

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет української філології, культури і мистецтва
Кафедра української мови

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
Наталія ВІННІКОВА
«*15*» *Вересня* 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ**

для аспірантів
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня третього (освітньо-наукового)
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Київ – 2023

Розробники :

Горошкіна Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва

Караман Станіслав Олександрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва

Караман Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва

Викладачі:

Караман Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови
Протокол від 04.09.23 № 10

Завідувач кафедри  Михайло ВІНТОНІВ

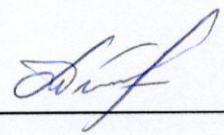
Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

« 04 » 09 20 23 р.

Гарант освітньо-наукової програми  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму перевірено

« 04 » 09 20 23 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № _____

підпис

П.І.Б.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120, з них: Змістовий модуль «Джерелознавча база дослідження» 2/60; Змістовий модуль «Робота з науковими текстами» 2/60	
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	Залік	
Змістовий модуль 1 Джерелознавча база дослідження		
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом	3	3
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	16	8
Модульний контроль	4	-
Самостійна робота	40	52
Змістовий модуль 2 Робота з науковими текстами		
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом	3	3
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	16	8
Модульний контроль	4	-
Самостійна робота	40	52

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування готовності здобувачів освіти до роботи з інформаційними джерелами, застосування джерелознавчої бази дослідження в науковій та професійній діяльності, до створення трансформації, аналізу й презентації наукового тексту як результату власного наукового дослідження.

Завдання навчальної дисципліни відповідно до програмних (загальних і спеціальних) компетентностей:

- Поглиблення, узагальнення й систематизація знань здобувачів освіти про теоретико-методологічні засади використання джерелознавчої бази дослідження в науковій та професійній діяльності, про створення, аналіз і презентацію наукових текстів як результату наукового дослідження;
- формування вмінь аналізувати міждисциплінарні явища й процеси, об'єктивно оцінювати сучасні наукові судження; здатності до критичного аналізу, генерування оригінальних теоретичних конструкцій, гіпотез;
- формування вмінь обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності;
- формування в здобувачів освіти моральних цінностей дослідника, академічної доброчесності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються загальні та спеціальні компетентності:

Програмні компетентності	Код	Значення компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу
	ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науководослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.
	ЗК 4	Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективне

		використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань..
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.
	СК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових здобутків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми задля обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
	СК 6	Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацювати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.
	СК 7	Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки наукометодичного супроводу професійної підготовки.
	СК 8	Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді.
	СК 9	Здатність до розвитку духовного потенціалу особистості у процесі навчання української мови; висвітлення проблем мовленнєвого розвитку особистості; підготовки майбутнього учителів української мови і літератури; здатність акумулювати, інтегрувати український та європейський досвід мовної освіти; акумулювати здобутків та екстраполяції досягнень педагогіки, психології, мовознавства для вибудовування нових дослідницьких траєкторій.
	СК 10	Здатність до розуміння загальних питань методики навчання української мови та мовознавчих дисциплін, закономірностей, принципів, методів, засобів навчання української мови; володіння мовними жанрами педагогічного спілкування; виконання лінгводидактичного аналізу навчального й наукового текстів.
	СК 11	Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування, застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» здобувач має досягнути таких результатів навчання:

Код	Значення програмного результату
РН 1	Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
РН 2	Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідницької діяльності, розроблення та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження й інтерпретування його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.
РН 3	Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
РН 7	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет
РН 13	Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.
РН 18	Застосовувати ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розробляти науковометодичний супровід ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторні		Саморстійна робота
		Лекції	Семінари	
Змістовий модуль «Джерелознавча база дослідження»				
Тема 1. Предмет, завдання і структура джерелознавства	12	2	-	10
Тема 2. Класифікація джерельної бази	12	2	2	8
Тема 3. Основні поняття методології джерелознавства	2	2	-	2

Тема 4. Основи методики джерелознавства	4	2	2	–
Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	12	–	2	10
Тема 6. Наукові педагогічні видання України та світу	10	2	–	10
Модульний контроль	4	–	–	–
Разом	60	10	6	40
Змістовий модуль 2 «Робота з науковими текстами»				
Тема 1. Науковий текст як результат наукового дослідження	12	2	–	10
Тема 2. Підстилі та жанрові різновиди наукових текстів	12	2	2	8
Тема 3. Наукові тексти різних жанрів: властивості та структурно-сміслові компоненти	2	2	–	2
Тема 4. Лінгвістичні особливості наукових текстів	4	2	2	–
Тема 5. Презентація наукових текстів	12	–	2	10
Тема 6. Правила цитування. Плагіат	10	2	–	10
Модульний контроль	4	–	–	–
Разом	60	10	6	40
Усього	120	20	12	80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт:		
		Аудиторна		Самостійна
		Лекції	Семінари	
Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»				
Тема 1. Предмет, завдання і структура джерелознавства	10	–	–	10
Тема 2. Класифікація джерельної бази	10	–	–	10
Тема 3. Основні поняття методології джерелознавства	14	2	2	10
Тема 4. Основи методики джерелознавства	12	2	–	10
Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	10	–	–	10
Тема 6. Наукові педагогічні видання України та світу	4	–	2	2
Разом	60	4	4	52
Змістовий модуль 2 «Робота з науковими текстами»				
Тема 1. Науковий текст як результат наукового дослідження	10	–	–	10
Тема 2. Підстилі та жанрові різновиди наукових текстів	12	–	2	10
Тема 3. Наукові тексти різних жанрів: властивості та структурно-сміслові компоненти	12	2	–	10
Тема 4. Лінгвістичні особливості наукових текстів	12	2	–	10
Тема 5. Презентація наукових текстів	10	–	–	10
Тема 6. Правила цитування. Плагіат.	4	–	2	2
Разом	60	4	4	52
Усього	120	8	8	104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»

Тема 1. Предмет, завдання і структура джерелознавства

Предмет і об'єкт джерелознавства. Поняття «історичне джерело», «педагогічне джерело», «історико-педагогічне джерелознавство». Головне завдання джерелознавства. Теоретичні та практичні завдання джерелознавства.

Структура джерелознавства. Внутрішня структура джерелознавства як системи знань про джерела та їх наукове використання. Аналітико-інформаційне джерелознавство як спеціальне вивчення окремих джерел та їх груп. Предметний аспект та функціональна структура джерелознавства. Зв'язок джерелознавства з іншими галузями знання: архівістикою, бібліотекознавством, бібліографією, інформатикою, історіографією.

Ключові слова: джерелознавство, історичне джерело, педагогічне джерело, історико-педагогічне джерелознавство, структура джерелознавства.

Література основна: 1, 5.

Література додаткова: 1, 3, 5, 6.

Тема 2. Класифікація джерельної бази

Наукова класифікація джерел як теоретико-методологічна процедура і метод опанування джерельним матеріалом. Завдання класифікації, вироблення її принципів. Поняття класифікаційної ознаки. Виявлення ознак, які характеризують типові зовнішні або внутрішні особливості різних джерел.

Джерела інформації на друкованих і електронних носіях. Пошук інформації за тематичними і алфавітними каталогами. Ключові слова як спосіб пошуку інформації.

Систематизація і класифікація наукової інформації. Універсальна десяткова класифікація (УДК). Особливості визначення УДК за темою наукового дослідження і ключовими словами.

Ключові слова: джерельна база, класифікація, класифікаційна ознака, класифікаційна схема, типи джерел, види джерел.

Література основна: 1, 2, 4, 5.

Література додаткова: 1, 3-6.

Тема 3. Основні поняття методології джерелознавства

Поняття методології джерелознавства. Принципи наукового дослідження джерел. Методологія джерелознавства як синтез загальної методології, методології історичної та педагогічної науки, загальних принципів та методів дослідження джерел.

Специфіка використання основних методологічних принципів наукового пізнання в історико-педагогічному джерелознавстві. Принцип історизму в процесі пошуку, виявлення та аналізу джерел. Принцип наукової об'єктивності аналізу джерела. Принцип усебічності залучення джерельної інформації. Співвідношення принципів роботи з джерелами і джерелознавчих методів.

Ключові слова: методологія джерелознавства, методологія педагогічної науки, принципи дослідження, методи дослідження.

Література основна: 1-3, 5.

Література додаткова: 3, 5.

Тема 4. Основи методики джерелознавства

Поняття методики джерелознавства як сукупності методів і прийомів роботи з історико-педагогічними джерелами. Співвідношення методики та методології джерелознавства. Зміст і структура методів історико-педагогічного джерелознавства.

Головні етапи роботи з джерелами. Джерелознавчий аналіз як система дослідницьких процедур. Завдання джерелознавчого аналізу. Відбір джерел з теми дослідження. Залежність принципів відбору від мети і дослідницьких завдань.

Ключові слова: методика джерелознавства, загальнонаукові методи, історичні методи, джерелознавчі методи, джерелознавчий аналіз.

Література основна: 1, 2, 4, 5.

Література додаткова: 1, 5.

Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень

Поняття про наукову інформацію та її роль у про веденні наукових досліджень. Основні ознаки наукової інформації. Основні джерела науково-педагогічної інформації. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі педагога. Первинна та вторинна інформація. Пошук необхідної інформації. Процес збору та аналізу наукової інформації. Інформаційно-пошуковий апарат бібліотеки. Автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних, мережа Internet. Техніка роботи зі спеціальною літературою. Етапи вивчення наукових джерел інформації. Методики опрацювання літературних джерел. Оформлення бібліографічного опису.

Ключові слова: наукова інформація, джерела інформації, первинна та вторинна інформація, інформаційно-пошукові системи, Internet.

Література основна: 2-5.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 2, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 2.

Тема 6. Наукові педагогічні видання України та світу. Наукова комунікація

Наукові педагогічні видання України та світу: пошук, оцінка, ефективна взаємодія. Використання відкритих журнальних систем (OJS — Open Journal Systems) у пошуку інформації. Сервіси безоплатного доступу до наукової інформації. Наукометричні бази: завдання та принципи роботи.

Система масових наукових заходів: семінари — конференції — симпозіуми — педагогічні читання. Пошук інформації про них. Критерії оцінки й вибору. Правила ефективної участі.

Ключові слова: пошукова система; наукометрика; наукометрична база; фахове видання; Scopus; Web of Science; Google Scholars; OJS; науковий семінар; наукова конференція; симпозіум; педагогічні читання.

Література основна: 4.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 1-4.

Змістовий модуль 2. «Робота з науковими текстами»

Тема 1. Науковий текст як результат наукового дослідження

Сутність понять «наукове дослідження», «науковий текст». Специфіка наукового тексту, його структура. Загальні вимоги до розроблення його змісту. Етапи роботи над науковим текстом.

Ключові слова: : наукове дослідження, науковий текст, структура, етапи, вимоги.

Література основна: 2, 3, 5.

Література додаткова: 3, 5, 7, 8.

Інформаційні джерела: 1, 2.

Тема 2. Підстилі та жанрові різновиди наукових текстів

Особливості наукового стилю та підстилів: власне наукового, науково-популярного, науково-навчального.

Жанрові різновиди підстилів наукового стилю: власне наукового (статті, дисертації, монографії, наукові доповіді тощо); науково-популярного (нариси, книги, лекції тощо); науково-навчального (лекції, підручники, навчальні посібники, програми, збірники вправ, конспекти.)

Ключові слова: стиль, підстиль, жанр, науковий текст.

Література основна: 1, 2, 3, 5, 6.

Література додаткова: 3, 5, 7, 8.

Тема 3. Наукові тексти різних жанрів: властивості та структурно-сміслові компоненти

Тези. Аналітична записка. Наукова стаття. Звіт за результатами наукового дослідження. Наукова монографія. Дисертація. Стратегії створення тексту дисертаційної роботи. Поради щодо роботи над її текстом. Автореферат дисертації. Відгуки про дисертацію та автореферат дисертації.

Ключові слова: тези, стаття, звіт, монографія, дисертація, автореферат, відгук.

Література основна: 2, 3, 6, 10.

Література додаткова: 1, 2, 4, 6, 9.

Інформаційні джерела: 1, 2.

Тема 4. Лінгвістичні особливості наукових текстів.

Ознаки фонетичного рівня. Орфоепічна норма. Ознаки лексичного рівня: абстрактна лексика; термінна лексика; іншомовні слова; наукова фразеологія; однозначність; дублетність. Лексична норма. Особливості використання термінів у науковому тексті. Ознаки граматичного рівня наукового тексту. Граматична норма.

Ключові слова: текст, фонетичний рівень, лексичний рівень, термін, граматичний рівень.

Література основна: 2, 3, 9, 10.

Література додаткова: 1, 2, 5, 8.

Тема 5. Презентація наукових текстів

Наукова комунікація, її функції, форми. Сучасні технології презентації текстів. Рекомендації щодо успішного проведення презентації. Українське мовлення й науковий стиль викладу наукових текстів: загальна характеристика та специфічні риси. Редагування наукового тексту як процес підготовки авторського рукопису до друку. Доповідь на науковій конференції, її цілі, типи, особливості побудови, недоліки. Риторичні прийоми виголошення доповіді.

Ключові слова: презентація, комунікація, технологія, українське мовлення, науковий стиль, редагування, доповідь, дисертація.

Література основна: 1, 2, 3, 4.

Література додаткова: 2, 5.

Тема 6. Правила наукового цитування. Плагіат

Сутність поняття «плагіат». Класифікація типів плагіату. Шляхи його виявлення. Оформлення посилань і цитат. Пряме, непряме цитування. Цитування з вторинними джерелами. Цитування джерел іноземною мовою. Особливі випадки цитування. Зміна тексту, коментарі та скорочення в цитатах. Перевірка унікальності тексту. Академічна доброчесність дослідника.

Ключові слова: плагіат, посилання, текст, цитування, коментарі, скорочення, унікальність, доброчесність.

Література основна: 2, 5, 7.

Література додаткова: 2, 5, 8.

Інформаційні джерела: 1, 2.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»		Змістовий модуль 2 «Робота з науковими текстами»	
		Кількість одиниць	Максималь на кількість балів	Кількість одиниць	Максималь на кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	8
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30

Модульний контроль	25	1	25	1	25
Загальна кількість балів			96		96
Розрахунок коефіцієнту	192:100=1,92				
Коефіцієнт	1,92				

Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»		Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30
Загальна кількість балів			55		55
Розрахунок коефіцієнту	110:100=1,1				
Коефіцієнт	1,1				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»

№	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1	Виконання індивідуальних завдань: - схарактеризувати структуру джерелознавства як систему знань про джерела та їх наукове використання. Опрацювати джерельну базу з власної теми дослідження: проаналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотечними фондами (традиційними і електронними);	10	10	Презентація
2	- скласти порівняльну таблицю застосування різних класифікаційних схем в історико-педагогічних дослідженнях;	8	10	Порівняльна таблиця

3	- схарактеризувати специфіку використання основних методологічних принципів наукового пізнання в історико-педагогічному джерелознавстві;	2	10	Есе
4	- схарактеризувати джерелознавчі методи; розкрити зміст етапів роботи з джерелами;	10	10	Семантичний конспект
5	- проаналізувати наукометричні бази Scopus, Web of Science: визначити завдання та принципи їх роботи; здійснити пошук публікацій з тематики дослідження в <u>ResearchGate</u> ; здійснити пошук матеріалів на тему дисертації в статистичній базі даних <u>Statista</u> ;	10	10	Презентація
6	- дослідити наукові педагогічні видання України та світу: пошук, оцінка, ефективна взаємодія; здійснити пошук наукової інформації, використовуючи відкриті журнальні системи (OJS – Open Journal Systems) та сервіси безкоштовного доступу до наукової інформації.		2	Презентація

Змістовий модуль 2 «Робота з науковими текстами»

№	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1	Виконання індивідуальних завдань: – створити будь-який із видів наукового тексту як результат певного етапу власного наукового дослідження, на засадах урахування загальних вимог до його створення;	10	10	Науковий текст (тези або стаття)
2	– скласти звіт за результатами власного наукового дослідження; – розкрити сутність наукової статті й схарактеризувати сучасні вимоги до її написання;	8	10	Презентація
3	– схарактеризувати стратегію створення тексту власної дисертації; – здійснити наукову рефлексію тексту власної дисертаційної роботи;	2	10	Доповідь Презентація
4	– скласти список використаних джерел за результатами власного наукового дослідження; – навести приклади таблиць, посилань з власного наукового дослідження; – розкрити особливості співвідношення змісту й оформлення наукових текстів;	10	10	Список джерел

5	– схарактеризувати сутність і структуру редакторського аналізу тексту;	10	10	Семантичний конспект
6.	– розкрити сутність, класифікацію типів, шляхи виявлення плагіату; – перевірити текст власного наукового дослідження на плагіат.		2	Презентація

Критерії оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи

К-ть балів	Критерії оцінювання
5	завдання виконано якісно, самостійно та своєчасно; зміст завдання розкритий у повному обсязі, доцільно обрані інформаційні джерела, дібрана інформація систематизована й проаналізована; аспірант виявив ініціативність у пошуку додаткових джерел інформації та креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
4	завдання виконано самостійно та своєчасно; зміст завдання загалом розкритий, однак включені матеріали, які стосуються теми опосередковано теми; виявлення схильності до системно-наукового аналізу, прагнення до творчого використання здобутих знань та набутих умінь, але за наявності незначних помилок.
3	завдання виконано не своєчасно, має місце порушення логіки й структури викладу матеріалу; робота не містить авторської думки; можливі суттєві помилки у виконанні завдань, але аспірант спроможний усунути їх під керівництвом викладача.
0-2	завдання виконано поверхово, фрагментарно, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення; несвоєчасне та неякісне виконання завдань, вияв несамостійності у роботі.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль на денній формі навчання здійснюється у вигляді письмової модульної контрольної роботи (МКР).

Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»

Тема «Джерельна база дослідження» (відбір та аналіз джерел з теми дослідження (дисертації, монографії, статті), використання бібліотечних фондів, наукометричних та статистичних баз тощо; оформлення бібліографічного опису).

Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»

Тема «Наукова стаття як результат наукового дослідження» (написання статті за результатами власного наукового дослідження з дотриманням вимог до створення наукового тексту).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Завдання виконано самостійно, оформлено грамотно; структуровано логічно, цілісно; простежується авторське бачення, наведено

	оригінальні приклади
18 - 21	Завдання виконано недостатньо самостійно, з порушеннями логічності, цілісності, структурованості, стандартно, з невеликою часткою авторської індивідуальності
11 - 17	Завдання виконано з порушенням логіки викладу, допущено значну кількість помилок, не виявлено авторської індивідуальності
1 - 10	Завдання виконано не самостійно або не виконано

6.4. Форми семестрового контролю

Семестровий контроль проводиться у формі заліку за усіма темами навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (модулі «Джерелознавча база дослідження»; «Робота з науковими текстами»).

6.5. Шкала відповідності оцінок за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що потребує повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Змістовий модуль 1. «Джерелознавча база дослідження»

Основна:

1. Історичне джерелознавство: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Я. С. Калакура, І. Н. Войцехівська, С. Ф. Павленко та ін. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: Либідь, 2017. – 512 с.

2. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило, С. В. Савченко, Л. Ц. Ваховський; ред.: В. С. Курило, Є. М. Хриков; ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Луганськ, 2013. – 247 с.

3. Методологія та організація наукових досліджень: Конспект лекцій / укладач В. М. Кислий. – Суми: Вид-во СумДУ, 2009. – 113 с.

4. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.

5. Стефанюк Г. В. Джерелознавство: навчально-методичний посібник / Г. В. Стефанюк: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2013. – 131 с.

Додаткова:

1. Історіографія як важливий складник досліджень з історії освіти: європейський і вітчизняний виміри: зб. матеріалів наук.-методолог. семінару з історії освіти / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Лапаєнко С. В., Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В.; літ. ред. Деревянко Т. М.]. – Київ : [ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського], 2018. – 32 с.

2. Белінська В. Інституційний репозитарій як інструмент інформаційного забезпечення навчальної, наукової та міжнародної науково-дослідницької діяльності ЧДЕУ / В. Белінська, Н. Мороз // Вісник Книжкової палати. – 2013. – № 8. – С. 22–24. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2013_8_7

3. Березівська Л. Д. Основоположні засади історико-педагогічних досліджень: теорія і методологія / Л. Д. Березівська // Шлях освіти. – 2010. – № 1. – С. 37–42.

4. Воронка М. І. Класифікація джерельної бази як етап історико-педагогічного дослідження: зб. наук. праць. Загальна педагогіка та історія педагогіки / М. І. Воронка // Інноваційна педагогіка. – Випуск 7. – Т1. – С.9–12.

5. Стеценко М. Н. Джерелознавство як теоретична база історико-педагогічного дослідження. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / М. Н. Стеценко [гол. ред. І. М. Шоробура]. – Хмельницький: ХДПА, 2013. – Вип. 15. – С. 679 – 682.

6. Сухомлинська О. В. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій другої половини ХХ століття / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2007. – №4. – С. 6–12.

Інформаційні джерела:

1. Elsevier Journal Finder: <https://journalfinder.elsevier.com/>

2. Open Science in Ukraine – URL: openscience.in.ua.

3. Scopus – URL: www.scopus.com

4. Web of Science – URL: <http://webofscience.com>

5. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. – URL: www.nbuv.gov.ua.

6. Сайт бібліотеки Університету Грінченка – URL: www.library.kubg.edu.ua

Інституційні та тематичні репозитарії:

1. Directory of Open Access Repositories: <http://www.opendoar.org/>

2. Інституційний репозитарій як перспективна форма наукової та освітньої комунікації у вищому навчальному закладі: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/414>

3. Відкритий архів ZENODO від CERN: <https://zenodo.org/>

4. Реєстр репозитаріїв re3data.org: <https://www.re3data.org/>

Змістовий модуль 2. «Робота з науковими текстами»

Основна:

1. Академічне письмо: лінгвокультурологічний підхід: навч. посіб. /

О. Семенов, І. Томашевська, О. Фаст, А. Семенов. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – 190 с.

2. Горошкіна О.М., Шутова Л.І. Науковий текст: особливості мови та стилю : навчально-методичний посібник. Луганськ: Світанок, 2013. 138 с.

3. Колоїз Ж.В. Науковий стиль української мови : Практикум. Кривий Ріг: КДПУ, 2017. 114 с.

4. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / Укл. І.Я. Омецінська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – 80 с.

5. Ліпич Л. Г. Методологія та організація наукових досліджень / Л. Г. Ліпич, С. М. Бортнік, І. Г. Волинець: навчальний посібник / за заг. ред. Л. Г. Ліпич. – Луцьк : Вежа-Друк. – 2018. – 220 с.

6. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю : монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія». 2016. 627 с.

7. Омельчук С. Бути чесним у навчанні і науці: Експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 80 с.

8. Омельчук С., Блажко М. Правописний практикум з української мови. Норми нової редакції «Українського правопису». Київ: Грамота, 2020. 224 с.

9. Семенов О. М. Культура наукової української мови: навч. посіб. / О. М. Семенов. – 2-ге вид., стереотип. – К.: ВЦ «Академія», 2012. – 216 с.

10. Ткачук О.В., Наконечна Л.Б. Сучасне українське наукове мовлення. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018. 160 с.

Додаткова:

1. Бібліографічне посилання (загальні правила складання) відповідно до ДСТУ 8302:2015, запровадженого в дію в Україні 01.07.2016 : метод. рек. / Укр. інж.-пед. акад. ; уклад. С. В. Карпенко. – Харків : УПА, 2017. – 20 с.

2. Ліпич Л. Г., Громко Л. С. Методологія та організація наукових досліджень в галузі : методичні вказівки для практичної роботи /Л. Г. Ліпич, Л. С. Громко. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки. –2019. – 45 с.

4. Регейло І. Стенфордська вища школа освітнього ступеня PhD / І. Регейло, Н. Базелюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд імені Антона Макаренка. – 2016. – № 3–4. – С. 90–98.

5. Рейкін В. С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / В. С. Рейкін. – Луцьк : Вид-во ПП Іванюк В. П., 2020. – 111 с.

6. Сисоева С. Зміст підготовки докторів філософії у галузі освіти в університетах США / С. Сисоева, І. Регейло // Педагогічний процес: теорія і практика – 2016. – Вип. 2. – С. 86–93.

7. Тверезовська Н. Т. Методологія педагогічного дослідження / Н. Т. Тверезовська, В. К. Сидоренко. – К.: Центр навчальної літератури. – 2017. – 440 с.

8. Тоцька О. Л. Основи наукових досліджень : методичні вказівки до самостійної роботи / О. Л. Тоцька. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 44 с.

Інформаційні джерела:

1. Етапи роботи над науковим текстом. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://studfile.net/preview/5044134/>

2. Етапи роботи над науковим текстом. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://studopedia.su/9_45213_etapi-roboti-nad-naukovim-tekstom.html

3. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf.

4. Кудінов І. О. Основи наукового цитування. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Kudinov-I.O.-Osnovi-naukovogo-czituvannya.pdf>

**Плани семінарських занять
Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»**

Семінарське заняття 1. Структура джерелознавчої науки

План

I. Питання для обговорення.

1. Поняття структури джерелознавства.
2. Складові компоненти джерелознавства.
3. Зв'язок джерелознавства з іншими галузями знання.
4. Сучасні центри джерелознавчих досліджень в Україні.

Література основна: 1, 5.

Література додаткова: 1, 3, 5, 6.

Семінарське заняття 2. Класифікація джерел

План

I. Питання для обговорення

1. Поняття класифікації джерел, її завдання і значення.
2. Класифікаційної ознаки і критерії добору джерел.
3. Основні схеми класифікації джерел.
4. Класифікація історико-педагогічних джерел.

Література основна: 1, 2, 4, 5.

Література додаткова: 1, 3-6.

Семінарське заняття 3. Пошук, накопичення та обробка науково-педагогічної інформації

План

I. Питання для обговорення

4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
5. Принципи пошуку наукової інформації.
6. Пошук інформації в бібліотеці.
7. Порядок обробки та групування інформації.
8. Техніка роботи зі спеціальною літературою.
9. Оформлення бібліографічного опису.

Література основна: 2-5.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 2, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 2.

Семінарське заняття 4. Мережа наукових видань

План

I. Питання для обговорення

1. Демонстрація й обговорення можливостей використання наукометричних баз як джерел інформації: Scopus; Web of Science Core Collection; Index Copernicus та інших.

2. Можливості пошукової системи Google Scholar.

3. Наукова індексація в Україні.

4. Можливості інформаційного ресурсу «Наукова періодика України»,

Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського. Можливості електронної бібліотеки НАПН України.

Сайт бібліотеки університету Грінченка.

5. Інституційний репозитарій як перспективна форма наукової та освітньої комунікації у закладі вищої освіти.

Література основна: 4.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 1-4.

Змістовий модуль 2. «Робота з науковими текстами»

Семінарське заняття 1. Науковий текст як результат наукового дослідження

План

I. Питання для обговорення

1. Сутність понять «наукове дослідження», «науковий текст».
 2. Специфіка наукового тексту.
 3. Структура наукового тексту.
 4. Етапи роботи над науковим текстом.
 5. Загальні вимоги до розроблення наукового тексту.
- Література основна: 1, 2, 3, 5.
Література додаткова: 3, 5, 7, 8.
Інформаційні джерела: 1, 2.

Семінарське заняття 2. Підстилі та жанрові різновиди наукових текстів

План

I. Питання для обговорення

1. Функційний стиль як різновид мовлення. Загальна характеристика і специфічні риси наукового стилю
 2. Підстилі наукового стилю.
 3. Жанрові різновиди власне наукового підстилю.
 4. Жанрові різновиди науково-популярного підстилю.
 5. Жанрові різновиди науково-навчального підстилю.
- Література основна: 2, 3, 9.
Література додаткова: 3, 5, 7, 8.

Семінарське заняття 3. Елементи наукового тексту

План

I. Питання для обговорення

1. Ілюстрації як комплекс зображень у змісті наукового тексту.
 2. Таблиці як спосіб подання матеріалу наукового тексту.
 3. Посилання на першоджерела в науковому тексті.
 4. Список використаних джерел у науковому тексті.
 5. Скорочення й додатки в науковому тексті.
- Література основна: 1, 2, 3, 10.
Література додаткова: 1, 2, 5, 8.

Семінарське заняття 4. Основи наукового цитування. Плагіат

План

I. Питання для обговорення

- 1. Сутність поняття «плагіат».**
- 2. Класифікація типів плагіату.**
- 3. Шляхи його виявлення.**
- 4. Оформлення посилань і цитат.**
- 5. Зміна тексту, коментарі та скорочення в цитатах.**
- 6. Перевірка унікальності тексту.**

Література основна: 2, 5, 7.

Література додаткова: 2, 5, 8.

Інформаційні джерела: 1, 2.