

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
17 червня 2021 р., протокол № 6

Голова Вченої ради, ректор
ОГНЕВ ЮК Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

016.01.01 Логопедія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація:	016.01 Логопедія
Кваліфікація:	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2021
(наказ від 17.06.2021 р. № 432)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Нової редакції освітньо-професійної програми
016.01.01 «Логопедія»

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 20.04.2021 р. № 9

Завідувач кафедри _____ (О.В. Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини

Протокол від 21.04.2021 р. № 4

Голова Вченої ради _____ (Н.А. Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (О.В. Леонтєва)

08.06.2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (О.Б. Жильцов)

08.06.2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерством освіти та науки України від 05.01.2021 № 28.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Члени робочої групи:

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тичина К.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошман Д.А., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія» (2020-2021 рр).

Зовнішні рецензенти:

Шеремет М.К., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

Пахомова Н.Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

Гаврилова Н.С., кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальних методик, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків факультету корекційної і соціальної педагогіки та психології Кам'янець-Подільського національного університету імені І. Огієнка.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Білецька І.В., директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району міста Києва;

Тищенко Л.А., кандидат педагогічних наук, директор Дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва.

Освітньо-професійна програма запроваджена з 2017 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 23.03.2017 протокол № 3 (наказ від 26.05.2017 № 348), зі змінами від 30.05.2019, протокол № 5 (наказ від 30.05.2019 № 383), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Крім того, у процесі реалізації освітньої програми (виконання навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практики та атестацій) впродовж 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 навчальних років група забезпечення отримувала відгуки від викладачів, студентів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Потреба в опануванні новими знаннями, навичками, технологіями була виявлена при аналізі міжнародного досвіду підготовки фахівців зі спеціальної освіти, ринку праці щодо вимог до рівня підготовки сучасних фахівців, запиту випускників.

Отже, відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта та відгуків стейкхолдерів було розроблено і внесено зміни у такі розділи:

- загальна інформація про освітню програму (уточнення кваліфікації),
- перелік програмних компетентностей випускника,
- результати навчання,
- перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність.

Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
016.01.01 Логопедія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація	016.01 Логопедія
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Логопедія»
Кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр, спеціальність – Спеціальна освіта спеціалізація – Логопедія освітня програма – Логопедія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УК № 111007590) про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта, строк дії сертифікату до 01.07.2024 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання логопедичних послуг, у межах якої здійснювати місію – служити людині, громаді, суспільству.	

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання при порушеннях мовлення.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб із порушеннями мовлення.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з тяжкими порушеннями мовлення.

Інструменти та обладнання: спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації, що необхідне для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення.

Структура програми

Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП:

Обов'язкова частина (67,5 кредитів, 75 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (36,5 кредитів), атестація (5,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 25,5 кредитів .

Вибіркова частина (22,5 кредитів, 25 %): дисципліни вільного вибору

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня, можуть обіймати такі первинні посади:

2340 – вчитель-логопед,
 2340 – вчитель-дефектолог,
 2340 – вчитель з корекційної освіти,
 2340 – вчитель-реабілітолог.

Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, написання кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Запроваджується електронне навчання, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, навчання в центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти».</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування тощо.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>

	<p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема, з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезливого освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СКУ-11. Здатність до міждисциплінарного комплексного аналізу мозкових механізмів виникнення мовленнєвих і когнітивних дисфункцій у дітей і відновлення мовлення та інших психічних функцій у дорослих з метою створення нейрологопедичних програм компенсації відповідно до сучасних нейропсихологічних, нейрологопедичних, нейролінгвістичних досліджень.</p> <p>СКУ-12. Здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні програми логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.</p>	
<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і</p>	

супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РНУ 15. Розробляти нейрологopedичні програми компенсації та відновлення вроджених і набутих мовленнєвих дисфункцій у осіб із різними труднощами функціонування організму з урахуванням механізмів їхнього виникнення та реалізовувати їх у логопедичній практиці у поєднанні з нейротехнологіями у процесі комплексної абілітації/реабілітації дітей та дорослих з порушеннями розвитку.

РНУ 16. Розробляти індивідуальні програми логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму на основі диференційованого вибору комплексу масажних рухів в залежності від стану м'язового тону артикуляційного апарату та реалізовувати їх у логопедичній практиці, вмінні аналізувати результати своєї діяльності та удосконалювати створені програми логопедичного масажу.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов (Факультет права та міжнародних відносин) і кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін (Факультет інформаційних технологій та управління).</p> <p>Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти». В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – Система електронного навчання Університету (Moodle); – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін;

	<ul style="list-style-type: none"> – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів освіти	

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.2	ІКТ у професійній діяльності	4	Залік
ОК 3	ОД.3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ОК 4	ОД.4	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	4,5	Екзамен
ОК 5	ОД.5	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	4	Залік
ОК 6	ОД.6	Нейрологопедія	4	Екзамен
ОК 7	ОД.7	Логопедичні студії	4	Залік
ОК 8	ОД.8	Техніки логопедичного масажу	4	Залік
ОК 9	ОД.9	Тренінг із командоутворення та самоактуалізації	4	Залік
ОК 10	ОП.1	Виробнича практика (в закладах освіти)	7,5	Залік
ОК 11	ОП.2	Виробнича практика (управлінська)	6	Залік
ОК 12	ОП.3	Виробнича практика (в медичних закладах)	4,5	Залік
ОК 13	ОП.4	Переддипломна практика (дослідницька)	7,5	Залік
ОК 14	ОА.1	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67,5	
II. Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1 - «Міофункціональна терапія»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Орафациальна міологія: теорія і практика	5,5	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Ортодонтія: логопедичні аспекти	4	Екзамен

ВК 1.4	ВД.1.04	Міофункціональний скринінг	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум з міології	4	Залік
<i>Вибірковий блок 2 - «Психологічні технології в логопедичній практиці»</i>				
ВК 1.1	ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	5,5	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Методи поведінкової терапії	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Психологічний практикум	4	Залік
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД.3	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	22,5	Заліки, екзамени
Загальний обсяг вибірових компонент:			22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
OK.1 Професійне спілкування іноземною мовою		
OK.2 ІКТ у професійній діяльності	OK.9 Тренінги із командоутворення та самоактуалізації	
OK.4 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	OK.11 Виробнича (управлінська) практика	
OK.5 Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	OK.3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	OK.13 Переддипломна практика (дослідницька)
OK.6 Нейрологопедія	OK.7 Логопедичні студії	OK.8 Техніки логопедичного масажу
	OK.10 Виробнича практика (в закладах світи)	OK.12 Виробнича практика (в медичних закладах)
Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти
	ОА.1 Написання кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.1 Захист кваліфікаційної магістерської роботи

Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)

Блок 1 «Міофункціональна терапія»

ВК.1 Орафаціальна
міологія: теорія і
практика

ВК.2 Стратегії втручання
при міофункціональних
порушеннях

ВК.3 Ортодонтія:
логопедичні аспекти

ВК.4 Міофункціональний скринінг

ВК.5 Практикум з
міології

Блок 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці»

ВК.1 Нейропсихологічна
діагностика і корекція

ВК.2 Альтернативна і
додаткова комунікація

ВК.3 Методи
поведінкової терапії

ВК.4 Сенсорно-інтегративна терапія

ВК.5 Психологічний
практикум

Блок 3 – Вибір з каталогу курсів

Вибір
на 9,5 кр.

Вибір
на 6,5 кр.

Вибір
на 6,5 кр.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+					+		
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+	+	+		+			+		+	+	+
ЗК 10			+	+								+		+
СК 1	+		+	+		+	+				+			+
СК 2		+				+	+	+		+		+	+	+
СК 3		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7				+							+			
СК 8				+	+						+			
СК 9				+	+					+	+	+		+
СК 10	+		+	+							+	+		+
СКУ 11			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
СКУ 12							+	+				+		

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
PH 1			+	+		+	+							+
PH 2	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+
PH 3		+			+	+	+	+		+		+	+	+
PH 4					+	+	+			+	+	+	+	+
PH 5				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6				+	+		+		+	+	+	+	+	+
PH 7				+							+			+
PH 8			+	+					+	+	+	+		
PH 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
PH 11			+	+							+			+
PH 12				+							+			
PH 13				+						+	+	+		+
PH 14	+		+	+							+	+		+
PHУ 15			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PHУ 16							+	+				+		

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом ректора від 25.11.2016 № 642.

1. Вибірковий блок 1 - «Міофункціональна терапія»

Вибір студентом блоку «Міофункціональна терапія» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати оцінювання функціонального стану артикуляційного апарату в команді із фахівцями ортодонтичного профілю; визначати міофункціональні порушення артикуляційного апарату та створювати спільні програми їх подолання засобами ортодонтичного лікування та міогімнастичних вправ; диференціювати орофасціальні міофункціональні розлади та пов'язані з ними потенційні звички.

Під час вивчення дисциплін блоку «Міофункціональна терапія» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- ознайомляться із сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом у сфері орофасціальної міології;
- навчатися проводити міофункціональний скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з ортодонтом та створювати комплексні програми проведення спільних заходів міофункціональної корекції;
- оволодіють навичками створення та проведення комплексів міогімнастики відповідно до розроблених комплексних програм;
- навчатися оцінювати результати міофункціональної терапії та корегувати програми у співпраці з ортодонтом;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з пацієнтами в умовах медичної клініки.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
ЗК 8		+	+	+	+
СК 2	+	+	+		+
СК 3	+	+	+	+	+
СК 4		+	+	+	+
СК 5	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+
СКУ 12			+		+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
РН 3		+	+		+
РН 4		+	+	+	+
РН 5		+	+		+
РН 6		+	+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+
РНУ 16			+		+

2. Вибірковий блок 2 - «Психологічні технології в логопедичній практиці»

Вибір студентом блоку «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності застосувати психологічні технології як допоміжні у процесі організації комплексної підтримки осіб з порушеннями мовлення. Дисципліни, об'єднані у цей блок, дають змогу вийти за межі традиційних уявлень про природу порушення мовлення і орієнтуватися на системний підхід, завдяки якому: розкриваються особливості особистісних характеристик як осіб з порушеннями мовлення, так і психологічних особливостей самих здобувачів освіти («Психологічний практикум»); відбувається більш глибоке розуміння взаємозв'язку мовлення з цілісним функціонуванням організму та чинників його розвитку («Нейропсихологічна діагностика і корекція»); з'являється розуміння альтернативних технологій, застосування яких може суттєво полегшити діяльність фахівця з розвитку мовлення («Сенсорно-інтегративна терапія», «Альтернативна і додаткова комунікація», «Методи поведінкової терапії»).

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- оволодіють ефективними психологічними технологіями, що охоплюють як діагностичний, так і психокорекційний напрями;
- навчаться розробляти індивідуальні програми психологічного втручання, впроваджувати їх і відслідковувати результативність впровадженого впливу;
- формуватимуть власну професійну позицію, відстоюватимуть її на основі доказової практики та набутих професійних знань у галузі прикладної психології;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з клієнтами із труднощами у функціонуванні організму.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоvim компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+
СК 3	+	+	+	+	
СК 4	+	+	+	+	+
СК 9	+	+	+	+	
СКУ 11	+				

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіркоvim компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
РН 4	+	+	+	+	
РН 5	+	+	+	+	
РН 6	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	
РН 13	+	+	+	+	
РНУ 15	+				

3. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.