

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Рішенням Вченої ради Факультету психології,  
соціальної роботи та спеціальної освіти  
від 17 травня 2023 р., протокол № 4

Голова Вченої ради, декан  
Наталія КЛІШЕВИЧ



## ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ 016.01.01 Логопедія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація:	016.01 Логопедія
Кваліфікація:	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

Введено в дію з 01.09.2023  
(наказ від 22.06.2023 р. № 322)

Київ – 2023

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**016.01.01 «Логопедія»**

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 05.05.2023 р. № 9

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена Рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 17.05.2023 р. № 4

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач \_\_\_\_\_ (Євген АНТИНІН)

17.05.2023 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

17.05.2023 р.

Розроблено робочою групою у складі:

*Керівник робочої групи:*

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

*Члени робочої групи:*

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тищенко Л.А., кандидат педагогічних наук, директор Дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва.

Машковська Т.В., випускник освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2022 р.);

Бородата Ж., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія» (2022-2023 рр).

## ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 23.03.2017 протокол № 3 (наказ від 26.05.2017 № 348), зі змінами від 30.05.2019, протокол № 5 (наказ від 30.05.2019 № 383), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Також потреба в оновленні освітньо-професійної програми зумовлена новими вимогами сьогодення, зокрема, потребою у фахівцях, здатних швидко орієнтуватись в умовах динамічних змін, визначати потреби осіб із різним рівнем функціонування та адаптувати існуючі логопедичні послуги, ресурси та можливості відповідно до актуальних потреб осіб із порушеннями розвитку. Під час проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців та випускників із побажаннями зробити окремі зміни у діючій освітньо-професійній програмі, а саме: посилити компоненти програми, присвячені менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, оцінюванню особливих освітніх потреб; розширити зміст дисципліни «Нейрологопедія» та удосконалити вивчення її практичних аспектів у межах дисципліни «Нейрологопедичні студії»; надати більше можливостей для вибору індивідуальної освітньої траєкторії студентам із урахуванням вимог сучасного ринку праці та запитів баз практик; урізноманітнити проходження виробничої практики, зокрема в інклюзивно-ресурсних центрах, збільшити обсяг окремих видів практики.

У процесі проведення консультацій, робочих нарад, засідань з усіма групами стейкголдерів, погоджено зміни та уточнення до освітньо-професійної програми, що стосуються:

- уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010;
- уточнення назв, змісту та структури обов'язкових освітніх компонентів;
- уточнення змісту окремих видів практики; введення практики в інклюзивно-ресурсних центрах відповідно до потреб ринку праці у фахівцях (консультантах) ІРЦ; розширення обсягу практики в медичних закладах;
- уточнення назв, змісту та структури вибіркового освітніх компонентів;

- введення вибіркового блоку щодо роботи логопеда в медичних установах, зумовленого процесами, пов'язаними із веденням військових дій в Україні;
- внесення змін до структурно-логічної схеми ОПП;
- внесення змін до матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програм.

Не підлягали перегляду програмні компетентності та очікувані результати навчання, ресурсне забезпечення чи інші характеристики програми.

Таким чином, зміни стосувалися частини I, II, IV і V, а саме в сегментах 4 – Придатність випускників до працевлаштування, 2.1, 2.2 «Структурно-логічна схема» та відповідних матрицях (IV «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми»; V «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми») та додатку.

Нові редакції цих частин освітньо-професійної програми подано нижче.

**I. Профіль освітньо-професійної програми  
016.01.01 Логопедія**

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня, можуть обіймати такі первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2340 – вчитель-логопед</li><li>3229 – логопед</li><li>2229.2 – терапевт мови і мовлення</li><li>2340 – вчитель-дефектолог</li><li>2340 – вчитель спеціальної освіти</li><li>2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.</li></ul>

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.2	Цифрові технології у професійній діяльності	4	Залік
ОК 3	ОД.3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ОК 4	ОД.4	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	5	Екзамен
ОК 5	ОД.5	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин	5	Залік
ОК 6	ОД.6	Нейрологопедія	6	Екзамен
ОК 7	ОД.7	Нейрологопедичні студії	4	Залік
ОК 8	ОД.8	Техніки логопедичного масажу	4	Залік
ОК 9	ОП.1	Виробнича практика (в закладах освіти)	6	Залік
ОК 10	ОП.2	Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	4,5	Залік
ОК 11	ОП.3	Виробнича практика (в медичних закладах)	7,5	Залік
ОК 12	ОП.4	Переддипломна практика (дослідницька)	7,5	Залік
ОК 13	ОА.1	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>67</b>	
<b>II. Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)</b>				
<i>Вибірковий блок 1 - «Міофункціональна терапія»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Клінічна анатомія голови і шиї	6	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Ортодонтія: логопедичні аспекти	4	Екзамен

ВК 1.4	ВД.1.04	Міофункціональний скринінг	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум з міології	4	Залік
<i>Вибірковий блок 2 - «Психологічні технології в логопедичній практиці»</i>				
ВК 1.1	ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	6	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Прикладний аналіз поведінки для навчання	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Психологічний практикум	4	Залік
<i>Вибірковий блок 3 - «Терапія мовлення дорослих»</i>				
ВК 1.1	ВД.3.01	Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	6	Залік
ВК 1.2	ВД.3.02	Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.3.04	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Практикум з терапії мовлення дорослих	4	Залік
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД.4	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	23	Заліки, екзамени
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			<b>23</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	



## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК.1 Професійне спілкування іноземною мовою		
ОК.2 Цифрові технології у професійній діяльності		
ОК.3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті		
ОК.4 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти		
ОК.5 Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин		
ОК.6 Нейрологопедія	ОК.6 Нейрологопедія	
	ОК.7 Нейрологопедичні студії	
	ОК.8 Техніки логопедичного масажу	ОК.8 Техніки логопедичного масажу
Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти
	ОК.10 Виробнича практика (в закладах світі)	ОК.12 Виробнича практика (в медичних закладах)
	ОК.11 Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	ОК.13 Переддипломна практика (дослідницька)
	ОА.1 Написання кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.1 Захист кваліфікаційної магістерської роботи

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+		+	+	+						+
ЗК 6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ЗК 10			+									+	+
СК 1			+	+	+	+	+					+	+
СК 2						+	+		+		+	+	+
СК 3					+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4				+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 5			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7				+	+				+	+			
СК 8				+	+					+			
СК 9				+	+				+	+			
СК 10			+	+								+	+
СКУ 11						+	+	+	+		+		
СКУ 12								+			+		

**V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
PH 1			+	+									+
PH 2			+				+		+			+	+
PH 3							+		+	+		+	+
PH 4					+					+			
PH 5				+	+		+			+			
PH 6				+	+				+	+		+	+
PH 7				+	+					+			
PH 8				+			+		+	+	+	+	+
PH 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10	+	+	+	+	+	+	+					+	+
PH 11				+	+				+	+			
PH 12				+					+	+			
PH 13				+			+		+	+			
PH 14			+	+								+	+
PHУ 15						+	+	+	+		+		
PHУ 16								+			+		

## ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом ректора від 25.11.2016 № 642.

### 1. Вибірковий блок 1 - «Міофункціональна терапія»

Вибір студентом блоку «Міофункціональна терапія» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати оцінювання функціонального стану артикуляційного апарату в команді із фахівцями ортодонтичного профілю; визначати міофункціональні порушення артикуляційного апарату та створювати спільні програми їх подолання засобами ортодонтичного лікування та міогімнастичних вправ; диференціювати орофациальні міофункціональні розлади та пов'язані з ними потенційні звички.

Під час вивчення дисциплін блоку «Міофункціональна терапія» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- ознайомляться із сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом у сфері орофациальної міології;
- навчатися проводити міофункціональний скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з ортодонтом та створювати комплексні програми проведення спільних заходів міофункціональної корекції;
- оволодіють навичками створення та проведення комплексів міогімнастики відповідно до розроблених комплексних програм;
- навчатися оцінювати результати міофункціональної терапії та корегувати програми у співпраці з ортодонтом;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з пацієнтами в умовах медичної клініки.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

#### Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія»

ВК 1.1	ВД.1.01	Клінічна анатомія голови і шиї	6	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Ортодонція: логопедичні аспекти	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.1.04	Міофункціональний скринінг	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум з міології	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія» наведена нижче

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ВК.1 Клінічна анатомія голови і шиї	ВК.2 Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	
	ВК.3 Ортодонтія: логопедичні аспекти	
	ВК.4 Міофункціональний скринінг	ВК.4 Міофункціональний скринінг
		ВК.5 Практикум з міології

**Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 1)**

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
ЗК1		+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+
СК 2		+	+		+
СК 3			+	+	+
СК 4			+	+	+
СК 5		+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+
СКУ 12			+		+

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 1)**

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
РН 3		+	+		+
РН 4		+	+	+	+
РН 5		+	+		+
РН 6			+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+
РНУ 16			+		+

## 2. Вибірковий блок 2 - «Психологічні технології в логопедичній практиці»

Вибір студентом блоку «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності застосувати психологічні технології як допоміжні у процесі організації комплексної підтримки осіб з порушеннями мовлення. Дисципліни, об'єднані у цей блок, дають змогу вийти за межі традиційних уявлень про природу порушення мовлення і орієнтуватися на системний підхід, завдяки якому: розкриваються особливості особистісних характеристик як осіб з порушеннями мовлення, так і психологічних особливостей самих здобувачів освіти («Психологічний практикум»); відбувається більш глибоке розуміння взаємозв'язку мовлення з цілісним функціонуванням організму та чинників його розвитку («Нейропсихологічна діагностика і корекція»); з'являється розуміння альтернативних технологій, застосування яких може суттєво полегшити діяльність фахівця з розвитку мовлення («Сенсорно-інтегративна терапія», «Альтернативна і додаткова комунікація», «Методи поведінкової терапії»).

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- оволодіють ефективними психологічними технологіями, що охоплюють як діагностичний, так і психокорекційний напрями;
- навчатися розробляти індивідуальні програми психологічного втручання, впроваджувати їх і відслідковувати результативність впровадженого впливу;
- формуватимуть власну професійну позицію, відстоюватимуть її на основі доказової практики та набутих професійних знань у галузі прикладної психології;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з клієнтами із труднощами у функціонуванні організму.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентами цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Психологічні технології в логопедичній практиці»

ВК 1.1	ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	6	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Прикладний аналіз поведінки для навчання	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Психологічний практикум	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» наведена нижче

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ВК.1 Нейропсихологічна діагностика і корекція	ВК.2 Альтернативна і додаткова комунікація	
	ВК.3 Прикладний аналіз поведінки для навчання	
	ВК.4 Сенсорно-інтегративна терапія	ВК.4 Сенсорно-інтегративна терапія
		ВК.5 Психологічний практикум

**Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)**

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+
СК 3	+	+	+	+	
СК 4	+	+	+	+	+
СК 9	+		+	+	+
СКУ 11	+				+

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)**

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
РН 4	+	+	+	+	
РН 5	+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 15	+				+

### **3. Вибірковий блок 3 - «Терапія мовлення дорослих»**

Вибір студентом блоку «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати оцінювання функціонального стану мовлення із фахівцями медичного профілю; визначати розлади спілкування, мови, мовлення, голосу і ковтання; створювати спільні програми підтримки пацієнтів із дисфункціями мовлення дорослих та надавати консультації з питань безперервної реалізації логопедичних стратегій з метою підвищення якості життя.

Під час вивчення дисциплін блоку «Терапія мовлення дорослих» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- ознайомляться із сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом у сфері терапії мовлення дорослих;
- навчатися проводити мовленнєвий скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з міждисциплінарною командою медиків й реабілітологів та створювати комплексні програми проведення спільних заходів реабілітації мовлення дорослих;
- навчатися оцінювати результати мовленнєвої терапії та корегувати програми у співпраці з неврологом, реабілітологом, ерготерапевтом та іншими фахівцями міждисциплінарної команди;
- вдосконалять навички проведення консультацій з питань безперервної реалізації логопедичних стратегій з метою підвищення якості життя пацієнтів;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з пацієнтами в умовах медичної установи;
- сформулюють клінічне мислення при складанні програм міждисциплінарного відновлення мовлення пацієнтів при підборі методик і практик.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 3 «Терапія мовлення дорослих»

ВК 1.1	ВД.3.01	Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	6	Залік
ВК 1.2	ВД.3.02	Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.3.04	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Практикум з терапії мовлення дорослих	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 3 «Терапія мовлення дорослих» наведена нижче

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ВК.1 Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	ВК.2 Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	
	ВК.3 Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	
	ВК.4 Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	ВК.4 Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту
		ВК.5 Практикум з терапії мовлення дорослих

**Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 3)**

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+
СК 5	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+
СКУ 12				+	+

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 3)**

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05
РН 2	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+
РНУ 16				+	+