



Київський університет  
імені Бориса Грінченка

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

# **Забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників міста Києва в системі неперервної педагогічної освіти**

**(№ державної реєстрації 0116U006608)**

*науковий керівник:*

Войцехівський Михайло Федорович,  
директор Інституту післядипломної освіти,  
кандидат педагогічних наук, доцент



## Об'єкт

процес забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників в системі неперервної освіти

## Предмет

підходи, принципи, зміст, форми, методи та засоби забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників у системі неперервної освіти

## Мета

розроблення, обґрунтування, перевірка ефективності та впровадження технології забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників Києва в системі неперервної педагогічної освіти



# Завдання дослідження

- окреслити концептуальні підходи до проєктування технології забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників у системі неперервної педагогічної освіти;
- уточнити провідні дефініції дослідження;
- проаналізувати стан досліджуваної проблеми, тенденції розвитку якості професійної діяльності педагогічних працівників;
- визначити чинники впливу на якість професійної діяльності педагогічних працівників;
- теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технологію забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників у системі неперервної педагогічної освіти.





# Практичне значення дослідження

- обґрунтувати та впровадити нову організаційну модель взаємодії Інституту післядипломної освіти з педагогами;
- впровадити технологію забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників у системі неперервної освіти;
- оновити освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- оновити електронну платформу Інституту післядипломної освіти;
- розробити рекомендації щодо застосування технології розвитку якості професійної діяльності.





## Напрями досліджень

- Проєктування змісту, методів та засобів навчання педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.
- Технології змішаного навчання у післядипломній педагогічній освіті.
- Комунікативна компетентність учителя та її розвиток у системі післядипломної педагогічної освіти .
- Соціально-громадянська компетентність вчителя закладу загальної середньої освіти.

## Етапи дослідження

- проєктувально-організаційний (2016)
- експериментальний етап (2016-2021)
- узагальнювальний етап (2022)





# ПРОЄКТУВАЛЬНО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП (2016)

- розроблено діагностичний інструментарій дослідження;
- уточнено зміст, рівні сформованості комунікативної, соціально-громадянської, цифрової компетентностей та рівня готовності педагогів до дистанційного навчання;
- визначено чинники, які впливають на якість професійної діяльності педагогів;
- проаналізовано моделі професійного розвитку педагогів;
- окреслено вимоги до проєктування змісту навчання педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.



## ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ

- анкети для виявлення освітніх запитів та потреб педагогічного персоналу закладу освіти, мотивації до професійного розвитку;
- анкети для виявлення впливу чинників, які стимулюють та перешкоджають навчанню, розвитку та саморозвитку педагогів;



# ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ

- анкети та діагностичний тест для вивчення запитів слухачів курсів підвищення кваліфікації з метою виявлення відповідних форм навчання (очна, дистанційна, змішана);
- анкети щодо виявлення рівня готовності до застосування ІКТ;
- анкета для визначення рівня задоволеності результатами навчання та виявлення потреб у е-навчанні.





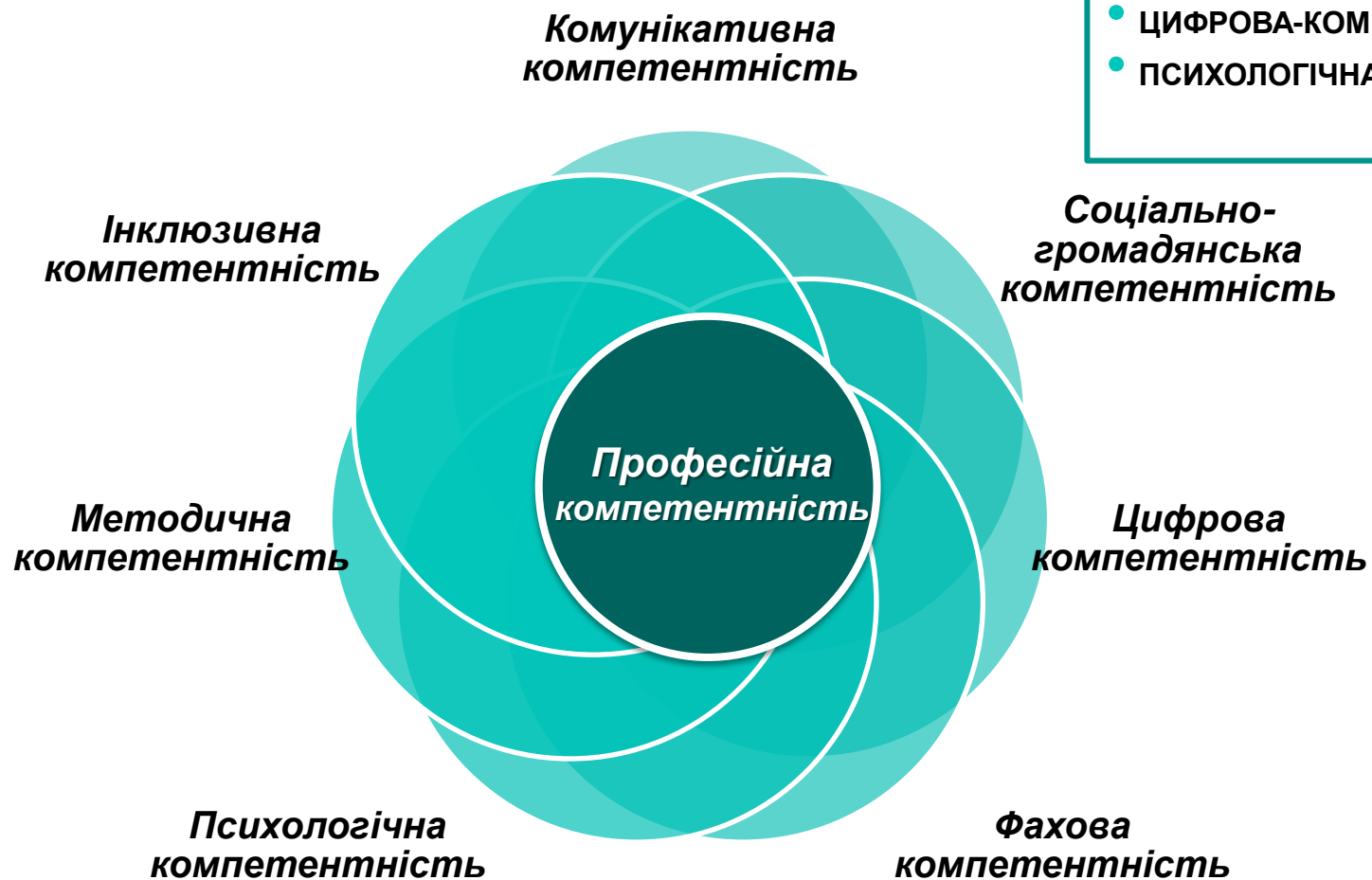
# ЧИННИКИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ

- ціннісні професійні орієнтири вчителя;
- освітні запити і потреби педагогів та педагогічних колективів;
- актуальність змісту навчання;
- інтеграція професійно-педагогічних та психологічних знань сутності професійної компетентності у практико-орієнтоване навчання;
- здатність проектувати освітній процес, прогнозувати та оцінювати його результати;
- проектування та реалізація індивідуальної професійної освітньої траєкторії;
- варіативність форм навчання (очна, дистанційна, змішана).





# СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА



## Пріоритетні компоненти

(за результатами

опитування в фокус-групах, 1864 респонденти)

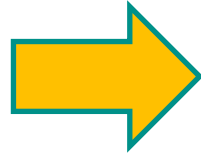
- КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
- СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
- ЦИФРОВА-КОМПЕТЕНТНІСТЬ
- ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

# Комунікативна компетентність педагога: змістові компоненти та їх критерії



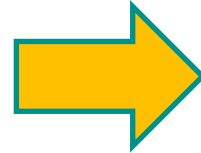
# Соціально-громадянська компетентність педагога: змістові компоненти та їх критерії

Когнітивний



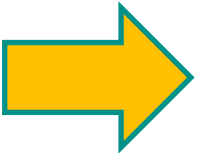
сформовані вміння критичного аналізу інформації і пошуку достовірних джерел, ґрунтовного аналізу історико-громадянських наративів

Технологічний



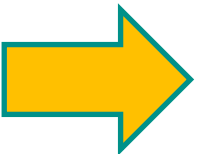
сутність професійно-педагогічних та міждисциплінарних знань (філософських, соціологічних, правових, етичних)

Мотиваційний



сформована здатність до емоційно-рефлексійних і вольових дій в умовах суспільних викликів

Рефлексивний



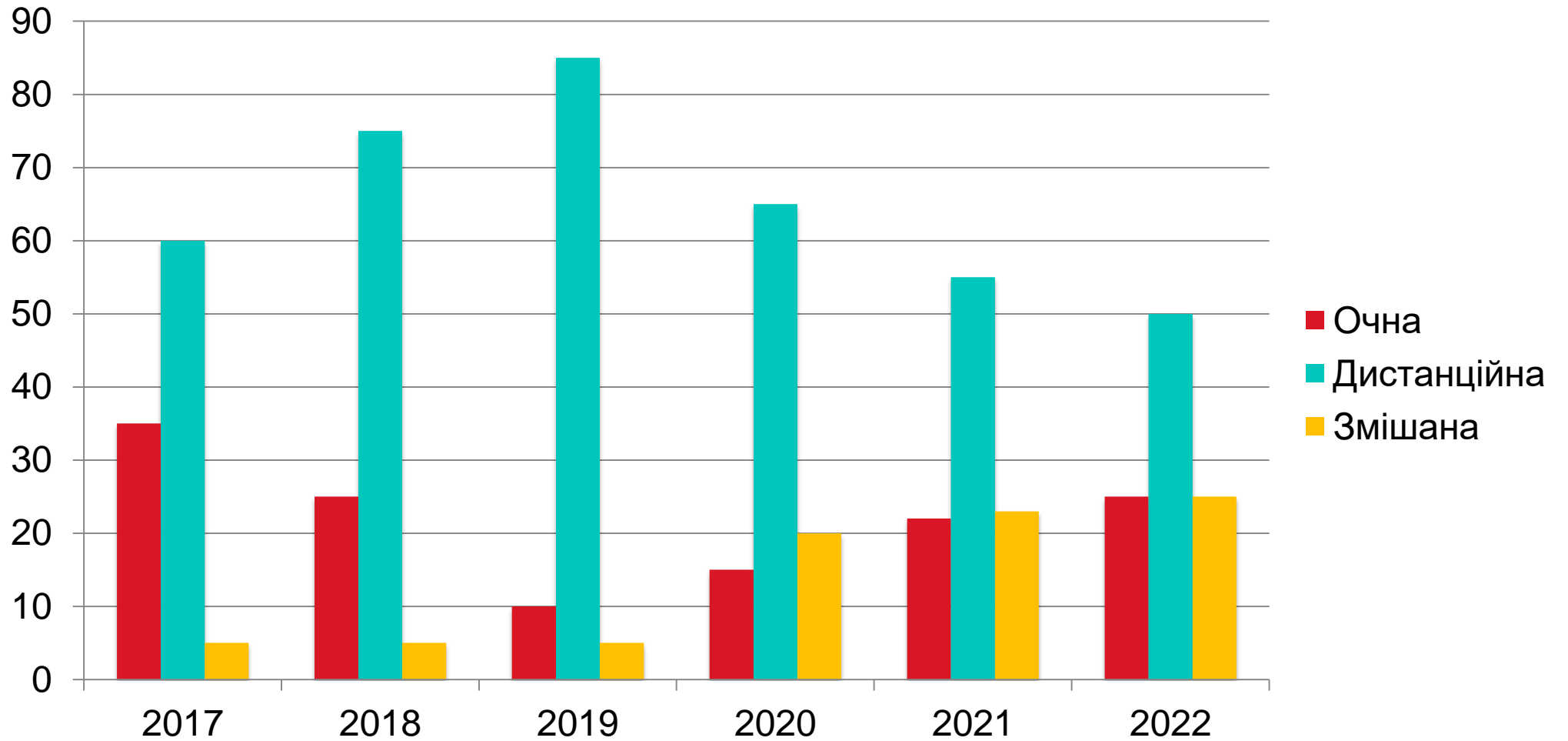
сформовані вміння критично оцінювати суспільні процеси, прогнозувати їх результати

# ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ ЕТАП (2016-2021)

- визначено експериментальну базу, розроблено програми дослідно-експериментальної роботи;
- уточнено вимоги до навчального контенту;
- апробовано методики діагностування та розвитку комунікативної, соціально-громадянської та цифрової компетентностей педагогічних працівників; визначення освітніх запитів та потреб педагогічних працівників;
- перевірено дієвість розробленої моделі програми розвитку педагогічного персоналу закладу освіти;
- доведено ефективність технології забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників у системі неперервної педагогічної освіти.



# Вибір пріоритетної форми навчання (динаміка за 2017-2022 р., % від опитаних)



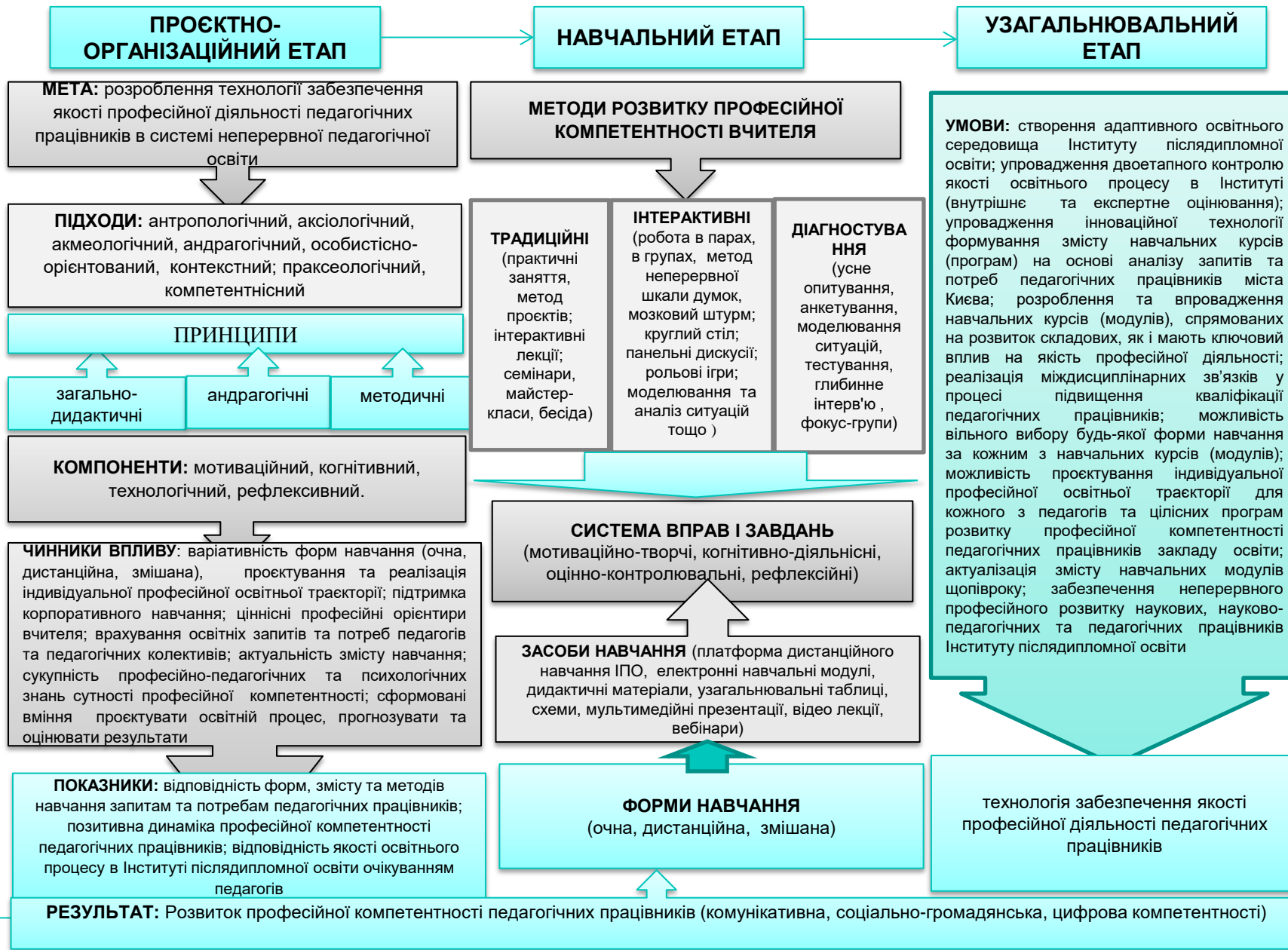


# Організаційна модель взаємодії Інституту післядипломної освіти з педагогами



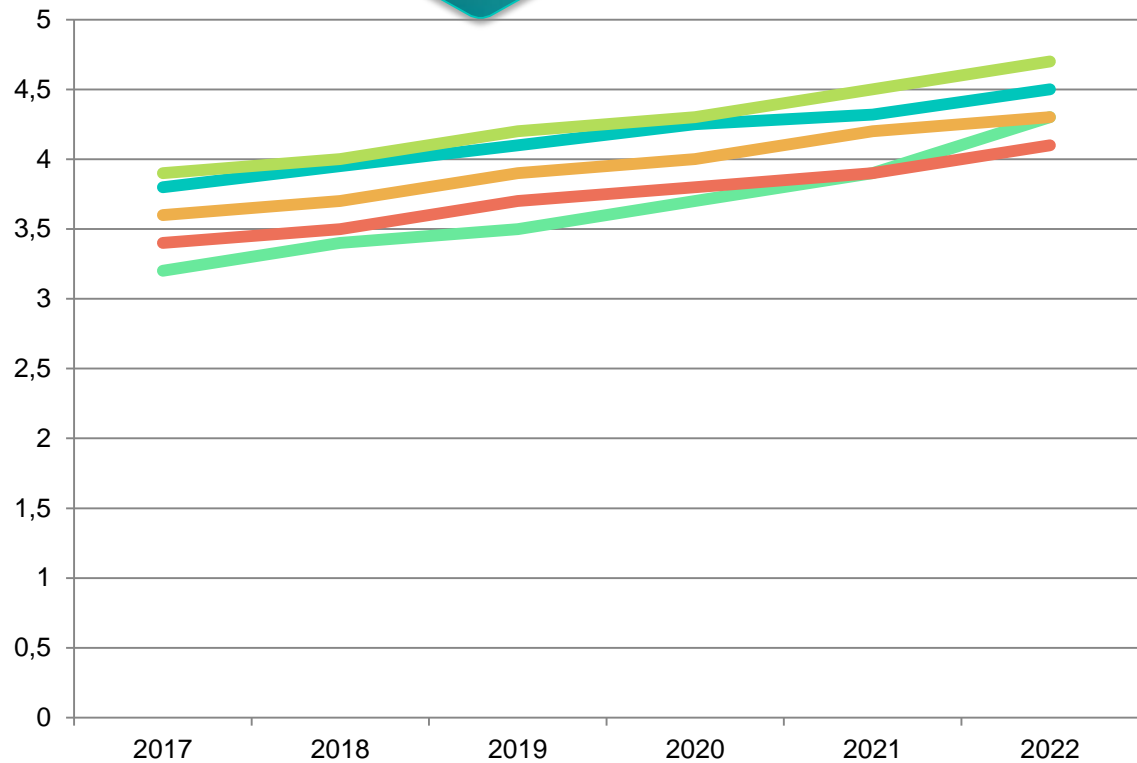


# Модель технології забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників в системі неперервної освіти

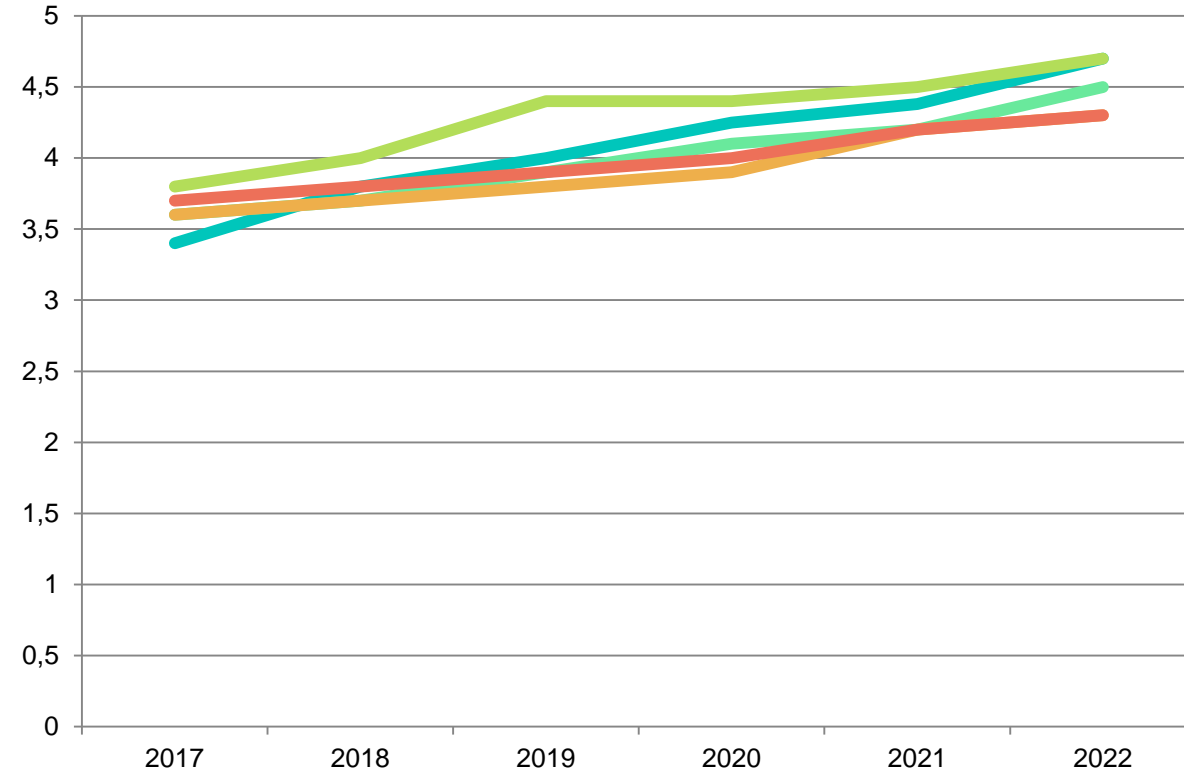




# Динаміка рівнів комунікативної та соціально-громадянської компетентностей

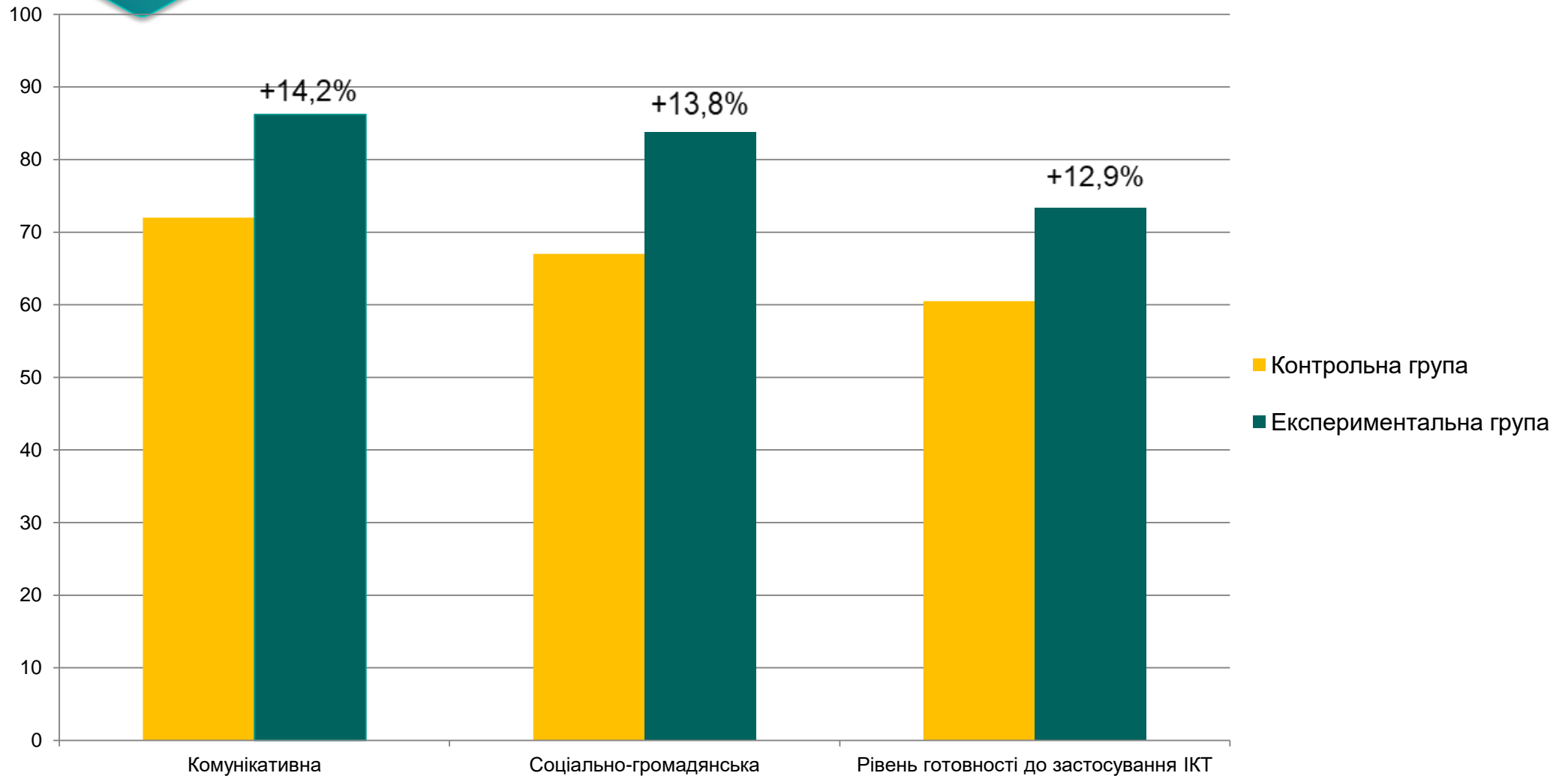


- Мотиваційно-ціннісний
- Когнітивний
- Операційно-діяльнісний
- Регулятивний
- Рефлексивний



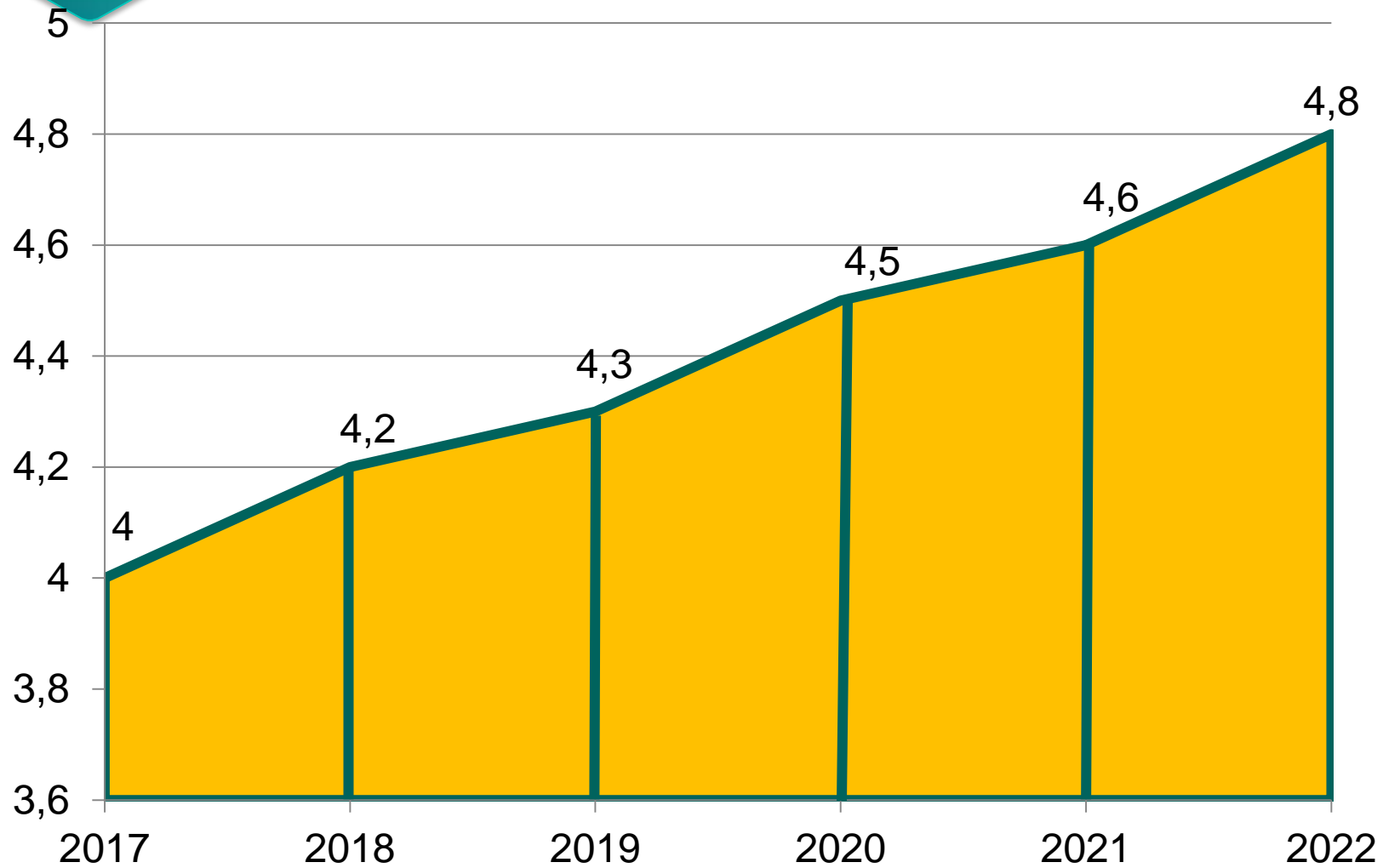
- Когнітивний
- Технологічний
- Мотиваційний
- Рефлексивний

# Результати контрольного зрізу розвитку компетентностей в експериментальних групах





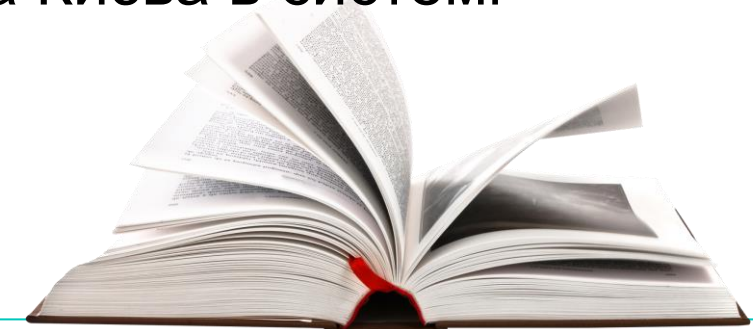
# Результати моніторингу якості організації освітнього процесу





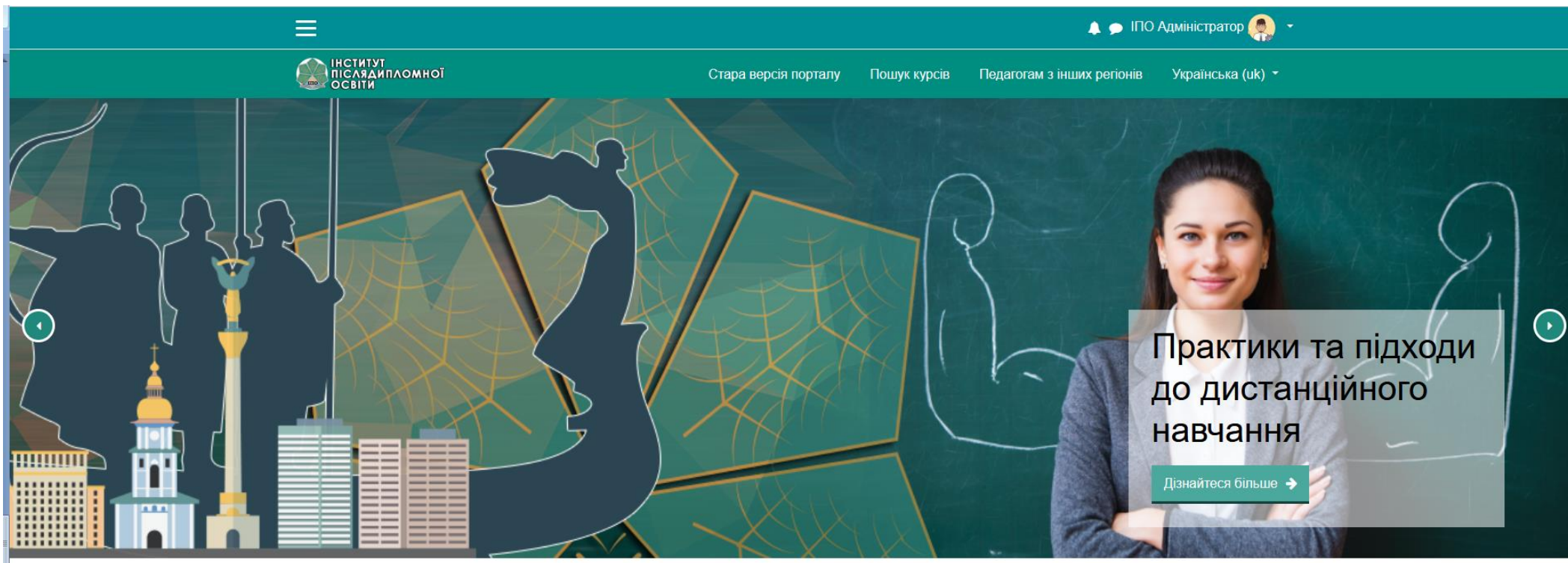
## УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИЙ ЕТАП (2022)

- оновлено організаційну модель взаємодії Інституту післядипломної освіти з педагогічними працівниками та педагогічними колективами міста Києва;
- оновлено платформу дистанційного навчання Інституту післядипломної освіти;
- результати апробовано на міжнародних, всеукраїнських та міжрегіональних науково-практичних конференціях, семінарах, форумах;
- підготовлено до друку колективну монографію “Забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників міста Києва в системі неперервної педагогічної освіти”.





# Оновлена платформа дистанційного навчання Інституту післядипломної освіти



- **31 000** педагогів;
- **574** навчальні модулі;
- Електронні кабінети педагогів;
- Вибір змісту;
- Моніторинг якості.



ОНЛАЙН НАВЧАННЯ



ПІДТРИМКА СПІЛЬНОТИ



Ola1963\_ · 2 day ago

*Щиро дякуємо за курс НУШ! Якісно, зручно, доступно, інформативно!*



REPLY



# Підготовка педагогів до роботи за дистанційною та змішаною формою навчання в умовах воєнного стану

- Протягом квітня-серпня 2022 р. Інститут післядипломної освіти щоденно проводив **5-7** онлайн-заходів для вчителів-предметників щодо особливостей організації та методики навчання учнів в умовах воєнного стану
- Проведено **278** тематичних вебінарів;
- Взяло участь понад **7** тисяч педагогів.

10:11

Онлайн заходи для дистанційного навчання педагогів

Дата та час	Назва заходу	Посилання на приєднання
29.03.2022 14:00	Як вчителю організувати навчання фізкультури учнів ЗЗСО за дистанційною формою	<a href="#">Приєднатися Google MEET</a>
29.03.2022 14.00	Он-лайн тренінг "Психологічний супровід освітан. Практики швидкої стабілізації психологічного стану"	<a href="#">Приєднатися ZOOM</a>
29.03.2022 14.00	Як вчителю організувати навчання фізичної культури учнів ЗЗСО за дистанційною формою.	<a href="#">Приєднатися Google Meet</a>

19:14

Онлайн заходи для дистанційного навчання педагогів

Дата та час	Назва заходу	Посилання на приєднання
06.04.2022 11.00	Вебінар для педагогів ЗДО та вчителів початкових класів "Тематичне планування «Тиждень екологічних знань»"	<a href="#">Приєднатися ZOOM</a>
07.04.2022 11.00		Ідентифікатор конференції: 878 4056 5096 Код доступу: 4r31ab
14.04.2022 11.00		
06.04.2022 14.00	Щотижневий вебінар для педагогів: "Психологічне відновлення: актуальні питання".	<a href="#">Приєднатися ZOOM</a>
06.04.2022 14.00	Вебінар для педагогів та батьків вихованців "Війна не стане на заваді: розвиток дрібної моторики та мовлення дітей з ООП засобами арт-терапії"	<a href="#">Приєднатися ZOOM</a>

19:14

06.04.2022 15.00	Розвиток громадянської компетентності учасників освітнього процесу	<a href="#">Приєднатися Google MEET</a>	Ірина доцен історі грама освітв Костя Линьс завідү кафедр освітв-лідерк
07.04.2022 13.00	Вебінар «Організація психологічного та соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у період війни» (для психологів і соціальних педагогів)	<a href="#">Зареєструватися</a>	Ольга Токар завідү практ психо соціал работ Падал соціал педаг
07.04.2022 14.00	Вебінар: Видатні українські педагоги ХХ століття, життя і діяльність яких пов'язана з Києвом	<a href="#">Приєднатися ZOOM</a>	Оксан Матві доцен освітв-лідерк Натал Петро доцен історі грама освітв
07.04.2022	Цифрові STEAM-	<a href="#">Приєднатися</a>	Віктор



# Розроблено та апробовано

- концептуальні підходи до проектування технології забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників у системі неперервної педагогічної освіти;
- систему чинників впливу системи післядипломної освіти на якість професійної діяльності педагогічних працівників;
- методики виявлення професійних освітніх запитів та потреб педагогічних працівників;
- методики виявлення рівня сформованості комунікативної, соціально-громадянської компетентності; рівня готовності до навчання із застосуванням дистанційних технологій;
- організаційну модель взаємодії Інституту післядипломної освіти з педагогами з метою розвитку якості професійної діяльності педагогічних працівників;
- електронні навчальні модулі для підтримки змішаної та дистанційної моделі навчання; навчальні модулі з розвитку комунікативної та соціально-громадянської компетентності;
- оновлено освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників; платформу дистанційного навчання;
- технологію забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників у системі неперервної педагогічної освіти.



# За результатами досліджень

## опубліковано

- 12 навчально-методичних посібників;
- 8 колективних монографій;
- 127 статей, з них 14 – у виданнях, що індексуються в НМБД *Scopus та Web of Science*



## підготовлено до друку

- колективну монографію “Забезпечення якості професійної діяльності педагогічних працівників міста Києва в системі неперервної педагогічної освіти”

## отримано 5 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, серед них:

- *Вчительська. Командна покрокова сюжетно-рольова трансформаційна гра.*
- *Модульна програма підвищення кваліфікації педагогів-тренерів з проектування програми професійного розвитку педагогічного персоналу закладу освіти.*







# Професійний розвиток педагогічних працівників в Інституті післядипломної освіти

- врахування запитів і потреб педагогів;
- вибір педагогами часу, форми та змісту навчання;
- формування індивідуальної освітньої професійної траєкторії;
- економія педагогами коштів та часу на підвищення кваліфікації;
- забезпечення якості навчання;
- швидке реагування Інституту післядипломної освіти на несподівані виклики в суспільстві.





**Дякую за увагу!**

