

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**



Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

«*Вівесня*» 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НАУКОВИЙ СЕМІНАР ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА  
ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ**

для аспірантів

спеціальності:

011 Освітні, педагогічні науки

освітнього рівня:

третього (освітньо-наукового)

освітньої програми:

Освітні, педагогічні науки

Київ – 2023

**Розробники:**

*Локишина Олена Ігорівна*, доктор педагогічних наук, професор, професор освітології та психолого-педагогічних наук

**Викладачі:**

*Локишина Олена Ігорівна*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту

*Мельниченко Ольга Володимирівна*, доктор педагогічних наук, професор,

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Протокол № 1 від 01.09.2022 року

Завідувач кафедри *Хоружа* Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Гарант освітньо-наукової програми *Хоружа* Людмила ХОРУЖА

Робочу програму перевірено

01 . 09 .2022 р.

Завідувач аспірантури, докторантури *Тригуб* Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. *Локишина О.І.* «07» 09 2023 р., протокол № 2

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	Денна			заочна		
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська					
Загальний обсяг кредитів/годин	12/360					
Рік навчання	II, III			II, III		
Семестр	4	5	6	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1	1	1	1	1
Обсяг кредитів	6	4	2	6	4	2
Обсяг годин, в тому числі:	180	120	60	180	120	60
Аудиторні	84	56	28	24	16	8
Самостійна робота	96	64	32	156	104	52
Форма семестрового контролю	Залік					

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Метою вивчення дисципліни* є розширення науково-тематичного змісту спеціальності щодо реалізації майбутніми вченими основних етапів дисертаційних досліджень з історії української та зарубіжної освіти.

*Завдання:*

- розвивати критичне мислення науковців, їхню мотивацію до генерування нових ідей щодо вирішення дослідницьких та практичних завдань;
- формувати у аспірантів готовність працювати у наукових дослідницьких групах;
- ознайомити здобувачів з логікою науково-педагогічного дослідження;
- сприяти вивченню, аналіз та узагальненню досвіду наукової діяльності з вивчення історії освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі;
- ознайомити здобувачів з основними вимогами до оформлення дисертації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються загальні та фахові компетентності:

Програмні компетентності	Код	Значення компетентності
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між освітніми явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	ЗК 2	Уміння орієнтуватися в сучасній методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; методологічно і технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати.
Фахові компетентності	ФК 1	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.
	ФК 2	Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.

	ФК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо)
	ФК 6	Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацювати джерельну базу дослідження; адаптувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.

### 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки» аспірант виявляє здатність:

- будувати дослідження на міждисциплінарній основі, визначати відповідні методологічні стратегії;
- аналізувати типові помилки та ускладнення, які виникають у процесі виконання дослідження;
- інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати можливості їхнього застосування для досягнення поставлених наукових завдань.

Код	Значення програмного результату навчання
ПРН 1	Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ПРН 2	Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.
ПРН 7	Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
ПРН 8	Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності
ПРН 9	Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного й експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.
ПРН 10	Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.
ПРН 13	Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасній педагогічній практиці.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

№ п/п	Тематика семінарів	Разом	Аудиторних	Самостійна Робота
<b>Змістовий модуль I (семестр 4)</b>				
		7	2	5
1.	Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень загальної педагогіки та історії педагогіки	7	2	5
2.	Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	7	2	5
3.	Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика	7	2	5
4.	Методологічний практикум: «Як правильно визначити методологічні підходи реалізації наукового задуму дисертації?»	7	2	5
5.	Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття	14	4	10
6.	Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки.	14	4	10
7.	Особливості побудови компаративних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	14	4	10
8.	Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності з історії освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі	14	4	10
9.	Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності	14	4	10
10.	Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел	14	4	10
11.	Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних досліджень	14	4	10
12.	Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації. (Участь у засіданні спеціалізованої Вченої ради).	14	4	10
13.	Науковий практикум: «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»	14	4	10
14.	Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»	14	4	10
<b>Модульний контроль</b>		<b>12</b>		
<b>Разом за семестр</b>		<b>180</b>	<b>48</b>	<b>120</b>
<b>Змістовий модуль II (семестр 5)</b>				
		10	2	8
1.	Сучасні методологія і методи історико-педагогічних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	10	2	8
2.	Історіографічний аналіз як метод наукового дослідження	10	2	8
3.	Джерельна основа історико-педагогічних досліджень як методологічна проблема. Класифікація й використання різних типів джерел.	10	2	8
4.	Особливості використання джерелознавчого підходу як методу пізнання педагогічного минулого. Джерелознавча компетентність	10	2	8
5.	Науковий практикум: «Як правильно описати історіографію та джерела дослідження?»	12	4	8
6.	Джерела і першоджерела. Методика роботи. Джерелознавчий аналіз та джерелознавчий синтез	12	4	8
7.	Критерії періодизації стану вивчення досліджуваної проблеми	12	4	8
8.	Періодизація як метод моделювання історико-педагогічного дослідження та його особливості	12	4	8
9.	Науковий практикум: «Критерії періодизації досліджуваного феномену, явища, процесу в історії освіти»	12	4	8
10.	Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»	12	4	8
<b>Модульний контроль</b>		<b>8</b>		
<b>Разом за семестр</b>		<b>120</b>	<b>32</b>	<b>80</b>
<b>Змістовий модуль III (семестр 6)</b>				
		8	2	6
1.	Підходи до написання наукової новизни та практичного значення одержаних результатів	8	2	6
2.	Методика добору і підготовка додатків досліджень з історії української і зарубіжної освіти	9	2	7
3.	Методика підготовки глосарію як додатку компаративних досліджень	9	2	7
4.	Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків тощо	9	2	7
5.	Інтерпретація результатів педагогічного дослідження, можливості їхнього застосування для науки і практики, подальших досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	11	4	7
6.	Науковий практикум: «Презентація результатів педагогічного дослідження: логіка, структура, інструменти візуалізації»	11	4	7
<b>Модульний контроль</b>		<b>4</b>		
<b>Разом за семестр</b>		<b>60</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
<b>Усього</b>		<b>360</b>	<b>120</b>	<b>240</b>

## Тематичний план для заочної форми навчання

№ п/п	Тематика семінарів	Разом	Аудиторних	Самостійна Робота
<b>Змістовий модуль I (семестр 4)</b>				
1.	Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень загальної педагогіки та історії педагогіки	11	1	10
2.	Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	12	1	11
3.	Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика	12	1	11
4.	Методологічний практикум: «Як правильно визначити методологічні підходи реалізації наукового задуму дисертації?»	14	2	12
5.	Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття	12	1	11
6.	Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки.	13	2	11
7.	Особливості побудови компаративних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	13	2	11
8.	Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності з історії освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі	13	2	11
9.	Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності	13	2	11
10.	Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел	13	2	11
11.	Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних досліджень	13	2	11
12.	Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації. (Участь у засіданні спеціалізованої Вченої ради).	13	2	11
13.	Науковий практикум: «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»	14	2	12
14.	Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»	14	2	12
<i>Разом за семестр</i>		<b>180</b>	<b>24</b>	<b>156</b>
<b>Змістовий модуль II (семестр 5)</b>				
1.	Сучасні методологія і методи історико-педагогічних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	11	1	10
2.	Історіографічний аналіз як метод наукового дослідження	12	1	11
3.	Джерельна основа історико-педагогічних досліджень як методологічна проблема. Класифікація й використання різних типів джерел.	11	1	10
4.	Особливості використання джерелознавчого підходу як методу пізнання педагогічного минулого. Джерелознавча компетентність	12	2	10
5.	Науковий практикум: «Як правильно описати історіографію та джерела дослідження?»	12	2	10
6.	Джерела і першоджерела. Методика роботи. Джерелознавчий аналіз та джерелознавчий синтез	11	1	10
7.	Критерії періодизації стану вивчення досліджуваної проблеми	13	2	11
8.	Періодизація як метод моделювання історико-педагогічного дослідження та його особливості	12	2	10
9.	Науковий практикум: «Критерії періодизації досліджуваного феномену, явища, процесу в історії освіти»	13	2	11
10.	Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»	13	2	11
<i>Разом за семестр</i>		<b>120</b>	<b>16</b>	<b>104</b>
<b>Змістовий модуль III (семестр 6)</b>				
1.	Підходи до написання наукової новизни та практичного значення одержаних результатів	12	3	9
2.	Методика добору і підготовка додатків досліджень з історії української і зарубіжної освіти	12	3	9
3.	Методика підготовки глосарію як додатку компаративних досліджень	9		9
4.	Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків тощо	11	2	9
5.	Інтерпретація результатів педагогічного дослідження, можливості їхнього застосування для науки і практики, подальших досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки	9		9
6.	Науковий практикум: «Презентація результатів педагогічного дослідження: логіка, структура, інструменти візуалізації»	7		7
<i>Разом за семестр</i>		<b>60</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
<i>Усього</i>		<b>360</b>	<b>48</b>	<b>312</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль I

#### Тема 1. Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки

Вступ. Загальна характеристика та особливості науково-педагогічних досліджень. Логіка та етапи науково-дослідної роботи. Особливості наукових досліджень у сфері історико-педагогічного знання.

**Основні поняття теми:** історія педагогіки, історико-педагогічний процес, науково-педагогічне дослідження, етапи науково-дослідної роботи, дослідження у сфері історико-педагогічного знання.

#### Тема 2. Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки

Трансформації у галузі крізь призму освітніх реформ. Методологічна основа досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки

**Основні поняття теми:** освітні реформи, методологія, трансформації, загальна педагогіка, історія педагогіки.

#### Тема 3. Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика

Сучасні дослідницькі методології й стратегії та їхня характеристика. Тенденції розвитку історії педагогіки в незалежній Україні, методологічні підходи у дослідженні історико-педагогічних реалій.

**Основні поняття теми:** методологічна стратегія, методологічні підходи, історико-педагогічні реалії.

#### Тема 4. Методологічний практикум «Як правильно визначити методологічні підходи до реалізації наукового задуму дисертації?»

Положення, які дають змогу виявити й визначити методологічні підходи до реалізації наукового задуму дисертації з загальної педагогіки та історії педагогіки. Аргументи, використовувані при обґрунтуванні методологічних підходів реалізації наукового задуму дослідження.

**Основні поняття теми:** наукове дослідження, наукова робота, науковий задум, методологічний підхід, методологічний апарат.

#### Тема 5. Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття

Характеристика категоріального апарату дослідження. Аналіз базових понять дослідження. Аналіз похідних понять дослідження. Визначення сутності й змісту поняття дослідження.

**Основні поняття теми:** категоріальний апарат дослідження, базові поняття, похідні поняття.

#### Тема 6. Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки

Загальнонаукові методи дослідження у реалізації завдань дослідження (загальнотеоретичні, соціологічні, соціально-психологічні, математичні). Коментарі, узагальнення, висновки.

**Основні поняття теми:** загальнонаукові методи дослідження, загальнотеоретичні методи, соціологічні методи, математичні методи, висновки.

### **Тема 7. Особливості побудови компаративних досліджень з загальної педагогіки та історії педагогіки**

Компаративна складова дисертаційних досліджень у галузі «Освіта/Педагогіка». Моделі проведення порівняльного дослідження. Особливості побудови компаративних досліджень з загальної педагогіки та історії педагогіки.

*Основні поняття теми:* компаративна складова дослідження, порівняння, модель.

### **Тема 8. Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності з історії освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі**

Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності у галузі Освіта/Педагогіка в світовому та вітчизняному науковому дискурсі. Метод вивчення літературних джерел, особливості його використання. Джерельна база історії педагогіки: проблеми класифікації і систематизації.

*Основні поняття теми:* досвід, аналіз, узагальнення, метод вивчення літературних джерел.

### **Тема 9. Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності**

Культура наукового дослідження. Характеристики академічної доброчесності та академічна відповідальність, її види. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності.

*Основні поняття теми:* культура наукового дослідження, академічна доброчесність, академічна відповідальність.

### **Тема 10. Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел**

Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела. Вимоги щодо оформлення списку використаних джерел.

*Основні поняття теми:* бібліографічні посилання, список використаних джерел, цитування, вимоги.

### **Тема 11. Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних досліджень**

Типові помилки аспірантів у процесі виконання дисертаційного дослідження. Визначення мети, завдань дослідження. Огляд літератури за темою і вибір напрямів дослідження. Визначення загальної методики й основних методів дослідження. Обґрунтування критеріїв, показників, рівнів сформованості явища. Аналіз і узагальнення результатів дослідження.

*Основні поняття теми:* дисертаційне дослідження, напрям дослідження, критерій, показник, аналіз, узагальнення.

### **Тема 12. Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації (участь у засіданні спеціалізованої Вченої ради)**

Процедура захисту кандидатської дисертації. Характеристика основних етапів захисту кандидатської дисертації. Участь аспірантів у засіданні спеціалізованої Вченої ради.

*Основні поняття теми:* процедура, захист кандидатської дисертації, спеціалізована Вчена рада, етапи захисту.

### **Тема 13. Науковий практикум: «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»**

Положення, які дають змогу виявити й визначити наукову новизну. Елементи новизни, які можуть бути представлені в дисертаційній роботі. Практична значущість дослідження.



Відомості про практичне застосування одержаних результатів або рекомендації, як їх використати. Аргументи, використовувані при обґрунтуванні корисності дисертаційного дослідження.

**Основні поняття теми:** наукова новизна, практична значущість, рекомендації, аргументи.

**Тема 14. Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»**

Складова ефективності наукового дослідження. Критерії ефективності наукового дослідження. Результати дослідження.

**Основні поняття теми:** наукове дослідження, ефективність, критерії ефективності, результати дослідження.

### **Змістовий модуль II.**

**Тема 1. Сучасні методологія і методи історико-педагогічних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки**

Специфіка історико-педагогічного дослідження (часовий чинник, територіальна належність, домінування теоретичного блоку дослідницьких методів). Науковий апарат історико-педагогічного дослідження. Структура історико-педагогічного дослідження.

**Основні поняття теми:** науковий апарат, об'єкт, предмет, мета, завдання, структура.

**Тема 2. Історіографічний аналіз як метод наукового дослідження**

Педагогічна історіографія як складова історико-педагогічного дослідження. Класифікація джерел історії педагогіки. Джерельна база історії педагогіки: проблеми класифікації і систематизації.

**Основні поняття теми:** джерелознавство, джерельна база, класифікація, систематизація

**Тема 3. Джерельна основа історико-педагогічних досліджень як методологічна проблема. Класифікація й використання різних типів джерел.**

Класифікація джерел історії педагогіки. Джерельна база історії педагогіки: проблеми класифікації і систематизації.

**Основні поняття теми:** джерелознавство, джерельна база, класифікація, систематизація

**Тема 4. Особливості використання джерелознавчого підходу як методу пізнання педагогічного минулого. Джерелознавча компетентність**

Джерелознавчий підхід як метод пізнання педагогічного минулого. Джерелознавча компетентність, її складові, умови формування.

**Основні поняття теми:** джерелознавство, джерелознавчий підхід, джерелознавча компетентність.

**Тема 5. Науковий практикум: «Як правильно описати історіографію та джерела дослідження?»**

Визначення джерелознавчих підходів. Вимоги до опису історико-педагогічних джерел дослідження. Науковий практикум.

**Основні поняття теми:** історіографія, історико-педагогічне джерело, науковий практикум.

**Тема 6. Джерела і першоджерела. Методика роботи. Джерелознавчий аналіз та джерелознавчий синтез**

Методика джерелознавства. Методи джерелознавчого дослідження. Наукова організація і культура опрацювання та використання джерел.

**Основні поняття теми:** джерела і першоджерела; джерелознавчий аналіз та джерелознавчий синтез.

**Тема 7. Критерії періодизації стану вивчення досліджуваної проблеми**

Основні підходи до обґрунтування хронологічних меж та періодизації історико-педагогічних явищ. Основні недоліки в обґрунтуванні хронологічних меж дослідження. Системне дослідження підстав, як основа для періодизації. Засоби обґрунтування структури критеріїв періодизації. Зв'язки періодизації з іншими складовими наукової роботи.

**Основні поняття теми:** періодизація, хронологічні межі, критерії періодизації.

**Тема 8. Періодизація як метод моделювання історико-педагогічного дослідження та його особливості**

Метод моделювання. Види моделей. Процедура періодизації. Підходи до обґрунтування та назв виокремлених періодів.

**Основні поняття теми:** моделювання, види моделей, періодизація.

**Тема 9. Науковий практикум: «Критерії періодизації досліджуваного феномену, явища, процесу в історії освіти»**

Науковий практикум з розроблення процедури періодизації

**Основні поняття теми:** періодизація, хронологічні межі, критерії періодизації.

**Тема 10. Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»**

Наукові дебати: « Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)».

**Основні поняття теми:** дослідницькі стратегії, тема дослідження, варіативність.

**Змістовий модуль III.**

**Тема 1. Підходи до написання наукової новизни та практичного значення одержаних результатів**

Формувальний експеримент педагогічного дослідження. Характеристики формульованого експерименту. Впровадження у педагогічний процес розроблених моделей, технологій, методик формування досліджуваного явища.

**Основні поняття теми:** формульовальний експеримент, впровадження результатів дослідження, модель, технологія, методика.

**Тема 2. Методика добору і підготовка додатків досліджень з історії української і зарубіжної освіти**

Аналіз результатів експерименту. Контрольний етап експериментального дослідження. Перевірка достовірності даних після завершення експерименту. Статистичні методи дослідження.

**Основні поняття теми:** контрольний етап експерименту, достовірність, статистичні методи дослідження.

**Тема 3. Методика підготовки глосарію як додатку компаративних досліджень**

Особливості підготовки та оформлення глосарію у компаративному дослідженні.

**Основні поняття теми:** глосарій, компаративна складова дисертації, джерельна база.

**Тема 4. Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використанні діаграм, графіків тощо**

Оформлення результатів дослідження. Вимоги до оформлення дисертаційного дослідження. Культура подання результатів у таблицях, використанні діаграм, графіків тощо.

**Основні поняття теми:** результати дослідження, вимоги до оформлення, культура подання результатів.

**Тема 5. Інтерпретація результатів педагогічного дослідження, можливості їхнього застосування для науки і практики, подальших досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки**

Основні підходи до інтерпретації результатів педагогічного дослідження, опису можливостей їхнього застосування для науки і практики, а також подальших досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки у дисертаційній роботі.

**Основні поняття теми:** результат педагогічного дослідження, інтерпретація отриманих результатів.

**Тема 6. Науковий практикум: «Презентація результатів педагогічного дослідження: логіка, структура, інструменти візуалізації»**

Вимоги до презентації результатів педагогічного дослідження. Сучасні інструменти візуалізації отриманих даних. Культура візуального представлення даних дослідження.

**Основні поняття теми:** результат педагогічного дослідження, візуалізація, інструменти візуалізації.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

№ з/п	Вид діяльності аспіранта	Макс. к-ть балів за одиницю	ЗМ I		ЗМ II		ЗМ III	
			К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів
1	Відвідування семінарських занять	1	24	24	16	16	8	8
2	Робота на семінарських заняттях	10	24	240	16	160	8	80
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	28	140	20	100	12	60
4	Модульний контроль	25	6	150	4	100	2	50
Максимальна кількість балів за модуль			-	554	-	376	-	198
Максимальний бал			1228					
Коефіцієнт			1228 : 100 = 12,28					
Загальна кількість балів – 100								

### Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

№ з/п	Вид діяльності аспіранта	Макс. к-ть балів за одиницю	ЗМ I		ЗМ II		ЗМ III	
			К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів
1	Відвідування семінарських занять	1	12	12	8	8	4	4
2	Робота на семінарських заняттях	10	12	120	8	80	4	40
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	42	210	30	150	18	90
Максимальна кількість балів за модуль			-	342	-	238	-	134
Максимальний бал			714					
Коефіцієнт			714 : 100 = 7,14					
Загальна кількість балів – 100								

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

#### Змістовий модуль I

**Тема 1. Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Визначити об'єкт, предмет, мету, завдання власного дослідження.

\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Тема 2. Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Розробити концептуальну основу власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 3. Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Здійснити аналіз базових понять з проблеми власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 4. Методологічний практикум: «Як правильно визначити методологічні підходи реалізації наукового задуму дисертації?»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Розробити модель власного дослідження
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 5. Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Довести взаємозв'язок і взаємозумовленість концептуальних положень власного дослідження та моделі дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 6. Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Обґрунтувати критерії, показники, рівні сформованості досліджуваного явища.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 7. Особливості побудови компаративних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Здійснити компаративний аналіз досліджуваного явища в Україні та в одній із країн ЄС.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 8. Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності з історії освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Визначити наукову новизну власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 9. Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.

3. Визначити практичну значущість власного дослідження.  
\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Тема 10. Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Підготувати варіанти списків літератури, можливих для використання у дослідженні відповідно вимог щодо оформлення списку використаних джерел.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Тема 11. Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних робіт \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Скласти тлумачний словник основних термінів та понять власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Тема 12. Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації. (Участь у засіданні спеціалізованої Вченої ради)\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Ознайомитися із вимогами щодо процедури захисту кандидатської дисертації.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Тема 13. Науковий практикум: «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Підготуватись до наукового практикуму «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?». Визначити наукову новизну та практичну значущість власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Тема 14. Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Підготуватись до наукових дебатів щодо чинників, критеріїв, результатів власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Змістовий модуль II**

**Тема 1. Сучасні методологія і методи історико-педагогічних досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Скласти порівняльну характеристику різних методів історико-педагогічного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

**Тема 2. Історіографічний аналіз як метод наукового дослідження \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.

2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Визначити логіку історіографічного аналізу власного дослідження (схематично).
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 3. Джерельна основа історико-педагогічних досліджень як методологічна проблема. Класифікація й використання різних типів джерел.\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Скласти порівняльну характеристику різних типів джерел.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 4. Особливості використання джерелознавчого підходу як методу пізнання педагогічного минулого. Джерелознавча компетентність \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Обґрунтувати обрані джерелознавчі підходи до власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 5. Науковий практикум: «Як правильно описати історіографію та джерела дослідження?»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Вибрати наукову статтю з досліджуваної тематики та здійснити її аналіз з погляду логіки послідовності викладу матеріалу.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 6. Джерела і першоджерела. Методика роботи. Джерелознавчий аналіз та джерелознавчий синтез \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Розробити методику роботи з джерельною базою власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 7. Критерії періодизації стану вивчення досліджуваної проблеми \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Обґрунтувати критерії періодизації стану вивчення досліджуваної проблеми.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 8. Періодизація як метод моделювання історико-педагогічного дослідження та його особливості \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Розробити проект теоретичної моделі власного дослідження.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 9. Науковий практикум: «Критерії періодизації досліджуваного феномену, явища, процесу в історії освіти»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
  2. Скласти словник основних понять теми.
  3. Обґрунтувати критерії періодизації досліджуваного феномену, явища, процесу.
- \* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 10. Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготувати міні-презентацію етапів проведення власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Змістовий модуль III**

**Тема 1. Підходи до написання наукової новизни та практичного значення одержаних результатів \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Обґрунтувати наукову новизну та практичне значення одержаних результатів власного дослідження

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 2. Методика добору і підготовка додатків досліджень з історії української і зарубіжної освіти \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Розробити методику добору і підготовки додатків з власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 3. Методика підготовки глосарію як додатку компаративних досліджень\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Розробити глосарій власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 4. Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Оформити результати власного дослідження у формі таблиць, діаграм, графіків тощо.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 5. Інтерпретація результатів педагогічного дослідження, можливості їхнього застосування для науки і практики, подальших досліджень із загальної педагогіки та історії педагогіки\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготувати статтю з проблеми власного наукового дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 6. Науковий практикум: «Презентація результатів педагогічного дослідження: логіка, структура, інструменти візуалізації»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготувати презентацію результатів власного дослідження (логіка, структура, інструменти візуалізації).

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
Представлений матеріал повністю або на достатньому рівні розкриває тему, містить додаткові інформативні відомості або пояснення, оформлено за вимогами	4-5
Робота містить неточності у викладенні матеріалу, відсутня логічна послідовність, існують недоліки у оформленні	2-3
Робота не відповідає вимогам, виконана за іншою темою; матеріал представлено частково, допущені фактичні	0-1

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться у вигляді залікового оцінювання за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки».

#### 6.5. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

##### Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться у вигляді залікового оцінювання за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки».

#### 6.6. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни



## 7. Рекомендовані джерела

### Основна література:

1. Березівська Л. Д. Основоположні засади історико-педагогічних досліджень: теорія і методологія / Лариса Березівська // Шлях освіти. – 2010. – № 1. – С. 37–42.
2. Ваховський Л. Методологія дослідження історико-педагогічного процесу: постановка проблеми / Л. Ваховський // Шлях освіти. – 2005. – № 2. – С. 7–11.
3. Ваховський Л.Ц. Наратив у історико-педагогічному дослідженні: методологічний аналіз / Л. Ц. Ваховський // Шлях освіти. – 2007. – № 1. – С. 42–45.
4. Воровка М.І. Джерельна база історико-педагогічного дослідження: поняття та специфіка / М.І. Воровка // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. – 2018, № 2 (16). – С. 13-17. <http://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2018/2/3.pdf>.
5. Глушко О.З. «Виховний ідеал» як система виховання національних цінностей в українській молоді США / О.З. Глушко // Нові тенденції і явища у дитячому і молодіжному середовищі в Україні. Зб. наук. праць. – Київ : ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. – С. 38-46.  
<http://lib.iitta.gov.ua/709604/1/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%20%D0%A1%D0%A3%D0%9C.pdf>.
6. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / Гончаренко С. У. – Вінниця : Вінниця, 2008. – 278 с.
7. Гупан Н. М. Джерельна база історії педагогіки: пошук підходів до систематизації / Нестор Гупан // Рід. шк. – 2013. – № 8 – 9 (серпень – вересень). – С. 67 –70.
8. Гупан Н.М. Українська історіографія історії педагогіки / Н.М. Гупан. – К.: А.П.Н., 2002. – С. 6-12.
9. Дічек Н. Біографічний метод як інструмент дослідження вітчизняної історії педагогіки / Н. П. Дічек // Шлях освіти. – 2001. – № 4. – С. 15–19.
10. Дічек Н.П. Методологічні аспекти модернізації вітчизняних історико-педагогічних досліджень / Н.П. Дічек // Педагогіка і психологія. – 2014. – № 2. – С. 67-75. <http://lib.iitta.gov.ua/107043/1/2014.pdf>.
11. Коваленко Є.І. Методологічна функція історії педагогіки у становленні майбутнього педагога / Є.І. Коваленко // [file:///C:/Users/o.lokshyna/Downloads/Nzspg\\_2012\\_4\\_8%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/o.lokshyna/Downloads/Nzspg_2012_4_8%20(1).pdf).
12. Локшина О.І. Порівняльна педагогіка: здобутки двохсотлітнього розвитку та сучасні проблеми / Олена Локшина // Порівняльно-педагогічні студії. – 2010. – №3–4. – С. 6-15.
13. Сухомлинська О. В. Історія педагогіки як наука і як навчальний предмет: актуальні проблеми / О. В. Сухомлинська // Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – К. : АПН, 2003. – С.26–35.
14. Сухомлинська О. В. Концептуальні засади розвитку історико-педагогічної думки в Україні / О.В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1999. – №1. – С.41-45.
15. Сухомлинська О.В. Періодизація педагогічної думки в Україні: кроки до нового виміру / О.В. Сухомлинська // Педагогічна газета, Випуск 10-11. – С. 3-4.
16. Сухомлинська О. Персоналія в історико-педагогічному дискурсі / О. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2001. – №4. – С.10-15.
17. Хриков Є.М. Методологічна функція законів та закономірностей розвитку педагогічної науки в історико-педагогічних дослідженнях / Є.М. Хриков // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. ХХХХ. – Херсон. – 2005. – С. 37–42.
18. Хриков Є.М. Педагогічна наука в Україні: стан та напрями розвитку / Є.М. Хриков, О.В. Адаменко // Шлях освіти. – 2003. – №4. – С. 2–7.

### Додаткова література

1. Європейська і світова інтеграція в галузі освіти – шлях до підвищення якості освіти / Авшеник Н.М., Бородієнко О.В., Джурило А.П., Жук Ю.О., Локшина О.І., Маріуц І.О.,

- Пуховська Л.П. /Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – С. 164-172. (До 25-річчя незалежності України).
2. Локшина О.І. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року /О.І. Локшина //Український педагогічний журнал, 2019. № 3. – С. 21-30. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-3-21-306>
3. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах [Електронний ресурс] : метод. рек. / [авт.-уклад.: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редкол.: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй] ; Наук.-техн. б-ка ім. Г. І. Денисенка Нац. техн. ун-ту України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Укр. бібл. асоц. Київ : УБА, 2016. 117 с. Режим доступу: [https://ula.org.ua/images/uba\\_document/programs/academ\\_integrety/Academ\\_4\\_12\\_red1.pdf](https://ula.org.ua/images/uba_document/programs/academ_integrety/Academ_4_12_red1.pdf)
4. На допомогу науковим та науково-педагогічним працівникам [Електронний ресурс] // Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського : [офіц. портал]. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <http://dnpb.gov.ua/ua/науково-інформаційна-діяльність/372-2/>
5. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / авторський колектив, – К. : Педагогічна думка, 2015. – 176 с.
6. Сисоева О. С. Дослідження на здобуття наукового ступеня ph. D. в галузі освіти у США: вимоги, структура, зміст / С. О. Сисоева // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2016. - №3-4 (48-49). – С. 85-90.
7. Сисоева С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоева, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
8. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – Київ : А.П.Н., 2003. – 68 с.
9. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічне дослідження та його «околиці» / Ольга Сухомлинська // Шлях освіти. – 2005. – № 4. – С. 43–47.
10. Хоружа Л. Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз / Л. Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2016. – №3-4 (48-49). – С. 7-12.
11. Хриков Є. М. Методологічні засади педагогічного дослідження : монографія /Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, С. В. Савченко ; Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2013. – 244 с.

### **Електронні ресурси**

1. CEDEFOP. The European Qualifications Framework (EQF). <https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-eqf>.
1. European Commission. Key Competences for Lifelong Learning. [https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/key-competences-for-lifelong-learning\\_en](https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/key-competences-for-lifelong-learning_en).
2. European Commission. The Bologna Process and the European Higher Education Area. [https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_en).