

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА КУРСУ

«Лідерство як нова освітня парадигма»

**в межах програми ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
УНІВЕРСИТЕТУ: ЛІДЕРСЬКИЙ МОДУЛЬ**

*Затверджено Вченою радою
Київського університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 8 від 24 вересня 2020 року)*

Автор:

Бреус Юлія Володимирівна, кандидат психологічних наук, завідувач ННЦ
розвитку персоналу та лідерства

Робочу навчальну програму схвалено на засіданні ННЦ розвитку персоналу
та лідерства

Протокол №8 від «27» серпня 2020 року



Завідувач ННЦ розвитку персоналу та лідерства _____ Ю.В. Бреус

I. ОПИС ПРОГРАМИ

Навчальна програма курсу «Лідерство як нова освітня парадигма» розроблена в межах програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних співробітників Київського університету імені Бориса Грінченка.

Метою вивчення курсу є оцінка та розвиток лідерських компетенцій науково-педагогічних працівників для оптимізації їхньої професійної компетентності.

Завданнями курсу є:

- розглянути соціально-психологічні основи лідерства;
- розширити уявлення про поняття «освітнє лідерство»;
- проаналізувати ключові лідерські компетенції викладача;
- визначити індивідуальну траєкторію розвитку лідерського потенціалу викладача;
- сформувати навички постановки цілей;
- визначити професійні досягнення, ресурси та професійні цілі учасників.

Результати навчання:

Основним результатом навчання передбачається набуття компетенцій для формування лідерської компетентності, що прописано у Профілі викладача Університету:

Розуміння поняття освітнього лідерства:

- розуміння психологічних основ феномену лідерства;
- побудова власної траєкторії розвитку лідерського потенціалу;
- готовність до реалізації нововведень у викладацькій діяльності.

Комплексне вирішення проблем:

- використання різних прийомів та технік постановки цілей;
- аналіз наявних зовнішніх та внутрішніх ресурсів для досягнення цілей;
- планування й прогнозування досягнень;
- прояв толерантності до невизначеного.

Характеристика програми:

Предметна галузь, напрям: освіта

Фокус програми: лідерська компетентність науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників Університету.

Орієнтація програми: програма спрямована на розвиток лідерської компетентності науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників Університету.

Особливості програми: програма зорієнтована на запити викладача, є гнучкою за змістом; навчання може відбуватися очно або у змішаному форматі.

Види навчальних занять:

- практичні (тренінгові) заняття: 2 дні, робота в групі;
- самостійна робота: виконання практичних завдань, опрацювання отриманого матеріалу.

Самостійна робота включає в себе:

Інформаційний блок: презентації, інформаційний матеріал, відеоролики, рекомендована література.

Практичний блок: самоаналіз, робота з бланками, кейс-метод, тестування.

Рефлексія: консультації викладача (за необхідності), відповіді на питання, підведення підсумків.

Кількість годин, відведених на вивчення курсу, становить 30 год, із них 12 год – тренінгові заняття, 16 год – самостійна робота, 2 год – підсумковий контроль знань (тестування).

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Разом	Аудиторні:	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1.	Лідерство як соціально-психологічний феномен	16	6		6	10	
2.	Формування активної лідерської позиції викладача	14	6		6	6	2
Усього годин:		30	12		12	16	2

III. ПРОГРАМА

ТЕМА 1. ЛІДЕРСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН

Практичне заняття 1. Лідерство як соціально-психологічний феномен.

Змістове наповнення:

1. Лідерство як особистісна властивість та як соціально-психологічне явище.
2. Типи лідерства.
3. Філософія лідерства-служіння.
4. Парадигма освітнього лідерства та лідерських компетенцій.
5. Ключові лідерські компетенції викладача.
6. Показники прояву компетенцій викладача-лідера.

Самостійна робота 1. Діагностичне оцінювання лідерського потенціалу (самооцінювання за наданим шаблоном).

ТЕМА 2. ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ ВИКЛАДАЧА

Практичне заняття 2. Формування активної лідерської позиції викладача

Змістове наповнення:

1. Цілепокладання як основна компетенція лідера.
2. Цінності особистості в структурі цілепокладання, їх зв'язок з корпоративними цінностями Університету.
3. Поняття про внутрішні та зовнішні ресурси особистості.

4. Технології аналізу ресурсів для досягнення цілей.
5. Психологічні бар'єри на шляху досягнення цілей.
6. Готовність до реалізації нововведень

Самостійна робота 2. Використання різноманітних технік для постановки цілей. Планування на наступний рік.

IV. СИСТЕМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення слухачів курсу оцінюється за системою, в основу якої покладено оцінювання рівня знань, умінь та навичок у процесі виконання завдань на тренінгових заняттях, принцип обов'язковості підсумкового контролю.

Метод підсумкового контролю знань – тестування.

Допуск до підсумкового тестування допускаються слухачі, за умов:

- ✓ повного обсягу виконання завдань;
- ✓ якості виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійності виконання;
- ✓ творчого підходу до виконання завдань;
- ✓ ініціативності та активності на тренінгових заняттях.

V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Адизес И. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. – Альпина-Паблицер, 2019. – 259 с.
2. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри. – Мн.: Попурри, 2010. – 304с.
3. Бреус Ю.В. Психологічний аналіз феномену «лідерська позиція» викладача закладу вищої освіти / Ю.В. Бреус // International Scientific Journal of Universities and Leadership [Електронний ресурс]. – 2016 - №2. - Режим доступу: <http://elite-journal.org/rozdil-2-rozvitok-liderstva-dlya-osviti/>
4. Бреус Ю. В., Лебідь Н.К. Компетенції викладача вищої школи в умовах партнерської взаємодії зі студентами. // International Scientific Journal of Universities and Leadership [Електронний ресурс]. – 2017 - (1 (4)). - Режим доступу: <http://elite-journal.org/zmist-4/rozdil-2-2/>
5. Бояцис Р. Резонансное лидерство: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Р.Бояцис. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 300с.
6. Калашнікова С.А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія / С.А. Калашнікова. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 380 с.
7. Крейг Н. Лідерство починається з призначення. – Фабула, 2019. – 240 с.

8. Лебедь Н. Психологические основы образовательного лидерства. Подход к проблеме / Н. Лебедь // SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. May 23th - 24th, 2014. – Rzekne, 2014. – Volume I. – 152-161 стр.
9. Кови С. Лидерство, основанное на принципах / С. Кови, пер. с англ. П. Самсонова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 302 с.
10. Шарма Р. Лідер без титулу. – КМ-Букс, 2017. – 232 с.