

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
9 червня 2021 р., протокол № 5



Голова Вченої ради, ректор  
ОГНЄВ-ЮК Віктор Олександрович

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

016.00.02 «Втручання при аутизмі»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Кваліфікація:	Магістр зі спеціальної освіти

Введено в дію з 01.09.2021  
(наказ від 17 .06 .2021 р. № 432)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**016.00.02 «Втручання при аутизмі»**

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 20.04.2021 р. № 9

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (О.В. Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини

Протокол від 21.04.2021 р. № 4

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ (Н.А. Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач \_\_\_\_\_ (О.В. Леонтьєва)

08.06.2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ (О.Б. Жильцов)

08.06.2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021)

Розроблено робочою групою у складі:

*Керівник робочої групи:*

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

*Члени робочої групи:*

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Максимчук М.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Супрун Г.В., кандидат психологічних наук, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошман Д.А., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія».

### **Зовнішні рецензенти:**

Прохоренко Л.І., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України;

Шульженко Д.І., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психокорекційної педагогіки Факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

### **Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:**

Новік Л.Ф., директор Центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району м. Києва.

Освітньо-професійна програма запроваджена з 2021 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

## I. Профіль освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	016.00.02 Втручання при аутизмі
Кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – Спеціальна освіта освітня програма – Втручання при аутизмі
Форма навчання	Інституційна (очна (денна))
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://kubg.edu.ua/">https://kubg.edu.ua/</a>
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців як лідерів у справі розбудови якісної спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв'язувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру і здійснювати позитивні перетворення в освіті осіб з розладами аутистичного спектра, зокрема, у контексті служіння людині, громаді, суспільству.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<b>Об'єкти вивчення:</b> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання для осіб з розладами аутистичного спектра. <b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні

	<p>задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема психолого-педагогічного супроводу осіб з аутизмом.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з розладами аутистичного спектра.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики, технології та стратегії втручання для дітей з розладами аутистичного спектра.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП:</p> <p><u>Обов'язкова частина (67,5 кредитів, 75 %):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (36,5 кредитів), атестація (5,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 25,5 кредитів.</p> <p><u>Вибіркова частина (22,5 кредитів, 25 %):</u> дисципліни вільного вибору</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю.</p> <p>Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Втручання при аутизмі», можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>2340 – вчитель-дефектолог, 2340 – вчитель з корекційної освіти, 2340 – вчитель-реабілітолог.</p>
Академічні права	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, написання кваліфікаційної магістерської роботи.</p>

	<p>Запроваджується електронне навчання, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, навчання в центрі практичної підготовки «Аутизм-Академія». Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	<p><b>ЗК-1</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-2</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК-3</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-5</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК-6</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК-7</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-8</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК-10</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p><b>СК-1</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-2</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра.</p> <p><b>СК-3</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-</p>

	<p>розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p><b>СК-4</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p><b>СК-5</b> Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>СК-6</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p><b>СК-7</b> Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>СК-8</b> Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-9</b> Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-10</b> Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СКУ-11</b> Здатність до планування та надання системної допомоги особам з аутизмом та їхнім родинам.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.**

<p><b>РН-1</b> Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p><b>РН-2</b> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>РН-3</b> Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з розладами аутистичного спектра, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p><b>РН-4</b> Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p><b>РН-5</b> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p><b>РН-6</b> Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p><b>РН-7</b> Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p><b>РН-8</b> Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PH-9** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**PH-10** Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

**PH-11** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

**PH-12** Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

**PH-13** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

**PH-14** Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

**PHU-15** Планувати і надавати системну допомогу особам з аутизмом та їхнім родинам.

#### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов (Факультет права та міжнародних відносин) і кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін (Факультет інформаційних технологій та управління).</p> <p>Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Аутизм-академія», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>– Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка <a href="https://kubg.edu.ua/">https://kubg.edu.ua/</a>, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровий кампус <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a>, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</li> <li>- система електронного навчання Moodle;</li> <li>- сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- бібліотека, читальні зали;</li> <li>- електронна бібліотека, репозиторій <a href="http://elibrary.kubg.edu.ua/">http://elibrary.kubg.edu.ua/</a>;</li> <li>- доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.;</li> <li>- навчальні і робочі навчальні плани;</li> <li>- графік освітнього процесу;</li> <li>- робочі програми навчальних дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів освіти	–

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОДФ.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОДФ.02	ІКТ у професійній діяльності	4	Залік
ОК 3	ОДФ.03	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ОК 4	ОДФ.04	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	4,5	Екзамен
ОК 5	ОДФ.05	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	4	Залік
ОК 6	ОДФ.06	Системна допомога дітям раннього та дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	4	Екзамен
ОК 7	ОДФ.07	Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ОК 8	ОДФ.8	Системна допомога підлітками та молоді з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ОК 9	ОДФ.9	Тренінги із командоутворення та самоактуалізації	4	Залік
ОК 10	ОП.1	Виробнича практика (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку)	7,5	Залік
ОК 11	ОП.2	Виробнича практика (управлінська)	6	Залік
ОК 12	ОП.3	Виробнича практика (в установах/закладах для дітей шкільного віку)	4,5	Залік
ОК 13	ОП.4	Переддипломна практика (дослідницька)	7,5	Залік
ОК 14	ОА.01	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи.	5,5	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>67,5</b>	

1	2	3	4	5
<b>Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)</b>				
<i>Вибірковий блок 1 - «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»</i>				
ВК 1.1	ВДС.1.01	Сенсорна Інтеграція®	5,5	Залік
ВК 1.2	ВДС.1.02	Структуроване навчання	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.1.03	Методи керування поведінкою	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.1.04	Альтернативна та допоміжна комунікація	5	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.1.05	Методи формування соціальних навичок	4	Залік
Разом			22,5	
<i>Вибірковий блок 2 - «Раннє втручання при аутизмі»</i>				
ВК 1.1	ВДС.2.01	Стандартні вимоги до організації служби раннього втручання	5,5	Залік
ВК 1.2	ВДС.2.02	Психічний розвиток дитини раннього віку в нормі та з функціональними порушеннями	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.2.03	Технологія кейс менеджменту в ранньому втручанні для дітей з аутизмом і їхніх родин	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.2.04	Денверська модель раннього втручання як системний підхід з науково доведеною ефективністю	5	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.2.05	Освітньо-розвивальне середовище для дітей раннього віку з розладами аутистичного спектра	4	Залік
Разом			22,5	
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД. 3	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	22,5	Заліки, екзамени
Разом			22,5	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
OK.1 Професійне спілкування іноземною мовою		
OK.2 ІКТ у професійній діяльності	OK.9 Тренінги із командування та самоактуалізації	
OK.4 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	OK.11 Виробнича практика (управлінська)	
OK.5 Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	OK.3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	OK.13 Переддипломна практика (дослідницька)
OK.6 Системна допомога дітям раннього та дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	OK.7 Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	OK.8 Системна допомога підлітками та молоді з розладами аутистичного спектра
	OK.10 Виробнича практика (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку)	OK.12 Виробнича практика (в установах/закладах для дітей шкільного віку)
Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти
	ОА.1 Написання кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.1 Захист кваліфікаційної магістерської роботи

## Вибіркові компоненти ОП

### Блок 1 «Методи втручання з науково-доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»

ВК.1 Сенсорна  
Інтеграція®

ВК.2 Структуроване  
навчання

ВК.3 Методи керування  
поведінкою

ВК.4 Альтернативна та допоміжна комунікація

ВК.5 Методи формування  
соціальних навичок

### Блок 2 «Раннє втручання при аутизмі»

ВК.1 Стандартні вимоги до  
організації служби  
раннього втручання

ВК.2 Психічний розвиток  
дитини раннього віку в  
нормі та з  
функціональними  
порушеннями

ВК.3 Технологія кейс  
менеджменту в Ранньому  
втручанні для дітей з  
аутизмом і їхніх родинам

ВК.4 Денверська модель раннього втручання як  
системний підхід з науково доведеною ефективністю

ВК.5 Освітньо-  
розвивальне середовище  
для дітей раннього віку з  
розладами аутистичного  
спектра

### Блок 3 – Вибір з каталогу курсів

Вибір  
на 9,5 кр.

Вибір  
на 6,5 кр.

Вибір  
на 6,5 кр.

### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна магістерська робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК-1			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК-2			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК-4		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК-5	+	+	+		+	+	+	+			+			
ЗК-6		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК-8	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК-9		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК-10			+	+		+	+	+			+			+
СК-1	+		+	+		+	+	+			+			+
СК-2		+				+	+	+		+		+	+	+
СК-3		+			+	+	+	+		+				+
СК-4				+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК-5				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК-6	+	+	+	+	+				+	+				+
СК-7				+		+	+	+			+			
СК-8				+	+	+	+	+			+	+	+	
СК-9				+	+	+	+	+		+	+	+	+	
СК-10	+		+	+									+	+
СКУ-11			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

**V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
PH-1			+	+	+	+	+	+					+	+
PH-2	+		+			+	+	+					+	+
PH-3		+			+	+	+	+		+		+	+	+
PH-4					+	+	+	+		+		+	+	+
PH-5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-6				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-7				+	+	+	+	+			+	+	+	
PH-8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-11			+	+						+	+	+	+	+
PH-12				+		+	+	+			+			
PH-13				+		+	+	+		+	+	+		+
PH-14	+		+	+						+	+	+	+	+
PHU-15			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

## ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом ректора від 25.11.2016 № 642.

### 1. Вибірковий блок 1 - «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»

Вибір студентом блоку 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики розроблення методично зумовлених й індивідуально зорієнтованих стратегій втручання. У цьому блоці здійснюється акцент на: концептуальних орієнтирах, за якими той чи інших метод набуває статусу методів з науково доведеною ефективністю; системному підході щодо уявлення про висококваліфіковану підтримку осіб з аутизмом; методичній та технологічній деталізації кожного методу.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом застосуванням знань з теорії і практики підходів та методів з науково доведеною ефективністю; опрацюють зміст кожного з представлених методів, умови для їх реалізації та вимоги до фахівця, який буде їх здійснювати.

Опанування представленими методами з науково доведеною ефективністю дасть змогу здобувачам стати успішними практиками і координаторами команд супроводу осіб з розладами аутистичного спектра у контексті планування, реалізації та відслідковування динаміки успіху стратегій втручання, що охоплюють методи впливу на цілісний розвиток цих осіб.

#### Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВДС.1.05
ЗК 8	+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+
СК 3	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+
СК 8	+	+	+	+	+
СК 9	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+



**Матриця забезпечення результатів навчання відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)**

	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВДС.1.05
РН 3	+	+	+	+	+
РН 4	+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+	+
РН 7	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+

**2. Вибірковий блок 2 - «Раннє втручання при аутизмі»**

Вибір студентом блоку 2 «Раннє втручання при аутизмі» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики надання кваліфікованої підтримки та допомоги дітям з розладами аутистичного спектра раннього віку. Зміст дисциплін, що складають цей вибірковий блок, дає змогу здобувачам освіти оволодіти сучасним уявленням про: порядок організації діяльності служб раннього втручання за міжнародними стандартами; специфіку розвитку дітей раннього віку з аутизмом (у порівняльному аспекті); вимоги до фахівців, які надають підтримку дітям та їхнім родинам; зміст успішних практик, що уможлиблює пролонговане планування, методичну обґрунтовану реалізацію й неперервний моніторинг динаміки успіху в процесі супроводу дітей раннього віку з аутизмом та їхніх родин.

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Раннє втручання при аутизмі» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють визнаними на міжнародному рівні технологіями («Кейс менеджмент в ранньому втручанні», «Денверська модель раннього втручання», «Середовищний підхід»), що дасть їм змогу встановлювати ефективну взаємодію з батьками та іншими фахівцями команди супроводу; приймати ефективні рішення у процесі визначення, розроблення індивідуальних програм раннього втручання; аналізувати результативність при впровадженні певних підходів; забезпечувати відповідний перехід (транзит) від процесу супроводу у межах програм раннього втручання до освітнього процесу у закладах освіти.

**Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)**

	ВДС.2.01	ВДС.2.02	ВДС.2.03	ВДС.2.04	ВДС.2.05
ЗК 8			+	+	+
СК 2			+	+	+
СК 3	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+

СК 6	+	+	+	+	+
СК 9	+		+	+	+
СКУ 12	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)**

	ВДС.2.01	ВДС.2.02	ВДС.2.03	ВДС.2.04	ВДС.2.05
РН 3			+	+	+
РН 4	+	+		+	
РН 6	+	+	+	+	+
РН 8	+				+
РН 13	+		+	+	+
РНУ 15	+		+	+	+

### **3. Вибір з каталогу курсів**

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дозволяє здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.