

УДК (37.013:378)

№ держреєстрації (0116U003295)

Київський університет імені Бориса Грінченка
(Університет Грінченка)

04053, Україна, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2;
тел. (044) 272-19-02, e-mail: kubg@kubg.edu.ua

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка
доктор філософських наук,
професор, академік НАН України
Віктор ОГНЕВ'ЮК
2021 р.



ЗВІТ
ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ

«ЗМІСТ І ТЕХНОЛОГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ»
(заключний)

Керівник науково-дослідної
Роботи: завідувач кафедри теорії та
історії педагогіки,
доктор педагогічних наук, професор

 Людмила ХОРУЖА

Рукопис закінчено 2021 р.

Результати цієї роботи розглянуто на вченій раді Київського
університету імені Бориса Грінченка від 25 лютого 2021 р., протокол № 2

2021

СПИСОК ВИКОНАВЦІВ

Керівник НДР



Людмила ХОРУЖА

Відповідальні виконавці



Вікторія ЖЕЛАНОВА



Інна ЛЕОНТЬЄВА



Ольга МЕЛЬНИЧЕНКО



Маргарита КОЗИР



Олена ТАДЕУШ



Алла МИХАЛЮК



Анатолій СТЕБЛЕЦЬКИЙ



Галина ВАСЬКІВСЬКА

РЕФЕРАТ

Звіт про НДР: 44 с., 1 табл., у додатку друковані видання: *Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика* (за результатами дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка) / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Прошкін В.; [за наук. ред. д-ра пед. Наук, професора Л. Хоружої]. – Київ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 92 с.; *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*, 2020. №33(1). 80 с.

Об'єкт дослідження – якість неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції.

Предмет дослідження – зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції.

Мета роботи – підвищення якості неперервної педагогічної освіти через оновлення змісту, розробку і впровадження інноваційних технологій навчання відповідно до нових європейських освітніх орієнтирів та концепцій, з урахуванням національних інтересів та освітніх традицій на таких рівнях вищої освіти: бакалаврський, магістерський, освітньо-науковий.

Методи дослідження – *теоретичні*: історичний та компаративний аналіз для вивчення генези розвитку вітчизняної педагогічної освіти, проведення порівняння особливостей становлення та розвитку національної та європейської систем вищої освіти щодо підготовки майбутніх педагогів; синтез, узагальнення та класифікація для вивчення ефективних механізмів підвищення якості неперервної педагогічної освіти у країнах Євросоюзу і можливостей їх імплементації у вітчизняному освітньому просторі; систематизація для визначення комплексу компетенцій викладачів вищої школи відповідно до міжнародних стандартів задля підвищення якості їхньої професійної діяльності на всіх етапах неперервної освіти; *емпіричні*: анкетування, тестування, спостереження для

діагностики сформованості компетентностей викладачів вищої школи у вітчизняному та європейських університетах, визначення ступеня задоволеності студентів змістовим контентом курсів, методами та технологіями навчання; *статистичні* – для кількісно-якісної інтерпретації отриманих результатів.

Короткий виклад основних положень звіту

Інтеграція вітчизняної освіти в Європейський простір стала рушійною силою реформування вищої освіти, підвищення її якості як основного критерію ефективності цього процесу. Серед багатьох аспектів реформування вищої освіти відповідно до європейських вимог і стандартів є перегляд пріоритетів освіти і запитів суспільства, зміна парадигми підготовки фахівців, у якій відображені: інший зміст, підходи до навчання, відносини, поведінка, інший педагогічний менталітет. Педагогічна освіта в наш час рухається шляхами нового професіоналізму з європейською перспективою, тобто навчальна практика виходить за межі національних кордонів. Чимало навчальних предметів уже будуються на основі багатої історії європейських традицій, і цей досвід необхідно збагачувати, поєднуючи його із здобутками і традиціями української освіти і науки, для чого і необхідний новий тип освіти: особистісно орієнтований, гуманістичний і інформаційний. У цьому контексті особливої уваги потребують саме якісні показники освіти, оскільки якість освіти з кожним роком дедалі більшою мірою виступає найважливішим системоутворюючим і рушійним фактором у соціальному розвитку та становленні особистості. При цьому її якість засвідчує високий рівень компетентності педагога у всіх сферах його професійної діяльності, готовність до змін, самовдосконалення, інноваційного розвитку, володіння інформаційними освітніми технологіями тощо. Відтак, зміст та технології неперервної педагогічної освіти перебувають у постійній трансформації, але не завжди мають чітку логіку побудови та зорієнтованість на результат. В умовах євроінтеграційних процесів у вищій освіті чітко визначились вектори (підходи) щодо відбору її змісту та технологій, а саме: компетентнісний, аксіологічний, особистісно зорієнтований, діяльнісний, культурологічний. Відмова від «знаннєвого» підходу, локальні зміни, які відбуваються у змістово-технологічному забезпеченні неперервної педагогічної освіти, та потреба системної імплементації сукупності ідей вищевизначених підходів у зміст освітніх програм та практику є

актуальною науковою проблемою та нагальною потребою сьогодення. Важливими принципами відбору змісту педагогічної освіти та технологій, зважаючи на вищезазначене, стали: міждисциплінарність, системність і послідовність, професійна спрямованість, активність, врахування рівня суб'єктивного досвіду особистості, європейських та національних традицій. В основу процесів оновлення змісту та технологій неперервної педагогічної освіти покладено концепцію взаємодії учасників освітнього процесу у різних його сферах, впровадження якої, сприяє формуванню і розвитку комунікативної діяльності педагога як його метакомпетентності, організації і проведення навчання на дослідницькій основі. Реалізація сучасної концепції педагогічної освіти в контексті підвищення її якості передбачає також визначення і впровадження розвивальних освітніх інноваційних технологій; інтенсивних технологій навчання, ефективних способів педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

У процесі виконання наукової теми отримано сукупність наукових результатів, здатних розширити теоретичне бачення змісту та технологій педагогічної освіти, критеріїв оцінки її якості на різних рівнях вищої освіти. Активізація міжнародного співробітництва з зарубіжними колегами уможливило спільне вирішення проблем неперервної педагогічної освіти, здійснення компаративних досліджень.

Основні результати дослідження представлені у звіті відповідно до логіки, термінів та етапів його виконання, а також подані далі у таблиці.

Таблиця 1

Основні результати дослідження відповідно до завдань та етапів реалізації наукової теми

№	Етап / Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавці	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту/факультету/т ощо (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри/НДЛ/інституту/факультету/Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		на теоретичному рівні	на практичному рівні	наукові продукти			
1.	2015-2016 I етап (констатуваль-но-аналітичний)	Обґрунтування оновленої ролі і значущості педагогічної науки у сучасному суспільстві та її трансформації на міждисциплінарній основі	Здійснено критичний аналіз педагогічної науки відповідно до нових викликів та освітніх запитів, визначено критерії оновлення змісту і технологій педагогіки, на соціальному, теоретичному і практичному рівнях	Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18136/
		Аналіз пріоритетів та переваг європейської освіти	З'ясування доцільності імплементації кращого європейського досвіду освіти у вітчизняній	Мельниченко О.В. Інтеграція України в європейський освітній простір: аргументи «за» та «проти»/ колективна монографія кафедри / Вища	Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11447/

			освітній простір	освіта: досвід і перспективи. – К.. 2015, С.62-80. Мельниченко, Ольга Володимирівна (2018) Компаративний аналіз системи підготовки фахівців освітньої сфери в умовах університетської освіти України та Іспанії Міжнародний науковий журнал "Інтернаука" (16). ISSN 2520-2065 (Online)			
	Визначення методологічних засад неперервної педагогічної освіти у контексті її поліпарадигмальності і її поліпідхідності	Обґрунтування логіки впровадження технологічного та середовищного наукових підходів у сучасну вищу освіту	Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2016) Середовищний підхід у вищій освіті: сутність та логіка реалізації // Колективна (три і більше авторів). Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія. АМСКП "Полісся", Житомир.	Желанова В.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26706/	
			Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2017) Реалізація технологічного підходу до професійної підготовки майбутнього педагога у ВНЗ Інженерні та освітні технології (3). с. 25-31. ISSN 2307-9770	Желанова В.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21863/	

		Проаналізовано аксіологічний контекст сучасної вищої освіти	З'ясовано тенденції, зміни в ціннісних пріоритетах сучасної студентської молоді	Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) The Values of Modern Ukrainian Students Studia Paedagogica Ignatiana (4). с. 141-149. ISSN 2450-5358	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18576/
		Обґрунтування акмеологічних засад професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів	Визначення та практична реалізація інваріантів та варіативів професійної діяльності викладача вищої школи	«Інваріантність та варіативність професійної діяльності викладача вищої школи в епоху змін» / Людмила Хоружа // Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти : монографія / керівн. авт. кол. Н.В.Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – 516 с.	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23501/
			Обґрунтовано структуру смислової сфери майбутнього педагога у площині структурно-функціонального підходу "за вертикаллю": смислова установка, смислова диспозиція, особистісні цінності. Відповідно логіці	Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2016) Смислова сфера майбутнього педагога у контексті акмеологічного підходу// Колективна (три і більше авторів). Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія. Київський університет імені Бориса	Желанова В.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26711/

		динамічного підходу ("за горизонталлю") розкрито процеси смислоутворення, смислуосвідомлення, смислосбудівництва; динаміку змін складників смислової сфери у форматі процесу смислогенезу	Грінченка, Київ.			
		Проаналізовано методи гендерної педагогіки та схарактеризовано сутність гендерної стереотипізації у процесі навчання	Мельниченко, Ольга Володимирівна (2016) Гендерна педагогіка як засіб формування акме-особистості Колективна (двоосібна). Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ.	Мельниченко О.В.		https://scholar.google.com.ua/citations?user=TIYXgQwAAAJ&hl=uk
		Розглянуто освітню модель у якій відбивається перехід від знаннево зорієнтовану на студентоцентровану освіту	Мельниченко, Ольга Володимирівна (2017) Сучасні вимоги до змін у компетенціях викладача вищої школи як важливий чинник розвитку акме-особистості Неперервна освіта: Акмеологічні студії (2). с. 77-82. ISSN 2523-4897	Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25611/
	Досліджено теоретичні засади ІКТ-педагогіки як інноваційного напрямку освітнього процесу у сучасному ЗВО	Наведено рисунки та порівняльні таблиці щодо інтеграції ІКТ-педагогіки у сучасний освітній процес	Козир, Маргарита Валентинівна (2015) ІКТ-педагогіка – складова освітнього процесу Педагогічний процес: теорія і практика (5-6). с. 73-77. ISSN 2078-1687	Козир М.В.		http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LIN

						K&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pptp_2015_5-6_16
	Визначення сучасних дидактичних стратегій професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі як цільовий орієнтир практико зорієнтованої неперервної педагогічної освіти	Окреслено особливості реалізації дидактичних стратегій на концептуальному, нормативному, діяльнісному рівнях; визначено сутнісні зміни у професійній підготовці майбутніх фахівців на кожному з них.	Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/20022/
	Визначено науковий тезаурус контекстного навчання майбутніх педагогів на засаді міждисциплінарного, термінологічного, джерелознавчого та системного аналізу	Представлено критерії аналізу термінів контекстного навчання (тривалість, структурно-ієрархічний рівень, автономність, загальноприйнятність, сучасність,	Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2015) Логіка формування наукового тезаурусу контекстного навчання майбутнього педагога KELM. ISSN 2353-8406	Желанова В.В		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29542/

			операційність, співвіднесеність з управлінським рівнем, синтаксична складність поняття) та створено їх таксономію			
	Доведено рефлексивну детермінацію мотивації, смислової сфери та професійної суб'єктності майбутнього педагога	Обґрунтовано й верифіковано етапність рефлексивно-детермінованих конструктивів	Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2015) Мотивація, смислова сфера та професійна суб'єктність майбутнього педагога у контексті їх рефлексивної детермінації // Колективна (три і більше авторів). Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри: монографія. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ.	Желанова В.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26707/
	Схарактеризовано сутність особливих прийомів реалізації методу природного експерименту в шкільній практиці - експериментального уроку та шкільного експериментального дня крізь призму поетапного розгортання експериментального дослідження	Представлено шляхи імплементації досвіду О. Лазурського у сучасну освіту	Леонтьєва, Інна Василівна (2016) Освітньо-виховний потенціал природного шкільного експерименту у спадщині О. Лазурського Історико-педагогічний альманах (2). с. 47-52. ISSN 2307-4833	Леонтьєва І.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/19605/

	О. Лазурського.					
	Окреслено вектори міжнародної наукової співпраці викладачів Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка та Сілезького університету в Катовіце (Польща)	Visiting- professor (Хоружа Л.Л.) з програмою лекцій, семінарів, тренінгів для викладачів факультету педагогіки та етнології м.Чешин (Сілезький університет, м.Катовіце, Польща, 18–29 жовтня 2016 р.)	Круглий стіл «Стратегії міжнародної співпраці» (Україна-Польща) (29.11.2016)			https://www.pikubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-teorii-ta-istorii-pedahohiky/podii/1725-kruhlyi-stil-stratehii-mizhnarodnoi-spivpratsi-ukraina-polshcha.html
	Переосмислення методології та змісту педагогічної науки на засадах наукового принципу міждисциплінарності	Міжнародна конференція "Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій" (2016)	Публікації у наукових виданнях Київського університету імені Бориса Грінченка			https://www.facebook.com/permalink.php?id=924827097591547&story_fbid=1252165288191058
	Започаткування нової форми наукової колаборації провідних науковців та здобувачів вищої освіти різних ЗВО України	Грінченківська наукова зимова школа для аспірантів і докторантів у галузі знань "Освіта/Педагогіка" Аналіз результатів вихідної діагностики наукового запиту та потреб молодих науковців	Хоружа, Людмила Леонідівна (2019) Як залучати молодь до педагогічної науки: досвід наукової школи Збірник наукових праць «Педагогічні науки». с. 156-161. ISSN 2413-1865	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29076/

2.	2016-2017 II етап (критеріально - діагностичний)	Обґрунтовано зміст трьох професійних профілів викладачів вищої освіти: професійно-педагогічний, соціальний та особистий, академічний, що відображає основні напрямки діяльності викладача	Виявлено стан розвитку компетенцій викладачів вищої школи відповідно до визначених профілів	Хору́жа, Людмила Леоні́дівна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Братко, Марія Василівна та Котенко, Ольга Володимирівна та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Вивчення компетенції викладача вищої школи в Україні: діагностика та аналітика The New Education Review (55(1)). с. 233-245. ISSN 1732-6729	Хору́жа Л.Л., Братко М.В., Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25384/1/V.Proshkin_K.VVSDZ_FITU.pdf
		Досліджено загальну логіку експериментальної роботи, спрямованої на доведення потенціалу технології контекстного навчання щодо формування рефлексивних конструктів майбутнього педагога.	Розроблено критеріальний апарат та діагностичний інструментарій визначення рівня сформованості рефлексивної компетентності, мотиваційної, смислової, суб'єктної сфери майбутнього педагога	Желанова В.В. Експериментальна верифікація ефективності технології контекстного навчання в освітньому процесі ВНЗ (DOI) / В.В.Желанова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 2 (66). – С.79 – 91 .Журнал індексується в Index Copernicus, Master List, Cite Factor, Google Scholar, Crossref та CEJSH.	Желанова В.В.		https://www.researchgate.net/publication/337759924_Eksperimentalna_verifikacia_efektivnosti_tehnologii_kontekstnogo_navcanna_v_osvitnomu_procesi_VNZ

	Дослідження рефлексивних конструктив майбутнього педагога як результативно-цільовий складник технології контекстного навчання	Запопонувано таксономію типів професійної рефлексії педагога	Желанова В.В. Таксономія типів професійної рефлексії педагога: міждисциплінарний контекст / В. В. Желанова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. – Збірник наукових праць. – Вип.27. – Київ, 2017. – С.9 – 14.	Желанова В.В.		https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/136
	Проаналізовано особливості використання комп'ютерно зорієнтованих технологій навчання в освітньому процесі ЗВО	Визначено формувальний потенціал та перешкоди практичного впровадження комп'ютерно зорієнтованих технологій навчання в освітньому процесі ЗСО	Леонт'єва, Інна Василівна (2017) Переваги та недоліки використання комп'ютерно зорієнтованих технологій навчання в освітньому процесі вищого навчального закладу Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці. с. 54-57.	Леонт'єва І.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/19727/
	Визначено теоретико-методологічні основи інтеграції інформаційно-комунікаційної педагогіки в освітній простір сучасного ЗВО	Досліджено теоретичні засади процесу управління інформацією в освітній галузі; запропоновано структуру інформаційно-комунікаційної педагогіки як комплексної науки	Козир, Маргарита Валентинівна (2016) Теоретико-методологічні основи інтеграції інформаційно-комунікаційної педагогіки в освітній простір ВНЗ Молодий вчений, Частина IV (7). с. 423-426. ISSN 2304-5809	Козир М.В.		https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/217/316

		Схарактеризовано науково-педагогічну спільність сучасного ЗВО	Визначено складники діяльності науково-педагогічної спільності університету, що впливають на якість неперервної педагогічної освіти	Стеблецький А.Л. Розвиток науково-педагогічної спільності вищого навчального закладу //Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб.наук. пр.;редкол.: Огнев`юк В.О., Хоружа Л.Л., Беспалько О.В., Беленька Г.В. [та ін.]/ Київ. ун-т ім. Б. Грінченка.- К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. -2017. – №28. – С.73-79.	Стеблецький А.Л.		https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/192
		Схарактеризовано особливості нового формату взаємодії суб`єктів освітнього процесу сучасного ЗВО	Визначено критерії та умови ефективної взаємодії суб`єктів освітнього процесу ЗВО	Стеблецький А.Л. Взаємодія суб`єктів освітнього процесу – запорука якості освіти /Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр.; редкол.: Огнев`юк В.О., Хоружа Л.Л., Беспалько О.В., Беленька Г.В. [та ін.] / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — 2018. — № 30. – С. 61-66	Стеблецький А.Л.		https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/206
3.	2017-2018 III етап (проектувальний)	Схарактеризовано основні організаційні особливості підготовки фахівців на різних етапах педагогічної освіти з	На прикладі Київського університету імені Бориса Грінченка обґрунтовано й розроблено модель освітньо- наукового	Братко, Марія Василівна та Хоружа, Людмила Леонідівна (2018) Модель педагогічної освіти сучасного університету Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-	Хоружа Л.Л., Братко М.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26032/

	урахуванням її різновидів у сув'язі до сучасних освітньо-наукових трендів	комплексу вищої педагогічної освіти, виділено різновиди неперервної педагогічної освіти; виокремлено варіативні форми неперервної педагогічної освіти за відповідними етапами (допрофесійним, адаптаційно-професійним, системно-професійним, акме-професійним).	4). с. 7-13. ISSN 1609-8595			
	Дослідження інноваційної та цифрової компетентностей, як системоутворювальних в професійній діяльності викладача вищої школи	Розроблено програму компетентнісного розвитку викладачів вищої школи у внутрішній університетській системі підвищення кваліфікації. Виокремлено та диференційовано відповідно до мети дослідження цифрові ресурси, які можуть бути застосовані в Програмі компетентнісного розвитку викладачів	Хоружа, Людмила Леонідівна та Прошкін, Володимир Вадимович та Глушак, Оксана Михайлівна (2020) Компетентнісний розвиток викладачів вищої школи засобами цифрових технологій Інформаційні технології і засоби навчання, 78 (4). с. 298-314. ISSN 2076-8184	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32381/
	Обґрунтовано динаміку розвитку	Представлена експериментальна	Желанова В. В., О. О. Лінник Forming of personal	Желанова В. В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32381/

		професійно-особистісних смислів майбутнього педагога відповідно до різних етапів створення рефлексивно-контекстного освітнього середовища ЗВО	верифікація кількісних та якісних характеристик професійних смислів майбутнього педагога	and professional senses of future teachers in reflexive and context invironment of hei // Educational Studios: Theory and Practice: monograph / edit. I.M.Trubavina, S.T. Zolotukhina, - Prague-Vienna:Premier Publishing, 2018. – 420 p			print/25578/
		Обґрунтовано сутність та структуру рефлексивної компетентності майбутнього вчителя початкової школи	Представлено професіограму майбутнього вчителя початкової школи у її рефлексивному вимірі	Желанова, Вікторія Вячеславівна (2019) Особистість майбутнього вчителя початкової школи: рефлексивний вимір Колективна (три і більше авторів). Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія. О.О.Євенок, Київ.	Желанова В.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29534/
		Доцільність реалізації технологічного підходу у сучасній вищій освіті	Впровадження технологічного підходу до вищої освіти на прикладі технології контекстного навчання в умовах рефлексивно-контекстного освітнього середовища ЗВО	Желанова В.В. Реалізація технологічного підходу до професійної підготовки майбутнього педагога у ВНЗ / В. В. Желанова // Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково-практичний журнал. Тематичний випуск: "Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи". – Кременчук : КрНУ, 2017. – Вип. 3 (19).– С.25 – 32.– Журнал	Желанова В.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21863/

			індексується в «IndexCopernicus», «CiteFactor», «Google Scholar», «Polska Bibliografia Naukowa» та «Scientific Indexing Services»			
	Обґрунтовано сутність та структуру задач контекстної спрямованості як важливого складника педагогічного інструментарію технології контекстного навчання, спрямованого на формування рефлексивних та рефлексивно детермінованих конструктів майбутнього педагога	Представлено різні види задач контекстного типу та алгоритми їх розв'язання	Желанова В.В. Сутність та структура системи педагогічних задач контекстної спрямованості у площині креативного підходу / Желанова В.В., Дудник О.М. // Професійна підготовка фахівців: креативний підхід: монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид. Єванок О.О., 2017. – С. 2018 – 233.	Желанова В.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28001/

		<p>Обґрунтовано актуальність і доцільність впровадження рефлексивно зорієнтованої освіти майбутнього педагога в сучасному ЗВО. Розкрито напрями процесу трансформації складників рефлексивної компетентності, а також мотивів, смислів, професійної суб'єктності у площині їх рефлексивної детермінації.</p>	<p>Висвітлено логіку та особливості формування рефлексивних конструктів майбутнього педагога суголосно етапам середовищеутворення</p>	<p>Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2019) Формування сукупності рефлексивних конструктів майбутнього педагога в освітньому середовищі закладу вищої освіти Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (1). с. 28-36.</p>	<p>Желанова В.В.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27944/</p>
		<p>Проаналізовано формування критичного мислення особистості у гендерному вимірі</p>	<p>Розроблена навчальна програма курсу «Gender study» для неперервної педагогічної освіти. Розроблено ЕНК «Gender study» для магістрів спеціальності «педагогіка вищої школи»</p>	<p>Мельниченко О.В. Вплив гендерної педагогіки на формування критичного мислення у міждисциплінарному аспекті/ «Педагогічна освіта: теорія і практика». – 2016. - №26. – С.32-36. (стаття на конференцію)</p>	<p>Мельниченко О.В.</p>		<p>https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/121</p>

	Проаналізовано найсуттєвіші проблем сучасного підручникотворення	Запропоновано логіку створення підручника для здобувачів закладів вищої освіти з гендерних студій	Мельниченко О.В. Проблеми створення підручника з «Гендерних студій» для студентів закладів вищої освіти. - «Педагогічна освіта: теорія і практика», Збірник наукових праць, №28, 2017.	Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22009/
	Досліджено проблему розвитку підприємницької компетентності в країнах Євросоюзу	Визначення перспектив інтеграції освіти та бізнесу в Україні	Мельниченко О.В. Педагогіка підприємництва: вивчення досвіду та перспективи в Україні. - "Неперервна професійна освіта: теорія і практика". - 2017. - № . Журнал входить в науково-метричну базу Index Copernicus	Мельниченко О.В.		http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LIN&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=NPO_2017_3-4_9
	Проаналізовано підприємницькі аспекти професійної компетентності сучасного фахівця у сфері вищої освіти	Досліджено специфіку навчального процесу з "Педагогіки підприємництва" та комплекс методів, що застосовуються під час навчання.	Мельниченко, Ольга Володимирівна (2019) Педагогіка підприємства як необхідна складова формування сучасного компетентнісного фахівця Педагогічна освіта: теорія і практика (31). с. 26-31. ISSN 2311-2409	Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29446/

	Проаналізовано сутність понять «соціально-особистісна компетентність» та «соціально-особистісна компетентність педагога вищої школи» у вітчизняному і зарубіжному наукових вимірах	Визначено структуру соціально-особистісної компетентності викладача вищої школи та її елементи	Мельниченко, Ольга Володимирівна (2018) Соціально-особистісна компетентність викладача у сучасній вищій школі Молодий вчений (61). с. 50-54. ISSN 2304-5809	Мельниченко О.В.		http://molodyvcHENY.in.ua/files/journal/2018/9/12.pdf
	Висвітлено сутність та історичний вимір технології case-study	Запропоновано приклад педагогічного кейсу та алгоритм роботи з ним викладача й студентів під час практичного заняття	Леонтьєва, Інна Василівна (2019) Педагогічний кейс як засіб розвитку критичного мислення майбутніх викладачів Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (32). с. 29-38. ISSN 2311-2409	Леонтьєва І.В.		https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/226
	Розкрито метод графоаналітичного відображення структури особистісно-психологічних властивостей учня у спадщині О. Лазурського	Показано можливості імплементації методу графоаналітичного відображення структури особистісно-психологічних властивостей учня в сучасному ЗЗСО	Леонтьєва, Інна Василівна (2017) «Зірочки» О. Лазурського – графоаналітичний інструмент візуалізації багатопрофільної моделі особистості учня ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". с. 60-64.	Леонтьєва І.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/19615/

		<p>Уперше визначено та обґрунтовано теоретичні та методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу; уведено в науковий обіг нові англомовні джерела, що висвітлюють питання розвитку управління освітою в США, професійну підготовку в ком'юніті (громадських) коледжах США (community colleges USA)</p>	<p>Змодельовано систему управління професійною підготовкою в освітньому середовищі університетського коледжу; розроблено діагностичний інструментарій моніторингу освітнього середовища університетського коледжу</p> <p>Оновлено зміст розроблених навчальних програм «Педагогічна неологія: Навички XXI ст. в освіті», «Педагогіка вищої школи: Моніторинг, педагогічне оцінювання та діагностика», «Педагогіка вищої школи: Проектування та управління освітнім середовищем», «Педагогіка вищої школи: Педагогічний менеджмент», «Моніторинг і</p>	<p>Дисертаційне дослідження «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04, 13.00.06 (диплом ДД №008275)</p>	<p>Братко М.В.</p>	<p>Рішення Атестаційної колегії МОН України від 05 березня 2019 р.); місце захисту – Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України); презентація матеріалів дослідження в Florida State University, Santa Fe College, Florida, USA, 2018 в рамках програми Community College Administrator Program with Ukraine</p>	
--	--	--	---	---	--------------------	---	--

			педагогічне оцінювання в освіті», «Педагогічний менеджмент» для магістрантів зі спеціальності 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)»			(Сертифікат про участь в програмі Державного департаменту США Community College Administrator Program with Ukraine, 08.09. – 14.10.2018)	
--	--	--	---	--	--	--	--

	Визначено сутність феномену «партнерства» та принципів його реалізації в освітньому середовищі сучасного ЗВО	Представлено перелік навичок партнерства відповідно до його структури	Желанова В.В. Логіка формування навичок партнерства у майбутніх педагогів в освітньому середовищі ЗВО / Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2019. Вип. 91. 268 с. - С. 157-161	Желанова В. В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29542/
	Визначено сутність феномену «емоційний інтелект»	Проаналізовано формувальний потенціал творів В.Сухомлинського щодо розвитку емоційного інтелекту особистості майбутнього педагога	Козир М.В. Розвиток емоційного інтелекту майбутніх педагогів (на матеріалі творів В.О. Сухомлинського) // «Наукові записки. Серія Педагогічні науки» Зб. наук. праць Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В.Винниченка. ISSN (print) 2415-7988, eISSN (online) 2521-1919. Вип.172. Кропивницький: «КОД», 2018. С. 114-117	Козир М.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24591/
	Окреслено перспективи розвитку педагогічної освіти України в контексті реалізації положень нової Концепції педагогічної освіти	Презентація різновидів моделей неперервної педагогічної освіти у міжнародному та вітчизняному вимірі	Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: варіативність моделей неперервної педагогічної освіти» (2018) Братко, Марія Василівна та Хоружа, Людмила			https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/podiji/5724-ii-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-pedahohika-u-

				Леонідівна (2018) Модель педагогічної освіти сучасного університету Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 7-13			mizhdystsyplinarnomu-vymirivariatyvnistmodelei-neperervnoi-pedahohichnoi-osvity.html http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26032/
		Розширення проблемно-наукового поля співпраці науковців зі здобувачами вищої освіти нової форми наукової колаборації провідних науковців та здобувачів вищої освіти різних ЗВО України	Грінченківська наукова зимова школа для аспірантів і докторантів у галузі знань "Освіта/Педагогіка" Організація нових наукових кластерів за участю провідних українських науковців				https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/anonsidetail/4475-ii-hrinchenkivska-naukova-zymova-shkola-dlia-aspirantiv-i-doktorantiv-u-haluzi-znan-osvita-pedahohika.html https://pi.kubg.edu.ua/struktura/inshipidrozdiy/centr-samopiznanna-ta-samorozvitky/01-10-2019/142-anonsy/arkhiv/

							2374-iii-hrinenkivska-naukova-zymova-shkola-dlia-aspirantiv-i-doktorantiv-u-haluzi-znan-osvita-pedahohika.html
			Підготовка учасників Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»:	Король Т.І., науковий керівник Желанова В.В. (2017)			http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/440

4.	2018-2019 IV (узагальнювал ьно- аналітичний)	Підведення аналітичних підсумків реалізації завдань міжнародного проекту №21720008 «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» та підготовка рекомендацій щодо компетенцій викладачів вищої школи в добу змін	Узагальнено діагностично- аналітичний матеріал у сув'язі з трансформацією підходів до забезпечення якості сучасної вищої освіти Проведено міжнародну конференцію «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» (29 листопада 2018 р.). Проведено україно- польський науковий дискурс «Удосконалення компетенцій викладача вищої школи в добу змін: від примусу до усвідомлення» (25 квітня 2019 р.) Проведено Методологічний семінар для викладачів та	Аналітичний звіт «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика (за результатами дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка)» / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Прошкін В. ; [за наук. ред. д-ра пед. наук, професора Л. Хоружої]. — Київ : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. — 92 с. ISBN 978-617-658-052- 2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2018) Polish pedagogy and intercultural education perceived by Ukrainian researchers Edukacja międzykulturowa (1(8)). с. 76-95. ISSN 2299- 4106 Хоружа, Людмила Леонідівна (2018) Intercultural education at the university: from theory to practice . - Acta Universitatis Nicolai Copernici (35). с. 139-154. ISSN 2392-1242	Хоружа Л.Л., Братко М.В., Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25384/1/V.Proshkin_KVVSDZ_FITU.pdf http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25128/ https://www.researchgate.net/publication/263136080_Intercultural_education_Theory_and_practice https://www.researchgate.net/publication/257246073_Diagnos
----	--	---	--	---	---	--	--

			<p>магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за темою «Особливості діяльності ком'юніті коледжів США» (за результатами стажування за кордоном кандидата педагогічних наук, професора кафедри М.В. Братко)</p>	<p>Khoruzha L. L. High School Teacher's Competences: Methodology and Diagnostics // Actual Problems of Science and Education APSE, 2018</p>			<p>tic competence of teachers A process model that accounts for diagnosing learning behavior tested by means of a case scenario</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

	<p>Проаналізовано науковий тезаурус з проблеми міжкультурної освіти викладачів та студентів в університетському просторі</p>	<p>Розглянуто механізми розвитку позитивного ставлення суб'єктів вищої освіти до міжкультурного простору, цінностей, професійної етики</p>	<p>Хоружа, Людмила Леонідівна (2018) Intercultural education at the university: from theory to practice Acta Universitatis Nicolai Copernici (35). с. 139-154. ISSN 2392-1242</p>	<p>Хоружа Л.Л.</p>		<p>https://www.researchgate.net/publication/263136080_Intercultural_education_Theory_and_practice</p>
	<p>Досліджено особливості та динаміку формування цифрової компетенції викладачів вищих навчальних закладів України та Польщі</p>	<p>Розроблено методичний супровід підвищення цифрової компетенції викладачів вищої освіти</p>	<p>Хоружа, Людмила Леонідівна та Прошкін, Володимир Вадимович та Котенко, Ольга Володимирівна та Смірнова-Трибульська, Євгенія (2019) Digital competence: abilities of a lecturer and expectations of students (Ukrainian-Polish context) E-learning and STEM Education (11). ISSN 2451-3644 / 978-83-66055-11-7</p>	<p>Хоружа Л.Л.</p>		<p>https://www.researchgate.net/publication/338402916_DIGITAL_COMPETENCE_ABILITIES_OF_A_LECTURER_AND_EXPECTATIONS_OF_STUDENTS_UKRAINIAN-POLISH_CONTEXT</p>
	<p>Визначено теоретико-методологічні основи інтеграції інформаційно-комунікаційної педагогіки в освітній простір ЗВО; досліджено теоретичні засади управління інформацією в галузі освіти</p>	<p>Запропоновано розуміння структури та елементів інформаційно-комунікаційної педагогіки як комплексної науки</p>	<p>Козир, Маргарита Валентинівна (2020) Теоретико-методологічні основи інтеграції інформаційно-комунікаційної педагогіки у простір вищої освіти Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. (33). с. 41-47. ISSN 978-966-7548-60-5</p>	<p>Козир М.В.</p>		<p>https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/217</p>

		<p>Розширення проблемно-наукового поля співпраці науковців зі здобувачами вищої освіти нової форми наукової колаборації провідних науковців та здобувачів вищої освіти різних ЗВО України</p>	<p>Грінченківська наукова зимова школа для аспірантів і докторантів у галузі знань "Освіта/Педагогіка" Організація нових наукових кластерів за участю провідних українських науковців</p>			<p>https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/anonsidetail/4475-ii-hrinchenkivska-naukova-zymova-shkola-dlia-aspirantiv-i-doktorantiv-u-haluzi-znan-osvita-pedahohika.html</p> <p>https://pi.kubg.edu.ua/struktura/inshipidrozdily/centr-samopiznanna-ta-samorozvitky/01-10-2019/142-anonsy/arkhiv/2374-iii-hrinchenkivska-naukova-zymova-shkola-dlia-aspirantiv-i-doktorantiv-u-haluzi-znan-osvita-pedahohika.html</p>
--	--	---	---	--	--	---

		Розширення проблемно-наукового поля співпраці науковців зі здобувачами вищої освіти нової форми наукової колаборації провідних науковців та здобувачів вищої освіти різних ЗВО України	Підготовка учасників Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»	І місце, Москальчук Г.О., науковий керівник Хоружа Л.Л (2018)			http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151
5.	2019-2020 V етап (результативної-прогностичний)	Актуалізовано проблему трансформації змісту педагогічної освіти відповідно до нових викликів розвитку суспільства. Прогнозовано зміни у змісті педагогічної науки відповідно викликам сучасної освітньої практики	Визначено та охарактеризовано деякі сучасні стратегії оновлення змісту педагогічної освіти, які суголосні європейським освітнім трендам та тенденціям: аксіологічну, акмеологічну, андрагогічну та технологічну	Хоружа, Людмила Леонідівна (2020) Сучасні стратегії трансформації змісту педагогічної освіти Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (33). с. 8-16. ISSN 2311-2409	Хоружа Л.Л.		https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/212
		Досліджено поліпарадигмальні основи сучасної вищої освіти що є синтезом ідей особистісно зорієнтованої, смислової та когнітивної освітніх парадигм.	Виокремлено одиниці аналізу парадигм, розкрито освітній потенціал кожної з них	Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2020) Paradigm space of modern higher education in Ukraine// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (7). с. 32-40. ISSN 2311-0155	Желанова В.В.		https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3615

		<p>Розглянуто комунікативний, інтерактивний й перцептивний аспект партнерської взаємодії, обґрунтовано детермінаційні функції різних типів рефлексії та суб'єктності особистості щодо феномену партнерської взаємодії</p>	<p>Розроблено структуру та стратегію формування партнерської взаємодії різних суб'єктів освіти в ЗВО</p>	<p>Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2020) Psychological and pedagogical determinants of partnership interaction in the course of education in higher education institutions Колективна (три і більше авторів). Theory and practice of future teacher's training for work in new Ukrainian school: monograph. Kharkiv National Pedagogical University, Prague.</p>	<p>Желанова В.В.</p>	<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33390/</p>
			<p>Окреслено сутність та структуру виконавської культури, шляхи її формування у майбутніх педагогів музикантів</p>	<p>Педагогічний вимір українського фортепіанного мистецтва як чинника формування виконавської культури майбутніх педагогів-музикантів. <i>Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання</i>. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. Вип. № 1. 2 (24 – 25). С. 286 – 296.</p>	<p>Михалюк А.М.</p>	<p>https://cutt.ly/DhZC9Re</p>
				<p>Концептуальні положення формування виконавської культури майбутніх педагогів-музикантів засобами українського фортепіанного мистецтва. <i>Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове</i></p>	<p>Михалюк А.М.</p>	<p>https://cutt.ly/rhZCHyP</p>

				<i>видання. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. Вип. № 2 (29).</i>			
	Репрезентовано стратегію інтеграції як ґрунтовний напрям трансформації освітнього простору України	Проаналізовано дидактичний напрям інтеграції, а саме: міждисциплінарну інтеграцію як принцип створення інтегративних курсів, інтеграцію на рівні тем, розділів, понять у межах однієї дисципліни	Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2020) Напрями реалізації стратегії інтеграції в сучасній освіті України Нові технології навчання (94). с. 132-137.	Желанова В.В.			http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33404/
			Партнерство освіти та бізнесу: в пошуках нових форм взаємодії / Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2020. - №1(62) С.7-16. (КУБГ).	Хоружа Л.Л. Тадеуш О.М.			https://kubg.edu.ua/servisi/131-informatsiya/na-ukovttsyam/fah-ovi-naukovi-vidannja/673-neperervna-osvita-teorija-i-praktika.html
	На засаді структурно-діяльній ознаки та типів рефлексії обґрунтовано структуру рефлексивної компетентності, що містить мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-	Уведено до наукового обігу й обґрунтовано поняття «рефлексіогенез» та визначено його етапи	Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2020) Рефлексивна компетентність майбутнього педагога: сутність, структура, логіка рефлексіогенезу Педагогічна освіта: теорія і практика (33(1)). с. 17-23. ISSN 2311-2409	Желанова В.В.			https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/213
		Окреслено сутність та особливості рефлексійно-	Дидактичний потенціал 33рефлексійно-пізнавальної технології [Didactic	Васьківська Г. О.			https://www.bokwire.com/ . http://lib.iitta.g

	діяльнісний компонент	пізнавальної технології	potential of reflexive and cognitive technology]. <i>Problems of implementation of science into practice : abstracts of XIII international scientific and practical conference. Oslo, Norway 2020, April, 20–21. Oslo, Norway: Bookwire by Bowker, 2020. Pp. 190–191,</i>			ov.ua/id/eprint/720161
	Проаналізовано наукові дослідження кращих університетів світу відповідно до рейтингу QS World University Rankings	На основі аналізу наукових досліджень в галузі освіти університетів світу окреслено їх вплив на якість освіти та визначення її критеріїв.	Мельниченко, Ольга Володимирівна (2020) Наукові дослідження в галузі освіти як умова забезпечення якості навчання в університетах світу Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. ISSN 2312-5829	Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32771/1/O_Melnychenko_OD_PI.pdf
	Визначено специфічні андрагогічні принципи освіти дорослих	Запропоновано механізми практичної реалізації принципів освіти дорослих як умови підвищення якості неперервної педагогічної освіти	Мельниченко, Ольга Володимирівна (2020) Андрагогічні принципи освіти дорослих та забезпечення якості неперервної педагогічної освіти Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (33). с. 24-33. ISSN 2311-2409	Мельниченко О.В.		https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/214

			Окреслено практичний досвід вибудови освітнього партнерства у вищій школі	Освітнє партнерство у просторі вищої школи: вітчизняний та зарубіжний досвід / О.М. Тадеуш // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. – Збірник наукових праць КУБГ №32 – Київ : Вид-во КУБГ, 2020. С57-70.	Тадеуш О.М.		https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/219
				Наукове наставництво як вид партнерської взаємодії у сучасному університеті /О.М. Тадеуш // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. Збірника наукових праць КНЛУ № 59 – Київ : Вид-вид центр КНЛУ, 2020. - С.64-75.	Тадеуш О.М.		https://pytanny.a-osvity.knlu.edu.ua/?p=279
	Обґрунтовано перелік соціально-особистісних компетенцій сучасного викладача (соціокультурна, професійна та особистісна, лідерська, громадянська), зміст яких варіюється в умовах перетворень сучасного світу	Представлено дані експериментальної вибірки за результатами діагностики соціально-особистісних компетенцій викладачів 4 країн (Україна, Польща, Чехія, Словаччина)	Хоружа, Людмила Леонідівна та Мельниченко, Ольга Володимирівна (2020) Academic staff's social-personal dominant activity Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifical Conference (1). с. 385-396. ISSN 1691-5887	Хоружа Л.Л., Мельниченко О.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31760/	

		Визначено пізнавальний, евристичний і прогностичний потенціал історико-педагогічного знання, висвітлено сутність та особливості квест-технології навчання здобувачів вищої освіти	Запропоновано приклад історико-педагогічного квесту та алгоритм роботи з ним викладача й студентів під час вивчення педагогічних дисциплін	Леонтєва, Інна Василівна (2020) Досвід інтеграції історико-педагогічного знання у зміст професійної підготовки сучасного педагога Педагогічна освіта: теорія і практика (33 (1)). с. 48-57. ISSN 2311-2409	Леонтєва І.В.		https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/218
		Схарактеризовано сегменти впровадження ІКТ в освіті: створення матеріалів для навчальних програм, організація впровадження ІКТ-технологій, ІКТ-середовище мережі закладів загальної середньої освіти, ІКТ у вищій освіті	Визначено шляхи проектування е-середовища сучасного університету	Козир, Маргарита Валентинівна (2020) Проектування систем використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті Virtus (43). с. 105-111. ISSN 2410-4388	Козир М.В.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31730/
			Окреслено досвід використання методів інтерактивного навчання в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів	Використання інтерактивних методів навчання в процесі підготовки майбутніх педагогів. <i>Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка</i> . Київ, 2020. Вип. № 33 (1\2020).	Михалюк А.М.		https://cutt.ly/vhZCYpK

		<p>Проаналізовано можливі бар'єри, які виникають між викладачем та студентами в умовах пандемії COVID-19.</p>	<p>Окреслено психологічний портрет особистості, яка потенційно здатна до створення бар'єрів в міжособистісній взаємодії. Запропоновано шляхи подолання психологічних та освітніх бар'єрів між викладачами та студентами під час пандемії COVID-19.</p>	<p>Хьюдов, Геннадій та Козир, Маргарита Валентинівна та Тюрина, Валентина та Овод, Юлія та Чала, Анна та Хижняк, Ірина (2020) Шляхи подолання психолого-педагогічних бар'єрів між викладачами та студентами під час пандемії COVID-19 <i>Systematic Reviews in Pharmacy</i> (11). с. 373-379. ISSN 0975-8453; 0976-2779</p> <p>Психодидактичні особливості дистанційного навчання у сучасних кризових умовах [Psychodidactic features of distance learning in modern crisis conditions]. <i>Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського</i>. Вип. 2(21): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матер. IV Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Умань, 21-22 трав. 2020 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та 37н..] ; [редкол.: Осадченко І.</p>	<p>Козир М.В.</p> <p>Васьківська Г.О.</p>		<p>http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32778/</p> <p>http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720667</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			(голов. 38н.38. Та відп. За 38н.38.), Васьківська Г., Велскоп В. [та 38н.]. Умань: Візаві, 2020. С. 21–24.			
	Умови розвитку компонент діяльності науково-педагогічної спільноти університету, що впливають на забезпечення якості неперервної педагогічної освіти	Окреслено чинники забезпечення якості вищої освіти на сучасному етапі її розвитку	Стеблецький А.Л. Чинники забезпечення якості вищої освіти /Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр.; редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Паламар С.П., [та ін.] / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — 2020. — № 33 (1). – С. 31-40.	Стеблецький А.Л.		https://pedosvit.a.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/215
	Розкрито основи соціології виховання як галузевої дисципліни, висвітлено соціальні детермінанти сучасного виховання, його суперечності, завдання, концепції та технології. У посібнику інтегровано соціологічні, педагогічні та психологічні знання	Впроваджено в освітній процес підготовки здобувачів спеціальностей "Соціальна робота", "Менеджмент освіти", рекомендовано до використання викладачам дисциплін психолого-педагогічного циклу та аспірантам, фахівцям закладів післядипломної педагогічної освіти	Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Соціологія виховання особистості. - Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна.	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18854/

	для осмислення феномену виховання та його особливостей.					
	Висвітлено психологічні аспекти критичного мислення, інструментарій та алгоритми його розвитку	Розроблено приклади, практичні поради щодо розвитку критичного мислення, а також схеми, таблиці, глосарій та мініхрестоматію.	Мерзлякова, Олена Леонідівна та Хоружа, Людмила Леонідівна (2020) Практикум з критичного мислення [Навчально-методичні матеріали]	Хоружа Л.Л.		http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31543/
	Визначення механізмів й інструментів створення і розвитку відкритого інноваційного освітнього простору	Оновлено зміст та структуру ОНП Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Сертифікат за результатами акредитаційної експертизи ОНП Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Хоружа Л.Л. Желанова В.В. Леонтьєва І.В.		https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantamy_2019/011_ONP.pdf
	Університету в межах реалізації ОНП Освітні, педагогічні науки	Розглянуто освітній потенціал технології коучингу, схарактеризовано умови його запровадження в освітній процес	Коучинг як сучасна технологія партнерської взаємодії в освітньому середовищі вищої школи / О.М. Тадеуш // Modern educational space: transformation of national models in the conditions of integration. Proceedings of the III International Scientific Conference, Leipzig – 2019.- P. 61-66.	Тадеуш О.М.		http://dspace.luguniv.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/3768
		Досліджено технологію формування навчально-пізнавальної	Formation of educational and cognitive competency of junior specialists in the process of self-educational activity: experiential aspect.	Васьківська Г.О.		https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=2VojubcAAAAJ&vie

		компетентності майбутніх фахівців в процесі самоосвітньої діяльності	SP Palamar, LA Nazarenko, NO Vaskivska - Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2020			w_op=list_works&sortby=pubdate
	Обґрунтовано доцільність інтеграції університетської освіти та громадських організацій з підготовки сучасних конкурентоспроможних фахівців для ЗЗСО, здатних сприяти розвитку дитини, громади, України	Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Громадською організацією «Навчай для України» Розроблення та затвердження нової ОПП та Навчального плану «011.00.02 Педагогіка середньої освіти»	Впровадження ОПП «Педагогіка середньої освіти» в освітній процес Київського університету імені Бориса Грінченка та здійснення набору здобувачів на введену в дію програму відповідно до Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Громадською організацією «Навчай для України»	Хоружа Л.Л. Желанова В.В. Леонтєва І.В.		https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/opys_PSO_2018.pdf
	Обґрунтовано актуальність інтеграції університетської освіти та бізнесу, а також формальної та неформальної освіти дорослих	Розроблення та затвердження нової ОПП та Навчального плану «011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу»	Впровадження ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» в освітній процес Київського університету імені Бориса Грінченка та здійснення набору здобувачів на введену в дію програму	Хоружа Л.Л. Братко М.В. Гадеуш О.М.		https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_korp.PDF
			Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 67671 Опис проекту «Міський історико-педагогічний квест «Київськими стежками видатних педагогів» (2016).	Леонтєва І.В.		http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/304

				Автор: Леонтьєва І.В.			
				Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72614 Навчально-методичний посібник «Соціологія виховання особистості» (2017). Автор: Хоружа Л.Л.	Хоружа Л.Л.		http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151
				Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72632 стаття «Гендерна педагогіка як засіб формування акме-особистості» (2017). Автор: Мельниченко О.В.	Мельниченко О.В.		http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/66
				Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72623 стаття «Науки про освіту: чи є в них місце педагогіці?» (2017). Автор: Хоружа Л.Л.	Хоружа Л.Л.		http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151
				Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 81084 Наукове видання «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика (за результатами дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка)» (2017). Автори: Хоружа Л.Л., Братко М.В., Котенко О.В., Мельниченко О.В., Прошкін В.В.	Хоружа Л.Л. Братко М.В. Мельниченко О.В.		http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151

				Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 81243 монографія «Контекстне навчання майбутнього вчителя початкових класів: теорія і технологія (2018). Автор: Желанова В.В.	Желанова В.В.		http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/440
		Розширення проблемно-наукового поля співпраці науковців зі здобувачами вищої освіти нової форми наукової колаборації провідних науковців та здобувачів вищої освіти різних ЗВО України	Підготовка учасників Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»	І місце, Кабанова К.Ю. науковий керівник Хоружа Л.Л (2019)			http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151

Узагальнені результати реалізації наукової теми представлено у чисельних публікаціях (посилання подані у таблиці), а також у друкованих виданнях: *Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика* (за результатами дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка) / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Прошкін В.; [за наук. ред. д-ра пед. Наук, професора Л. Хоружої]. – Київ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 92 с.; *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*, 2020. №33(1). 80 с.

ЗМІСТ

Структура змісту	Стор.
------------------	-------

Список виконавців	1
Реферат	2 - 3
Короткий виклад основного матеріалу	4-44
Зміст	45