

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ**

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітньо-наукова програма “Дошкільна освіта”

Назва дисципліни (кількість кредитів, семестр) ПП викладача	Анотація	Форма підсумкового контролю	Примітки
<p align="center"><b>Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини</b> (4 кредити, 4 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” фахових компетентностей, вивчення психолого-педагогічних аспектів розвитку дитини дошкільного віку, технологій психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини у закладах дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни аспіранти сформуєть базовий понятійний апарат необхідний для вивчення теоретичних основ психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в закладі дошкільної освіти; ознайомляться з психолого-педагогічною сутністю розвитку дитини раннього і дошкільного віку, зі специфікою та засобами впливу на розвиток дітей у сім’ї та освітніх закладах; диференціюють особливості психологічного та педагогічного супроводу розвитку дитини; опанують технологічний інструментарій психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> освітні технології, психологічний супровід, педагогічний супровід, психолого-педагогічний супровід, психологія розвитку дитини раннього і дошкільного віку, феномен сім’ї, освітня взаємодія педагогів з батьками дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p align="center"><b>Залік</b></p>	<p align="center"><b>З трьох дисциплін аспірант обирає одну</b></p>
<p align="center"><b>Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах</b> (4 кредити, 4 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у аспірантів розуміння особливостей впливу сучасного соціуму на становлення особистості дитини дошкільного віку, вміння застосовувати технології розвитку дитини у закладах дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни будуть сформовані системні знання теоретичних засад та вміння вирішувати морально-етичні й освітні завдання розвитку особистості дитини дошкільного віку, використання засобів та методів педагогічного впливу на дітей ХХІ століття з урахуванням особливостей їх взаємодії із сучасним соціумом.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> сучасна концепція освіти дітей раннього і дошкільного віку, особистість сучасної дитини раннього і дошкільного віку, соціальна ситуація розвитку сучасної дитини, сучасні технології розвитку дитини, дошкільне дитинство, сучасні соціально-політичні, економічні, етнокультурні, психолого-педагогічні умови</p>		

<p><b>Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку</b> (4 кредити, 4 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” системних знань про вплив середовища (родинного і закладу дошкільної освіти) на прийняття і засвоєння дитиною гендерної ролі, прийнятих моделей чоловічого та жіночого поведіння, відносин, норм, цінностей та стереотипів; вмінь організувати й здійснювати педагогічний супровід гендерної соціалізації дитини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей її розвитку. У процесі вивчення дисципліни в аспірантів будуть сформовані вміння критичного аналізу існуючих теорій соціалізації особистості, толерантного ставлення до нетипових проявів гендерної ідентифікації в соціумі.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> гендер, гендерна ідентифікація, соціалізація, гендерні стереотипи, норми гендерних стосунків, педагогічні умови гендерної ідентифікації, технологічний інструментарій формування гендерної ідентифікації і соціалізації дитини</p>		
<p><b>Інновації у галузі дошкільної освіти</b> (4 кредити, 4 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у майбутніх науковців ґрунтовних знань про інноваційні тенденції розвитку сучасної педагогічної думки, вітчизняні й зарубіжні технології та нововведення в сучасній дошкільній освіті. Змістом дисципліни передбачено вивчення аспірантами особливостей сучасних тенденцій розвитку педагогічних новацій в галузі дошкільної освіти, що забезпечуватиме формування широти знань сучасних новацій та сприятиме якійсь реалізації систематичного, функціонального й прагматичного підходів під час здійснення експериментальних досліджень, спрямованих на перевірку валідності розробленої у дослідженні педагогічної технології.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> тенденції генезису дошкільної освіти, інновації, закономірності, структура інноваційного процесу, сучасні інновації в дошкільній освіті, інноваційна культура педагога, алгоритм розробки, апробації та впровадження інноваційних освітніх технологій</p>	<p><b>Залік</b></p>	<p><b>З трьох дисциплін аспірант обирає одну</b></p>
<p><b>Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку</b> (4 кредити, 4 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” знань про альтернативні форми забезпечення дітей дошкільною освітою в Україні, особливості організації роботи та освітньої діяльності в них, специфіку створення психолого-педагогічних умов розвитку дітей відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та потреб; вмінь надавати діагностичну, методичну та консультативну допомогу педагогам і батькам здобувачів дошкільної освіти з питань побудови особистісно-зорієнтованої траєкторії та програми розвитку дитини. У процесі вивчення дисципліни аспіранти ознайомляться із закладами альтернативної освіти та освітніми програмами для дітей раннього і дошкільного віку;</p>		

	<p>усвідомлять сутність і диференціюють знанняву і компетентнісну модель дошкільної освіти; дізнаються про особливості освітнього супроводу та патронату дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, пізнають принципи професійної взаємодії (спільна робота з психологами, педагогами, дефектологами, лікарями).</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> альтернативна освіта, альтернативна форма діяльності закладу дошкільної освіти, альтернативні заклади дошкільної освіти, центр розвитку дітей раннього і дошкільного віку, прогулянкові групи, групи короткотривалого перебування, хоумскулінг, мікроцентр соціально-педагогічної підтримки сім'ї та дитини, соціально-педагогічний патронат, психолого-педагогічна просвіта батьків</p>		
<p><b>Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти</b> (4 кредити, 4 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” професійних компетентностей з організації дослідницько-експериментальної діяльності у закладі дошкільної освіти задля підвищення якості освітнього процесу. У процесі вивчення дисципліни аспіранти ознайомляться з роботою закладів дошкільної освіти, у яких здійснюються наукові педагогічні дослідження; опанують вмінням визначати, вивчати, аналізувати, організовувати дослідно-експериментальну роботу в умовах закладу дошкільної освіти та презентувати її результати; формуватимуть навички адаптування і доцільного впровадження інноваційного зарубіжного досвіду до умов вітчизняних закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> дослідницько-експериментальна діяльність, дослідницька культура педагога, психолого-педагогічні дослідження, освітній моніторинг, діагностика, кількісна та якісна обробка результатів експерименту, педагогічна прогностика, організація діяльності експериментального закладу дошкільної освіти</p>		
<p><b>Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві</b> (6 кредитів, 5 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо врахування призначення, структури, змісту діяльності та особливостей здійснення психолого-педагогічного дослідження сучасного стратифікованого соціуму в закладах дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни аспіранти дізнаються про страти сучасного суспільства, їх цінності, спрямованість родинного й суспільного виховання; навчаться критично оцінювати сучасні технології дошкільної освіти та доцільність їх використання в закладах дошкільної освіти різного типу; сформують вміння творчо застосовувати знання з педагогіки, психології, фахових методик у освітній взаємодії з дітьми дошкільного віку з різних стратів соціуму та їх родинами.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> страти суспільства, стратифікація, стратифікований соціум,</p>	<p><b>Залік</b></p>	<p><b>З трьох дисциплін аспірант обирає одну</b></p>

	соціологічні дослідження, родинна соціалізація, сучасні технології освітньої взаємодії у стратифікованому суспільстві		
<b>Пренатальний і перинатальний розвиток дитини</b> (6 кредитів, 5 семестр)	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” професійних компетентностей на основі вивчення психолого-педагогічних аспектів проблеми пренатального й перинатального розвитку дитини. У процесі вивчення дисципліни аспіранти усвідомлять відмінності між поняттями “пренатальний” (розвиток дитини до народження) та “перинатальний” (розвиток на основі встановлення та функціонування системи “мати – дитина”); набудуть знань про умови збереження й зміцнення здоров’я матері та дитини, методи забезпечення психологічного комфорту та емоційної підтримки жінки в періоди вагітності і вигодовування дитини; з’ясують роль творчості та оптимістичного світосприйняття у функціонуванні системи “мати-дитина”; оволодіють уміннями педагогічного супроводу вагітної жінки й матері новонародженої дитини.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> пренатальний, перинатальний, допологовий патронат, емоційна підтримка, розвиток дитини у пренатальний період, система “мати – дитина”, інформаційна гігієна матері</p>		
<b>Вплив медіапростору на розвиток дитини</b> (6 кредитів, 5 семестр)	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо використання медіасередовища у соціалізації дітей дошкільного віку. У процесі вивчення дисципліни аспіранти дізнаються про: феноменологію і соціалізаційні ресурси медіа середовища; соціально-психологічні ресурси і ризики медіасередовища; результати емпіричних досліджень стосовно знаходження дитини в медіасередовищі (вплив медіа на здоров’я, самопочуття, когнітивний розвиток і поведінки дітей); сформулюють компетентність стосовно механізмів і ризиків медіасоціалізації дітей.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> медіасередовище, медіапростір, медіасоціалізація, медіанасильство, медіавплив, медіаризики, соціальна комунікація, семантичний простір, інформаційне суспільство, інформаційне середовище, агресивне медіасередовище, медіаманіпуляція</p>		
<b>Науковий семінар “Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку”</b> (4 кредити, 6 семестр)	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у здобувачів наукового ступеня “доктор філософії” знань про альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку в Україні та закордоном, особливості організації роботи та освітньої діяльності в них. Під час вивчення дисципліни аспіранти ознайомляться з можливостями безперервного професійного розвитку вихователів шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти в Україні та закордоном. Зокрема, оволодіють компетентностями щодо системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку в Україні</p>	<b>Залік</b>	<b>З трьох дисциплін аспірант обирає одну</b>

	<p>(педагогічні коледжі, педагогічні інститути, педагогічні університети, педагогічні факультети університетів, інститути післядипломної педагогічної освіти), моделями здобуття неформальної та інформальної освіти. Здобувачі наукового ступеня вивчатимуть зарубіжні альтернативні системи підготовки педагогів у галузі дошкільної освіти: моделі формальної та неформальної освіти європейських країн; програми формальної та неформальної освіти і неформального навчання; особливості видів навчальної діяльності (цілі, тривалість, сфера, місце, ресурси, контроль); форми здійснення неформальної освіти (навчальні програми, проекти та курси). У майбутніх докторів філософії сформується вміння здійснювати порівняльний аналіз різних систем підготовки вихователів дітей дошкільного віку, виокремлювати аспекти, які є перспективними для української освіти.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> вихователь дітей раннього і дошкільного віку, фахова підготовка, система педагогічної освіти, післядипломна педагогічна освіта, вивищення кваліфікації, альтернативна система, формальна освіта, неформальна освіта, інформальна освіта, дуальна освіта, самоосвіта</p>		
<p><b>Науковий семінар</b>  <b>“Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку”</b>  (4 кредити, 6 семестр)</p>	<p><b>Мета навчальної дисципліни:</b> формування готовності майбутніх докторів філософії з дошкільної освіти до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку. Під час вивчення дисципліни аспіранти вивчають теоретико-методологічні засади розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку, історію їх створення та сутність, особливості розробки, затвердження й впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти. У майбутніх докторів філософії сформується вміння здійснювати аналіз програмового забезпечення в галузі дошкільної освіти, розробляти й впроваджувати програми для дошкільників в освітню практику закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> дошкільна освіта, державний стандарт дошкільної освіти, освітня програма для дітей раннього і дошкільного віку, освітній процес, програмове забезпечення, комплексні та парціальні освітні програми, теоретико-методологічні та науково-методичні засади програмотворення</p>		
<p><b>Науковий семінар</b>  <b>“Підготовка до проєктування дизайну дошкільного освітнього закладу”</b>  (4 кредити, 6 семестр)</p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо володіння педагогічним інструментарієм проєктування дизайну закладу дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни аспіранти дізнаються про: формування мистецько-творчої компетентності майбутніх вихователів; дизайн як вид мистецької діяльності; роль дизайну закладу дошкільної освіти у формуванні особистості дитини; особливості дизайну інтер'єру та екстер'єру закладу дошкільної освіти; ознайомляться з світовим досвідом</p>		

	<p>дизайну закладів дошкільної освіти (Японія, Італія, Канада, США, Німеччина, Швеція, Китай, Австралія); сформують уміння методично грамотно застосовувати сучасні засоби та педагогічні технології проектування дизайну закладу дошкільного освіти.</p> <p><b>Поняттєве поле:</b> проєкт, дизайн, проєктування дизайну закладу дошкільної освіти, мистецько-творча компетентність, дизайнерські уміння педагога, педагогічний інструментарій проєктування, інтер'єр та екстер'єр, світовий досвід освітнього дизайну</p>		
--	--	--	--