

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
31 березня 2016 р., протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор
Огнев Ігор Вікторович



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Філософія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	033 Філософія
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філософія»

Введено в дію з 01.09.2016 р.
(наказ від 29.04.2016 р. № 232)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено проектною групою у складі:

Александрова Олена Станіславівна, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Інституту суспільства (*керівник проектної групи*);

Огнев'юк Віктор Олександрович, доктор філософських наук, професор, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка;

Горбань Олександр Володимирович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії Інституту суспільства;

Тур Микола Григорович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії Інституту суспільства;

Пасько Ярослав Ігорович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії Інституту суспільства.

Зовнішні рецензенти:

Дзьобань Олександр Петрович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого;

Зінченко Віктор Вікторович, доктор філософських наук, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016 року.

Термін перегляду освітньо-наукової програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / Внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

І. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 033 Філософія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут суспільства
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 033 Філософія Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філософія»
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Філософія
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2020 р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 9 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі знань 03 Гуманітарні науки відповідно до спеціальності 033 Філософія, що передбачає успішне проведення власного наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення інноваційних ідей та проектів.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> буття, об'єктивна реальність, у тому числі природа, суспільство, окрема людина; процес мислення, свідомість (індивідуальна і суспільна); універсальні закони розвитку світу; наукова та філософська думка, історико-філософський процес; закони розвитку соціуму, історія людства. <i>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</i> формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з філософії для розв'язання складних спеціалізованих задач і

	<p>практичних проблем суспільства.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів):</i> буття і свідомість; суспільство; соціальне пізнання; суспільна свідомість; історія; наукове пізнання; методологічний інструментарій науки, трансформація закладеної в її основу наукової раціональності, специфіка класичної та посткласичної науки, розуміння найбільш актуальних проблем сучасної філософії, знання новітньої методології наукового пізнання, закономірностей і тенденцій подальшого розвитку філософії науки, зміни її ідеалів, норм, цінностей, усвідомлення певних моральних обмежень тощо; уміння застосовувати отримані знання і творчий підхід при розв'язанні конкретних наукових завдань у дослідницько-інноваційній та педагогічній діяльності, передумови командної роботи при виконанні оригінальних наукових досліджень, а також самостійного проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><i>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці:</i> методи збору та обробки соціологічної інформації; текстологічні методики; методи наукових досліджень з філософії; методи статистичної обробки та аналізу наукових досліджень; оцінка соціальних прогнозів.</p> <p><i>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</i> навчальні аудиторії; бібліотека; архіви; комп'ютерна техніка; технічні засоби навчання.</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i> Обов'язкова частина – 40 кредитів, 67%: дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей – 20 кредитів, 33%; дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей – 10 кредитів, 17%; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 10 кредитів, 17%. Вибіркова частина – 20 кредитів (33%).</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова з орієнтацією на підготовку науковців у галузі філософії.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Спеціальна освіта та наукові дослідження у галузі філософії. <i>Ключові слова:</i> буття, свідомість, суспільна свідомість, детермінанти суспільного розвитку, історико-філософський процес, освіта.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування у зарубіжних закладах вищої освіти; спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей. Окремі курси можуть викладатися англійською мовою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади вищої освіти та наукові установи, аналітичні центри, експертні мережі та інші «фабрики думок»; посади: старший викладач, доцент, науковий співробітник, старший науковий співробітник.

Подальше навчання	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук на науковому рівні вищої освіти, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захист звітів з усіх видів практик.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі філософії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 Здатність до розуміння широкого кола світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ і процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	ЗК 2 Здатність до розуміння сучасної наукової методології; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проєктів, start-up; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення і поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій.
	ЗК 3 Здатність до наукового пошуку; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання дослідницьких завдань шляхом розуміння фундаментальних основ філософської науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; упровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження.
	ЗК 4 Здатність до застосовування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності.
	ЗК 5 Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні новації у сфері філософії.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1 Здатність до різних видів історико-філософського аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацювання джерельної бази дослідження; адаптація та

	застосування ідей видатних філософів і науковців у сучасну дослідницьку практику.
	ФК 2 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері соціальної філософії або філософії освіти, подавати в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
	ФК 3 Здатність до побудови алгоритму наукового дослідження у сфері філософії, використання філософської методології; використання теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження.
	ФК 4 Здатність до диференціації наукової діяльності відповідно до наукових інтересів здобувача; ґрунтовно знати історію філософії, зокрема сучасні філософські вчення і напрямки, пов'язані з аналізом соціуму й освіти; володіти сучасним концептуальним апаратом філософії.
	ФК 5 Здатність до філософської рефлексії; текстологічна культура; вміння ставити і вирішувати філософські проблеми будь-якого рівня складності (у формі різноманітних проблем, питань і завдань); мати навички виявлення, постановки і вирішення проблем філософії у конкретних сферах людської діяльності.
	ФК 6 Здатність до застосування методів соціології та статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
	ФК 7 Здатність до неперервної професійної освіти; розробка науково-методологічного та науково-методичного супроводу фахової професійної підготовки.
	ФК 8 Здатність до вивчення та модернізації існуючих дослідницьких методів, систем і технологій; розуміння специфіки розвитку особистості, суспільства, природи у процесі самовдосконалення та самовиховання.
	ФК 9 Здатність до ефективного застосування методів викладання фахових дисциплін з філософії у вищій школі, здатність раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження й інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.

ПРН 3 Здатен до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
ПРН 4 Здатен до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах.
ПРН 5 Здатен застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.
ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в сфері філософії.
ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
ПРН 9 Здатен працювати з філософськими текстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.
ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері філософії, використовувати методологічні принципи філософського дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи.
ПРН 11 Здатен до застосування соціологічних методів і методів статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
ПРН 12 Володіє сучасними методами викладання фахових дисциплін з філософії у вищій школі, а також демонструє здатність раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів.
ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу соціальних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.
ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки, до моделювання соціальних явищ і процесів.
ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного соціокультурного середовища.

ПРН 16 Здатен усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри філософії Інституту суспільства. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад: кафедри інформатики та математики, кафедри правознавства Інституту суспільства, кафедри англійської філології, кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту.</p> <p>Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано кафедри для науково-педагогічних працівників, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять і індивідуальних консультацій. Приміщення оснащені комп'ютерною технікою, стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями, комплексом мульти-медійної апаратури, проектувальними пристроями.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Ресурси бібліотеки Університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Київським університетом імені Бориса Грінченка та вищими навчальними закладами і науковими установами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови та на підставах, визначених чинним законодавством України.</p>

II. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр.)	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДЗ_1	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>	2	
		<i>Загальнонаукова методологія</i>	1	
		<i>Наукова етика</i>	1	
ОК 2	ОДЗ_2	Стратегії наукових досліджень	6	
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>	1	
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>	3	
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	2	
ОК 3	ОДЗ_3	Наукова комунікація англійською мовою	10	екзамен
ОК 4	ОДФ_1	Актуальні проблеми філософського дискурсу	6	
		<i>Культурно-історичні передумови виникнення філософії</i>	2	
		<i>Фундаментальні аспекти Східного і Західного світогляду</i>	2	
		<i>Філософсько-світоглядні парадигми сучасності</i>	2	
ОК 5	ОДФ_2	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	4	
		<i>Робота з першоджерелами і науковими текстами</i>	2	
		<i>Логіка наукових досліджень</i>	2	
ОК 6	ОП_01	Науково-викладацька практика	6	залік
ОК 7	ОП_02	Дослідницька практика	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			40	
Вибіркові компоненти ОП¹				
<i>Вибірковий блок «Соціальна філософія і філософія історії»</i>				
ВК 1	ВД_01.01	Теоретико-методологічні засади соціальної філософії і філософії історії	8	екзамен
		<i>Актуальні філософські проблеми соціуму</i>	2	
		<i>Базові концепції філософії історії</i>	2	
		<i>Мегатенденції сучасного суспільного розвитку</i>	2	
		<i>Філософські проблеми політики і економіки</i>	2	
ВК 2	ВД_01.02	Науковий семінар з соціальної філософії і філософії історії	12	
<i>Вибірковий блок «Філософія освіти»</i>				
ВК 3	ВД_02.01	Теоретико-методологічні засади філософії освіти	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми сучасної філософії освіти</i>	2	
		<i>Феноменологія і герменевтика філософії освіти</i>	2	
		<i>Освітологія як напрям інтегрованого дослідження сфери освіти</i>	2	
		<i>Глобалізація та інтернаціоналізація освіти</i>	2	
ВК 4	ВД_02.02	Науковий семінар з філософії освіти	12	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			60	

¹ з наведеного переліку аспірант самостійно обирає вибірковий блок дисциплін

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми	кредитів	Розподіл аудиторних годин за курсами і семестрами								Форма підсумкового контролю	
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
			1	2	3	4	5	6	7	8		
I. Обов'язкова частина												
1. Навчальні дисципліни												
<i>Формування загальних компетентностей</i>												
ОДЗ_01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	3	1						Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен	
	<i>Філософія науки</i>	1	*									
	<i>Загальнонаукова методологія</i>	1		*								
	<i>Наукова етика</i>	2	*									
ОДЗ_02	Стратегії наукових досліджень	6	1	3	2							
	<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>	1	*									
	<i>Інтернаціоналізація науки</i>	3		*								
	<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	2			*							
ОДЗ_03	Наукова комунікація англійською мовою	4	4	4	2							екзамен
Всього		20	8	8	4							
<i>Формування фахових компетентностей</i>												
ОДФ_01	Актуальні проблеми філософського дискурсу	6	2	2	2					Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)		
	<i>Культурно-історичні передумови виникнення філософії</i>	2	*									
	<i>Фундаментальні аспекти Східного і Західного світогляду</i>	2		*								
	<i>Філософсько-світоглядні парадигми сучасності</i>	2			*							
ОДФ_02	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	4			4							
	<i>Робота з періоджерелами і науковими текстами</i>				*							
	<i>Логіка наукових досліджень</i>				*							
Всього		10	2	2	6							
2. Практика												
ОП_01	Науково-викладацька практика	6					4	2				залік
ОП_02	Дослідницька практика	4						4			залік	
Всього		10										
Разом за обов'язковою частиною		40	10	10	10		4	6				
II. Вибіркова частина¹												
3. Вибіркові навчальні дисципліни												
<i>Вибірковий блок «Соціальна філософія і філософія історії»</i>												
ВД_01.01	Теоретико-методологічні засади соціальної філософії і філософії історії	8					4	2	2	Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен	
	<i>Актуальні філософські проблеми соціуму</i>						*					
	<i>Базові концепції філософії історії</i>						*					
	<i>Мегатенденції сучасного суспільного розвитку</i>							*				
ВД_01.02	Науковий семінар із соціальної філософії і філософії історії	12				6	4	2				
Разом за вибірковою частиною		20				10	6	4				

Вибірковий блок «Філософія освіти»										
ВД_02.01	Теоретико-методологічні засади філософії освіти	8				4	2	2	Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен
	<i>Актуальні проблеми сучасної філософії освіти</i>					*				
	<i>Феноменологія і герменевтика філософії освіти</i>					*				
	<i>Освітологія як напрям інтегрованого дослідження сфери освіти</i>						*			
	<i>Глобалізація та інтернаціоналізація освіти</i>							*		
ВД_02.02	Науковий семінар з філософії освіти	12				6	4	2		
Разом за вибірковою частиною		20				10	6	4		
Разом за навчальним планом		60	10	10	10	10	10	10		

¹ з наведеного переліку аспірант самостійно обирає вибірковий блок дисциплін

Наукова складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 033 Філософія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Тематика наукових досліджень

1. Соціальна філософія в сучасному світі: стимули філософської рефлексії початку XXI століття.
2. Сутність й існування соціальної реальності як проблема соціальної філософії.
3. Проблеми сучасної філософії свідомості в їхньому соціально-філософському трактуванні: роль свідомості в праксеологічному відношенні людини до світу.

4. Стимули й механізми становлення людини й суспільства: соціально-філософські проблеми антропосоціогенеза.
5. Культура як символічна програма мислення, відчуття й поведінки людей: соціально-філософський аспект.
6. Форми й механізми соціальної детермінації: проблема домінант і детермінант громадського життя.
7. Організаційна форма спільної діяльності людей: сучасні концепції суспільства.
8. Диференціація й стратифікація соціальних груп: соціально-філософський аспект.
9. Влада й власність: фактори історичної еволюції.
10. Аксиологічні передумови виховної проблематики в сучасній філософії освіти.
11. Стратегічне прогнозування й експертна когнітологія розвитку вітчизняної і світової освіти.
12. Національна ідея та її репрезентація в освітніх і виховних практиках.
13. Філософські проблеми педагогіки: основні тенденції еволюції педагогічної культури.
14. Філософські проблеми функціонування освіти в суспільстві: філософія освітньої політики.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	БК1	БК2	БК3	БК4
ЗК 1	+			+				+	+	+	+
ЗК 2	+	+			+		+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+			+		+		+		+
ЗК 4			+		+		+				
ЗК 5	+	+				+	+		+		+
ФК 1				+	+			+	+	+	+
ФК 2	+	+			+		+		+		+
ФК 3	+	+			+		+		+		+
ФК 4	+	+			+		+	+	+	+	+
ФК 5	+			+			+	+	+	+	+
ФК 6		+					+	+	+	+	+
ФК 7	+	+				+	+		+		+
ФК 8	+			+				+		+	
ФК 9						+			+		+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	БК1	БК2	БК3	БК4
ПРН 1	+			+	+			+	+	+	+
ПРН 2	+	+			+		+	+		+	
ПРН 3		+					+				
ПРН 4			+		+		+				
ПРН 5			+		+		+				
ПРН 6	+	+			+			+		+	
ПРН 7		+			+		+		+		+
ПРН 8	+		+		+		+		+		+
ПРН 9				+	+	+	+		+		+
ПРН 10	+							+	+	+	+
ПРН 11		+						+		+	
ПРН 12						+			+		+
ПРН 13	+	+		+	+			+		+	
ПРН 14	+	+						+		+	
ПРН 15	+				+						
ПРН 16	+				+	+	+		+		+