

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради

Педагогічного інституту

17.09.2020 р., протокол №10

Голова Вченої ради, директор

Ольга КОТЕНКО



## ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

«Дошкільна освіта»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань:

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність:

012 Дошкільна освіта

Кваліфікація:

доктор філософії у галузі «Освіта / Педагогіка»  
зі спеціальності «Дошкільна освіта»

наказ № 539 від 24.09.2020 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»**  
**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**Програму переглянуто у 2020 році.**

**Робоча група у складі:**

*БЄЛЕНЬКА Ганна Володимирівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту (керівник робочої групи);

*КОЗАК Людмила Василівна*, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту;

*ПОНОМАРЕНКО Тетяна Олександрівна*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту;

*ПОЛОВІНА Олена Анатоліївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту.

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від «*02*» *09* 2020 р. № *2*

Завідувач кафедри *Г.В. Бєленька* Ганна БЄЛЕНЬКА  
(підпис)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 17.09.2020 р. № 10

Голова Вченої ради *О.В. Котенко* Ольга КОТЕНКО  
(підпис)

Завідувач аспірантури, докторантури

*О.В. Плющик* Оксана ПЛЮЩИК  
(підпис)

«*09*» *09* 2020 р.

Проректор з наукової роботи

*Н.В. Вінникова* Наталія ВІННИКОВА  
(підпис)

«*09*» *09* 2020 р.

**Актуалізовано:**

|   |                      |  |  |
|---|----------------------|--|--|
| Дата перегляду ОНП/<br>внесення змін до ОНП | 2020 р.              |  |  |
| Підпис                                      | <i>Г.В. Бєленька</i> |  |  |
| ПІБ гаранта ОНП                             | Бєленька Г.В.        |  |  |

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка.

©Київський університет імені Бориса Грінченка

## ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-наукової програми (ОНП) «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 28.04.2016 р., протокол №4; від 25.05.2017 р., протокол №5 (наказ від 29.04.2016 р. №232; наказ від 30.05.2017 р. №368) зумовлені чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньо-наукової програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) протягом 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 навчальних років.

Під час реалізації освітньо-наукової програми, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей та ін. група забезпечення отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців з побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої освітньо-наукової програми. Провівши консультації, робочі наради, засідання, врахувавши відгуки стейкхолдерів та зміни в нормативній документації, погоджено зміни й уточнення до освітньо-наукової програми, які стосуються:

- уточнення загальної інформації про освітньо-наукову програму, зокрема рівня відповідності Національній рамці кваліфікацій в описі освітньо-наукової програми з дев'ятого на восьмий згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 – у редакції постанови КМУ від 25.06.2020 № 519;

- уточнення назв окремих освітніх компонентів та оптимізація їх змісту відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блоці обов'язкових компонентів ОНП назву дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою» замінено на «Наукова комунікація іноземною мовою», що уможливило розширення діапазону іноземних мов для вивчення аспірантами);

- перерозподілу кредитів між освітніми компонентами для посилення практичної складової освітньо-наукової програми (збільшення обсягу кредитів на науково-викладацьку практику з метою підготовки здобувачів до викладацької діяльності);

- уточнення форм підсумкового контролю.

Цілі, програмні компетентності та програмні результати навчання не змінювалися.

Відповідно було внесено уточнення в такі розділи освітньо-наукової програми та їх сегменти:

I. 1. Загальна інформація

II. 2.1. Перелік компонентів ОНП

Вибіркову частину освітньо-наукової програми описано в Додатку 1.

**I. Профіль освітньо-наукової програми  
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

| <b>1 – Загальна інформація</b>  |   |
|---|---|
| <b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>            | Київський університет імені Бориса Грінченка<br>Педагогічний інститут   |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>                             | Ступінь вищої освіти: доктор філософії<br>Спеціальність: 012 Дошкільна освіта<br>Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка»<br>зі спеціальності «Дошкільна освіта»             |
| <b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>                              | Дошкільна освіта  |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>                        | Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС,<br>термін навчання 4 роки  |
| <b>Цикл/рівень</b>  | Третій (освітньо-науковий) рівень /<br>FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень  |
| <b>Передумови</b>   | Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста  |
| <b>Мова викладання</b>  | Українська мова   |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b> | <a href="https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/spetsialnosti.html">https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/spetsialnosti.html</a> |

## II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОНП

| Код компонента                                    | Код (н/д, пр.) | Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)                           | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|----------------|--|--------------------|-----------------------------|
| <b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>                 |                |  |                    |                             |
| ОК 1  | ОДЗ_01         | <b>Філософія і методологія наукової діяльності</b>   | 4                  | екзамен                     |
|   |                | <i>Філософія науки</i>   |                    |                             |
|   |                | <i>Загальнонаукова методологія</i>   |                    |                             |
|   |                | <i>Наукова етика</i>   |                    |                             |
| ОК 2  | ОДЗ_02         | <b>Стратегії наукових досліджень</b>   | 6                  | залік                       |
|   |                | <i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>                        |                    |                             |
|   |                | <i>Інтернаціоналізація науки</i>   |                    |                             |
|   |                | <i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>  |                    |                             |
| ОК 3  | ОДЗ_03         | <b>Наукова комунікація іноземною мовою</b>   | 8                  | екзамен                     |
| ОК 4  | ОДФ_01         | <b>Розвиток наукової галузі</b>  | 4                  | екзамен                     |
|   |                | <i>Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти</i>                  |                    |                             |
|   |                | <i>Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень</i>              |                    |                             |
| ОК 5  | ОДФ_02         | <b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b>  | 6                  | залік                       |
|   |                | <i>Джерелознавча база дослідження</i>  |                    |                             |
|   |                | <i>Робота з науковими текстами</i>   |                    |                             |
| ОК 6  | ОП_01          | <b>Науково-викладацька практика</b>  | 6                  | залік                       |
| ОК 7  | ОП_02          | <b>Дослідницька практика</b>   | 6                  | залік                       |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>  |                |  | <b>40</b>          |                             |
| <b>Вибіркові компоненти ОНП (додаток 1)</b>       |                |  |                    |                             |
| ВК 1  | ВД_01          | <b>Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини</b>                              | 4                  | залік                       |
|   | x              | Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах                                |                    |                             |
|   | x              | Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку  |                    |                             |
| ВК 2  | ВД_02          | <b>Інновації в галузі дошкільної освіти</b>  | 6                  | залік                       |
|   | x              | Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку  |                    |                             |
|   | x              | Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти                                |                    |                             |
| ВК 3  | ВД_03          | <b>Дитина й родина в сучасному стратифікованому суспільстві</b>                                  | 6                  | залік                       |
|   | x              | Пренатальний і перинатальний розвиток дитини   |                    |                             |
|   | x              | Вплив медіапростору на розвиток дитини   |                    |                             |
| ВК 4  | ВД_04          | <b>Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»</b>    | 4                  | залік                       |
|   | x              | Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» |                    |                             |
|   | x              | Науковий семінар «Підготовка до проєктування дизайну дошкільного освітнього закладу»             |                    |                             |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>     |                |  | <b>20</b>          |                             |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b> |                |  | <b>60</b>          |                             |

## 2.2. Структурно-логічна схема ОНП

| 1 курс  |   | 2 курс           |           | 3 курс   |   | 4 курс    |           |  |
|---|---|------------------|-----------|--|---|-----------|-----------|--|
| 1 семестр   | 2 семестр   | 3 семестр        | 4 семестр | 5 семестр  | 6 семестр                                 | 7 семестр | 8 семестр |  |
| <b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>  |   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <b>ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>   |   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <b>Філософія і методологія наукової діяльності</b>  |   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <i>Філософія науки – 2 кредити;<br/>Наукова етика – 1 кредит</i>                            | <i>Загальнонаукова методологія – 1 кредит</i>   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <b>Стратегії наукових досліджень</b>  |   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності – 1 кредит</i>        | <i>Інтернаціоналізація науки – 3 кредити</i>  |                  |           |  |   |           |           | <i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях – 2 кредити</i>  |
| <b>Наукова комунікація іноземною мовою</b>  |   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <i>2 кредити</i>  | <i>4 кредити</i>  | <i>2 кредити</i> |           |  |   |           |           |  |
| <b>ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>   |   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <b>Розвиток наукової галузі</b>   |   |                  |           |  |   |           |           |  |
| <i>Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти – 2 кредити</i> | <i>Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративістських досліджень – 2 кредити</i> |                  |           |  |   |           |           |  |
|   |   |                  |           |  |   |           |           | <b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b><br><i>Джерелознавча база дослідження – 3 кредити<br/>Робота з науковими текстами – 3 кредити</i> |
|   |   |                  |           | <b>ПРАКТИКА</b>                                  |   |           |           |  |
|   |   |                  |           | <b>Науково-викладацька практика – 6 кредитів</b> | <b>Дослідницька практика – 6 кредитів</b> |           |           |  |
| Закінчення виконання наукової складової ОНП   |   |                  |           |  |   |           |           |  |

**ВИБІРКОВА ЧАСТИНА**

*Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини / Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах / Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку – 4 кредити*

*Інновації у галузі дошкільної освіти / Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку / Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти – 6 кредитів*

*Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві / Пренатальний і перинатальний розвиток дитини / Вплив медіапростору на розвиток дитини – 6 кредитів*

*Науковий семінар "Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку" / Науковий семінар "Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку" / Науковий семінар "Підготовка до проектування дизайну дошкільного освітнього закладу" – 4 кредити*

#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

| Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>ЗК 1</b>   | +    |      |      |      |      |      |      |
| <b>ЗК 2</b>   | +    |      |      |      |      |      |      |
| <b>ЗК 3</b>   |      | +    |      |      |      |      |      |
| <b>ЗК 4</b>   |      | +    | +    |      |      |      |      |
| <b>ЗК 5</b>   |      | +    |      |      |      |      |      |
| <b>ЗК 6</b>   |      |      | +    |      |      |      |      |
| <b>ФК 1</b>   |      |      |      | +    |      |      |      |
| <b>ФК 2</b>   |      |      |      |      | +    | +    | +    |
| <b>ФК 3</b>   |      |      |      |      |      | +    | +    |
| <b>ФК 4</b>   |      |      |      | +    | +    |      | +    |
| <b>ФК 5</b>   |      |      |      |      |      | +    | +    |
| <b>ФК 6</b>   |      |      |      | +    | +    |      |      |
| <b>ФК 7</b>   |      |      |      | +    |      |      | +    |
| <b>ФК 8</b>   |      |      |      | +    |      |      | +    |
| <b>ФК 9</b>   |      |      |      | +    | +    |      | +    |
| <b>ФК 10</b>  | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    |

#### V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

| Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>ПРН 1</b>   | +    |      |      |      |      |      |      |
| <b>ПРН 2</b>   | +    |      |      |      |      |      |      |
| <b>ПРН 3</b>   |      | +    |      |      |      |      |      |
| <b>ПРН 4</b>   |      | +    |      |      |      |      |      |
| <b>ПРН 5</b>   |      | +    |      |      |      |      |      |
| <b>ПРН 6</b>   |      |      | +    |      |      |      |      |
| <b>ПРН 7</b>   |      |      |      | +    |      |      |      |
| <b>ПРН 8</b>   |      |      |      | +    |      |      |      |
| <b>ПРН 9</b>   |      |      |      |      | +    |      |      |
| <b>ПРН 10</b>  |      |      |      |      |      | +    |      |
| <b>ПРН 11</b>  |      | +    |      | +    | +    |      | +    |
| <b>ПРН 12</b>  |      |      |      | +    |      |      | +    |
| <b>ПРН 13</b>  |      |      |      | +    |      |      | +    |
| <b>ПРН 14</b>  |      |      |      |      |      |      | +    |
| <b>ПРН 15</b>  |      |      |      | +    |      |      | +    |



## Додаток 1 – Вибіркова частина освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта» забезпечує реалізацію аспірантами права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини І ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами).

З наведеного переліку у вибірковій частині аспірант самостійно обирає одну дисципліну з кожного запропонованого блоку дисциплін. Відповідний вибір створює умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи. Здобувач може здійснювати вибір дисциплін з інших освітніх програм з урахуванням власних наукових інтересів, тематики дисертаційного дослідження та за погодженням з науковим керівником.

| Компетентності, що формуються за рахунок дисциплін вільного вибору |  |
|--|--|
| Фахові компетентності (ФК)   | <b>ФК 1</b> Здатність оперувати науковою термінологією та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність психолого-педагогічних явищ і процесів; орієнтуватися у сучасних нормативно-правових документах, тенденціях освітньої політики в Україні; аналізувати освітні процеси в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем дошкільної освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та мультиплікувати інноваційний досвід у власних дослідженнях. |
|  | <b>ФК 4</b> Здатність критично мислити, визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору та аналізу результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та суб'єктів освітнього процесу; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному дослідженні, готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та педагогічного проектування.  |
|  | <b>ФК 5</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації і презентації наукових доробків та ідей; участі у різних видах наукового спілкування; володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).  |
|  | <b>ФК 7</b> Здатність до диференціації та самостійної постановки завдань педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти відповідно її ключових суб'єктів і змісту, видів та напрямів у контексті запитів соціуму, інтересів та потреб особистості.  |
|  | <b>ФК 8</b> Здатність до упровадження інновацій в освітню діяльність закладів дошкільної освіти та інших інституцій дошкільного дитинства.   |
|  | <b>ФК 9</b> Здатність до розробки науково-методичного забезпечення процесу формування у дітей життєвої компетентності та дошкільної зрілості.  |
|  | <b>ФК 10</b> Здатність навчатися протягом життя, підвищувати професійну компетентність, здійснювати професійний саморозвиток, планувати програму професійного самовдосконалення.   |

**Програмні результати навчання, що формуються за рахунок дисциплін вільного вибору**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

**ПРН 12** Володіє знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства; про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; вміє визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретує і використовує методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовує передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримується етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляє емпатію, повагу до індивідуальних особливостей дитини.

**ПРН 13** Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.

**ПРН 14** Володіє знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини. Розуміється в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства, передбачає та розробляє стратегії виховання; здатен виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіапродукції.

**ПРН 15** Порівнює та оцінює актуальні проблеми дошкільної освіти, проводить моніторинг власних наукових результатів; володіє діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи; здатен до компаративного аналізу програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку, впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти; реалізації стандарту дошкільної освіти.

**Матриця відповідності програмних компетентностей  
вибірковим компонентам**

| Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів | БК 1 | БК 2 | БК 3 | БК 4 |
|---|------|------|------|------|
| <b>ФК 1</b>   |      |      |      | +    |
| <b>ФК 4</b>   | +    |      |      |      |
| <b>ФК 5</b>   |      | +    |      |      |
| <b>ФК 7</b>   | +    |      | +    |      |
| <b>ФК 8</b>   |      | +    |      |      |
| <b>ФК 9</b>   |      |      | +    |      |
| <b>ФК 10</b>  |      |      |      | +    |

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними вибірковими компонентами**

| Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів | БК 1 | БК 2 | БК 3 | БК 4 |
|--|------|------|------|------|
| <b>ПРН 12</b>  | +    |      |      |      |
| <b>ПРН 13</b>  | +    | +    | +    |      |
| <b>ПРН 14</b>  |      |      | +    |      |
| <b>ПРН 15</b>  |      |      |      | +    |