагогічна підтримка дружин і дітей учасників бойових дій в умовах громадських організацій» (квітень 2020)</p> <p>6. VII Міжвузівський науково-практичний семінар «Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самоорганізації особистості в умовах суспільних трансформацій». Доповідь на тему: «Організація груп взаємодопомоги для дружин учасників бойових</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>дій» (квітень 2020).</p> <p>7. III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери», доповідь на тему «Підготовка соціальних працівників до організації міжвідомчої взаємодії в місцевих громадах» (листопад 2020 р.).</p> <p>8. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» доповідь на тему «Інструменти аналізу чинників і проблем, пов'язаних із розмежуванням та відсутністю згуртованості в громаді» (листопад 2019)</p> <p>9. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» / «Actual problem teacher education: european and national dimension», доповідь на тему «Оцінювання якості соціальних послуг в громаді: досвід, проблеми, нові виклики» (жовтень 2020)</p> <p>10. I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», доповідь на тему «Соціально-педагогічна підтримка сімей учасників бойових дій в умовах територіальної громади: реалії та виклики» (квітень 2020)</p> <p>11. VII Міжвузівський науково-практичний семінар «Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самоорганізації особистості в умовах суспільних трансформацій». Доповідь на тему: «Модернізація системи соціального захисту населення як інтегральна умова посилення потенціалу соціальної політики» (квітень 2020).</p>			
33	<p>Соціальна робота з дітьми в місцевих громадах Сполучених Штатів Америки</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - червень 2018 р.</p>	<p>Розкрито сутність технології здійснення соціальної роботи в місцевих громадах з дітьми; Досліджено проекти та програми, спрямовані на підтримку та розвиток місцевих громад в Україні, США та країнах ЄС</p>	<p>Проаналізовано міжнародні та українські наукові джерела що описують досвід соціальної роботи в місцевій громаді з дітьми в США та Україні. Проведено семінар для молодіжних працівників в місцевих громадах України, Білорусі, Румунії, Хорватії, Росії та Німеччини в рамках проекту Еразмус+.</p>	<p>Захист дисертації «Соціальна робота з дітьми в місцевих громадах Сполучених Штатів Америки» на здобуття науково ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка у спеціалізованій вченій раді К 26.133.01 Київського університету імені Бориса Грінченка (Попова А.О.). ДК № 054430 від 15.10.2019 р.</p> <p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Попова А. О. Соціальна робота в місцевих громадах США: Методи та моделі. <i>Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»</i>. Додаток 1 до Вип. 36, Том V (65): тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського осві-</p>	<p>Попова А.О., Веретенко Т.Г. (науковий керівник), Лях Т.Л.</p>	20.06.18	<p>Посилання 1 Посилання 2 <u>Посилання 3</u></p>

				<p>тнього простору». К.: Гнозис, 2015. С.383-391</p> <p>2. Попова А. О. Соціальна робота з дітьми у місцевих громадах. <i>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка</i>. Вип. 133, 2016. С. 174-177</p> <p>3. Попова А. О. Зародження соціальної роботи з дітьми в місцевих громадах США. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)</i>. Вип. №1 (298), 2016. С. 41-49</p> <p>4. Попова А. А. Система подготовки специалистов социальной сферы к работе в местном сообществе: опыт США, России и Украины. <i>Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы</i>. : Материалы IX Международной научно-практической конференции в 2 ч. Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г. / науч. ред. В. И. Казаренков, М. А. Рушина. Москва : РУДН, 2016. С. 307-311</p> <p>5. Popova A. Social work with children in local communities in USA and Ukraine. <i>Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie</i>. Nr 4. Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2015. С. 61-65</p> <p>6. Popova A. O., Veretenko T.G. Leadership in the community of the United States of America. <i>Person, family, and society: interdisciplinary approach to the harmonization of interests: Monograph / The Academy of Management and Administration in Opole</i>; гол. ред. О. Bilychenko / Opole: Publishing House Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Rozwoju Kultury Fizycznej Spolka z o. o., 2016. 162–168.</p> <p>7. Лях Т.Л., Попова А. О. Європейський досвід підготовки дослідників і практиків із розвитку та організації місцевих громад. <i>Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання</i>. 2017. №1. С. 145–154.</p> <p>8. Liakh T., Popova A. Scientific approaches of volunteer groups' classification in Europe and United States of America. <i>Kontynent europejski wobec wyzwań współczesności</i>. Lwów - Olsztyn: Lwów - Olsztyn, 2018. (Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki). С. 61–77.</p> <p>9. Попова А. О., Щеголь М.В. Досвід використання просвітницько-профілактичних настільних ігор фахівцями із соціальної роботи в місцевих громадах. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)</i>. Вип. №1 (315), 2018. С. 109-115.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>10. Лях Т., Павлик О., Савич Ж. (2019) Соціальна згуртованість. Кроки для керівників : посібник для тренера. Київ. Партнерство Кожній Дитині. 41 с.</p> <p>11. Лях Т. Л., Виноградова О. А. Соціально-психологічна підтримка сімей, яких торкнулась проблема ВІЛ/СНІДу / Т.Л. Лях, О.А. Виноградова // Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / [В. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін.]. – Київ: ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2017. – с. 273-310.</p> <p>12. Lyakh, T., & Spirina, T. (2021). Rozwój inicjatyw wolontariackich jako narzędzia aktywizacji zasobów ludzkich społeczności lokalnych. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych (s. 22–30).</p>			
34	<p>Система соціально-психологічних ресурсів середовища в контексті розвитку особистості дитини з ООП</p> <p>Термін виконання: вересень 2017 р. – січень 2020 р.</p>	<p>1. Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку компонентів соціально-психологічних ресурсів та компетенцій педагогів в інклюзивному освітньому просторі.</p> <p>2. Розроблено теоретичні засади науково-дослідної діяльності щодо реалізації експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами» (за об'єктивних причин експеримент провести не було змоги)</p> <p>3. Здійснено системне дослідження наявності бар'єрів та освітніх ресурсів у системі забезпечення інклюзивного навчання в умовах реформування</p>	<p>1. Розроблено зміст, етапи та алгоритм проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами»</p> <p>2. Підготовлено пакет документів: заявку та програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами» (за об'єктивних причин експеримент провести не було змоги).</p> <p>3. Подано апіляційну форму проектної пропозиції на модуль Жана Моне «Якість інклюзивної освіти та її експертна підтримка: зміна української парадигми у напрямі ЄС»</p> <p>4. Внесено зміни до розділу «Інклюзія в освіті» Дорожньої</p>	<p>Розроблено методику оцінювання стану готовності педагогів інклюзивних закладів освіти (за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів»).</p> <p>Монографії</p> <p>1) Мартинчук О. В. <i>Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі</i> : Монографія. К. : Центр учбової літератури, 2018. 430 с.</p> <p>2) Martynchuk O. Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education. <i>Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Environment</i>. Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. 2018. P. 87–103.</p> <p>3) Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Найда Ю.М. <i>Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs Inclusive education Unity in diversity: monograph</i>. Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, Warsaw, 2020. P. 200-218.</p> <p>4) Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Мартинчук, Н. Софій, О. Федоренко, Т. Симоненко, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с.</p> <p>5) Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. <i>Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclu-</i></p>	Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Заєркова Н.В., Бірюкова А.П.	20.06.18	<p>Посилання 1</p> <p>Посилання 2</p> <p>Посилання 3</p> <p>Посилання 4</p> <p>Посилання 5</p> <p>Посилання 6</p> <p>Посилання 7</p> <p>Посилання 8</p>

	<p>освіти в Україні на основі глибокого аналізу законодавчих та рекомендаційних документів, розроблених як в Україні, так і в європейському просторі, а також громадської думки зацікавленої спільноти. Встановлено, що інклюзивна освіта проходить етап концептуалізації та інституціалізації: визначення і закріплення соціальних норм, правил, статусів і ролей, приведення їх у систему, здатну діяти у напрямі задоволення суспільної потреби; оформлення інклюзивної освіти в упорядковану освітню систему (освітній феномен) зі своєю методологією та цінностями, механізмами реалізації ідей інклюзії в освіті; розроблено методологічні підходи до освіти осіб з особливими освітніми потребами. Виявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розрив між освітньою політикою та практикою навчання осіб з ООП; – брак досліджень узгодженості національного законодавства, концепції та змісту інклюзивної освіти на засадах культурологічного та цивілізаційного підходів; – необхідність пошуку 	<p>карти Нової української школи щодо введення у вітчизняний освітній простір нової педагогічної посади – спеціальний педагог (або вчитель спеціальної освіти) закладів дошкільної та загальної середньої освіти.</p> <p>5. Введено до ОП «Логопедія» блоку спеціалізованих дисциплін «Інклюзивна освіта» для формування у студентів Київського університету імені Бориса Грінченка компетентностей у сфері інклюзивного навчання дітей з ООП.</p> <p>6. Організовано низку майстер-класів, вебінарів у межах Наукової цукерні Інституту людини щодо апробації результатів наукових досліджень.</p> <p>7. Запроваджено Школу інклюзії на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (з 2021 р.).</p> <p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>1. Серія майстер-класів «Технології створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» в межах програми М. Порошенко «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» (Скрипник Т.В.)</p> <p>2. Майстер-клас «Модель надання спеціальних освітніх послуг дітям з аутизмом в інклюзивному середовищі» на III Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, 10.11.2017 р., м. Київ (Скрип-</p>	<p><i>tion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. 272 p.</i></p> <p><i>Посібник та методичні рекомендації</i></p> <p>1. Скрипник Т. В. <i>Учні початкових класів з розладами аутистичного спектра: навчання і розвиток</i>. Київ : Альянт, 2020. 68 с. (гриф Міністерства освіти і науки України № 1/9-570 від 09.10.2020).</p> <p>2. Скрипник Т.В. <i>Шляхи розбудови дієвого інклюзивного освітнього середовища: керівництво до дій</i>. Київ : Альянт, 2020. 65 с.</p> <p>3. Скрипник Т.В. <i>Організація ефективної діяльності команди супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі</i>. Київ : Альянт, 2020. 64 с.</p> <p><i>Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</i></p> <p>1. Мартинчук О. В. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання. <i>Актуальні питання корекційної освіти</i>. 2016. Вип. 7, т. 1. С. 260–280. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>2. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту. <i>Освітологія/Oświatologia</i>. 2016. Вип. V. С. 147–151. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>3. Мартинчук О. В. <i>Нова освітня стратегія підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2017. Вип. 7, т. 2. С. 116–125. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>4. Скрипник Т. В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища // <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць</i>: вип. 9, у 2 т. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006; 2017. – Т.2. – С. 215-223.</p> <p>5. Скрипник Т. В. Відповідне освітнє середовище для дітей з розладами аутистичного спектра // <i>Особлива дитина: навчання і виховання</i>, № 3 (83). – 2017. – 16-21.</p> <p>6. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // <i>Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти</i> №1. – 2017. – С. 70-75.</p> <p>7. Скрипник Т. В. Переваги командної роботи в процесі супроводу дитини з аутизмом в освітньому середовищі. Педагогічний процес: теорія та практика. Збірник</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>ресурсів формування особистості в соціокультурному контексті в умовах цивілізаційних змін (Наукові розвідки здійснено у межах дослідження «Діалоги між Північною та Східною Європою щодо розвитку інклюзії: теоретичні та практичні перспективи» міжнародної дослідницької групи під науковим керівництвом Н. Богданович-Ханссен (Nord University, Норвегія).</p> <p>4. Теоретично обґрунтовано та розроблено науково-методологічні засади модернізації професійної підготовки за актуальною та затребуваною у сучасному українському освітньому просторі професійною кваліфікацією – спеціальний педагог закладів освіти з інклюзивним навчанням; розроблено концепцію підготовки майбутнього спеціального педагога закладу загальної середньої освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі; визначено та обґрунтовано структуру і зміст компонентів готовності майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзив-</p>	<p>ник Т.В.)</p> <p>3. Доповідь «Нові підходи до підготовки спеціальних педагогів у контексті соціально-інклюзивної моделі в освіті» на III Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології "Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення" (10 листопада 2017 р., Київський університет імені Бориса Грінченка).</p> <p>4. Серія семінарсько-тренінгових занять «Інклюзивні технології в освітньому середовищі» для педагогів інклюзивних закладів освіти України на базі Центру реабілітації Дарницького району м. Києва (Скрипник Т.В.)</p> <p>5. Доповідь «Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education» на V Міжнародному конгресі із соціальної інклюзії (О.В. Мартинчук, 18 квітня 2018 р., Седльце, Польща);</p> <p>6. Відеолекції онлайн курсу для вчителів початкової школи на освітній платформі EDERA: «Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання» (О.В.Мартинчук) https://www.youtube.com/watch?v=hrx7gGhD9v8&t=58s; «Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра» (Т.В.Скрипник) https://www.youtube.com/watch?v=bZfnnOEQ2dw (2018 р.).</p> <p>6. Доповідь «Inclusive education in Ukraine:</p>	<p>наукових праць. Випуск 1. – 2017 – С. 106-111.</p> <p>8. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи. <i>Особлива дитина: навчання і виховання</i>. 2018. № 1 (85). С. 14–28. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>9.Скрипник Т. В. Місце і роль соціально-психологічних ресурсів в освіті дітей з особливими освітніми потребами. <i>Психологічний часопис</i>. 2018. Вип. 5. С. 142-156.</p> <p>10.Мартинчук О. В. Дослідження мотиваційних орієнтацій майбутніх спеціальних педагогів як детермінант успішної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2018. Вип. 11. С. 215–232. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>11.Мартинчук О. В. Професійна діяльність спеціальних педагогів інклюзивних закладів освіти у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем (на прикладі Великобританії, Фінляндії та Ізраїлю). <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2019. Вип. 12. С. 188–201. DOI: 10.32626 / 2413-2578.2018-12.202-222 (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>12.Мартинчук О.В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2019. Вип. 13 (13). С. 157–175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175</p> <p>13.Мартинчук О.В., Скрипник Т.В. Потреба в актуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16.186-197 (<i>IndexCopernicus</i>)</p> <p>14.Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy, N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. <i>Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference</i>. 2020. Iss. IV. 70-83. https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5006 (Web of Science).</p> <p>15.Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca, N. Supporting of children wsth special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. <i>Pedagogika</i>. 2020. 138 (2). P. 193-208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 (SCOPUS)</p> <p>16.Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д. Неперервний експертний коучинг для підвищення компетентності учасників</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	<p>ному освітньому середовищі, відповідно до яких встановлено критерії та показники сформованості готовності таких фахівців; спроектовано й апробовано систему підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; окреслено педагогічні умови, що забезпечують формування готовності майбутніх спеціальних педагогів закладів освіти з інклюзивними класами в умовах вищої освіти, основу якого складає сукупність взаємопов'язаних заходів з розроблення освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі та створення освітнього середовища професійної підготовки для забезпечення теоретичного та практико-орієнтованого складників підготовки цих фахівців (У межах реалізації дослідження «Теорія і практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності»)</p> <p>5. Розроблено: – модель профілю посади асистента педагога, що охоплює: кваліфі-</p>	<p>educational policy and practice» на Міжнародній конференції зі спеціальної педагогіки «Особа: єдність у різноманітті» «The Concept and real Life 30 Years of Integrative Education in Poland Education» (О.В.Мартинчук, Т.В. Скрипник, 26-27 вересня, 2019 р., Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Варшава, Польща).</p> <p>7. У межах програми М. Порошенко «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» (2017-2019) представлено результати дослідження для підвищення фахової компетентності фахівців закладів освіти з інклюзивною формою навчання»</p> <p>8. У межах реалізації дослідження «Інституціалізація "універсального" асистента вчителя в Україні: дослідження умов реалізації» представлено сучасні підходи до професійних функцій та компетентностей асистента педагога у доповіді «Професійний профіль асистента вчителя» на Всеукраїнському форумі «Навчання без перешкод: як зробити українські школи інклюзивними?», секції «Професійний профіль асистента вчителя: міжнародний і національний досвід» (22-23.11.2019, м. Київ)</p> <p>9. Доповідь «Зміна підходів до концептуалізації понять системи інклюзивної освіти» на II Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Соціальне ста-</p>	<p>інклюзивного процесу в закладах освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). 2020. Вип. 62 (1). С. 23-29.</p> <p>17.Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу у закладах загальної середньої освіти. Освітологічний дискурс. 2020. Вип. 28 (1). С. 118-130.</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мартинчук О. В. Інклюзивна освіта: освітологічний контекст. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i>. 2016. Вип. 3(54). С. 146–150. 2. Мартинчук О. В. Емоційна компетентність педагога як умова успішного впровадження інклюзивної освіти. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія</i>. 2016. Вип. 32. Ч. 1. С. 200–205. 3. Мартинчук О. В. <i>Зміст діяльності логопедичного центру Університету Грінченка як засобу підготовки фахівців і ресурсу інклюзивної освіти дітей з ТПМ місцевої громади. Логопедія</i>. 2017. Вип. 10. С. 48–54. 4. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. <i>Зб. наук. праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»</i>. 2018. № 1(15). С. 49–53. 5. Мартинчук О. В. Модель системи підготовки майбутнього фахівця у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі. <i>Humanitarium</i>. 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 90–101. 6. Мартинчук О. В. Актуалізація проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти до діяльності в інклюзивному освітньому просторі. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія</i>. 2019. Вип. 36. С. 74–83. 7. Луцько К.В., Мартинчук О.В., Дубовик О.М. Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. <i>Теорія і практика сучасної психології</i>. 2019. №5. Т. 1. С.174-180. DOI 8. Мартинчук О.В., Довга К.Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в укра- 			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>каційну карту, карту компетентностей, посадові обов'язки;</p> <p>– карту компетентностей асистента педагога як структурну складову дворівневої моделі профілю посади асистента педагога, що охоплює такі компетентності: етичну, мовно-комунікативну, інформаційно-цифрову, психологічну, методичну, компетентність педагогічного партнерства, емоційну, інклюзивну, здоров'язбережувальну, здатність до навчання упродовж життя. У структурі кожної компетентності визначено: знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність та автономію відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (У межах реалізації дослідження «Інституціалізація "універсального" асистента вчителя в Україні: дослідження умов реалізації» (січень 2019 – червень 2020).</p>	<p>новлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (О.В. Мартинчук, Н. Богданович Ханссен, 19 листопада, 2020 р., Київський університет імені Бориса Грінченка).</p> <p>10. Доповідь «Північна Європа та Україна: парадокси інклюзії та інклюзивної освіти» на XIV Міжнародній науково-практичній конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (О.В. Мартинчук, Н. Богданович Ханссен, 15 квітня 2021 р., Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).</p>	<p>їнській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. <i>Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова</i>. 2019. № 2(72). С. 18-25. DOI</p> <p>Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси, технології «класний менеджмент». <i>Освітнологія</i>. 2020. №9. С. 61-74.</p> <p>Он-лайн курс на освітній платформі EdEra</p> <p>Мартинчук О.В. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання / Модуль «Інклюзивна освіта» / Онлайн курс для вчителів початкової школи (63 663 перегляди станом на 19.06.2018).</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p> <p>Магістерське дослідження:</p> <p>Литвиненко А. «Вивчення індивідуальних особливостей розвитку учнів 1 класів між дисциплінарними командами інклюзивних закладів освіти» (науковий керівник: Мартинчук О.В.)</p> <p>Наукові роботи на конкурс студентських наукових робіт Довга К. «Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти».</p> <p>Недашковська А.В. «Особливості соціального розвитку дітей з рас в умовах інклюзивного простору» (науковий керівник: Скрипник Т.В.)</p>			
--	---	--	---	--	--	--

35	<p>Формування конфліктологічної компетентності особистості</p> <p>Термін виконання: січень 2017 р. - листопад 2020 р.</p>	<p>Узагальнено поняття і розкрито суть конфліктологічної компетентності особистості. Охарактеризовано психологічні особливості формування конфліктологічної компетентності.</p> <p>Представлено модель та змістові аспекти програми формування конфліктологічної компетентності студентів.</p>	<p>Розроблено та проведено захід «Медіація в Україні: теоретичні і практичні аспекти». Розроблено, затверджено, впроваджено робочі навчальні програми з дисциплін «Конфліктологія», «Психологічні практики медіації», «Копінг-стратегії в роботі з організаційними конфліктами», «Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів», «Психологічний практикум з комунікації».</p> <p>Розроблено та проведено майстер-клас «Техніки медіації у врегулюванні конфліктів».</p> <p>Результати дослідження використано на тренінгу для батьків «Взасмодіємо? Так!» (у межах всеукраїнського фестивалю «Паросток» 2019 р.)</p> <p>Результати дослідження використано в ЕНК «Конфліктологія» (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18817), «Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20615, «Психологічний практикум з комунікації» - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23332.</p> <p>Створено, обґрунтовано та презентовано програму формування конфліктологічної компетентності студентів.</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власенко І. А. Активізація конструктивного потенціалу внутрішньоособистісних конфліктів учителів як передумова їх особистісно-професійного зростання / І. А. Власенко // Наука і освіта. – 2016. – № 5. – С. 151-157. 2. Власенко І. А. Внутрішньоособистісні конфлікти вчителів: мотиваційний аспект / І. А. Власенко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2017. - № 1. – С. 95-99. 3. Власенко І. А. Формування конфліктологічної компетентності студентів в умовах інтеграції України в європейський освітній простір / І. А. Власенко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі» (м. Мукачєво, 17-18 травня 2017 року). – Мукачєво, 2017. - с.19-21. 4. Власенко І. А. Внутрішньоособистісні конфлікти вчителів: аналіз поведінкових проявів / І. А. Власенко// Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку» (м. Харків, 26-27 січня 2017 р.). – Харків: НП «ІЦНТ». – 2017. – С. 80-84. 5. Власенко І. Оволодіння практичними навичками у сфері медіації в умовах закладу вищої освіти // Педагогічний процес: теорія і практика. - 2018. - Вип. 3. - С. 97–104 Index Copernicus International (Республіка Польща). 6. Вінник Н.Д., Власенко І.А. Переживання втрати: специфіка, конфлікт, трансценденція, подолання. Теорія і практика сучасної психології / збірник наукових праць. - Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019.- С. 33-37. (Index Copernicus International (Республіка Польща) Google Scholar) 7. Власенко І.А., Фокіна В.А. Кінотренінг як практика успішної комунікації особистості / І.А. Власенко, В.А. Фокіна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2019. - № 1. – С.101-106 8. Власенко І.А. Формування конфліктологічної компетентності студентів: практика кінотренінгу. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному світі : Матеріали Міжнар. Наук.-практ. конф., 15 лист. 2019 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2019. 404 с. 9. Власенко І.А. Конфліктологічна компетентність студентів: умови та програма формування // Теорія і практика сучасної психології. - 2020. – № 1. - С. 155-160. (Index Copernicus International, Google Scholar) 	Власенко І.А.	19.11.20
----	--	--	---	---	---------------	----------

Завдання 6. Обґрунтувати шляхи оптимізації супроводу та підтримки особистості у соціальних інституціях в умовах суспільних трансформацій

36	<p>Розробка програми соціальної підтримки сімей учасників АТО</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - квітень 2019 р.</p>	<p>Визначено особливості функціонування сімей учасників АТО. Класифіковано типи сімей учасників АТО. Визначено ознаки посттравматичного стресового розладу в учасників АТО. Розкрито особливості взаємовідносин членів сімей учасників АТО. Науково обґрунтовано поняття та етапи соціальної підтримки членів сімей учасників АТО. Проаналізовано програми соціальної допомоги учасникам АТО та членам їх сімей.</p>	<p>Проведено соціологічне дослідження «Оцінка потреб членів сімей учасників АТО». В глибинному інтерв'ю взяло участь 145 членів сімей учасників АТО/ООС з шести областей України: Вінницької, Донецької, Житомирської, Київської, Черкаської та Чернігівської. Зібрано дані про проблеми та потреби членів сімей учасників АТО; визначено перелік послуг, які потребують члени сімей учасників АТО/ООС. Оцінено рівень надання соціальної підтримки сім'ям учасників АТО в ЦСССДМ та неурядових організаціях.</p> <p>Розроблено програму соціально-психологічної підтримки осіб, які постраждали від збройного конфлікту в територіальній громаді міста Києва. Підготовлено інформаційні матеріали щодо проблем та потреб сімей учасників АТО/ООС.</p> <p>Розроблено комплексну програму «Соціальна підтримка сімей учасників антитерористичної операції» та підготовлено методичні рекомендації щодо особливостей її впровадження.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень:</i> <i>Статті в наукових фахових виданнях України, зокрема, які включені до міжнародних наукометричних баз:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуля А. В., Веретенко Т.Г. Функціонування сімей учасників антитерористичної операції. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i> : зб. наук. пр. 2017. № 1 (316) лютий. Ч. І. С. 25–32. 2. Дуля А. В. Основні етапи надання соціальної підтримки сім'ям учасників АТО. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i> : зб. наук. пр. 2018. № 1 (315) березень. Ч. І. С. 6–11. <p><i>Стаття в зарубіжному науковому виданні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. (2019). The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. <i>The New Education Review</i>. Vol. 55 (1). pp. 220–230. (Scopus) <p><i>Статті в інших виданнях, матеріали конференцій:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуля А. В. Особливості впровадження комплексної програми «Соціальна підтримка сімей учасників антитерористичної операції». <i>Підтримка та реабілітація учасників АТО в Україні: досвід та перспективи</i> : тези доповідей II Всеукр. наук.-прак. конф. (7 грудня 2017 р.). Хмельницький : ХІСТ, 2017. С. 36–39. 2. Дуля А. В. Взаємовідносини членів сімей учасників АТО. <i>Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук</i>: матеріали міжнародної наук.-прак. конф. (2–3 березня 2018 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. С. 62–64. 3. Лях Т., Савич Ж., Павлик О. (2019) Сімейно орієнтована соціальна робота, захист дитини та міжвідомча взаємодія: методичний посібник. Київ. Партнерство «Кожній дитині». 100 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33176/1/Z_Savych_MP_2019_NDLKL.pdf <p><i>Участь у Міжнародних і Всеукраїнських конференціях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підтримка та реабілітація учасників АТО в Україні: досвід та перспективи», доповідь на тему «Особливості впровадження Комплексної програми «Соціальна підтримка сімей учасників антитерористичної операції»» (грудень 2017 р.) 2. Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансфо- 	<p>Дуля А.В., Веретенко Т.Г., Лях Т.Л.</p>	<p>20.06.18</p>	<p>Посилання 1 Посилання 2</p>
----	--	--	---	---	--	-----------------	--

				<p>рмацій: наукові підходи та сучасні практики», доповідь на тему «Ознаки посттравматичного стресового розладу в учасників антитерористичної операції» (грудень 2017 р.)</p> <p>3. Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук», доповідь на тему «Взаємовідносини членів сімей учасників АТО» (березень 2018)</p> <p>4. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», доповідь на тему: «Результати впровадження комплексної програми «Соціальна підтримка сімей учасників АТО/ООС»» (листопад 2020).</p> <p>5. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», доповідь на тему: «Програма соціально-психологічної підтримки осіб, які постраждали від збройного конфлікту в територіальній громаді міста Києва» (березень 2021).</p>			
37	<p>Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях</p> <p>Термін виконання: вересень 2016 р. - червень 2018 р.</p>	<p>Розкрито сутність поняття “особистісний потенціал підлітків”. Охарактеризовано напрями і зміст діяльності скаутських громадських об'єднань щодо розвитку особистісного потенціалу підлітків. Розроблено критерії, показники та виявити рівні розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. Обґрунтовано соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях та перевірити їх дієвість. Розроблено змістово-методичне забезпечення розвитку особистісного потенціалу підліт-</p>	<p>Здійснено експериментальну перевірку дієвості соціально-педагогічних умов розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. Результати контрольного зрізу зафіксували наявність суттєвої відмінності між контрольною та експериментальною групами. Узагальнення даних за усіма критеріями розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях засвідчив гармонійний, динамічний розвиток всіх компонентів особистісного потенціалу у підлітків в експериментальній групі. У контрольній групі кількість підлітків на кожному рівні залишилась майже незмінною. Розроблено змістово-методичне забезпечення розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях, а саме: освітньо-</p>	<p>Захист дисертації «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях» на здобуття науково ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка у спеціалізованій вченій раді К 26.133.01 Київського університету імені Бориса Грінченка (Сапіга С.В.). ДК № 049356 від 23.10.2018 р. Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Сапіга С. В. Роль скаутських громадських об'єднань у розвитку особистісного потенціалу підлітків. <i>Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав –Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»</i> : зб. наук. пр. Київ : Гнозис, 2014. Вип. 35. Т. 4 (55) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». С. 392–399.</p> <p>2. Сапіга С. Скаутське громадське об'єднання як інститут соціального виховання підлітків. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : зб. наук. пр. Чернівці : ЧНУ, 2015. Вип. 739 : Педагогіка та психологія. С. 172–179.</p> <p>3. Сапіга С. В. Напрями розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. <i>Вісник Чернівецького національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка</i> / гол. ред. М. О. Носко. Чернівці : ЧНПУ, 2016. Вип. 133. С. 186–189.</p> <p>4. Сапіга С. В. Програма розвитку особистісного потенціалу підлітків Національної Організації Скаутів України. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шев-</i></p>	Сапіга С.В., Лях Т.Л. (науковий керівник)	20.06.18	<p>Посилання 1</p> <p>Посилання 2</p> <p>Посилання 3</p>

		ків у скаутських громадських об'єднаннях.	виховну програму розвитку особистісного потенціалу підлітків; програму підготовки лідерів скаутських громадських об'єднань; методичні рекомендації для дорослих лідерів щодо координації діяльності розвитку особистісного потенціалу підлітків; форми діяльності з розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях; форми проведення моніторингу і оцінки розвитку особистісного потенціалу підлітків; форми фіксації результатів моніторингу та оцінки особистісного потенціалу.	ченка / гол. ред. В. С. Курило. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2016. Вип. № 3 (300) : Педагогічні науки. С. 320–328. 5. Сапіга С. В. Принципи побудови програми розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. <i>Науковий вісник Донбасу</i> / гол. ред. В. С. Курило. 2017. Вип. №1–2 (35–36) : Педагогічні науки. URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2017/N1-2%2835-36%29/ssvsgo.PDF . 6. Сапіга С. В. Роль дорослих лідерів-скаутів у розвитку особистісного потенціалу підлітків-членів скаутських громадських об'єднань. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i> / гол. ред. В. С. Курило. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2017. Вип. № 8 (313) : Педагогічні науки. С. 288–295. 7. Сапіга С. Моніторинг і оцінка розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. <i>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки</i> . Луцьк : Вид-во Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2017. Вип. № 2 (351) : Педагогічні науки. С. 68–74. 8. Сапіга С. Соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. <i>Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»</i> : Суми : Вид-во Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2017. Вип. № 10 (74): Педагогічні науки. С. 44–55. 9. Сапіга С. В. Подготовка будущих социальных педагогов и социальных работников к оказанию социальных услуг на базе общественных организаций в Украине. <i>Актуальные проблемы социальной психологии</i> : сб. науч. тр. / редкол.: Т. В. Гормоза, Я. Л. Коломинский, А. Л. Пергаменшик. Минск : БГПУ, 2014. С. 314–316.			
38	Впровадження стратегії деінституціалізації в громаді м. Києва Термін виконання: вересень 2016 р. - червень 2020 р.	Проаналізовано стан функціонування сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування у м. Києві, сформовано рекомендації щодо їх розвитку, зокрема для влаштування дітей з інвалідністю.	Підготовлено інформаційно-аналітичну довідку про стан функціонування сімейних форм виховання (опіка/піклування, ПС, ДБСТ, усиновлення) у м. Києві станом на кінець 2016 року. Підготовлено інформаційно-аналітичну довідку з результатами аналізу та рекомендаціями щодо доопрацювання змісту	Публікації за результатами досліджень: 1. Журавель Т.В., Снітко М.А. Стан функціонування та розвиток сімейних форм виховання в м.Києві. <i>Освітологічний дискурс</i> : електронне наукове фахове видання (1-2). С. 79-95 2. Веретенко Т.Г., Денисюк О.М., Спіріна Т.П. Міжнародний досвід деінституціалізації та реформування соціальних послуг. Збірник наукових праць <i>Херсонського державного університету</i> . Педагогічні науки. Херсон : 2017. LXXIX. С. 207-210. 3. Спіріна Т. П., Лях Т.Л., Рогожинська В.Є. Принципи між-	Веретенко Т.Г., Журавель Т. В., Денисюк О.М., Спіріна Т.П.	20.06.18	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3

		<p>Проаналізовано програми підготовки кандидатів в сімейні форми виховання та розроблено рекомендації щодо доопрацювання тематики та змісту програм, зокрема, у частині особливостей виховання та догляду за дітьми з інвалідністю, дітей підліткового віку, дітей, виведених з інтернатних закладів тощо.</p> <p>Досліджено міжнародні практики надання соціальних послуг із підтримки сімей з дітьми на рівні громади</p>	<p>програм.</p> <p>Розробляються показники для оцінки соціально-психологічної готовності осіб до прийняття дитини-сироти, дитини, позбавленої батьківського піклування, в сім'ю.</p>	<p>дисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2020. Вип. 27. Том 1. 190 с.</p> <p><i>Участь у науково-практичних заходах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеукраїнська науково-практична конференція. «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (Київ, 15 грудня 2017 року). 2. Міжнародна конференція «Інклюзія для всіх: освітня політика та практика» (30.11-1.12.2017, м. Київ) 3. Міжнародна практична конференція «Соціально-відповідальна громада: дієва модель соціальних послуг для дітей та їх сімей» (1.11.2017, м. Київ) 4. Круглий стіл «Деінституціалізація та розвиток системи соціальних послуг у місті Києві: виклики та перспективи» (1.11.2017, м. Київ) 5. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи» (10.04.2020, м. Запоріжжя) 6. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12.10.-15.10.2020, м. Луцьк) 			
39	<p>Реформування закладів інституційного догляду та виховання дітей</p> <p>Термін виконання: січень 2019-червень 2020</p>	<p>Визначено й схарактеризовано чинники та сутнісні характеристики деінституціалізації загалом і в Україні зокрема</p> <p>Визначено критерії та показники для дослідження готовності соціальних працівників/соціальних педагогів до деінституціалізації</p> <p>Розкрито особливості адаптації учнів-колишніх вихованців інтернатних закладів у шкільному середовищі</p>	<p>Підготовлено інформаційні матеріали щодо особливостей деінституціалізації, що можуть бути використані під час професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, фахівців соціальної сфери.</p> <p>Розроблено і впроваджено діагностичний інструментарій для виявлення готовності соціальних працівників/соціальних педагогів до деінституціалізації.</p> <p>Підготовлено методичні рекомендації щодо забезпечення адаптації учнів-колишніх вихованців інтернатних закладів у шкільному середовищі.</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петрочко Ж.В. Передумови та стратегічні завдання деінституціалізації в Україні. <i>Педагогіка і психологія</i>. 2018. № 3. с. 49-56. 2. Социальная работа с семьями и детьми: ответы на актуальные вопросы: пособие / авт.-сост.: Ж.В.Петрочко, В.А.Кузьминский, З.П.Кияница. Бішкек (Киргизька Республіка): Мультіпринт, 2020. 268 с. С. 17-20 (Что такое деинституциализация) 3. Петрочко Ж.В., Денисюк О.М. Розуміння майбутніми соціальними працівниками та соціальними педагогами сутності та особливостей процесу деінституціалізації. <i>Професійна освіта: методологія, теорія та технології</i>. 2020. № 11. С. 194-213. 4. Петрочко, Ж.В. Забезпечення адаптації учнів – колишніх вихованців закладів інституційного догляду та виховання дітей у новому шкільному середовищі. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. 2000. № 69, Т. 1. с. 177-182 	Петрочко Ж.В., Денисюк О.М.		<p><u>Поси-</u> <u>си-</u> <u>лання</u> <u>1</u> <u>Поси-</u> <u>си-</u> <u>лання</u> <u>2</u> <u>Поси-</u> <u>си-</u> <u>лання</u> <u>3</u> <u>Поси-</u> <u>си-</u> <u>лання</u> <u>4</u></p>

40	<p>Ресоціалізація засуджених: соціально-педагогічні та психологічні проблеми і шляхи їх вирішення</p> <p>Термін виконання: жовтень 2018 р. - червень 2020 р.</p>	<p>Розроблено періодизацію розвитку наукових поглядів на проблеми ресоціалізації як в Україні, так і за кордоном.</p> <p>Розроблені теоретичне обґрунтування відомчих документів ДКВС України щодо соціально-психологічного супроводження та забезпечення процесів виконання та відбування покарання</p> <p>Розроблені теоретичні основи «Оцінки суїцидального ризику засуджених в установах виконання покарань»</p> <p>Розроблені теоретичні основи підготовки засуджених до життя на волі»</p>	<p>Розроблено апробаційну програму за напрямом «Навчання життєвим навичкам» для Департаменту пробачії Міністерства юстиції України.</p> <p>Впроваджено програму у практичну діяльність виправних колоній та слідчих ізоляторів (Донецька область, Україна).</p> <p>Розроблено та передано до ДКВС України та ДУ «Центр пробачії»:</p> <p>Методичні рекомендації «Організація індивідуальної роботи з конкретними засудженими. профілактика міжособистісних і між групових конфліктів серед засуджених».</p> <p>«Інструкція з організації профілактики та попередження самогубств серед осіб, які тримаються в установах виконання покарань і слідчих ізоляторах»</p> <p>Положення про психологічне бюро пенітенціарних закладів України етичний кодекс пенітенціарного психолога</p> <p>Методичні рекомендації «Діяльність психолога установи виконання покарань у надзвичайних ситуаціях»</p> <p>Методичні рекомендації «Психологічне бюро пенітенціарного закладу та його обладнання»</p> <p>Методичні рекомендації «Організація роботи працівників психологічного бюро з засудженими, що знаходяться на профілактичному обліку»</p> <p>Програма підготовки засуджених до життя на волі</p> <p>Методичні рекомендації «Оцінка суїцидального ризику засуджених в установах виконання</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суліцький В.В. Юридичні аспекти діяльності психологічної служби в місцях позбавлення волі. Збірник матеріалів Міжнародної юридичної науково-практичної конференції. Тези доповідей [«Юридична наука і практика: пошук правової гармонії»], (Київ, 05 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, К.В. Бондарева, В.П. Горбачев та ін. – Київ: Видавничий дім «АртЕк», 2017. – С. 175-179. 2. Суліцький В.В. Роль совісті у ставленні засудженого до вчиненого злочину. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції [«Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики»], (Харків, 13-14 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, Є.О. Галацин, О.С. Лисенко та ін. – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С.112-114. 3. Суліцький В.В. Історія розвитку та шляхи вдосконалення діяльності психологічної служби у кримінально-виконавчій системі України: збірник наукових робіт учасників науково-практичної конференції. [«Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого та сучасні теорії»], (Одеса, 20-21 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, М.С. Величко, Ю.І. Єрмак та ін. – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С. 83-85. 4. Суліцький В.В. Питання профілактики самогубств серед засуджених у місцях позбавлення волі: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. [«Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування»], (Львів, 27-28 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, Н.В. Аракелян, С.С. Кельнер та ін. – Львів: «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – С. 70-72. 5. Суліцький В.В. Професійна підготовка психологів для роботи з засудженими, хворими туберкульозом: збірник матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції. [«Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ»], (Київ, 24 листопада 2017 року) / В.В. Суліцький, Є.Ю. Бараш, В.М. Бесчасний та ін. – Київ: Інститут кримінально-виконавчої служби. – Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2017. – С. 195-198. 6. Суліцький В.В. Пелешенко М.Л. Сучасні дослідження суїцидальної поведінки в США: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. [«Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні»], (Львів, 27-28 квітня 2018 року) / В.В. Су- 	Суліцький В.В.	20.06.18	<p>Посилання 1 Посилання 2 <u>Посилання</u> 3 <u>Посилання</u> 4 <u>Посилання</u> 5 <u>Посилання</u> 6 <u>Посилання</u> 7 <u>Посилання</u> 8 <u>Посилання</u> 9 <u>Посилання</u> 10</p>
----	---	--	---	--	----------------	----------	---

			<p>покарань» Положення «Про ресурсну лабораторію»</p> <p>Підготовлені та проведені заняття з працівниками установ виконання покарань на базі Білоцерківського центру підвищення кваліфікації персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України.</p> <p>Взяв участь у підготовці та підписання Меморандумів про співпрацю з Державною установою «Центр пробації» та Білоцерківським центром підвищення кваліфікації персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України.</p>	<p>ліцький, М.Л. Пелешенко, М.С. Омеляченко та ін. – Львів: «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – С. 28-29.</p> <p>Публікації у міжнародних виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суліцький Вадим, Іванів Софія-Емілія. Соціально-педагогічна робота працівників органів пробації щодо виправлення та ресоціалізації засуджених. The XII International Science Conference «Advances in Technology and Science». Berlin, 2021. С.185-190. 2. Суліцький Вадим, Іванів Софія-Емілія. Інститут пробації як система виконання покарань у світовій пенітенціарній практиці. IV Міжнародна наукова конференція «Prospects and achievements in applied and basic sciences». Будапешт, 2021. С. 240-246. 3. Суліцький Вадим. Соціально-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. The III International Science Conference on E-Learning and Education. Лісабон, 2021. С. 310-315 4. Суліцький Вадим, Болотна Анна. Розвиток соціально-виховного потенціалу батьків неповнолітніх, які вчинили кримінальне правопорушення. VI Міжнародна наукова конференція з фундаментальних наук, мистецтва, бізнесу та освіти, інтернет-технологій і суспільства «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society. Stockholm, 2021. С. 417-423 5. Sulitskyi Vadym. Legal support for the activities of psychologists in correctional facilities. <i>Znanstvena misel journal</i>. Ljubljana, 2020. № 44 (1). С. 30-33. <p>Публікації в Україні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суліцький Вадим, Магрюк Вікторія. Соціально-педагогічна робота із жінками, які перебувають у конфлікті з законом. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Видавничий дім "Гельветика", 2020. Т.2 В. 25. С. 194-198 2. Суліцький Вадим, Конопацька Юлія. Соціальні ризики повторної злочинності підлітків, які перебувають у конфлікті із законом. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Видавничий дім "Гельветика", 2020. Т.1 В. 24. С. 231-235 <p>Участь у конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The XII International Science Conference «Advances in Technology and Science» (Berlin, Germany 03.2021) 2. IV Міжнародна наукова конференція «Prospects and achievements in applied and basic sciences» (Будапешт, 02. 2021). 3. The III International Science Conference on E-Learning and Education (Лісабон, 02. 2021) 			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>4. VI Міжнародна наукова конференція з фундаментальних наук, мистецтва, бізнесу та освіти, інтернет-технологій і суспільства «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society (Sweden, Stockholm, 03. 2021).</p> <p>5. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті» (Львів, 2020)</p> <p>6. Міжнародна науково-практична конференція "Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук" (Одеса, 2020)</p> <p>7. Міжнародна науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі» (Київ, 2019).</p> <p>Підготовлено та подано <i>грантову заяву</i> до посольства США в Україні. Реєстраційний номер заявки № 449-06142018. Попереднє рішення по грантовій комісії буде прийнято до 30 червня 2018 р.</p>			
41	<p>Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах</p> <p>Термін виконання: травень 2016 р. - червень 2018 р.</p>	<p>Розкрито сутність і зміст поняття «соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку»; виокремлено класифікаційні ознаки щодо наукового визначення поняття «соціально-педагогічна підтримка батьків», її форм та функцій; досліджено зарубіжні практики соціальнопедагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах</p>	<p>Досліджено особливості вітчизняних практик соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах; здійснено оцінку потреб та стану соціально-педагогічної підтримки таких батьків у дошкільних навчальних закладах; розроблено критерії, показники та виявлено рівні розвитку виховного потенціалу батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах.</p> <p>Здійснено обґрунтування змісту, форм та методів соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах; подано змістову структуру соціально-педагогічної підтримки цих батьків; проведено аналіз та оцінювання результатів експериментальної роботи, що дало</p>	<p>Захист дисертації «Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах» на здобуття науково ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка у спеціалізованій вченій раді К 26.133.01 Київського університету імені Бориса Грінченка (Чечко Т.М.). ДК № 051238 від 05.03.2019 р.</p> <p>Публікації за результатами досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чечко Т. М. Сучасні підходи до класифікації видів порушень психофізичного розвитку у дітей. <i>Науковий вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i> : зб. наук. пр. Луганськ : ЛНУ, 2016. Вип. № 3 (300), ч. 2 : Педагогічні науки. С. 111–118. 2. Чечко Т. М. Сутність і класифікація причин виникнення порушень психофізичного розвитку особистості. <i>Соціальна робота в Україні: теорія і практика</i> : наук.-метод. журнал. Київ : Аспект-Поліграф, 2016. № 3–4. С. 68–75. 3. Чечко Т. М. Аналіз функціонально-рольового репертуару соціального педагога у контексті соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах. <i>Науковий вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i> : зб. наук. пр. Луганськ : ЛНУ, 2017. Вип. № 1 (315), ч. 1 : Педагогічні науки. С. 163–172. 4. Чечко Т. М. Аналіз зарубіжних практик соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями пси- 	Чечко Т.М., Лях Т.Л. (науковий керівник)	20.06.18	<p>Посилання 1</p> <p>Посилання 2</p> <p><u>Посилання 3</u></p>

			<p>зможу перевірити дієвість упродовженого змістово-методичного забезпечення соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах.</p>	<p>хофізичного розвитку. <i>Освіта осіб з особливими потребами : шляхи розбудови</i> : зб. наук. праць / ред. В. В. Засенко, А. А. Колупаєва. Київ : Наша друкарня, 2017. Вип. 13. С. 262 – 271.</p> <p>5. Чечко Т. Н. Содержание взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития. <i>Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы</i>. Серія 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. 2017. Том 8. № 2. С. 131–142.</p> <p>6. Чечко Т. М. Аналіз потреб батьків, які виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку, у соціально-педагогічній підтримці в умовах дошкільного навчального закладу. <i>Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді</i> : зб. наук. пр. Київ : Гнозис, 2018. Вип. 21. Т. 4 (78) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». С. 537–549.</p> <p>7. Чечко Т. Алгоритм соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах. <i>Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»</i>: Суми : Вид-во Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2018. Вип. № 3 (77): Педагогічні науки. С. 264–275.</p>			
42	<p>Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки</p> <p>Термін виконання: травень 2016 р. - червень 2018 р.</p>	<p>З'ясовано стан проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності в теорії та практиці професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів: охарактеризовано професійну соціально-педагогічну діяльність та питання актуальності здоров'язбереження в цій діяльності на засадах компетентного підходу; уточнено базові поняття дослідження; визначено структуру здоров'язбережувальної компетентності.</p>	<p>За результатами вивчення стану проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів в практиці, розроблено критерії та показники здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів</p> <p>Визначено та схарактеризовано (низький, середній, високий) рівні сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки.</p> <p>Обґрунтовано соціально-педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних</p>	<p>Захист дисертації «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки» на здобуття науково ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка у спеціалізованій вченій раді К 26.133.01 Київського університету імені Бориса Грінченка (Лехолетова М.М.). ДК № 051234 від 05.03.2019 р.</p> <p>Публікації за результатами досліджень</p> <p>1. Веретенко Т. Г., Шеремета М. М. Проблема здоров'язберігання у вищому навчальному закладі при підготовці майбутніх соціальних педагогів / працівників. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i>. Серія: Педагогічні науки. Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2013. № 11(270). Ч. 2. С. 252–256.</p> <p>2. Лехолетова М. М., Омері І. Д. Стан сформованості здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах України. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи / ред. В. І. Бондар. 2016. Вип. 55. С. 120–126.</p>	Лехолетова М.М., Веретенко Т.Г. (науковий керівник)	20.06.18	Посилання 1 Посилання 2 <u>Посилання 3</u>

		<p>педагогів у процесі професійної підготовки. Проведено аналіз та оцінку результатів дослідно-пошукової роботи; доведено ефективність упроваджених соціально-педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки.</p>	<p>3. Веретенко Т., Лехолетова М. Змістові характеристики здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i> : наук. журнал / ред. А. А. Сбруєва. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 2(66). С. 20–40.</p> <p>4. Веретенко Т., Лехолетова М. Сутність і класифікація педагогічних умов формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів і працівників. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</i>. Серія: Педагогіка. 2017. № 1. С. 85–92.</p> <p>5. Лехолетова М. Сучасні підходи до формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери: теоретичний аспект. <i>Витоки педагогічної майстерності</i> : зб. наук. праць. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 19. С. 207–214.</p> <p>6. Lekholetova M. The role of internet technologies in preparing future social pedagoges to health-savings. <i>Open educational e-environment of modern University</i>. 2018. № 4. P. 116–123. URL: http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/132/182#.W6kaCWgzblU (дата звернення: 08.06.2018).</p> <p>7. Лехолетова М. Упровадження соціально-педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів в освітній процес ВНЗ. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i> : наук. журнал / ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5(79). С. 408–417.</p> <p>8. Лехолетова М. М. Технології при формуванні здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери як педагогічна умова професійної підготовки у вищих навчальних закладах. <i>Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»</i>. Вип. 36, т. 2(18). Додаток 3. Темат. вип.: V Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. Київ : Гнозис, 2016. С. 62–69.</p> <p>9. Лехолетова М. Принципи формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів. <i>Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи</i> : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 10 берез. 2017 р. / ред.-упоряд.: А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький та ін. Бакунь-Ужгород-Дрогобич : Посвіт, 2017. С. 263–265.</p> <p>10. Лехолетова М. М. Структура здоров'язберігальної ком-</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>петентності майбутніх соціальних педагогів. <i>Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку</i> : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 квітня 2017 року / Наукове партнерство «Центр наукових технологій». 2017. С. 55–59.</p> <p>11. Лехолетова М. М. Шляхи організації навчального процесу у ВНЗ для формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. <i>Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики</i> : матеріали II Всеукр. наук. конф., 26–27 трав. 2017 р. / наук. ред. О. Ю. Висоцький. Дніпро : Охотнік, 2017. Ч. 2. С. 44–46.</p> <p>12. Лехолетова М. М. Забезпечення якості процесу формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у ВНЗ. <i>Pedagogika. Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki</i> : Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (30.05.2017 – 31.05.2017, Gdańsk). Warszawa : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. S. 63–65.</p>			
43	<p>Організація телефонного консультування з соціальних проблем</p> <p>Термін виконання: жовтень 2019 р. - вересень 2020р.</p>	<p>Визначено й охарактеризовано керівні принципи роботи та види телефонного консультування.</p> <p>Визначено параметри допомоги телефонного консультування. Розкрито особливості консультування та проблеми, пов'язані з роботою консультантів.</p>	<p>Розроблені рекомендації та стандарти використовуються гарячими лініями, які надають соціальні послуги як всеукраїнськими так і місцевими. Підготовлено статтю, яка надрукована в польському журналі «Modern Management: Theories, Concepts, Implementation».</p>	<p>1. Швед О.В. Організація та управління роботою телефонів консультування. / <i>Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole</i>, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2.</p> <p>2. Стандартні операційні процедури (СОП) консультування на "гарячій лінії" з попередження торгівлі людьми. / За ред.ШведО.В./ О. Беляєва С., Бороздіна К., Кривуляк А., Легенька М., Пасічник М., Татуревич Т., Швед О.В., Київ : ГО Ла Страда -Україна, 2019. 84 с.</p> <p>3. Швед О.В. Стандарти консультування на «гарячій лінії» з проблеми торгівлі людьми. / «Протидія злочинності: теорія та практика. IX Міжнародна науково-практична конференція», Київ, Національна академія прокуратури України 2019, с.186-189.</p>	Швед О.В.	Вересень 2020 р.	
44	<p>Діяльність громадських організацій, спрямована на профілактику ВІЛ</p> <p>Термін виконання: жовтень 2019 р. - вересень 2020р.</p>	<p>Розроблено та апробовано систему критеріїв та методику оцінювання результатів та впливу впровадження програми профілактики ВІЛ та ризикованої програми профілактики ВІЛ та ризикованої щодо інфікування ВІЛ поведінки</p>	<p>Методика оцінювання результатів та впливу впровадження програми профілактики ВІЛ та ризикованої щодо інфікування ВІЛ поведінки була впроваджена в рамках міжнародного проекту «Профілактика ВІЛ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні» (Prevention of HIV and Support of Psychosocial Health in</p>	<p>1. Лютий В.П. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. № 2(13) (2019). С. 126-137. https://pedchas.vnu.edu.ua/index.php/pedchas/article/view/417;</p> <p>2. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15» // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91-103.</p>	Лютий В.П.	Вересень 2020 р.	

			<p>Ukraine), що впроваджується Всеукраїнською благодійною організацією «Український фонд «Благополуччя дітей» за підтримки Protestant Agency for Diakonia and Development - Bread for the World – Protestant Development Service (Німеччина).</p> <p>Методика оцінювання результатів та впливу впровадження програми профілактики ВІЛ та ризикованої щодо інфікування ВІЛ поведінки була застосована з метою оцінювання та удосконалення профілактичних програм «Програма 15» та «Кроки по життю». «Програма 15»</p> <p>Результати дослідження застосовані при викладанні дисциплін Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка «Методика створення корекційних та профілактичних програм», «Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг «Сучасні стратегії надання соціальних послуг»</p>				
45	<p>Сучасні стратегії надання соціальних послуг в громадах</p> <p>Термін виконання: жовтень 2019 р. - вересень 2020р.</p>	<p>Розроблено систему критеріїв та індикаторів оцінювання якості послуг соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах та патронату над дитиною в умовах територіальної громади</p>	<p>Проведено апробацію системи критеріїв та індикаторів оцінювання якості послуг патронату над дитиною в умовах територіальних громад В апробації взяли участь 23 патронатні вихователі та 7 фахівців – членів мультидисциплінарних команд з надання даної послуги.</p> <p>Результати дослідження застосовані при викладанні дисциплін «Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг» «Сучасні стратегії надання соціальних послуг»</p>	<p>1. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. Social Work and Education. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263-278. http://journals.uran.ua/swe/article/view/2520-6230.20.3.2./pdf_55;</p> <p>2. Лютий В. П., Гаврилук К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 75*2020. С. 115-121. http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/75/27.pdf</p>	Лютий В.П.	Вересень 2020 р.	

46	<p>Формування складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти</p> <p>Термін виконання: березень 2017 р. - грудень 2020 р.</p>	<p>1. Осучаснено теоретичний базис дефініції «складоритм» як ритмічне чергування синтагм різної структурної складності в мовленнєвому потоці, що забезпечується просодичними компонентами мовлення.</p> <p>2. Окреслено нові підходи до тлумачення параметрів складоритму та їх зв'язок із теорією рівнів побудови рухів М. Бернштейна. Визначення порушень на одному із рівнів на сучасному етапі дає змогу прогнозувати труднощі мовленнєвої діяльності та визначити шляхи їх подолання.</p> <p>3. Відповідно до теоретичного обґрунтування поняття «складоритмічної структури мовлення» визначено його чотири складові: «ритморух», «ритмопростір», «складоритм», які лягли в основу діагностичної методики складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p> <p>4. Розроблено теоретичні засади методики діагностики складоритмічної структури мовлення в контексті су-</p>	<p>1. Розроблено методику діагностики складоритмічної структури мовлення, яка складається із чотирьох блоків: «ритморух», «ритмопростір», «ритмови-мова» та «складоритм». До кожного діагностичного блоку розроблено показники та критерії оцінювання стану сформованості складоритмічної структури мовлення.</p> <p>2. Розроблено діагностичний інструментарій стану сформованості складоритмічної структури мовлення.</p> <p>3. Проведено діагностику стану сформованості складоритмічної структури мовлення для дітей з ООП та визначено особливості кожного параметру складоритмічної структури мовлення у дітей з різними порушеннями, виявлено більш суттєві відмінності стану сформованості блоків складоритмічної структури мовлення у дітей із порушеннями слуху та мовлення, зору та мовлення, опорно-рухової сфери та мовлення.</p> <p>4. Розроблено технологію «Складоритм» як ресурс мовленнєвого розвитку дітей із особливими освітніми потребами, яка складається із чотирьох модулів та трьох рівнів функціонування. Містить 6 інтегрованих методик: «Перкусійна гра», «Лазерна ритміка», «Кінестетична міогімнастика», «Ритмічне коло», «Евритмія» та «Lego-простір».</p> <p>5. Технологію реалізовано у закладах дошкільної освіти №9, 49, 95, 323, 577, 582, 485, 590, 591 м. Києва професорсько-</p>	<p>Технологія «Складоритм», яка містить Містить 6 інтегрованих методик: «Перкусійна гра», «Лазерна ритміка», «Кінестетична міогімнастика», «Ритмічне коло», «Евритмія» та «Lego-простір» .</p> <p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Луцько К.В. «Розвиток акустичної складової мовлення та її проєкція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» // Актуальні питання корекційної освіти. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – Випуск 7. – Том1. – 2016. – С. 216-226 с. (посилання 1) (посилання 17)</p> <p>2. Бабич Н. М. Системне дослідження особливостей засвоєння складоритму дітьми з порушеннями мовлення / Н. М. Бабич, К. В. Луцько, О. П. Таран // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2017. – №13. – С. 301–309. (посилання 2)</p> <p>3. Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки (3). 2021. С. 11-27 (посилання 10)</p> <p>4. Бабич Н.М. Попередження графомоторних порушень засобами структурованого впливу на синтетичну діяльність дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови (17). 2020. С. 11-26.(посилання 12)</p> <p>5. Бабич, Наталія Миколаївна (2018) Articulation dyspraxia in children with speech disorders: speech therapy and medical aspects Science and Educational a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (74) (180). с. 7-11. (посилання 13)</p> <p>6. Бабич Н.М., Тичина К.О. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр (1). 2019. С. 11-19. (посилання 11)</p> <p>7. Бабич Н., Ковальчук О. Ритм-рух-простір як параметри складоритму в системі розвитку мовлення у дітей із порушеннями зору. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ-ї Міжнародної науково-практичної конференції (24-26.09.2019р.) – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.10-13. (посилання 14)</p> <p>8. Бабич Н.М., Луценко Ю. Особливості невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ / Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції "Ключові питання нау-</p>	<p>Луцько К.В., Бабич Н.М., Тичина К.О., Заєркова Н.В., Таран О.П., Супрун Г.В., Овчаренко М.С., Хомик Т.В.</p>	<p>Вересень 2018 р.</p>	<p>Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4 Посилання 5 Посилання 6 Посилання 7 Посилання 8 Посилання 9 Посилання 10 Посилання 11 Посилання 12 Посилання 13 Посилання 14 Посилання 15 Посилання 16 Посилання 17 Посилання 18 Посилання 19 Посилання 20 Посилання 21 Посилання 22 Посилання</p>
----	--	--	--	---	---	-------------------------	---

	<p>проводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p> <p>5. Розкрито інноваційний контент формування складоритму як ресурсу мовленнєвого розвитку дітей з ООП.</p>	<p>викладацьким складом кафедри та здобувачами вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.</p> <p>6. Констатовано, що використання Технології «Складоритм» підвищує рівень сформованості рухових, ритмічних та просторових навичок у дітей з особливими освітніми потребами, що позитивно впливає на розвиток мовлення, зокрема його складоритмічну структуру.</p> <p>7. Результати дослідження включено до змісту дисциплін: «Логопедія», «Логопедичний практикум», «Логоритміка», «Теорія і методика ігрової діяльності».</p> <p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>1. Майстер-клас «Активізація мовленнєвої діяльності дитини в сенсорно-пізнавальному просторі інклюзивного навчання» на III Міжнародному конгресі, 10.11.2017 р., м. Київ (К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран); (посилання 4)</p> <p>2. Майстер-клас «Модель психолого-педагогічних заходів з подолання дислексії в учнів молодшого шкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», 15.12.2017 р., м. Київ; (Н.М. Бабич, К.В. Луцько, О.П. Таран) (посилання 6).</p> <p>3. Майстер-клас «Міогімнастика в логопедичній роботі» на</p>	<p>кових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст."(м. Львів, 25–26 січня 2019 року). С. 71-74. (посилання 15)</p> <p>9. Бабич Н., Ковальчук О. Стан сформованості просторуритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Львівська педагогічна спільнота. 2019 р. С. 69-71.(посилання 16)</p> <p>10. Бабич Н., Іванкевич І. Кінестетична диспраксія у дітей дошкільного віку з порушеннями зору та мовлення. Сучасний світ і незрячі: Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (19-21.09.2018р.) – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2018. С.8-12.</p> <p>11. Донцова У. Активізація артикуляційної моторики у дітей старшого дошкільного віку з дислалією засобами міогімнастики// Наукові здобутки студентів Інституту людини №2 (8) . 2017 р.</p> <p>12. Міщенко М.С., Таран О.П. «Мотивація до подолання мовленнєвих порушень як провідний чинник корекції мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. С.П. Миронової, Н.С. Гаврилової. – Вип. 9 / Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. – 288с. (посилання 18)</p> <p>13. Мищенко М.С., Таран О.П. «Перспективи изучения речевой мотивации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»: Научное электронное издание, Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции, Специальная педагогика: профессиональный дебют, г.Минск. 2018 г. (посилання 19)</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p> <p><i>Магістерські дослідження:</i></p> <p>1. Беляєва М. «Розвиток складоритмічної сторони мовлення у дітей з ЗНМ II-го рівня засобами барабанотерапії» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p>2. Гетьман М. «Формування складоритмічної сторони мовлення як передумови сприймання просодичної інформації у дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>3. Панасюк О. «Здоров'язбе-режувальні технології розвит-</p>		<p>ня 23</p>
--	---	---	---	--	--------------

			<p>Міжнародній студентській конференції «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» спільно зі студентами 4 курсу Бабчук С., Іванкевич І., Коваленко С. (21 березня 2018 р., м. Мінськ) (посилання 7)</p> <p>4. Підготовлено студентку 5 курсу Лашкевич Г. до презентації дослідження «Гармонізація процесів міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями писемного мовлення» на Міжнародній конференції «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» Міжнародного форуму студентської науки «Студентська наука – інноваційний потенціал майбутнього» (м. Мінськ, Білорусь, Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, 21 березня 2018 року).</p> <p>5. Майстер-клас для науковців та практиків на тему «Формування складоритмічної структури мовлення: інноваційні підходи» на III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей з ООП» (13 червня 2019 р., м. Бердянськ).</p> <p>6. Майстер-клас для науковців та практиків на тему: «Формування складоритмічної структури мовлення засобами Percussion play» (25 листопада 2019р., м. Кривий Ріг) (посилання 8)</p> <p>7. Майстер-клас «Інноваційний контент формування складоритму як ресурс мовленнєвого розвитку дітей з ООП» (Бабич Н.М., Тичина К.О) / II Все-</p>	<p>ку мовленнєвого дихання у дітей із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Федоренко А. «Формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Данілавічюте Е.А.)</p> <p>5. Іванкевич І. «Подолання артикуляційної диспраксії у дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ засобами кінестетичної міогімнастики» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>6. Шафаренко Г. «Особливості формування слухового гнозису у дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Тичина К.О)</p> <p>7. Рудено Ю. «Формування активного словника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами тактильного сприймання» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p>8. Нізовська Ю. «Розвиток полімодального сприймання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p><i>Курсові дослідження:</i></p> <p>1. Паталаха А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>2. Синюк С. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>3. Глущенко Д. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Прокоп Є. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>5. Кривобок А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>6. Цімахович І. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник : Бабич Н.М.)</p> <p>7. Кулик Д. «Особливості формування плавності мовлення у дітей дошкільного віку як передумова комунікатив-</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>українська науково-практична онлайн-конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (19 листопада 2020 р., онлайн, Україна, м. Київ).</p> <p>8. Майстер-клас «Сучасні логопедичні технології» на навчально-практичному семінарі "Реалізація індивідуальних можливостей дітей з особливими освітніми потребами відповідно до принципів інклюзивної освіти" (м. Київ, ДНЗ № 485, 21 вересня 2017 р.) (посилання 5)</p> <p>9. Майстер-клас «Формування складоритмічної структури мовлення засобами Percussion play» згідно плану підвищення кваліфікації фахівців логопедів Шевченківського району м.Києва (20 листопада 2019 р., м.Київ) (посилання 9).</p> <p>10. Майстер-клас "LOVE IT ритм" в межах Грінченківської декади з нагоди Дня Університету, 9 грудня 2019 р. (Овчаренко М.).</p>	<p>ної компетентності (клаттерінг)» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>8. Оношко С. «Особливості формування складоритмічної складової мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами «Лазерна ритміка» (Науковий керівник: Тичина К.О)</p> <p>9. Лемешук І. «Особливості формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Тичина К.О)</p> <p>10 Кошман Д. «Особливості формування кінестетичного праксису у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Тичина К.О)</p> <p><i>Конкурсні роботи, що виконувались в межах реалізації наукової теми кафедри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсна робота на тему «Оптимізація навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки» - диплом I ступеня за I місце у Всеукраїнському конкурсів студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020-2021 навчальному році «Актуальні питання інклюзивної освіти» (Любенко Л., 2021); (посилання 20) - конкурсна робота на тему «Попередження дискалькульї у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення» диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020-2021 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) (Ковтун М., 2021 р.); (посилання 21) - конкурсна робота на тему «Формування кінестетичного праксису в дітей молодшого дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами кінестетичної міогімнастики» диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) (Іванкевич І., 2020 р.); (посилання 22) - оприлюднено результати дослідження студентки 5 курсу Донцової У. на тему «Активізація артикуляційної моторики у дітей старшого дошкільного віку з дислалією засобами міогімнастики» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальної освіти (27 березня 2018 р., м.Київ). (посилання 23) - оприлюднено результати дослідження студентки 3 курсу Луценко Ю. на тему «Формування невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку і 			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>загальним недорозвитком мовлення засобами евритмії» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальної освіти (26 березня 2019 р., м.Київ).</p> <p>- оприлюднено результати дослідження студентки 3 курсу Ковальчук О. на тему «Формування простору-ритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальної освіти (26 березня 2019 р., м. Київ).</p> <p>- конкурсна робота на тему: «Особливості формування слухового гнозису у дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ» (Шафаренко А., 2018); (посилання 23)</p> <p>- конкурсна робота на тему: «Особливості формування конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами LEGO-конструювання» (Шикерява В., 2019).</p>			
47	<p>Формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку дітей з ООП</p> <p>Термін виконання: березень 2017 р. - грудень 2020 р.</p>	<p>I. На удосконалення якості соціалізації дітей з ООП через навчальний (розвивальний) процес спрямоване дослідження полімодального сприймання як ресурсу їх когнітивного та мовленнєвого розвитку. Спеціальна педагогіка, її зміст та технології розглядаються з точки зору когнітивної складової особистості, що ґрунтується на активізації нейронів, формуванні та закріпленні у пам'яті нейронних зв'язків, їх ансамблів при формуванні мовлення, пізнавальних дій та операцій, виходячи з того, що в арсеналі дітей кожної нозології є повноцінні і частково збережені сенсорні системи, інте-</p>	<p>1. Розроблено педагогічну методику «навантаженої енцефалографії», яка спрямована на вивчення наявності (чи відсутності) реакцій (відгуків) мозку на ті чи інші мовленнєві і сенсорні стимули, які вплитались у фонову (традиційну) електроенцефалографію, тобто, під час проведення ЕЕГ дитині пропонували мовленнєві та сенсорні стимули.</p> <p>2. Здійснено дослідження функціональних станів мозку дитини з ООП при сенсорному сприйманні нею предметів та мовлення. Сенсорні процеси, розвиток яких можна стимулювати у дитини, забезпечують перехід від чуттєвого сприймання до раціонального пізнання, від сприймання до мислення, що сприяє формуванню основи подальшої інтелектуальної діяльності дитини. У процесі дослідження з використанням енцефалографії отримані показники реакцій мозку на</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень:</i></p> <p>1. Lutsko K. Sensory development of a child with special needs: resources and perspectives. Польша (представлено теоретичні засади методики розвитку полімодального сприймання у дітей з ООП. (посилання 10)</p> <p>2. Луцько К.В. Дослідження показників реакцій мозку на слуховий, зоровий, тактильний, руховий стимули при сприйманні мовлення та предметів засобами енцефалографії // Актуальні питання колекційної освіти. – Випуск 9. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2016. – 145-156 с. (представлено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання) (посилання)</p> <p>3. Луцько К.В. Удосконалення корекційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі дослідження функціональних станів мозку // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Корекційна педагогіка і психологія» / К.М. Турло, О.М. Бабеша, Є.І. Гунбін, М.А. Абраменко – Випуск 8. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2017. (посилання 1)</p> <p>4. Таран О. П. Теоретико-методичні аспекти дослідження полімодального сприймання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення / О. П. Таран, Ю. Ю. Нізовська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2021. – Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Зб. наукових праць. – № 80. – С. (IndexCopernicus)</p>	Луцько К.В, Таран О.П., Тичина К.О., Бабич Н.М.	Вересень 2018 р.	<p>Посилання 1</p> <p>Посилання 2</p> <p>Посилання 3</p> <p>Посилання 4</p> <p>Посилання 5</p> <p>Посилання 6</p> <p>Посилання 7</p> <p>Посилання 8</p> <p>Посилання 9</p> <p>Посилання 10</p>

	<p>лектуальні задатки, типовий перебіг ряду психічних процесів.</p> <p>2. На теоретичному рівні констатовано, що дошкільному і в молодшому шкільному віці продовжується морфо-функціональне дозрівання мозку, становлення складних систем внутрішніх зв'язків як в окремих областях кори великих півкуль, так і між різними зонами, що обумовлює необхідність пошуку резервів навчання і розвитку дітей з ООП.</p> <p>2. Володіння об'єктивними показниками реакцій мозку дитини дозволяє точніше і прицільніше дібрати і застосувати педагогічні засоби компенсаторно-корекційного впливу на неї, розробити доступний зміст, передбачити динаміку цього процесу (від активізації нижніх відділів мозку до вищих), уникнути не виправданих навантажень на її психічне та фізичне здоров'я. Врахування функціональних станів мозку дитини з ООП при сприйманні нею мовлення, предметів може в окремих питаннях змінити погляди фахівців на ефективність організації корекційно-</p>	<p>сенсорні стимули, встановлена інтенсивність задіяння інтелектуальних зусиль дитини при опрацюванні сенсорних стимулів. Порівняння показників стандартної енцефалограми, яка є традиційно діагностичною, і сенсорно навантажених енцефалограм (авторських, розроблених нами), виявлено, що стимуляція діяльності мозку педагогічними методами дозволяє скласти уявлення про різний ступінь його активності, топонімики активних зон, що залежить від ряду факторів, у тому числі і від характеру стимулів. Виявлена значно вища активність функціонального стану мозку при сприйманні дитиною полісенсорних стимулів порівняно з моносенсорними.</p> <p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>1. Майстер-клас «Інноваційна професійна практика розвитку абстрактного домовленнєвого мислення дітей із затримкою мовлення» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 15.05.2017 р. (Луцько К.В., магістр спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)» Харченко Дарина.</p> <p>2. Майстер-клас «Формування полімодального сприймання у дітей з ООП: алгоритм і зміст» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 17.05.2018р. (Луцько К.В., студенти спеціальності «Корекційна освіта (логопе-</p>	<p>(подано до друку).</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p> <p><i>Магістерські дослідження</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лашкевич Г. «Оптимізація процесів між-півкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями писемного мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 2. Васько С. «Технології використання сенсорної системи при формуванні усного мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 3. Малієнко О. «Формування рецептивної комунікації у дітей із ЗНМ I рівня полі-сенсорними засобами» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 4. Руденко Ю. «Формування активного словника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами тактильного сприймання» (Науковий керівник: Таран О.П.) 5. Поджара А. «Функціональні особливості активізації мовленнєво-рухового аналізатора у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 6. Бабеша О. «Розвиток тактильного сприймання, як засіб активізації пізнавальної та мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 7. Поджара А. «Функціональні особливості активізації мовленнєво-рухового аналізатора у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 8. Насташкіна Ю. «Формування психомоторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами арт-педагогіки» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 9. Рудько М. «Формування зв'язного мовлення з використанням візуальних засобів у дітей молодшого шкільного віку з порушенням інтелектуального розвитку» (Науковий керівник: Луцько К.В.) <p><i>Курсові роботи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поджара А. «Шляхи активізації мовленнєворухового аналізатора в освітньому просторі дитячого навчального закладу» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 2. Бабеша О. «Технології розвитку тактильного сприймання в процесі обстеження предметів, засвоєння їх назв та деталей» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 3. Мотрій О. тему «Методика застосування піктограм при 			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>го процесу, технології його реалізації.</p>	<p>дія) Поджара А., Абраменко М., Ласточкіна Є., Махлун В., Ступак Д.</p> <p>3. Майстер-клас «Активізація мовленнєвої діяльності дитини в сенсорно-пізнавальному просторі інклюзивного навчання» на III Міжнародному конгресі, 10.11.2017 р., м. Київ (К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран); (посилання 5)</p> <p>4. Майстер-клас «Модель психолого-педагогічних заходів з подолання дислексії в учнів молодшого шкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», 15.12.2017 р., м. Київ; (Н.М. Бабич, К.В. Луцько, О.П. Таран) (посилання 6)</p> <p>5. Майстер-клас «Міогімнастика в логопедичній роботі» на Міжнародній студентській конференції «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» спільно зі студентами 4 курсу Бабчук С., Іванкевич І., Коваленко С. (21 березня 2018 р., м. Мінськ) (посилання 7)</p> <p>6. Майстер-клас для науковців та практиків на тему: «Формування складоритмічної структури мовлення засобами Percussion play» (25 листопада 2019р., м. Кривий Ріг) (посилання 8)</p> <p>7. Майстер-клас «Сучасні логопедичні технології» на навчально-практичному семінарі "Реалізація індивідуальних можливостей дітей з особливи-</p>	<p>оволодінні описовим мовленням дітьми із ЗНМ» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ми освітніми потребами відповідно до принципів інклюзивної освіти" (м. Київ, ДНЗ № 485, 21 вересня 2017 р.) (посилання 9) 8. Підготовлено студенток 4 курсу Бабешу О., та Савенок К. до презентації дослідження " Розвиток тактильного сприймання, як засіб активізації пізнавальної та мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення " (м. Київ, 27 березня 2018 року) (посилання 3).</p> <p>У межах наукової теми кафедри здійснюється навчання, засноване на дослідженнях.</p>				
48	<p>Психологічні умови подолання особистісної напруженості персоналу освітніх організацій</p> <p>Термін виконання: вересень 2018 р. – грудень 2020 р.</p>	<p>Проаналізовано й узагальнено теоретико-методологічні основи дослідження проблеми психологічних умов подолання особистісної напруженості персоналу освітніх організацій. Побудовано модель особистісної напруженості персоналу освітніх організацій.</p>	<p>Емпірично досліджено показники індексу життєвої задоволеності особистості. Констатовано рівні особистісної напруженості педагогічних працівників (ситуативної та особистісної тривожності; соціальної фрустрованості). Виявлено незадоволеність освітнього персоналу за показниками індексу життєвої задоволеності. Проаналізовано рівні розвитку «реальних» та «бажаних» типів організаційної культури закладів освіти.</p>	<p><i>Публікації за результатами досліджень</i></p> <p>1. Заїка І.В. Карамушка Л.М. Можливості використання програми «майндфулнес» на рівні особистості та на рівні організації. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. І. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Том 1, Випуск 56 Стор. 128. Харків, 2020: КЦ ФОП Іванової М.А.</p> <p>2. Заїка І.В. Психологічні умови подолання особистісної напруженості персоналу освітніх організацій : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Заїка Інна Вячеславівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. – Київ, 2020. – 24 с.</p> <p>3. Заїка І. В. Тренінг «Роль організаційної культури закладів освіти у зниженні впливу соціальної напруженості на педагогічних працівників»/ І. В. Заїка // Організаційна психологія. Економічна психологія. –2018. –№ 3(14). –С. 27–41.</p> <p>4. Заїка І.В. Зв'язок рівня розвитку "реального" та "бажаного" типів організаційної культури із особистісною напруженістю педагогічних працівників закладів освіти. Організаційна психологія. Економічна психологія Випуск 2 (13), ст. 38-48, 2018.</p>	Заїка І.В.		

Список публікацій

1. Dulia A. Features of social support for combatants and their families in foreign countries and Ukraine [Особливості соціальної підтримки учасників бойових дій та їх сімей в зарубіжних країнах та в Україні]. *Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 108–118. URL: http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/2019_3.pdf (application date: 17.04.2019) (укр.) ISBN 978-83-946765-6-8.
2. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. (2019). The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. *The New Education Review*. Vol. 55 (1). pp. 220–230. (Scopus)
3. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. (2020) Types of families of joint forces operation participants in the east of Ukraine and peculiarities of social work with them. *Society. Integration*
4. Furman V.V. Features of the students' emotional intelligence in the context of social transformations / Political and economic self-constitution: media, political culture and democracy. – Proceedings of the VIII international scientific and practical seminar December 7th, 2020, Belgrade, Serbia. – Published by Institute of Social Sciences, Belgrade, Serbia. – P. 76-81(тези)
5. Grubi, T., & Strelchenko, A. (2019). Psychology of university students' motivation. *Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools*, 33(3), 25-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farplss.2019.3.06>
6. Kreimeyer J., Zaporozhets O., Smith J., Lozova O. Effectiveness Evaluation of the Postgraduate Program in Mental Health Counseling in Ukraine. *Continuing Professional Education: Theory and Practice* № 3 (2020). Неперервна професійна освіта: теорія і практика. № 3(64). С.31-40.
7. Lekholetova M. The role of internet technologies in preparing future social pedagoges to health-savings. *Open educational e-environment of modern University*. 2018. № 4. P. 116–123. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/132/182#.W6kaCWgzbiU> (дата звернення: 08.06.2018).
8. Lutsko K. Sensory development of a child with special needs: resources and perspectives. *Польща (представлено теоретичні засади методики розвитку полімодального сприймання у дітей з ООП. (посилання 10)*
9. Maksymchuk M.O. Factors of sexual behavior in adolescents with autism spectrum disorder. *Technology Transfer: Innovative Solutions in Social Sciences and Humanities*, 2020. - №3. – p. 55–57
10. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy, N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. *Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference*. 2020. Iss. IV. 70-83. <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5006> (Web of Science).
11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. *Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström*. London: Routledge, 2021. 272 p.

https://www.researchgate.net/publication/344923445_Inclusive_education_in_Ukraine_-_tension_between_policy_and_practice

12. Martynchuk O. Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education. *Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Environment*. Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. 2018. P. 87–103. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26530/1/O_Martynchyk_IOPPROFSTFIE_KSPKIO.pdf
13. Podshyvailov F. M., Podshyvailova L. I., Shepelova M. V. The construction of students' typology by the relation of aesthetic sensibility and depression. *Technologies of intellect development*. Vol. 4, № 3 (28). 2020. Режим доступу: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/525/106. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33741/>.
14. Podshyvailov F., Podshyvailova L. Motivational sphere of modern psychology students: theoretical-empirical analysis of the research in Ukraine. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. № 2 (73). С. 47–56. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27910/>.
15. Polishchuk Valerjy. Designing the Professional Career and the Personality in Life / Polishchuk Valerjy // *International Journal of Education and Science*, 2019. Vol 1.1, No/3-4. P.34.
16. Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca, N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. *Pedagogika*, 2020. 138 (2). P. 193-208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 (SCOPUS)
17. Starynska N.V. Structure of properties of the self-actualizing person of students // *European vector of contemporary psychology, pedagogy and social science: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph*. Volume 3. Sandomierz: Izdawnictwo "Baltija Publishing", 2018. - P. 323- 342.
18. Sulitskyi Vadym. Legal support for the activities of psychologists in correctional facilities. *Znanstvena misel journal*. Ljubljana, 2020. № 44 (1). С. 30-33.
19. Бабич Н. М. Системне дослідження особливостей засвоєння складоритму дітьми з порушеннями мовлення / Н. М. Бабич, К. В. Луцько, О. П. Таран // *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. – 2017. – №13. – С. 301–309.
20. Бабич Н., Іванкевич І. Кінестетична диспраксія у дітей дошкільного віку з порушеннями зору та мовлення. *Сучасний світ і незрячі: Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (19-21.09.2018р.)* – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2018. С.8-12.
21. Бабич Н., Ковальчук О. Ритм-рух-простір як параметри складоритму в системі розвитку мовлення у дітей із порушеннями зору. *Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX-ї Міжнародної науково-практичної конференції (24-26.09.2019р.)* – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.10-13.
22. Бабич Н., Ковальчук О. Стан сформованості простору-ритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. *Львівська педагогічна спільнота*. 2019 р. С. 69-71.

- 23.Бабич Н.М. Попередження графомоторних порушень засобами структурованого впливу на синтетичну діяльність дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови (17). 2020. С. 11-26.
- 24.Бабич Н.М., Луценко Ю. Особливості невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ / Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст."(м. Львів, 25–26 січня 2019 року). С. 71-74.
- 25.Бабич Н.М., Тичина К.О. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр (1). 2019. С. 11-19.
- 26.Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки (3). 2021. С. 11-27
- 27.Бабич, Наталія Миколаївна (2018) Articulation dyspraxia in children with speech disorders: speech therapy and medical aspects Science and Educational a New Dimension. Pedagogy and Psychology,VI (74) (180). с. 7-11.
- 28.Вавілова, А. С. (2018) Типологічний підхід до академічного перфекціонізму у підлітків Колективна (три і більше авторів). Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph. Baltija Publishing, Riga, Latvia.
- 29.Вавілова, А. С. (2019) Психологічні особливості копінг-стратегій у підлітків-перфекціоністів Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. (5). с. 101-114. ISSN 2414-0023
- 30.Вавілова, А. С. (2019) Структура перфекціонізму у дітей та підлітків Теорія і практика сучасної психології (6). с. 9-13. ISSN 1813-3405
- 31.Вавілова, А. С. (2020) Психологічні особливості страхів у молодших школярів Теорія і практика сучасної психології (1). с. 140-145. ISSN 2663-6034
- 32.Вавілова, А. С. (2020) Шкільна тривожність у підлітків -перфекціоністів: досвід корекції Society. Integration. Education. с. 205-215. ISSN 1691-5887
- 33.Васильєв О.О. Розвиток адаптаційних механізмів особистості в юнацькому віці // Виступ на II Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції “Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій:наукові підходи та сучасні практики” - К.: КУБГ, 19.11.2020
- 34.Васильєв О.О., Паламарчук Н.В. Психологічний зміст у академічній культурі очима студентів // Наукові здобутки студентів Інституту людини №2(4), 2016 - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studscientist.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/53>
- 35.Веретенко Т. Г., Шеремета М. М. Проблема здоров'язберігання у вищому навчальному закладі при підготовці майбутніх соціальних педагогів / працівників. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2013. № 11(270). Ч. 2. С. 252–256.

- 36.Веретенко Т., Лехолетова М. Змістові характеристики здоров'язберезувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / ред. А. А. Сбруєва. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 2(66). С. 20–40.
- 37.Веретенко Т., Лехолетова М. Сутність і класифікація педагогічних умов формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів і працівників. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 1. С. 85–92.
- 38.Веретенко Т.Г., Денисюк О.М., Спіріна Т.П. Міжнародний досвід деінституалізації та реформування соціальних послуг. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. Херсон : 2017. LXXIX. С. 207-210.
- 39.Вінник Н. Д. Модель особистості інтелектуально обдарованого старшокласника. Педагогічний процес: теорія і практика. Науковий журнал. – К. : Едельвейс, 2017. №1 (56). – С. 45-49.<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24583>
- 40.Вінник Н. Д., Кутішенко В. П. Провідні тенденції розвитку духовної культури педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції Неперервна освіта: здобутки, проблеми, перспективи, приуроченої 80-річчю від дня заснування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Тернопіль, 23 грудня 2020 року), Тернопіль, 2021. С. 37-41.
- 41.Вінник Н. Д., Фелелова В. В. Ізотерапія як природний метод духовного розвитку підлітків. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1–2 травня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – Ч. II. – С. 121-124. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31530>
- 42.Вінник Н. Дослідження особистісної зрілості студентів як умови успішної професійної самореалізації. Педагогічний процес: теорія і практика. Науковий журнал. – К.: Едельвейс, 2018. №3 (62). – С. 16-20. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24582>
- 43.Вінник Н.Д. Бізнес-коучінг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсів / Н. Д. Вінник, В. П. Кутішенко // Теорія і практика сучасної психології / Збірник наукових праць.- Х.: «Гельветика», 2020. №1, Т 3. – 190-194. URL <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33277/>
- 44.Вінник Н.Д. Духовна культура майбутніх освітян: емпіричний аспект. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 6. кн.2.том III(81).К.: Гносис, 2018. С. 136-145. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26891>
- 45.Вінник Н.Д. Духовна культура педагога як основа гуманістичного контексту педагогічної діяльності. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національні наукові обрії: проблеми, перспективи, новації» (м. Харків,28-29 січня 2019 р.) – Харків: НП «ЦНТ», 2019. С.65-69. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26890>
- 46.Вінник Н.Д. Професійна самореалізація як головний феномен особистісної зрілості. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку/ збірник матеріалів VII психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Б. О. Федоришина, м. Київ,17 травня 2018 р. [за ред. О.М. Ігнатович] Київ: ДКС «Центр», 2018. С. 48-51. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26888>

- 47.Вінник Н.Д. Розвиток особистісної зрілості майбутніх фахівців. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні» 23-24 лютого 2018 р., м. Львів, Л.: Львівська педагогічна спільнота, 2018. – Ч. 1. – С. 9-12. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26884>
- 48.Вінник Н.Д., Васильєв О.О. Психологічні дефініції культури: особистісна, професійна, духовна Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) /Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О. Довженка [та ін.]. С. 18-22. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31531>
- 49.Вінник Н.Д., Васильєв О.О. Психологічні дефініції культури: особистісна, професійна, духовна Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) /Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О. Довженка [та ін.]. С. 18-22. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31531>
- 50.Вінник Н.Д., Власенко І.А. Переживання втрати: специфіка, конфлікт, трансценденція, подолання. Теорія і практика сучасної психології / збірник наукових праць. - Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019.- С. 33-37. (Index Copernicus International (Республіка Польща) Google Scholar)
- 51.Вінник Н.Д., Жук Н.С. До питання духовності сучасного студента. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті»(м. Харків, 7-8 червня 2019 р.). – Х.: «Центр педагогічних досліджень», 2019. – 90-95.
- 52.Вінник Н.Д., Кутішенко Т.П. Бізнес-коучінг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсів. Теорія і практика сучасної психології/Збірник наукових праць.- Х.: «Гельветика», 2020. №1, Т 3. – 190-194. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31528>
- 53.Власенко І. А. Активізація конструктивного потенціалу внутрішньоособистісних конфліктів учителів як передумова їх особистісно-професійного зростання / І. А. Власенко // Наука і освіта. – 2016. – № 5. – С. 151-157. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17258>
- 54.Власенко І. А. Внутрішньоособистісні конфлікти вчителів: аналіз поведінкових проявів / І. А. Власенко// Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку» (м. Харків, 26-27 січня 2017 р.). – Харків: НП «ЦНТ». – 2017. – С. 80-84.– Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23747>
- 55.Власенко І. А. Внутрішньоособистісні конфлікти вчителів: мотиваційний аспект / І. А. Власенко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2017. - № 1. – С. 95-99. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23748>
- 56.Власенко І. А. Формування конфліктологічної компетентності студентів в умовах інтеграції України в європейській освітній простір / І. А. Власенко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні

67. Гафіатуліна А.В. Навчально-розвивальна програма формування національної самосвідомості студентської молоді України / А.В. Гафіатуліна // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісяч. наук.-метод. журн. – 2017. – № 6 (61) червень. – С. 51-56.
68. Гафіатуліна А.В. Навчально-розвивальна програма формування національної самосвідомості студентської молоді України / А.В. Гафіатуліна // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісяч. наук.-метод. журн. – 2017. – № 6 (61) червень. – С. 51-56. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/22981/>
69. Гафіатуліна А.В. Регіональні особливості колективної самооцінки студентами своєї національної спільноти / А.В. Гафіатуліна // Вісник ОНУ ім. Мечникова. Психологія. – 2017. – Том 22. Вип. 2 (44). – С. 27-35. Режим доступу: https://scholar.google.com.ua/citations?user=UVndjzUAAAAAJ&hl=uk#d=gs_md_cita-d&p=&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Duk%26user%3DUVndjzUAAAAAJ%26citation_for_view%3DUVndjzUAAAAAJ%3A9yKSN-GCB0IC%26tzom%3D-180
70. Гафіатуліна А.В. Структура ставлення українських студентів до національної спільноти / А.В. Гафіатуліна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2017. – Вип.3. Том 2. – С. 20-24.
71. Гафіатуліна А.В. Теоретичні аспекти вивчення національної самосвідомості // [«Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки»]: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет – конференції. 2 лютого - 1 березня 2012 р., Одеса, ОНУ. – Режим доступу: <http://forum.onu.edu.ua/index.php?topic=5018.0;wap2>
72. Грубі Т. В. Чинники розвитку професійної автономності науково-педагогічного персоналу вищої школи /Т. В. Грубі // Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку: тези доп. XIII Міжнар. наук.-практ. конф. з організаційної та економічної психології (12-13 квітня 2018 року, м. Київ) / наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, М.С. Корольчука. – Київ, 2018. – С. 37-38. – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nauk_diyalnist
73. Грубі Т. В. Чинники розвитку професійної автономності науково-педагогічного персоналу вищої школи /Т. В. Грубі // Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку: тези доп. XIII Міжнар. наук.-практ. конф. з організаційної та економічної психології (12-13 квітня 2018 року, м. Київ) / наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, М.С. Корольчука. – Київ, 2018. – С. 37-38. – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nauk_diyalnist
74. Грубі Т.В. Гендерно-вікові особливості перфекціонізму науково-педагогічного персоналу вищої школи/ Т.В.Грубі // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2018. – № 2. – Т.2. – С. 137–143.
75. Грубі Т.В. Кольоровий ресурс. Авторська арт-терапевтична техніка / Т.В.Грубі, А. Висока // Психолог. –2019. – № 6(654). – С.88-94.
76. Грубі Т.В. Основні підходи до визначення гендерної толерантності / Т.В. Грубі // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. – № 2(46). – Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 99 – 108.

- особливості розвитку особистості в освітньому просторі» (м. Мукачево, 17-18 травня 2017 року). – Мукачево, 2017. - с.19-21. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23749>
- 57.Власенко І. Оволодіння практичними навичками у сфері медіації в умовах закладу вищої освіти // Педагогічний процес: теорія і практика. - 2018. - Вип. 3. - С. 97–104 Index Copernicus International (Республіка Польща).
- 58.Власенко І., Рева О. Збереження психологічного здоров'я студентської молоді в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологія» 2020, випуск 3. С. 90-99. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32493>
- 59.Власенко І.А. Конфліктологічна компетентність студентів: умови та програма формування // Теорія і практика сучасної психології. - 2020. – № 1. - С. 155-160. (Index Copernicus International, Google Scholar)
- 60.Власенко І.А. Формування конфліктологічної компетентності студентів: практика кінотренінгу. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному світі : Матеріали Міжнар. Наук.-практ. конф., 15 лист. 2019 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2019. 404 с.
- 61.Власенко І.А., Вінник Н.Д. Переживання втрати: специфіка, конфлікт, трансценденція. Теорія і практика сучасної психології (3)., 2019. С. 33-37. ISSN 1813-3405 <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29246>
- 62.Власенко І.А., Рева О.М., Фурман В.В., Канюка І.О. Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні // Організаційна психологія. Економічна психологія № 2 2020 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32762>
- 63.Власенко І.А., Фокіна В.А. Кінотренінг як практика успішної комунікації особистості / І.А. Власенко, В.А. Фокіна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2019. - № 1. – С.101-106
- 64.Гафіатуліна А. В. Семантична диференціація ключового поняття національної самосвідомості студентів [Електронний ресурс] / А.В. Гафіатуліна // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2017. – Вип. 2. – Режим доступу до журн. : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=EJ000054:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB
- 65.Гафіатуліна А.В. Прогностична функція етнопсихології / Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі: збірник наукових праць / за ред.: Кузікової С.Б., Щербакової І.М., Пасічник Н.О.. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – С.21-24.
- 66.Гафіатуліна А.В. Визначення національної, етнічної та регіональної приналежності студентської молоді різних регіонів України / А.В. Гафіатуліна // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37(3), Том II (22): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2017. – С. 344-350.

77. Грубі Т.В. Особливості сприймання перфекціонізму особистості викладачами вищої школи / Т.В. Грубі // Психолого-педагогічний супровід фахової підготовки та підвищення кваліфікації особистості в умовах трансформації освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 26 травня 2017 р.) – К. : ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – С. 39-41. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/konferenciji> (підписано до друку 19.09.2017 р.).
78. Донцова У. Активізація артикуляційної моторики у дітей старшого дошкільного віку з дислалією засобами міогімнастики // Наукові здобутки студентів Інституту людини №2 (8) . 2017 р.
79. Дубовик (Максимчук) М.О. Стратегії статевого виховання підлітків та юнаків з розладами аутистичного спектра. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13. 2019. С. 61-72.
80. Дуля А. В. Взаємовідносини членів сімей учасників АТО. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної наук.-прак. конф. (2–3 березня 2018 р.). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – С. 62–64.
81. Дуля А. В. Інновації у дозвіллевій діяльності дітей учасників АТО. Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: тези доповідей Регіональної наук.-прак. конф. (23 березня 2017 р.). – Харків : ХГПА, 2017. – С. 63–66.
82. Дуля А. В. Основні етапи надання соціальної підтримки сім'ям учасників АТО / А. В. Дуля // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / гол. ред.: В. С. Курило. – 2018. – № 1 (315) березень. – Ч. I. – С. 6–11.
83. Дуля А. В. Особливості впровадження комплексної програми «Соціальна підтримка сімей учасників антитерористичної операції». Підтримка та реабілітація учасників АТО в Україні: досвід та перспективи : тези доповідей II Всеукр. наук.-прак. конф. (7 грудня 2017 р.). – Хмельницький : ХІСТ, 2017. – С. 36–39.
84. Дуля А. В. Особливості роботи груп самопомоги для жінок учасників бойових дій. Реабілітація учасників бойових дій в Україні: досвід та перспективи: тези доповідей III Всеукр. наук.-практ. конф. (23 листопада 2018 р.). – Хмельницький. 2018. – С. 133–135.
85. Дуля А. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до здійснення соціальної роботи з військовослужбовцями та їх сім'ями / А. В. Дуля // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / гол. ред.: М. П. Пантюк. – 2020. №2 (27). – С. 193-198. (Index Copernicus International)
86. Дуля А. В. Роль громадських організацій в здійсненні соціальної підтримки сімей учасників антитерористичної операції / А. В. Дуля, Т. Г. Веретенко // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» / [гол. редкол. М. Є. Чайковський]. – Хмельницький : ХІСТ, 2017. – № 14. – С. 76–80.
87. Дуля А. В. Соціальна підтримка сімей учасників антитерористичної операції. Сучасні суспільні проблеми у вимірі

- соціології управління: тези доповідей XIII Всеукр. наук.-практ. конф. (3 березня 2017 р.). – Маріуполь : ДонДУУ, 2017. – С. 241–244.
88. Дуля А. В. Соціально-психологічна реабілітація учасників бойових дій. Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах: тези доповідей ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (24 березня 2019 р.). – Київ. 2019. – С. 70–72.
89. Дуля А. В. Функціонування сімей учасників антитерористичної операції / А. В. Дуля, Т. Г. Веретенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / відп. за вип.: О. Л. Караман, Я. І. Юрків. – 2017. – № 1 (316) лютий. – Ч. І. – С. 25–32.
90. Журавель Т.В., Снітко М.А. Стан функціонування та розвиток сімейних форм виховання в м.Києві. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). С. 79-95
91. Заїка І. В. Тренінг «Роль організаційної культури закладів освіти у зниженні впливу соціальної напруженості на педагогічних працівників»/ І. В. Заїка // Організаційна психологія. Економічна психологія. –2018. –№ 3(14). –С. 27–41.
92. Заїка І.В. Зв'язок рівня розвитку "реального" та "бажаного" типів організаційної культури із особистісною напруженістю педагогічних працівників закладів освіти. Організаційна психологія. Економічна психологія Випуск 2 (13), ст. 38-48, 2018.
93. Заїка І.В. Карамушка Л.М. Можливості використання програми «майндфулнес» на рівні особистості та на рівні організації. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. І. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Том 1, Випуск 56 Стор. 128. Харків, 2020: КЦ ФОП Іванової М.А.
94. Заїка І.В. Психологічні умови подолання особистісної напруженості персоналу освітніх організацій : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Заїка Інна В'ячеславівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. – Київ, 2020. – 24 с.
95. Кияшко М. О., Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Особистісні властивості як чинник художніх орієнтацій студентів у сприйманні творів живопису. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 26. С. 117–132. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30793/>.
96. Кияшко М. О., Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Психологічні чинники художніх орієнтацій студентів у сприйманні творів живопису. Матеріали лонгїтюдної науково-практичної сесії, присвяченої 120-річчю з дня народження Г. С. Костюка (січень – грудень 2019 року, м. Київ). К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. С. 42–48.
97. Клібайс Т.В. (2016) Огляд методів діагностики атрибутивного стилю та навченої безпорадності / Клібайс Т.В.// Стратегія збалансованого використання економічного, технологічного та ресурсного потенціалу країни: зб. наук. праць ІІ міжнар. наук.-практ. конф. 1 червня 2016 (РІНЦ) р. (ПДАТУ, м. Кам'янець-Подільський). - Тернопіль, Крок, 2016 - С.265-267 – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//15624/>

98. Клібайс Т.В. (2017) Вивчення лексичних особливостей суб'єктів з позитивним та негативним атрибутивними стилями методом контент-аналізу // Освіта і розвиток обдарованої особистості ((4 (59)). С. 31-34. ISSN 2309-3935) фаховий журнал). – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/20518/>
99. Клібайс Т.В. (2017) Вивчення особливостей суб'єктів з різними атрибутивними стилями в умовах суспільних трансформацій // Соціальне становлення людини в умовах суспільних трансформацій. Київський університет імені Бориса Грінченка. Всеукраїнська науково-практична конференція. (доповідь). Режим доступу: <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/508/> (сертифікат про участь у конференції)
100. Клібайс Т.В. (2017) Навчена безпорадність у дорослих: діагностика та корекція. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали І міжнародної науково-практичної конференції.. С. 190-191.
101. Клібайс Т.В. Особливості копінг-стратегій жінок з віктимною поведінкою (квітень 2019) / Т.В. Клібайс, К.О. Чернець // Теорія і практика сучасної психології. – №2 – С. 151-154.
102. Клібайс Тетяна Володимирівна (2016) Опыт психокоррекции адаптивных возможностей атрибутивного стиля взрослых. Освіта і розвиток обдарованої особистості (6 (49)). С. 33-36. ISSN 2309 -3935 <http://elibrary.kubg.edu.ua/15617/>
103. Клібайс, Т. В., Старинська, Н. В., Циганчук, Т. В. (2020) Взаємозв'язок самоактуалізації та атрибутивних стилів студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. Т.2. с. 33-37.
104. Коханова О. П. Віртуальне спілкування як вид ділової комунікації / О. П. Коханова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» : збірник наукових праць. – Випуск 2, Том 3. – Херсон, 2017. – 191 с. – С. 54-59. http://elibrary.kubg.edu.ua/20351/1/O_Kokhanova_NVHU_2_IL.pdf
105. Коханова О. П. Проблема входження першокурсників в освітнє середовище / О. П. Коханова // Молодий вчений, 2015. – Ч. 4, № 12 (27). – С. 89-93. – Журнал індексується в РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013) Index Copernicus (IC™ Value) : 5.77 (2014). – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/13333/1/L_Kokhanova_MV_12_IL.pdf
106. Коханова О. П. Психологічний супровід входження особистості в освітнє середовище / О. П. Коханова // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. – Том 2, № 2. – 2016. – С. 32-37. <http://journals.uran.ua/apppfo/article/view/84965> http://elibrary.kubg.edu.ua/18502/1/O_Kokhanova_PSVOOS_IL.pdf
107. Коханова О.П. Гармонізація самоствавлення особистості: психологічний вимір / О.П. Коханова // Conference proceedings V International research & training conference “Public health - social, educational and psychological dimensions” (Публічне здоров'я – соціальні, освітні та психологічні аспекти). - 8-9 серпня, 2019, Люблін, Польща. - С. 17-18.
108. Коханова О.П. Особистісний потенціал як засіб самореалізації сучасної молоді / О.П. Коханова, О.А. Столярчук // Актуальні проблеми психології. Психологія обдарованості: зб. наук. пр. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. VI. Вип. 15. - Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 189-196. (фахове видання).

109. Краєва О. А. Проблема кризи ідентичності в період нормативної кризи підліткового віку / О. А. Краєва // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2016. – Вип. 1. – С. 46-50. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//15038/>
110. Краєва О.А. (2018) Трансформація ідентичності підлітків 13-14 років, репрезентована психологічною складовою часу («Минуле Я», «Теперішнє Я», «Майбутнє Я») на етапі перебігу кризи ідентичності // Збірник статей «Гуманний розум» лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (фаховий).
111. Краєва О.А. До проблеми психологічного аналізу дефініції «Я-концепція» в структурі особистості підліткового віку під час трансформаційних змін. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//22832/>
112. Краєва О.А. Криза ідентичності осіб підліткового віку в період трансформаційної невизначеності // Педагогічний процес: теорія і практика (Психологія) – 2018 р.
113. Краєва О.А. Психологічний аналіз аспектів «Я-концепції» в структурі особистості підліткового віку під час трансформаційних змін // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» Випуск 5. Том 2. 2017 р. с.65-69. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//23512/>
114. Краєва О.А. Ціннісні орієнтації підлітків на етапі перебігу кризи ідентичності // Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука: теорія і практика (м. Харків, 30.09. – 01.10.2016 року) / Наукове партнерство «Центр наукових технологій». – Харків: НП «ЦНТ», 2016. – С. 30-34. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//16790/>
115. Краєва, Оксана Анатоліївна (2016) Психолінгвістичний аспект ідентичності підлітків на етапі перебігу кризи. Психологія особистості професіонала: збірник статей / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (1). с. 118-126.
116. Краєва, Оксана Анатоліївна (2019) Криза ідентичності осіб підліткового віку. International Journal of Education and Science (4). с. 39-40. ISSN 2618-0553
117. Краєва, Оксана Анатоліївна (2019) Психологічні особливості стану професійної ідентичності медичних працівників під час трансформаційних змін суспільства Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. (2). с. 199-210. ISSN 2072-4772
118. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Вплив позитивного результату ВІЛ-інфекції на показники ідентичності клієнтів кабінету «Довіра» Раціогуманістичні студії [збірник тез наукових доповідей методологічного семінару, присвяченого 47-річчю лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України].. с. 73-77.
119. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Експертна оцінка психологічних особливостей соціальної, особистісної, діяльнісної ідентичності дошкільників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. (4). с. 184-198. ISSN 2072-4772
120. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Особливості професійної ідентичності студентів спеціальності «атомна енергетика» під час кризи ідентичності Актуальні проблеми психології. Психологія обдарованості (6 (17)). с. 139-146. ISSN 2072-4772

121. Краєва, Оксана Анатоліївна (2020) Психологічні особливості ідентичності клієнтів кабінету «Довіра» Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (14 (3)). с. 113-122.
122. Круглий стіл “Деінституалізація та розвиток системи соціальних послуг у місті Києві: виклики та перспективи” (1.11.2017, м. Київ)
123. Кутішенко В. П. Вплив релігійних цінностей на формування морально-ціннісної сфери особистості / В. П. Кутішенко, В. В. Сидоркін, О. П. Патинок // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI, Психологія обдарованості. – Випуск 16. Київ –2019. – С. 154-164 URL <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29861/>
124. Кутішенко В. П. Духовно-релігійні аспекти розвитку особистості в уявленнях майбутніх психологів / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька, Г. А. Ставицький // Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2020 р. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 290 с. – С.150-154. URL <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33293/>
125. Кутішенко В. П. Особливості оцінки жінками власного розлучення та досвіду вирішення його негативних наслідків / В. П. Кутішенко, Л. В. Брацкова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» », 2018. – № 4. – С. 193-197 URL <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25210/>
126. Кутішенко В. П. Психологічні аспекти розвитку духовної культури сучасного вчителя / В. П. Кутішенко, О. П. Патинок // Матеріали доповідей учасників II Всеукраїнського Конгресу із соціальної психології «Соціальна психологія Сьогодні: здобутки і перспективи» .– Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України – 2019. – С. 188-190 (DOI: 10.33120/UCSPProceedings-2019, Індексовано у CROSSREF)
127. Кутішенко В. П. Психологічні основи уміння вибудовувати близькі міжстатеві відносини / В. П. Кутішенко, Г. А. Ставицький / Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково- практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково- практичної конференції / [редактори- упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку –Ужгород – Дрогобич: Півсвіт, 2017. – С.60-562. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21546>
128. Кутішенко В. П. Психологічні особливості індивідуальної релігійності майбутніх психологів / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька С. О. Ставицька // Педагогічний процес: теорія і практика. Серія: Психологія: зб. наук. пр. / засн.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд ім. Антона Макаренка. – К.: «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2018. – випуск 3 (62). – С. 44-53. URL <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25207/>
129. Кутішенко В. П. Рефлексія як метаздібність до вибудовування цілісності життя та успішності спілкування майбутніх фахівців / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 15. Київ –2019. – С. 87-98 URL <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29516/>

130. Кутішенко В. П. Старість як період мудрості і духовного просвітлення людини / В. П. Кутішенко // Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О.Довженка. – Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Вінниченко М. Д., Суми, 2020. – 232 с. - с. 83-86 URL <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33286/>
131. Кутішенко В. П. Універсалізація гендерних уявлень подружжя про важливі риси шлюбних партнерів / В. П. Кутішенко // Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи, 21-22 квітня 2017 року: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди святкування 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Дня психолога / За ред. І.В. Данилюка. – К.: Логос, 2017. – С.142-145 – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/21598/>
132. Кутішенко В. П. Феномен міжстатевої любові в контексті духовної парадигми психології / В. П. Кутішенко // Педагогічний процес: теорія і практика. Серія: Психологія: зб. наук. пр. / засн.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд ім. Антона Макаренка. – К.: «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. – №3 (54). – С. 17-22. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15948>
133. Кутішенко В.П. Цинізм як моральна дезорієнтація особистості / В.П. Кутішенко// Методи і технології загальної і соціальної психології і психотерапії в умовах сучасного суспільства / Матеріали III Науково-практичної конференції з міжнародною участю (18-19 травня 2018 р., м. Київ). [За ред. д.п.н., проф. С.О.Ставицької, к.п.н., доц. Т.В. Бушуєвої]. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, – с.26-29. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/19393/3/Sydorenko.pdf>
134. Лехолетова М. М. Забезпечення якості процесу формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у ВНЗ. *Pedagogika. Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki* : Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (30.05.2017 – 31.05.2017, Gdańsk). Warszawa : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. S. 63–65.
135. Лехолетова М. М. Структура здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів. Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 квітня 2017 року / Наукове партнерство «Центр наукових технологій». 2017. С. 55– 59.
136. Лехолетова М. М. Технології при формуванні здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери як педагогічна умова професійної підготовки у вищих навчальних закладах. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 36, т. 2(18). Додаток 3. Темат. вип.: V Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. Київ : Гнозис, 2016. С. 62–69.
137. Лехолетова М. М. Шляхи організації навчального процесу у ВНЗ для формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики : матеріали II Всеукр. наук. конф., 26–27 трав. 2017 р. / наук. ред. О. Ю. Висоцький. Дніпро : Охотнік, 2017. Ч. 2. С. 44–46.

138. Лехолетова М. М., Омері І. Д. Стан сформованості здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи / ред. В. І. Бондар. 2016. Вип. 55. С. 120–126.
139. Лехолетова М. Принципи формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 10 берез. 2017 р. / ред.-упоряд.: А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький та ін. Баку–Ужгород–Дрогобич : Посвіт, 2017. С. 263–265.
140. Лехолетова М. Сучасні підходи до формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери: теоретичний аспект. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 19. С. 207–214.
141. Лехолетова М. Упровадження соціально-педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів в освітній процес ВНЗ. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5(79). С. 408–417.
142. Литвиненко О. О. Психологічний супровід та підтримка слабчуючих студентів як запорука їх особистісного становлення / О. О. Литвиненко // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. – К., 2018. С.55-61.
143. Литвиненко О.О. Особливості адаптації внутрішньо-переміщених студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ / О. О. Литвиненко // Посттравматичний стрес: дорослі, діти і родини в умовах війни. – Т. 3. – К., 2018. – С. 296–305.
144. Лозова О. М. Інтеграційний потенціал професійного, свідомісного та особистісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій / Лозова О. М. // Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповіді Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 березня 2016 р, м. Запоріжжя) - Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – 165 с. – С.8-10.
145. Лозова О. М. Методологічний контур сучасних досліджень етнічної свідомості / Лозова О.М. // Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та фахівців в галузі психології. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. –376 с. – С. 49-55.
146. Лозова О. М. Психологія vs практична психологія? Освітнянський відгомін наукової дискусії / О. М. Лозова. // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2016. – №3. – С. 7–11. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//16142/>
147. Лозова О. М. Психосемантика лідерства у буденній свідомості студентів / О. М. Лозова // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2017. – №3. – С. 60-65. ISSN 2078-1687 – Индекс Коперникус – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//22909/>
148. Лозова О.М. (2020). Навчання практичних психологів на методологічній базі європейського сертифіката з психології. Organizational and innovative processes in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries. Maria Curie-Skłodowska University. Lublin. 152 p. 76-80 pp.

149. Лозова О.М. Досвід дидактичного аналізу рудиментів історичних типів буденної свідомості / Лозова О.М. // «Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки» 2 лютого – 2 березня 2017 р. – Одеса: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. редакцією Родіни Н.В., Альошина О.М., Кононенко О.І. – О.: ОНУ імені І.І.Мечникова – 2017. – 216 с. – С.17-18.
150. Лозова О.М. Значеннєво-сміслова природа концептуальної системи індивіда // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Тези III Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2019 року, м. Київ) / Відп. ред. О.В. Дробот; Національний авіаційний університет, Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій – м. Київ, 2019. – 207 с. – С.16-21.
151. Лозова О.М. Конструктивна комунікація як засіб подолання кризи академічної психології. IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (22-23 лютого 2018 р.), Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка.
152. Лозова О.М. Освітні інновації у підготовці практичного психолога на компетентнісній основі / О. М. Лозова // Освітологія: українсько-польський науковий журнал 2016. - № 5. – С. 164-169. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/16148/>
153. Лозова О.М. Освітні інновації у підготовці практичного психолога на компетентнісній основі / О. М. Лозова // Освітологія: українсько-польський науковий журнал 2016. - № 5. – С. 164-169. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=16144>
154. Лозова О.М. Парадокси потребово-мотиваційної сфери осіб з нервовою орторексією / О. М. Лозова, О.В. Дробот, М.С. Фатєєва // Врачебное дело. – 2017. – № 7. – С.104-110. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/22203/>
155. Лозова О.М. Психологічні проблеми особистості в часи суспільних трансформацій / Лозова О.М. // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: психотехнології особистісних змін: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17 лютого 2017 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – 232 с; С. 48-50.
156. Лозова О.М. Психологія буденної свідомості як нова дисципліна викладання у вищій школі / Лозова О.М. // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : Тези I Міжнародної науково-практичної конференції (21 березня 2017). – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 257 с. – С.18-20.
157. Лозова О.М. Форми і методи розвитку професійного мислення майбутніх практичних психологів / Лозова О.М. // Education and Pedagogical Sciences, Луганськ 2016. – № 1 (164). - С.31-38. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/16144/>
158. Лозова О.М., Паламарчук М.Є. Абревіація як мнемотехнічний прийом запам'ятовування інформації студентами // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології» том VI. «Психологія обдарованості». Випуск 15. С.99-106.

159. Лозова, О., & Литвиненко, О. (2019). Наративні індикатори дисфункційних когнітивних схем підлітків. *Психолінгвістика*, 26(1). Том 26 № 1 (2019): Психолінгвістика. Серія: Психологія. С.228-245. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/714>. (Scopus i Web of Science).
160. Лозовая О.Н. Методика исследования иносказательной децентрированности говорящего при вторичной номинации объекта / О.Н. Лозовая // *ScienceRise*. – №10(39). – 2017. – С.16-20. – Индекс Коперникус – Режим доступа: <http://elibrary.kubg.edu.ua/22205/>
161. Луцько К.В. «Розвиток акустичної складової мовлення та її проекція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» // *Актуальні питання корекційної освіти*. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – Випуск 7. – Том1. – 2016. – С. 216-226 с. (посилання 1)
162. Луцько К.В. Дослідження показників реакцій мозку на слуховий, зоровий, тактильний, руховий стимули при сприйманні мовлення та предметів засобами енцефалографії» // *Актуальні питання колекційної освіти*. – Випуск 9. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2016. – 145-156 с. (представлено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання) (посилання)
163. Луцько К.В. Удосконалення корекційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі дослідження функціональних станів мозку» // *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Корекційна педагогіка і психологія»* / К.М. Турло, О.М. Бабеша, Є.І. Гунбін, М.А. Абраменко – Випуск 8. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2017.
164. Луцько К.В., Мартинчук О.В., Дубовик О.М. Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. №5. Т. 1. С.174-180. DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-1.30>
165. Лютий В. П., Гаврилук К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 75'2020. С. 115-121. <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/75/27.pdf>
166. Лютий В.П. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. *Педагогічний часопис Волині*. № 2(13) (2019). С. 126-137. <https://pedchas.vnu.edu.ua/index.php/pedchas/article/view/417>;
167. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15» // *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91-103. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27894/1/liutyi_Petrovich_2019-1.pdf
168. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. *Social Work and Education*. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263-278. http://journals.uran.ua/swe/article/view/2520-6230.20.3.2/pdf_55;

169. Максимчук М. О. Розвиток навиків соціальної взаємодії у підлітків з РАС: чинники ефективності групових інтервенцій // Директор школи, ліцею, гімназії. – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – Київ: Гнозис, 2019-2020. – № 2 (2). – С. 171-179.
170. Маланьїна Т. М. Внутрішньоособистісний конфлікт як показник рівня суб'єктивного благополуччя студентської молоді / Т.М.Маланьїна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Психологічні науки» –2016 –№5 – т.1 – С.113-118 – Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/18716
171. Маланьїна Т. Соціальні почуття в контексті психологічного благополуччя студентів /Т.Маланьїна //Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Серія «Психологічні науки» –2017 – №2(18) – с.142-146. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/22>
172. Маланьїна Т.М. Суб'єктивне благополуччя та якість життя студентської молоді / Т.М. Маланьїна // Збірник статей IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми практичної психології» (9-10 листопада 2017 року м. Глухів) » –2017 – С.74-77. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/22828>
173. Мартинчук О. В. Актуалізація проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти до діяльності в інклюзивному освітньому просторі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. Вип. 36. С. 74–83.
174. Мартинчук О. В. Модель системи підготовки майбутнього фахівця у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі. Humanitarium. 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 90–101.
175. Мартинчук О.В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. 13 (13). С. 157–175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175
176. Мартинчук О.В., Довга К.Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. № 2(72). С. 18-25. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.04>
177. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В. Потреба в актуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16.186-197 (IndexCopernicus)
178. Мартинчук О. В. Дослідження мотиваційних орієнтацій майбутніх спеціальних педагогів як детермінант успішної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2018. Вип. 11. С. 215–232. (Index Copernicus)
179. Мартинчук О. В. Емоційна компетентність педагога як умова успішного впровадження інклюзивної освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2016. Вип. 32. Ч. 1. С. 200–205.

180. Мартинчук О. В. Зміст діяльності логопедичного центру Університету Грінченка як засобу підготовки фахівців і ресурсу інклюзивної освіти дітей з ТПМ місцевої громади. Логопедія. 2017. Вип. 10. С. 48–54.
181. Мартинчук О. В. Інклюзивна освіта: освітологічний контекст. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2016. Вип. 3(54). С. 146–150.
182. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту. Освітологія/Oświatologia. 2016. Вип. V. С. 147–151. (Index Copernicus)
183. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі : Монографія. К. : Центр учбової літератури, 2018. 430 с. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24867/>
184. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 1 (85). С. 14–28. (Index Copernicus)
185. Мартинчук О. В. Професійна діяльність спеціальних педагогів інклюзивних закладів освіти у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем (на прикладі Великобританії, Фінляндії та Ізраїлю). Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. 12. С. 188–201. DOI: 10.32626 / 2413-2578.2018-12.202-222 (Index Copernicus)
186. Мартинчук О. В. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання. Актуальні питання корекційної освіти. 2016. Вип. 7, т. 1. С. 260–280. (Index Copernicus)
187. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Зб. наук. праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2018. № 1(15). С. 49–53.
188. Мартинчук О. В. Нова освітня стратегія підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2017. Вип. 7, т. 2. С. 116–125. (Index Copernicus)
189. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Найда Ю.М. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs Inclusive education Unity in diversity: monograph. Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, Warsaw, 2020. P. 200-218. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32843/1/Martynchuk_Skrypnyk_inclusive_education_IL.pdf
190. Миколенко Н.В. Особливості особистісних і групових базових потреб студентів-психологів на останньому році навчання. Теорія і практика сучасної психології, 2020, № 2. С.43-47.
191. Мищенко М.С., Таран О.П. «Перспективы изучения речевой мотивации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»: Научное электронное издание, Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции, Специальная педагогика: профессиональный дебют, г.Минск. 2018 г.
192. Міщенко М.С., Таран О.П. «Мотивація до подолання мовленнєвих порушень як провідний чинник корекції мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», Вісник Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. С.П. Миронової, Н.С. Гаврилової. – Вип. 9 / Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. – 288с. (посилання 18)

193. Музиченко І.В. (2016) Психологічні особливості етнічної та національної свідомості Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації, II. С. 59-61. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=22543>
194. Музиченко І.В. (2017) Проблема визначення структури та функцій етнічної свідомості Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики, I. С. 215-217. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=20600>
195. Музиченко І.В. (2017) Психологічні чинники формування етнічної свідомості. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. С. 96-100. ISSN 978-617-7397-31-0. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=20633>
196. Музиченко І.В., Олійник Н.Т. (2017) Психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді. Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології. – С. 24-25. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=20614>
197. Музиченко І.В., Олійник Н.Т. (2017) Этническое сознание: проблема определения и функций. //Педагогіка і психологія (4). С. 81-88. ISSN 2304-0629 – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/16071/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf
198. Музиченко, Ірина Вікторівна (2016) Проблема соотношений понятий: этническое сознание и национальное сознание. // Педагогіка і психологія (4). С. 49-54. ISSN 2304-062 – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=18188>
199. Нагула О. Л. (2016) Особистісна психокорекція у підготовці майбутнього психолога-практика. Педагогічний процес: теорія та практика. С. 25-31. ISSN 2078-1687
200. Овдiєнко А. І., Старинська Н. В. Взаємозв'язок життєстійкості та самоактуалізації студентів-психологів // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі" (Київ, 6-7 квітня, 2018 р.).
201. Отримано свідоцтва про реєстрацію авторських прав: Навчально-наочний посібник «Технології психолого-педагогічного супроводу дитини з аутизмом в освітньому просторі» (2017); Програма втручання «Синергія»: формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом (2019).
202. Петрович Ж.В., Денисюк О.М. Розуміння майбутніми соціальними працівниками та соціальними педагогами сутності та особливостей процесу деінституціалізації. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2020. № 11. С. 194-213.

203. Петрович Ж.В. Передумови та стратегічні завдання деінституціалізації в Україні. Педагогіка і психологія. 2018. № 3. с. 49-56.
204. Петрович, Ж.В. Забезпечення адаптації учнів – колишніх вихованців закладів інституційного догляду та виховання дітей у новому шкільному середовищі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2000. № 69, Т. 1. с. 177-182.
205. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлов М. М., Подшивайлова Л. И., Подшивайлова А. М. Роль математического метода в исследовании филолого-психологической реальности. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. № 2 (69). С. 17–22. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27987/>.
206. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. И. Динаміка змін основних показників мотиваційної сфери студентів-психологів (за результатами лонгітюдного дослідження). Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2018. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 24. С. 135–152. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28090/>.
207. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. И. Особливості мотиваційної сфери особистості студентів-психологів (за результатами емпіричного дослідження). Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С. 231–242. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28093/>.
208. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. И., Данилейко В. В. Аналіз особливостей зв'язку стилю лідерства в сім'ї та мотивації досягнень студентів. Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20–21 лютого 2020 року). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Вінниченко М. Д. Суми, 2020. С. 114–120. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33495/>.
209. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. И., Кулініч М. П. Адаптаційні можливості дитини раннього віку як умова розвитку її обдарованості. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 281–284. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33510/>.
210. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. И., Шепельова М. В. Психологічна характеристика типів студентів за співвідношенням інтегральних властивостей особистості та індивідності. Психологічний часопис: науковий журнал. № 7. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 61–84. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31737/>.
211. Подшивайлов Ф., Подшивайлова Л., Левчук О. Психолого-педагогічні засади організації орієнтувально-дослідницької діяльності молодших дошкільників. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць. Випуск 1 (22). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 118–127. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30778/>.

212. Подшивайлов Ф., Подшивайлова Л., Счастлива Г. Типологічні особливості студентів за показником мотивації досягнення. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць. Випуск 2 (21). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. С. 78–87. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28104/>.
213. Подшивайлова Л. И. Шепелёва М. В. Влияние образовательной среды современной Украины на личность студента. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: збірник наукових матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції до 90-річчя Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2–3 червня 2020 р. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 201–206. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31506/>.
214. Подшивайлова Л. И., Кокарева М. В. Психологическое исследование проявлений перцептивно-мыслительных стратегий художника в произведении изобразительного искусства. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2016. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 22. С. 242–252.
215. Подшивайлова Л. И., Шепельова М. В. Особистість студента в освітньому середовищі сучасної України. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської конференції з міжнародною участю (Київ, 31 березня 2020 року). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 185–190. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31505/>.
216. Подшивайлова Л. И., Шепельова М. В. Особистість студента як індикатор освітнього середовища сучасної України. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 220–236. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31736/>.
217. Подшивайлова Л. И., Шепельова М. В. Перцептивно-мисленнева стратегія як властивість особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2017. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 23. С. 263–277. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27986/>.
218. Подшивайлова Л. И., Шепельова М. В. Типологія студентів за співвідношенням інтегральних властивостей особистості та індивідності. Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених: збірник матеріалів конференції. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 150–152. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31558/>.
219. Поліщук В.М. Динаміка уваги у першокласників (інформаційні фрагменти лонгітюдного емпіричного дослідження) / Актуальні проблеми практичної психології : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / заг ред. В.М. Поліщука, Н.М. Ільїна, О.П. Сергєєнкова, В.М. Чернобровкін (Глухів, 09-10.11.2018 року): Суми : Вінниченко М.Д., 2018. С. 56-59.

220. Поліщук В.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці // Початкова школа / В.М. Поліщук, Т.М. Поліщук. - 2019. № 7. С. 41-45.
221. Поліщук В.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці (продовження) // Початкова школа / В.М. Поліщук, Т.М. Поліщук. - 2019. - № 8. - С. 41-45.
222. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Мартинчук, Н. Софій, О. Федоренко, Т. Симоненко, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с. https://drive.google.com/file/d/1CVKHC03FvcIo-J1_A8z2Sr51bLJwMG3R/view
223. Сапіга С. В. Напрями розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка / гол. ред. М. О. Носко. Чернігів : ЧНПУ, 2016. Вип. 133. С. 186–189.
224. Сапіга С. В. Подготовка будущих социальных педагогов и социальных работников к оказанию социальных услуг на базе общественных организаций в Украине. Актуальные проблемы социальной психологии : сб. науч. тр. / редкол.: Т. В. Гормоза, Я. Л. Коломинский, А. Л. Пергаменщик. Минск : БГПУ, 2014. С. 314–316.
225. Сапіга С. В. Принципи побудови програми розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. Науковий вісник Донбасу / гол. ред. В. С. Курило. 2017. Вип. №1–2 (35–36) : Педагогічні науки. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2017/N1-2%2835-36%29/ssvsgo.PDF>.
226. Сапіга С. В. Програма розвитку особистісного потенціалу підлітків Національної Організації Скаутів України. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка / гол. ред. В. С. Курило. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2016. Вип. № 3 (300) : Педагогічні науки. С. 320–328.
227. Сапіга С. В. Роль дорослих лідерів-скаутів у розвитку особистісного потенціалу підлітків-членів скаутських громадських об'єднань. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка / гол. ред. В. С. Курило. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2017. Вип. № 8 (313) : Педагогічні науки. С. 288–295.
228. Сапіга С. В. Роль скаутських громадських об'єднань у розвитку особистісного потенціалу підлітків. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав –Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : зб. наук. пр. Київ : Гнозис, 2014. Вип. 35. Т. 4 (55) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». С. 392–399.
229. Сапіга С. Моніторинг і оцінка розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк : Вид-во Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2017. Вип. № 2 (351) : Педагогічні науки. С. 68–74.
230. Сапіга С. Скаутське громадське об'єднання як інститут соціального виховання підлітків. Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Чернівці : ЧНУ, 2015. Вип. 739 : Педагогіка та психологія. С. 172–179.

231. Сапіга С. Соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях. Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»: Суми : Вид-во Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2017. Вип. № 10 (74): Педагогічні науки. С. 44–55.
232. Сергеєнкова О. П., Подшивайлов Ф. М. Психологічні чинники розвитку мотиваційної сфери особистості сучасного студента. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2016. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 22. С. 260–276. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15622/>.
233. Сергеєнкова О., Подшивайлов Ф., Подшивайлова Л. Аналіз кореляційних зв'язків показників мотиваційної сфери особистості. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць. Випуск 2 (19). Київ: Інститут обдарованої дитини, 2017. С. 57–67. Репозиторій Університету Грінченка: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23822/>.
234. Скрипник Т. В. Відповідне освітнє середовище для дітей з розладами аутистичного спектра // Особлива дитина: навчання і виховання, № 3 (83). – 2017. – 16-21.
235. Скрипник Т. В. Місце і роль соціально-психологічних ресурсів в освіті дітей з особливими освітніми потребами. Психологічний часопис. 2018. Вип. 5. С. 142-156.
236. Скрипник Т. В. Переваги командної роботи в процесі супроводу дитини з аутизмом в освітньому середовищі. Педагогічний процес: теорія та практика. Збірник наукових праць. Випуск 1. – 2017 – С. 106-111.
237. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу у закладах загальної середньої освіти. Освітологічний дискурс. 2020. Вип. 28 (1). С. 118-130.
238. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти №1. – 2017. – С. 70-75.
239. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти №1. – 2017. – С. 70-75.
240. Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом // Особлива дитина: навчання і виховання. – №4. – 2017. – С. 24-31.
241. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи: використання технології «Класний менеджмент». Дошкільне виховання. 2020. Вип. 12. С. 3-8.
242. Скрипник Т. В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006; 2017. – Т.2. – С. 215-223.
243. Скрипник Т. В. Учні початкових класів з розладами аутистичного спектра: навчання і розвиток. Київ : Альянт, 2020. 68 с. (гриф Міністерства освіти і науки України № 1/9-570 від 09.10.2020).
244. Скрипник Т. В. Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти. Дошкільне виховання. 2018. Вип. 10. С. 6-9.

245. Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д. Неперервний експертний коучинг для підвищення компетентності учасників інклюзивного процесу в закладах освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). 2020. Вип. 62 (1). С. 23-29.
246. Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д., Савченко М. Р. Використання психоосвітнього профілю для планування психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом у закладах освіти. WayScience. 2019. С. 295-299.
247. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. Психолінгвістика. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. (Web of Science).
248. Скрипник Т. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Монографія. Київ : КУБГ, 2019. 208 с.
249. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси, технології «класний менеджмент». Освітологія. 2020. №9. С. 61-74.
250. Скрипник Т., Сухіна І., Риндер І. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом : навчальний посібник. Київ-Чернівці : Букрек, 2017. 192 с. (Схвалено комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Лист № 21.1/12-Г-709 від 20 жовтня 2017 р.).
251. Скрипник Т.В Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра. Методичний посібник. Київ : Альянт, 2020. 56 с.
252. Скрипник Т.В. Організація ефективної діяльності команди супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі. Київ : Альянт, 2020. 64 с.
253. Скрипник Т.В. Підготовка дитини з розладами аутистичного спектра до навчання у закладі освіти: методичні рекомендації. Київ : Альянт, 2019. 86 с.
254. Скрипник Т.В. Шляхи розбудови дієвого інклюзивного освітнього середовища: керівництво до дій. Київ : Альянт, 2020. 65 с.
255. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. Continuing professional education: theory and practice. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15.
256. Сорокіна О. А. Вплив рефлексії на професійне становлення студентів-психологів / Олена Анатоліївна Сорокіна. // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – Миколаїв МНУ імені В. О. Сухомлинського – № 2 (18), 2017. – С. 190-194. стаття фахова. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=23736>
257. Сорокіна О. А. Зміст уявлень студентів-психологів про специфіку майбутньої професійної діяльності / Олена Анатоліївна Сорокіна. // Педагогічний процес: теорія і практика. Серія: Психологія: зб. наук. пр. / засн.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд ім. Антона Макаренка. – К.: «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. – №3 (54). – С. 62-65. стаття фахова, наукометрична – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=15154>

258. Сорокіна О. А. Розвиток рефлексивних вмінь майбутніх психологів / Олена Анатоліївна Сорокіна // Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі: матер. всеукраїнської наук.-практ. конф. (17-18 травня 2017 р.). – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=23108>
259. Сорокіна О. А. Уявлення про майбутню професію як складова професійної самосвідомості у студентів-психологів / Олена Анатоліївна Сорокіна // Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи (до 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка): матер. наук.-практ. конф. з міжнародною участю 21-22 квітня 2017 року. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=23107>
260. Сорокіна О. А., Скуріхіна А. М. Вчитель майбутнього як інноватор // Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. Конф. (14–15 грудня 2018 р., м. Одеса). У 2-х частинах. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч. 2. С. 44-46
261. Сорокіна О. А., Скуріхіна А.М. Сучасні підходи до розвитку готовності молодих вчителів до інноваційної діяльності: теоретичний та прикладні аспекти // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»: збірник наук. праць / ред.кол. : О.Є. Блинова (гол.ред.) та ін. – Вип. 3. – Т. 2. – Херсон : вид-во ХДУ, 2018. – С. 96-101. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24770/1/Sorokina_KZVPP.pdf
262. Сорокіна О. А., Шевцова О. М. Рефлексія у структурі професійного самовизначення майбутніх психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Т.2. С. 118-122
263. Социальная работа с семьями и детьми: ответы на актуальные вопросы: пособие / авт.-сост.: Ж.В.Петрочко, В.А.Кузьминский, З.П.Кияница. Бішкек (Киргизька Республіка): Мультипринт, 2020. 268 с. С. 17-20 (Что такое деинституциализация)
264. Спіріна Т. П., Лях Т.Л., Рогожинська В.Є. Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2020. Вип. 27. Том 1. 190 с.
265. Стандартні операційні процедури (СОП) консультування на "гарячій лінії" з попередження торгівлі людьми. /За ред.ШведО.В./ О. Беляєва С., Бороздіна К., Кривуляк А., Легенька М., Пасічник М., Татуревич Т., Швед О.В., Київ : ГО Ла Страда -Україна, 2019. 84 с.
266. Старинська Н.В. Особливості самоактуалізації студентів у ВНЗ // Scientific pedagogical internship "Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority direction of scientific research": Internship proceeding, November 27 - December 1, 2017. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing". - P. 168-171. Режим доступу:

267. Старинська Н.В. (2017) Адаптационный потенциал как фактор профессиональной самореализации личности . Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету (8). С. 259-263. ISSN 2518-7503 – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/20570/>
268. Старинська Н.В. (2017) Особенности ситуативной самоактуализации студентов-психологов во время учебно-профессиональной деятельности в вузе European humanities studies (1). С. 276-286. ISSN 2413-9025 - Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/20579/>
269. Столярчук О. А. Відкритість до особистісного розвитку як фактор професійного становлення майбутніх фахівців. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. Харків, 28-29 липня 2017 р. X. : Східноукраїнська організація центр педагогічних досліджень, 2017. С. 95–99. (тези)
270. Столярчук О. А. Динаміка пріоритетів професійної діяльності сучасних студентів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Ірини Савенкової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. №1 (17). С. 179–185. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/19730/1/O_Stoliarchuk_NVMNU_IL.pdf
271. Столярчук О. А. Динаміка професійного становлення студентів. Психологічний часопис : зб. наук. пр./ за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2017. № 2 (6). Вип. 6. С. 99–110. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/19560/1/O_Stoliarchuk_PCH_IL.pdf
272. Столярчук О. А. Динаміка професійного універсуму майбутніх фахівців. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. №2. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. С. 48–53. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/24037/1/O_Stoliarchuk_TPSP_2_IL.pdf
273. Столярчук О. А. Динаміка професійного Я-образу майбутніх фахівців. Психологія : реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету / упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол. : Р.В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 8. С. 263–268. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/19600/1/O_Stoliarchuk_PRP_IL.pdf
274. Столярчук О. А. Динаміка рефлексивності майбутніх учителів як провідної риси їх психологічної культури. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності : збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю. Тернопіль, 5-6 квітня 2017 р. / укладачі : В. С. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, Т. Г. Дідух. Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. С. 259–261. (тези)
275. Столярчук О. А. Динаміка рівнів професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. Одеса, 11-12 серпня 2017 р. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 44–47. (тези)

276. Столярчук О. А. Динаміка та взаємодія факторів професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2017. V. 58. P. 67–70. (стаття у наукометричному виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/20396/1/O_Stoliarchuk_SEND_IL.pdf
277. Столярчук О. А. Динаміка чинників формування професійного Я-образу майбутніх фахівців. *Психологічні науки : проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Запоріжжя, 24-25 березня 2017 р.* Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. С. 70–75.(тези)
278. Столярчук О. А. Зміст і психометричні характеристики методики діагностики професійного універсуму майбутнього фахівця. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» : зб. наук. пр. Вип. 6. Т. 2. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 90–95. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/24040/1/O_Stoliarchuk_NVKDU_6_IL.pdf*
279. Столярчук О. А. Опис та психометричні характеристики психодіагностичної методики «Рівень і тип професійного становлення студентів». *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : тематичний випуск Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : зб. наук. пр. К.: Гнозис, 2016. Дод. 1. до Вип. 37. Т. IV (72). С. 237–251. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/18749/1/O_Stoliarchuk_VOU_37_IL.pdf251*
280. Столярчук О. А. Професійні пріоритети майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі : збірник тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. Мукачево, 17-18 травня 2017 р. / ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. С.182–184. (тези)*
281. Столярчук О. А. Психологічний зміст професійного становлення особистості під час фахового навчання. *Генеза буття особистості : матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф. Київ, 20 грудня 2016 року. К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агенство», 2017. С. 203. (тези)*
282. Столярчук О. А. Рефлексія преподавателями и студентами психологических особенностей профессионального становления будущего специалиста. *Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. 2017. № 3. С. 74–78. (стаття у закордонному фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/20453/1/O_Stoliarchuk_BGPU_IL.pdf*
283. Столярчук О. А. Рефлексія студентами значущості чинників їх професійного становлення. *Психологічне забезпечення інноваційних технологій підготовки фахівців у освітньо-професійному просторі вишу : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. наук.-практ. семін. Кам'янець-Подільський, 19 травня 2017 р. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 53–56. (тези)*
284. Столярчук О. А. Самоактуалізація як чинник становлення особистості майбутнього фахівця. *Innovative solutions in modern science. 2017. №4 (13). С. 129–139. (стаття у наукометричному виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/19721/1/O_Stoliarchuk_ISSN_IL.pdf*

285. Столярчук О. А., Коханова О.П. Роль особистісного потенціалу в переживанні студентами криз професійного навчання психологів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова // Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) /Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О. Довженка [та ін.]. с. 155-161.
286. Столярчук О.А. Атлас професіоналізації майбутнього фахівця: навч.-метод. посіб./ О.А. Столярчук. - К.: Інтерсервіс, 2018. - 64 с. (навчально-методичний посібник)
287. Столярчук О.А. Вплив мотивів навчання студентів на формування їх кар'єрних настанов. Педагогічний процес : теорія і практика. Серія «Психологія». К. : Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. Вип. 1. С. 21–25. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/15891/1/O_Stoliarchuk_PPTP_1_IL.pdf
288. Столярчук О.А. Динаміка професійної самооцінки майбутніх фахівців. Психологія і особистість. 2017. №2 (12). С. 292–301. (стаття у фаховому виданні) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/20306/1/O_Stoliarchuk_PO_IL.pdf
289. Столярчук О.А. Особистісний потенціал як чинник професійного становлення студентів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: матеріали Міжнарод. наук.- практи. конф. (Одеса, 15-16 березня 2019 р.). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – Ч.1. – С.57–61.
290. Столярчук О.А. Особистісно-професійний потенціал як засіб досягнення психологічного благополуччя майбутніх психологів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Клепікова // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: матеріали Міжнарод. наук. -практи. конф. (Львів, 21 -22 червня 2019 р.).
291. Столярчук О.А. Психологічні засади успішності професійного становлення студентів-психологів / О.А. Столярчук, О.П. Сергеєнкова, О.П. Коханова // НАВІТУС (13). – Видавничий дім «Гельветика», 2020. – с. 148-152.
292. Столярчук О.А. Психологія становлення особистості фахівця в умовах різновекторності універсуму : монографія / О.А. Столярчук. - Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2018. - 294 с. (монографія) – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/24038/1/O_STOLIARCHUK_monograph_IL.pdf
293. Столярчук О.А., Коханова О.П. Розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів / О.А. Столярчук, О.П. Коханова // Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 6 грудня 2019 року. - Кам'янець-Подільський, 2020. - с. 124-127.
294. Столярчук, О. А. Сергеєнкова, О. П. (2019) Формування психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності Humanitarium: зб. наук. праць ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" (1 (42)). С. 164-173. ISSN 2308-5126 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29174/>
295. Столярчук, О. А., Сергеєнкова, О. П. (2019) Гармонізація становлення особистості майбутнього фахівця Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки (4). С. 131-137. ISSN 2312-3206 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30013/>

296. Столярчук, О. А., Сергєєнкова, О. П. (2019) Роль рефлексивності майбутніх психологів у переживанні криз професійного навчання Теорія і практика сучасної психології (5). С. 138-144. ISSN 1813-3405 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30491/>
297. Столярчук, О. А., Сергєєнкова, О. П. и Коханова, О. П. (2020) Проблема академічної прокрастинації студентів в умовах дистанційного навчання Збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний вимір психології та педагогіки» (м. Львів, 22–23 травня 2020 р.). С. 62-66 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31486/>
298. Столярчук, О. А., Сергєєнкова, О. П., Коханова, О. П. (2020) Психологічні засади успішності професійного становлення студентів-психологів HABITUS (13). С. 148-152. ISSN 2663-5208; 2663-5216 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31751/>

299. Суліцький В.В. Пелешенко М.Л. Сучасні дослідження суїцидальної поведінки в США: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. [«Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні»], (Львів, 27-28 квітня 2018 року) / В.В. Суліцький, М.Л. Пелешенко, М.С. Омельченко та ін. – Львів: «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – С. 28-29.
300. Суліцький В.В. Історія розвитку та шляхи вдосконалення діяльності психологічної служби у кримінально-виконавчій системі України: збірник наукових робіт учасників науково-практичної конференції. [«Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого та сучасні теорії»], (Одеса, 20-21 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, М.С. Величко, Ю.І. Єрмак та ін. – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С. 83-85.
301. Суліцький В.В. Питання профілактики самогубств серед засуджених у місцях позбавлення волі: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. [«Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування»], (Львів, 27-28 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, Н.В. Аракелян, С.С. Кельнер та ін. – Львів: «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – С. 70-72.
302. Суліцький В.В. Професійна підготовка психологів для роботи з засудженими, хворими туберкульозом: збірник матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції. [«Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ»], (Київ, 24 листопада 2017 року) / В.В. Суліцький, Є.Ю. Бараш, В.М. Бесчасний та ін. – Київ: Інститут кримінально-виконавчої служби. – Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2017. – С. 195-198.
303. Суліцький В.В. Роль совісті у ставленні засудженого до вчиненого злочину. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції [«Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики»], (Харків, 13-14 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, Є.О. Галацин, О.С. Лисенко та ін. – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С.112-114.
304. Суліцький В.В. Юридичні аспекти діяльності психологічної служби в місцях позбавлення волі. Збірник матеріалів Міжнародної юридичної науково-практичної конференції. Тези доповідей [«Юридична наука і практика: пошук правової гармонії»], (Київ, 05 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, К.В. Бондарева, В.П. Горбачев та ін. – Київ: Видавничий дім «Ар-тЕк», 2017. – С. 175-179.
305. Суліцький Вадим, Болотна Анна. Розвиток соціально-виховного потенціалу батьків неповнолітніх, які вчинили кримінальне правопорушення. VI Міжнародна наукова конференція з фундаментальних наук, мистецтва, бізнесу та освіти, інтернет-технологій і суспільства «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society. Stockholm, 2021. С. 417-423
306. Суліцький Вадим, Іванів Софія-Емілія. Інститут пробації як система виконання покарань у світовій пенітенціарній практиці. IV Міжнародна наукова конференція «Prospects and achievements in applied and basic sciences». Будапешт, 2021. С. 240-246.

307. Сулицький Вадим, Іванів Софія-Емілія. Соціально-педагогічна робота працівників органів пробації щодо виправлення та ресоціалізації засуджених. The XII International Science Conference «Advances in Technology and Science». Berlin, 2021. С.185-190.
308. Сулицький Вадим, Конопацька Юлія. Соціальні ризики повторної злочинності підлітків, які перебувають у конфлікті із законом. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім "Гельветика", 2020. Т.1 В. 24. С. 231-235
309. Сулицький Вадим, Магрюк Вікторія. Соціально-педагогічна робота із жінками, які перебувають у конфлікті з законом. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім "Гельветика", 2020. Т.2 В. 25. С. 194-198
310. Сулицький Вадим. Соціально-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. The III International Science Conference on E-Learning and Education. Лісабон, 2021. С. 310-315
311. Ткачишина О. Р. Особливості формування стереотипів в умовах суспільних трансформацій / О. Р. Ткачишина //Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". – Додаток 2 до Вип. 36: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – Випуск 13. – К.: Гнозис, 2016. – С. 114-121. (фахова). – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/15577/1/O_Tkachyshyna_PEDP_13_IL.PDF
312. Ткачишина О. Р. Психологічна безпека особистості та явища стереотипізації у сучасному інформаційному середовищі / О. Р. Ткачишина // Психологія: реальність і перспективи. – Збірник наукових праць РДГУ. – Випуск 8. – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 277- 281 (фахова). – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/19677/1/O_Tkachyshyna_PRP_8_IL.pdf
313. Ткачишина О. Р. Свідомість особистості в період суспільних змін: характеристика стереотипів // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: Тези II міжнародної наук.-практ. конференції (21 березня 2018 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 108-112. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/23522/1/O_Tkachyshyna_PSTPND_IL.PDF
314. Ткачишина О. Р. Чинники формування та існування стереотипів у сучасному інформаційному просторі // Психологія: Мат-ли II Міжнар. наук.-практ. конф. «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи» (10 березня 2017р.). – Баку – Ужгород – Дрогобич: Півсвіт, 2017. – С. 591-592. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/19060/1/O_Tkachyshyna_FPD_IL.PDF
315. Ткачишина О.Р. Адаптаційні ресурси особистості в умовах кризових ситуацій // "MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS": Тези III Міжнародної наук.-практ. конференції (10-11 лютого 2020 р.). –Токіо, 2020. – С. 200-204. - Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30897/1/O_Tkachyshyna_MAE_TAP_IL.PDF.pdf
316. Ткачишина О.Р. Вивчення уявлень про стереотипи у студентів-психологів / О.Р. Ткачишина // Теорія і практика сучасної психології. – Збірник наукових праць. – №3. – Запоріжжя, 2018. – С. 146-150 (наукометричне та фахове видання). - Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24538/1/O_Tkachyshyna_TPSP_3_IL.PDF
317. Ткачишина О.Р. Кризові ситуації: адаптаційні ресурси особистості та соціальні стереотипи / О. Р. Ткачишина // Теорія і практика сучасної психології. – Збірник наукових праць. – №1. – Т. 3. – Запоріжжя, 2020. – С. 116-120 - Режим доступу: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31392/1/O_Tkachyshyna_TPSP_1%20\(T3\)_IL.PDF](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31392/1/O_Tkachyshyna_TPSP_1%20(T3)_IL.PDF)

318. Ткачишина О.Р. Обдарованість особистості у контексті вивчення проблеми соціальних стереотипів / О. Р. Ткачишина // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Т. VI. «Психологія обдарованості». – Вип. 15. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 349-356 (фахове видання). - Режим доступу: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27914/1/O_Tkachyshyna_APP_T%206%20\(15\)_IL.PDF](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27914/1/O_Tkachyshyna_APP_T%206%20(15)_IL.PDF)
319. Ткачишина О.Р. Психологічна безпека у контексті маніпулятивного впливу на свідомість особистості / О. Р. Ткачишина // Теорія і практика сучасної психології. – Збірник наукових праць. – №1. – Запоріжжя, 2019. – С. 178-182 (наукометричне та фахове видання). - Режим доступу: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27913/1/O_Tkachyshyna_TPSP_1%20\(T1\)_IL.PDF](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27913/1/O_Tkachyshyna_TPSP_1%20(T1)_IL.PDF)
320. Ткачишина О.Р. Психологічний аналіз професійних стереотипів у період суспільних змін / О. Р. Ткачишина // Науковий журнал «Габітус». – Вип. 13. – Т. 1. – Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 168-172 - Режим доступу: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31659/1/O_Tkachyshyna_HABITUS_13%20\(T1\)_IL.PDF](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31659/1/O_Tkachyshyna_HABITUS_13%20(T1)_IL.PDF)
321. Ткачишина О.Р. Характеристика стереотипів сучасного інформаційного простору // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С.237-239. - Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27320/1/O_Tkachyshyna_RSOIN_IL.PDF
322. Ткачишина О.Р. Явища стереотипізації в умовах кризових ситуацій // Актуальні проблеми практичної психології: Збірник статей VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (20-21 лютого 2020 р.). – Глухів, 2020. – С. 172-176. - Режим доступу: http://psy-lpr.at.ua/Materials/zbirka_statej_2020-glukhiv.pdf
323. Тохтамиш О. М. Інформаційні технології зниження рівня свідомості людини як складова гібридної війни в Україні: концепції, механізми, стратегії протистояння // Українське суспільство в умовах війни: виклики сьогодення та перспективи миротворення: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Маріуполь: ДонДУУ, 2017. – С. 286-288
324. Тохтамиш О.М. Порівняльний аналіз характеристик творчого мислення військових та цивільних програмістів / О.М. Тохтамиш, Д.М. Головка // Педагогічний процес: теорія і практика, №1, 2016 – с. 41-45
325. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Частина 1. Вчимо дитину захищатися : метод. посібник / автори-упоряд.: Цюман Т.П., Нагула О.Л.; за заг. ред. Цюман Т.П. - К.: Видавництво: ФОП Буря О.Д., 2017. - 52 с. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/bezpechna_povedinka_part_1.pdf
http://elibrary.kubg.edu.ua/20356/1/O_Nahula_Posbnik_1_2017_IL.pdf
326. Формування навичок безпечної поведінки дітей. Частина 2. Я вмію себе захистити : метод. посібник / автори-упоряд.: Цюман Т.П., Нагула О.Л.; за заг. ред. Цюман Т.П. - К.: Видавництво: ФОП Буря О.Д., 2017. - 44 с. – Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/bezpechna_povedinka_part_2.pdf
http://elibrary.kubg.edu.ua/20357/1/O_Nahula_Posibnik_2_2017_IL.pdf

327. Формування навичок безпечної поведінки дітей: прикладні аспекти // Мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф.«Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції» (19-20 жовтня 2018 року) – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – С.76-78 (тези)
328. Фурман В.В Емоційний інтелект як метакомпетенція особистості // Вікторія Вікторівна Фурман // Педагогічна освіта: теорія і практика – (27), 2017. – С. 82-85 Режим доступу: Емоційний інтелект як метакомпетенція особистості. - Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка (kubg.edu.ua)
329. Фурман В.В. Аналіз дефініції креативної компетентності особистості / матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки", м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019. - Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. - С. 50-53 Режим доступу: Аналіз дефініції креативної компетентності особистості - Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка (kubg.edu.ua)
330. Фурман В.В. Особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та креативності у студентів / Вікторія Вікторівна Фурман // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність, матеріали Міжнародної наукової конференції, 24-25 травня. – 2019 р., Дніпро. – С. 296-297 Режим доступу: Особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та креативності у студентів - Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка (kubg.edu.ua)
331. Фурман В.В. Психологічні особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та креативності студента / Вікторія Вікторівна Фурман // Вісник післядипломної освіти. – Серія "Соціальні та поведінкові науки". – (13 (4)), 2020.– С. 99-Режим доступу: Психологічні особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та креативності студента - Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка (kubg.edu.ua)
332. Фурман В.В. Розвиток емоційного інтелекту в професійному становленні студента / Вікторія Вікторівна Фурман // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія: Психологічні науки. – (4), 2018. – С. 155-160 Режим доступу: Розвиток емоційного інтелекту в професійному становленні студента - Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка
333. Фурман В.В. Роль емоційного інтелекту у професійному становленні студента / Вікторія Вікторівна Фурман // Міжнародна наукова конференція "Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання" – 30.11.18, м. Чернігів – С. 358-360 Режим доступу: Роль емоційного інтелекту у професійному становленні студента - Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка (kubg.edu.ua)
334. Циганчук Т. В. Психологія стресу: навчальний посібник / Т. В. Циганчук. – К., 2016. – 177 с. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/16177/>
335. Циганчук Т. В. Роль механізмів психологічного захисту в структурі емоційного інтелекту (2018) //Педагогічний процес: теорія та практика //Педагогічний процес: теорія та практика. серія: психологія) (3). С. 63-67. – Режим доступу: <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/55/>

336. Циганчук Т. В. Цікаві дослідження в психологічній практиці / Т. В. Циганчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. – Херсон, 2017. – № 5 – С. 116 – 121. (Index Copernicus International). – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//23739/>
337. Циганчук Т.В. Емоційний інтелект в структурі стресостійкості студентів / Т. В. Циганчук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : зб. наук. праць. – Миколаїв, 2017. – № 2 (18) – С. 200-205. (ВАК) – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua//22260/>
338. Циганчук, Т. В. та Шинкарьова, Л. В. (2019) Вплив стресу на уявлення про майбутнє в учасників бойових дій. Психологічний часопис, 5 (8). с. 264-276.
339. Циганчук, Т. В., Черкасова, А. А. (2018). Феномен патріотизму в уявленнях українців. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Т.20. с. 80-85.
340. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. – К. : 2018. – 56 с. Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/KBOS_book.pdf
341. Чечко Т. Алгоритм соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах. Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»: Суми : Вид-во Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2018. Вип. № 3 (77): Педагогічні науки. С. 264–275.
342. Чечко Т. М. Аналіз зарубіжних практик соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку. Освіта осіб з особливими потребами : шляхи розбудови : зб. наук. праць / ред. В. В. Засенко, А. А. Колупаєва. Київ : Наша друкарня, 2017. Вип. 13. С. 262 – 271.
343. Чечко Т. М. Аналіз потреб батьків, які виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку, у соціально-педагогічній підтримці в умовах дошкільного навчального закладу. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Київ : Гнозис, 2018. Вип. 21. Т. 4 (78) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». С. 537–549.
344. Чечко Т. М. Аналіз функціонально-рольового репертуару соціального педагога у контексті соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах. Науковий вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. Луганськ : ЛНУ, 2017. Вип. № 1 (315), ч. 1 : Педагогічні науки. С. 163–172.
345. Чечко Т. М. Сутність і класифікація причин виникнення порушень психофізичного розвитку особистості. Соціальна робота в Україні: теорія і практика : наук.-метод. журнал. Київ : Аспект-Поліграф, 2016. № 3–4. С. 68–75.
346. Чечко Т. М. Сучасні підходи до класифікації видів порушень психофізичного розвитку у дітей. Науковий вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. Луганськ : ЛНУ, 2016. Вип. № 3 (300), ч. 2 : Педагогічні науки. С. 111–118.

347. Чечко Т. Н. Содержание взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития. *Вестник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія.* 2017. Том 8. № 2. С. 131–142.
348. Чуйко О.В., Клібайс Т.В. (2020) Соціально-психологічні аспекти адаптивних можливостей та віктимної поведінки студентської молоді. // *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Соціальна робота.* – Вип. 1 (6), 2020.
349. Швед О.В. Організація та управління роботою телефонів консультування. / *Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole,* 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2.
350. Швед О.В. Стандарти консультування на «гарячій лінії» з проблеми торгівлі людьми. / «Протидія злочинності: теорія та практика. IX Міжнародна науково-практична конференція», Київ, Національна академія прокуратури України 2019, с.186-189.
351. Шинкарьова Л.В., Старинська Т.В. Психокорекція страхів дітей молодшого шкільного віку методом казкотерапії // *Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі"* (Київ, 6-7 квітня, 2018 р.).