

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор з наукової роботи  
Наталія ВІННІКОВА  
*Natalia Vinnykova* 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
НАУКОВИЙ СЕМІНАР З ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

для аспірантів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

освітнього рівня третього (освітньо-наукового)

освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Київ – 2023

**Розробники:**

Хоружа Людмила Леонідівна., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

**Викладачі:**

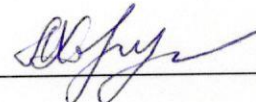
Хоружа Людмила Леонідівна., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від « 01 » 09 20 22 р. № 1  
Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

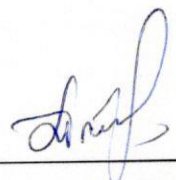
Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

« 01 » 09 20 22 р.

Гарант освітньо-наукової програми  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму перевірено

« 01 » 09 20 22 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 20 23 / 20 24 н.р.  (Хоружа Л.В.), « 30 » 08 20 23 р., протокол № 1

підпис П.І.Б.  
\_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
підпис П.І.Б.

на 20 \_\_ / 20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

підпис П.І.Б.  
\_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
підпис П.І.Б.

на 20 \_\_ / 20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

підпис П.І.Б.  
\_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
підпис П.І.Б.



## 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	Денна			заочна		
Вид дисципліни	вибіркова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська					
Загальний обсяг кредитів/годин	12/360					
Рік навчання	II, III			II, III		
Семестр	4	5	6	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1	1	1	1	1
Обсяг кредитів	6	4	2	6	4	2
Обсяг годин, в тому числі:	180	120	60	180	120	60
Аудиторні	48	32	16	24	16	8
Модульний контроль	12	8	4	-	-	-
Самостійна робота	120	80	40	156	104	52
Форма семестрового контролю	Залік					

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета вивчення:* розширення науково-тематичного змісту спеціальності щодо реалізації майбутніми ученими основних етапів дисертаційних досліджень у сфері професійної освіти.

*Завдання навчальної дисципліни відповідно до програмних (загальних і фахових) компетентностей:*

- розвивати критичне мислення науковців, їхню мотивацію до генерування нових ідей щодо вирішення дослідницьких та практичних завдань;
- формувати у аспірантів готовність працювати у наукових дослідницьких групах;
- ознайомити здобувачів з логікою науково-педагогічного дослідження;
- сприяти вивченню, аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності у галузі професійної освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі;
- розвивати уміння аспірантів будувати дослідження на міждисциплінарній основі, визначати відповідні методологічні стратегії;
- проаналізувати типові помилки та ускладнення, які виникають у аспірантів у процесі виконання дослідження;
- навчити молодих дослідників інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати можливості їхнього застосування для досягнення поставлених наукових завдань;
- ознайомити здобувачі з основними вимогами до оформлення дисертації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються загальні та фахові компетентності:

Програмні компетентності	Код	Значення компетентності
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між освітніми явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-



		професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	ЗК 2	Уміння орієнтуватися в сучасній методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; методологічно і технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати.
	ЗК 4	Здатність аналізувати інформацію з різних джерел; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати освітні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження та участь у міжнародних наукових проектах.
Фахові компетентності	ФК 1	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.
	ФК 2	Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
	ФК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо)
	ФК 7	Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки



### 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти» аспірант виявляє здатність:

- аналізувати онтологічну сутність основних категорій професійної педагогіки, тенденції розвитку системи професійної освіти; етапи дослідницького пошуку;
- визначати актуальні наукові теми і проблеми, вирішення яких потребує дослідження, пошуку нових наукових підходів;
- вивчати бази сучасних наукових досліджень, які уможливають розроблення конкретної наукової теми, підготовку статті, тез та інше;
- реалізувати усі етапи наукового дослідження відповідно його структури й логіки.

Код	Значення програмного результату навчання
ПРН 1	Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ПРН 2	Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.
ПРН 7	Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
ПРН 8	Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності
ПРН 9	Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного й експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук
ПРН 10	Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи
ПРН 11	Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
ПРН 12	Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів
ПРН 14	Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців



#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

№ п/ п	Тематика семінарів	Разом	Аудиторних	Самостійна Робота
<b>Змістовий модуль I (семестр 4)</b>				
1.	Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень з теорії і методики професійної освіти	7	2	5
2.	Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень теорії і методики професійної освіти	7	2	5
3.	Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика	7	2	5
4.	Методологічний практикум: «Як правильно визначити методологічні підходи реалізації наукового задуму дисертації?»	7	2	5
5.	Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття	14	4	10
6.	Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки.	14	4	10
7.	Особливості побудови компаративних досліджень теорії і методики професійної освіти	14	4	10
8.	Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності у галузі професійної освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі.	14	4	10
9.	Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності	14	4	10
10.	Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел	14	4	10
11.	Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних досліджень	14	4	10
12.	Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації.	14	4	10
13.	Науковий практикум: « В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»	14	4	10
14.	Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»	14	4	10
	Модульний контроль	12		
<i>Разом за змістовий модуль I</i>		<b>180</b>	<b>48</b>	<b>120</b>
<b>Змістовий модуль II (семестр 5)</b>				
1.	Сучасні дослідницькі стратегії щодо побудови експериментальної частини дисертацій теорії і методики професійної освіти	10	2	8
2.	Експеримент як метод наукового дослідження	10	2	8
3.	Діагностичний інструментарій дослідження: сутність та структура	10	2	8
4.	Діагностичні методики та доцільність відбору для реалізації завдань дослідження	10	2	8
5.	Науковий практикум: «Як правильно обґрунтувати критерії та показники, визначити рівні сформованості утворення, яке досліджується?»	12	4	8
6.	Вимірювання: основні поняття і характеристики	12	4	8
7.	Констатувальний експеримент дослідження: завдання, порядок проведення, висновки	12	4	8
8.	Метод моделювання та його особливості	12	4	8
9.	Науковий практикум: «Логіка визначення та обґрунтування сутності експерименту дослідження»	12	4	8
10.	Наукові дебати: « Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»	12	4	8



	Модульний контроль	8		
<i>Разом за змістовий модуль II</i>		<b>120</b>	<b>32</b>	<b>80</b>
<b>Змістовий модуль III (семестр 6)</b>				
1.	Методика формувального експерименту педагогічного дослідження та його характеристика	8	2	6
2.	Аналіз результатів експерименту та труднощів, які виникали у процесі його проведення	8	2	6
3.	Використання статистичних методів для обрахування результатів дослідження	9	2	7
4.	Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків тощо	9	2	7
5.	Інтерпретація результатів педагогічного дослідження, можливості їхнього застосування для науки і практики, подальших досліджень теорії і методики професійної освіти	11	4	7
6.	Науковий практикум: «Презентація результатів педагогічного дослідження: логіка, структура, інструменти візуалізації»	11	4	7
	Модульний контроль	4		
<i>Разом за змістовий модуль III</i>		<b>60</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
<i>Усього</i>		<b>360</b>	<b>96</b>	<b>264</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

№ п/п	Тематика семінарів	Разом	Аудиторних	Самостійна Робота
<b>Змістовий модуль I (семестр 4)</b>				
1.	Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень з теорії і методики професійної освіти	11	1	10
2.	Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень теорії і методики професійної освіти	12	1	11
3.	Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика	12	1	11
4.	Методологічний практикум: «Як правильно визначити методологічні підходи реалізації наукового задуму дисертації?»	14	2	12
5.	Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття	12	1	11
6.	Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки.	13	2	11
7.	Особливості побудови компаративних досліджень теорії і методики професійної освіти	13	2	11
8.	Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності у галузі професійної освіти у світовому та вітчизняному науковому дискурсі.	13	2	11
9.	Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності	13	2	11
10.	Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел	13	2	11
11.	Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних досліджень	13	2	11
12.	Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації. (Участь у засіданні спеціалізованої Вченої ради).	13	2	11
13.	Науковий практикум: « В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»	14	2	12
14.	Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»	14	2	12
<i>Разом за змістовий модуль I</i>		<b>180</b>	<b>24</b>	<b>156</b>



<b>Змістовий модуль II (семестр 5)</b>				
1.	Сучасні дослідницькі стратегії щодо побудови експериментальної частини дисертацій теорії і методики професійної освіти	11	1	10
2.	Експеримент як метод наукового дослідження	12	1	11
3.	Діагностичний інструментарій дослідження: сутність та структура	11	1	10
4.	Діагностичні методики та доцільність відбору для реалізації завдань дослідження	12	2	10
5.	Науковий практикум: «Як правильно обґрунтувати критерії та показники, визначити рівні сформованості утворення, яке досліджується?»	12	2	10
6.	Вимірювання: основні поняття і характеристики	11	1	10
7.	Констатувальний експеримент дослідження: завдання, порядок проведення, висновки	13	2	11
8.	Метод моделювання та його особливості	12	2	10
9.	Науковий практикум: «Логіка визначення та обґрунтування сутності експерименту дослідження»	13	2	11
10.	Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»	13	2	11
<i>Разом за змістовий модуль II</i>		<b>120</b>	<b>16</b>	<b>104</b>
<b>Змістовий модуль III (семестр 6)</b>				
1.	Методика формульованого експерименту педагогічного дослідження та його характеристика	12	3	9
2.	Аналіз результатів експерименту та труднощів, які виникали у процесі його проведення	12	3	9
3.	Використання статистичних методів для обрахунку результатів дослідження	9		9
4.	Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків тощо	11	2	9
5.	Інтерпретація результатів педагогічного дослідження, можливості їхнього застосування для науки і практики, подальших досліджень теорії і методики професійної освіти	9		9
6.	Науковий практикум: «Презентація результатів педагогічного дослідження: логіка, структура, інструменти візуалізації»	7		7
<i>Разом за змістовий модуль III</i>		<b>60</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
<i>Усього</i>		<b>360</b>	<b>48</b>	<b>312</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль I**

**Тема 1. Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень з теорії та методики професійної освіти**

Вступ. Загальна характеристика та особливості науково-педагогічних досліджень. Логіка та етапи науково-дослідної роботи. Особливості наукових досліджень у сфері виховання.

**Основні поняття теми:** виховання, виховний процес, науково-педагогічне дослідження, етапи науково-дослідної роботи, дослідження у сфері професійної освіти.

**Тема 2. Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень з теорії та методики професійної освіти**

Трансформації у галузі професійної крізь призму освітніх реформ. Методологічна основа досліджень з теорії та методики професійної освіти

**Основні поняття теми:** освітні реформи, методологія, трансформації, професійна освіта.



### **Тема 3. Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика**

Сучасні дослідницькі методології й стратегії та їхня характеристика. Теорія та концепції професійної освіти, методологічні підходи у дослідженні процесу професіоналізації.

*Основні поняття теми:* методологічна стратегія, методологічні підходи, професіоналізація.

### **Тема 4. Методологічний практикум «Як правильно визначити методологічні підходи до реалізації наукового задуму дисертації?»**

Положення, які дають змогу виявити й визначити методологічні підходи до реалізації наукового задуму дисертації з теорії та методики професійної освіти. Аргументи, використовувані при обґрунтуванні методологічних підходів реалізації наукового задуму дослідження.

*Основні поняття теми:* наукове дослідження, наукова робота, науковий задум, методологічний підхід, методологічний апарат.

### **Тема 5. Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття**

Характеристика категоріального апарату дослідження. Аналіз базових понять дослідження. Аналіз похідних понять дослідження. Визначення сутності й змісту поняття дослідження.

*Основні поняття теми:* категоріальний апарат дослідження, базові поняття, похідні поняття.

### **Тема 6. Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки**

Загальнонаукові методи дослідження у реалізації завдань дослідження (загальнотеоретичні, соціологічні, соціально-психологічні, математичні). Коментарі, узагальнення, висновки.

*Основні поняття теми:* загальнонаукові методи дослідження, загальнотеоретичні методи, соціологічні методи, математичні методи, висновки.

### **Тема 7. Особливості побудови компаративних досліджень з теорії та методики професійної освіти**

Компаративна складова дисертаційних досліджень у галузі «Освіта/Педагогіка». Моделі проведення порівняльного дослідження. Особливості побудови компаративних досліджень з теорії та методики професійної освіти.

*Основні поняття теми:* компаративна складова дослідження, порівняння, модель.

### **Тема 8. Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності у галузі 01«Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у світовому та вітчизняному науковому дискурсі**

Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності у галузі Освіта/Педагогіка в світовому та вітчизняному науковому дискурсі. Метод вивчення літературних джерел, особливості його використання. Вивчення результатів діяльності. Види, особливості, етапи спостереження.



**Основні поняття теми:** досвід, аналіз, узагальнення, метод вивчення літературних джерел.

### **Тема 9. Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності**

Культура наукового дослідження. Характеристики академічної доброчесності та академічна відповідальність, її види. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності.

**Основні поняття теми:** культура наукового дослідження, академічна доброчесність, академічна відповідальність.

### **Тема 10. Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел**

Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела. Вимоги щодо оформлення списку використаних джерел.

**Основні поняття теми:** бібліографічні посилання, список використаних джерел, цитування, вимоги.

### **Тема 11. Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних досліджень**

Типові помилки аспірантів у процесі виконання дисертаційного дослідження. Визначення мети, завдань дослідження. Огляд літератури за темою і вибір напрямів дослідження. Визначення загальної методики й основних методів дослідження. Обґрунтування критеріїв, показників, рівнів сформованості явища. Аналіз і узагальнення результатів дослідження.

**Основні поняття теми:** дисертаційне дослідження, напрям дослідження, критерій, показник, аналіз, узагальнення.

### **Тема 12. Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації**

Процедура захисту кандидатської дисертації. Характеристика основних етапів захисту кандидатської дисертації. Участь аспірантів у засіданні спеціалізованої Вченої ради.

**Основні поняття теми:** процедура, захист кандидатської дисертації, спеціалізована Вчена рада, етапи захисту.

### **Тема 13. Науковий практикум: «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»**

Положення, які дають змогу виявити й визначити наукову новизну. Елементи новизни, які можуть бути представлені в дисертаційній роботі. Практична значущість дослідження. Відомості про практичне застосування одержаних результатів або рекомендації, як їх використати. Аргументи, використовувані при обґрунтуванні корисності дисертаційного дослідження.

**Основні поняття теми:** наукова новизна, практична значущість, рекомендації, аргументи.

### **Тема 14. Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»**



Складова ефективності наукового дослідження. Критерії ефективності наукового дослідження. Результати дослідження.

**Основні поняття теми:** наукове дослідження, ефективність, критерії ефективності, результати дослідження.

## **Змістовий модуль II.**

**Тема 1. Сучасні дослідницькі стратегії щодо побудови експериментальної частини дисертацій з теорії та методики професійної освіти**

Дослідницькі стратегії щодо побудови експериментальної частини дисертацій з теорії та методики професійної освіти. Етапи організації педагогічного експерименту. Експериментальна перевірка гіпотези.

**Основні поняття теми:** дослідницькі стратегії, етапи експерименту, експериментальна перевірка, гіпотеза.

**Тема 2. Експеримент як метод наукового дослідження**

Експеримент, його ознаки. Види експерименту. Констатувальний, формувальний експерименти, їх особливості. Розробка програми експерименту.

**Основні поняття теми:** експеримент, види експерименту, констатувальний експеримент, формувальний експеримент, програма експерименту.

**Тема 3. Діагностичний інструментарій дослідження: сутність та структура**

Діагностичний інструментарій дослідження. Основні принципи організації наукового дослідження і відбору діагностичного інструментарію.

**Основні поняття теми:** діагностичний інструментарій, принципи, дослідження.

**Тема 4. Діагностичні методики та доцільність відбору для реалізації завдань дослідження**

Діагностичні методики та доцільність відбору для реалізації завдань дослідження. Метод вивчення літературних джерел, вивчення результатів діяльності. Види, особливості, етапи спостереження. Опитування: бесіда, анкетування, тестування, їх особливості. Метод експертної оцінки, його різновиди.

**Основні поняття теми:** діагностичні методики, спостереження, опитування, метод експертної оцінки.

**Тема 5. Науковий практикум: «Як правильно обґрунтувати критерії та показники, визначити рівні сформованості утворення, яке досліджується?»**

Визначення критеріїв, показників, рівнів сформованості досліджуваного явища. Науковий практикум.

**Основні поняття теми:** критерії, показники, рівні сформованості, науковий практикум.

**Тема 6. Вимірювання: основні поняття і характеристики**

Вимірювання в педагогічних дослідженнях. Методи вимірювання. Математична обробка даних. Графічна обробка даних. Таблиці. Види таблиць.

**Основні поняття теми:** вимірювання, математична обробка, графічна обробка, таблиці.



**Тема 7. Констатувальний експеримент дослідження: завдання, порядок проведення, висновки**

Констатувальний експеримент дослідження: завдання, порядок проведення, висновки.

*Основні поняття теми:* експеримент, констатувальний експеримент.

**Тема 8. Метод моделювання та його особливості**

Метод моделювання. Види моделей. Структура методу моделювання. Синтетичний підхід у моделюванні.

*Основні поняття теми:* моделювання, види моделей, синтетичний підхід.

**Тема 9. Науковий практикум: «Логіка визначення та обґрунтування сутності експерименту дослідження»**

Науковий практикум «Логіка визначення та обґрунтування сутності експерименту дослідження». Розробка програми експерименту.

*Основні поняття теми:* експеримент, логіка експерименту, програма експерименту.

**Тема 10. Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»**

Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)».

*Основні поняття теми:* дослідницькі стратегії, тема дослідження, варіативність.

### **Змістовий модуль III.**

**Тема 1. Методика формувального експерименту педагогічного дослідження та його характеристика**

Формувальний експеримент педагогічного дослідження. Характеристики формувального експерименту. Впровадження у педагогічний процес розроблених моделей, технологій, методик формування досліджуваного явища.

*Основні поняття теми:* формувальний експеримент, впровадження результатів дослідження, модель, технологія, методика.

**Тема 2. Аналіз результатів експерименту та труднощів, які виникали у процесі його проведення**

Аналіз результатів експерименту. Контрольний етап експериментального дослідження. Перевірка достовірності даних після завершення експерименту. Статистичні методи дослідження.

*Основні поняття теми:* контрольний етап експерименту, достовірність, статистичні методи дослідження.

**Тема 3. Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків тощо**

Оформлення результатів дослідження. Вимоги до оформлення дисертаційного дослідження. Культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків тощо.

*Основні поняття теми:* результати дослідження, вимоги до оформлення, культура подання результатів.



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

№ з/п	Вид діяльності аспіранта	Макс.к-ть балів за одиницю	ЗМ I		ЗМ II		ЗМ III	
			К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів
1	Відвідування семінарських занять	1	24	24	16	16	8	8
2	Робота на семінарських заняттях	10	24	240	16	160	8	80
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	28	140	20	100	12	60
4	Модульний контроль	25	6	150	4	100	2	50
Максимальна кількість балів за модуль			-	554	-	376	-	198
Максимальний бал			1228					
Коефіцієнт			1228 : 100 = 12,28					
Загальна кількість балів – 100								

### Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

№ з/п	Вид діяльності аспіранта	Макс.к-ть балів за одиницю	ЗМ I		ЗМ II		ЗМ III	
			К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів
1	Відвідування семінарських занять	1	12	12	8	8	4	4
2	Робота на семінарських заняттях	10	12	120	8	80	4	40
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	42	210	30	150	18	90
Максимальна кількість балів за модуль			-	342	-	238	-	134
Максимальний бал			714					
Коефіцієнт			714 : 100 = 7,14					
Загальна кількість балів – 100								

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

#### Змістовий модуль I

#### Тема 1. Вступ. Логіка науково-педагогічних досліджень з теорії та методики професійної освіти\*

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Визначити об'єкт, предмет, мету, завдання власного дослідження.

\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.

#### Тема 2. Нормативні засади розвитку освіти як методологічна основа досліджень з теорії та методики професійної освіти\*

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Розробити концептуальну основу власного дослідження.

\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.



**Тема 3. Сучасні дослідницькі методологічні стратегії та їхня характеристика\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Здійснити аналіз базових понять з проблеми власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 4. Методологічний практикум: «Як правильно визначити методологічні підходи реалізації наукового задуму дисертації?» \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Розробити модель власного дослідження

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 5. Характеристика категоріального апарату дослідження: базові та похідні поняття\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Довести взаємозв'язок і взаємозумовленість концептуальних положень власного дослідження та моделі дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 6. Використання загальнонаукових методів дослідження для реалізації завдань дослідження. Коментарі, узагальнення, висновки \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Обґрунтувати критерії, показники, рівні сформованості досліджуваного явища.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 7. Особливості побудови компаративних досліджень з теорії та методики професійної освіти\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Здійснити компаративний аналіз досліджуваного явища в Україні та в одній із країн ЄС.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 8. Аналіз та узагальнення досвіду наукової діяльності у галузі «Освіта/Педагогіка» у світовому та вітчизняному науковому дискурсі\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Визначити наукову новизну власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*



**Тема 9. Культура наукового педагогічного дослідження в контексті академічної доброчесності\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Визначити практичну значущість власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 10. Методика оформлення бібліографічних посилань та списку використаних джерел\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготувати варіанти списків літератури, можливих для використання у дослідженні відповідно вимог щодо оформлення списку використаних джерел.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 11. Аналіз типових помилок і ускладнень аспірантів при виконанні дисертаційних робіт \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Скласти тлумачний словник основних термінів та понять власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 12. Знайомство з процедурою захисту кандидатської дисертації. (Участь у засіданні спеціалізованої Вченої ради)\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Ознайомитися із вимогами щодо процедури захисту кандидатської дисертації.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 13. Науковий практикум: «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготуватись до наукового практикуму «В чому полягає наукова новизна і практична значущість дослідження?». Визначити наукову новизну та практичну значущість власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 14. Наукові дебати: «Ефективність наукового дослідження: чинники, критерії, результати»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.



3. Підготуватись до наукових дебатів щодо чинників, критеріїв, результатів власного дослідження

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

## **Змістовий модуль II**

**Тема 1. Сучасні дослідницькі стратегії щодо побудови експериментальної частини дисертацій з теорії та методики професійної освіти\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Ознайомитись з положенням про експериментальний майданчик. Конспект положень.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 2. Експеримент як метод наукового дослідження\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Визначити логіку власного педагогічного експерименту (схематично).

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 3. Діагностичний інструментарій дослідження: сутність та структура\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Скласти порівняльну характеристику різних видів наукових досліджень.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 4. Діагностичні методики та доцільність відбору для реалізації завдань дослідження\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Скласти бібліографію літературних джерел до власного проекту наукового дослідження з дотриманням усіх вимог.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 5. Науковий практикум: «Як правильно обґрунтувати критерії та показники, визначити рівні сформованості утворення, яке досліджується?»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Вибрати наукову статтю з досліджуваної тематики та здійснити її аналіз з погляду логіки послідовності викладу матеріалу.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 6. Вимірювання: основні поняття і характеристики \***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.



2. Скласти словник основних понять теми.
3. Розробити діагностичний інструментарій відповідно показників досліджуваного явища.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 7. Констатувальний експеримент дослідження: завдання, порядок проведення, висновки\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Обґрунтувати етапи проведення Вами педагогічного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 8. Метод моделювання та його особливості\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Розробити проект теоретичної моделі власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 9. Науковий практикум: «Логіка визначення та обґрунтування сутності експерименту дослідження»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Дібрати діагностичний інструментарій для комплексної оцінки досліджуваної Вами проблеми.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 10. Наукові дебати: «Варіативність дослідницьких стратегій молодого науковця (міні-презентації)»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготувати міні-презентацію етапів проведення власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Змістовий модуль III**

**Тема 1. Методика формувального експерименту педагогічного дослідження та його характеристика\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Розробити методику формувального експерименту власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 2. Аналіз результатів експерименту та труднощів, які виникали у процесі його проведення\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.



3. Розробити методику контрольного етапу експерименту власного дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 3. Використання статистичних методів для обрахування результатів дослідження\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підібрати статистичні методи дослідження для перевірки достовірності даних експерименту.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 4. Оформлення результатів науково-дослідної роботи, культура подання результатів у таблицях, використання діаграм, графіків\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Оформити результати власного дослідження у формі таблиць, діаграм, графіків тощо.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 5. Інтерпретація результатів педагогічного дослідження, можливості їхнього застосування для науки і практики, подальших досліджень з теорії та методики професійної освіти\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготувати статтю з проблеми власного наукового дослідження.

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

**Тема 6. Науковий практикум: «Презентація результатів педагогічного дослідження: логіка, структура, інструменти візуалізації»\***

1. Опрацювати наукову літературу з теми.
2. Скласти словник основних понять теми.
3. Підготувати презентацію результатів власного дослідження (логіка, структура, інструменти візуалізації).

*\* Для аспірантів денної форми навчання – 2 завдання на вибір.*

Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
Представлений матеріал повністю або на достатньому рівні розкриває тему, містить додаткові інформативні відомості або пояснення, оформлено за вимогами	4-5
Робота містить неточності у викладенні матеріалу, відсутня логічна послідовність, існують недоліки у оформленні	2-3
Робота не відповідає вимогам, виконана за іншою темою; матеріал представлено частково, допущені фактичні	0-1



### 6.3. Форма семестрового контролю

Семестровий контроль проводиться у формі залікового оцінювання за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти».

### 6.4. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перекладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Рекомендовані джерела

*Основна:*

1. Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами 2017 року). – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» ( від 5 вересня 2017 року). – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про затвердження Вимог до оформлення дисертацій.-Наказ № 40 МОН України.- [Електронний ресурс].- Режим доступу: [zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17).
4. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоева, Н. Г. Батечко / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний університет біоресурсів та природокористування України – К.: ВД ЕКМО, 2011. – 344 с.
5. Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навч.посібник / О.М. Внукова.- К.:КНУТД, 2015.-198 с.



6. Жукович-Дородних Н.М. Педагогічні умови формування професійних умінь студентів / Н.М. Жукович-Дородних [Електронний ресурс].- Режим доступу: [povun.kpi.ua/2009-3-2/03\\_Gukovich-Doridnik.pdf](http://povun.kpi.ua/2009-3-2/03_Gukovich-Doridnik.pdf).
  7. Мокін, Б. І. М74 Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
  8. Ничкало Н., Лук'янова Л., Хомич Л. Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід. Науково-аналітична доповідь (за редакцією В.Кременя). К.: вид-во «Юрка Любченка». 2021.-с.54 с.
  9. Пам'ятка аспіранта. Методичні рекомендації / Укладач – к. ф.- м. н. Ільницький Р.В. – Івано-Франківськ: 2008 р. – 44 С. [Електронний ресурс].- Режим доступу: [-http://www.pu.if.ua/inst/ndc/asp/1.pdf](http://www.pu.if.ua/inst/ndc/asp/1.pdf).
  10. Педагогічний експеримент у наукових дослідження неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. – Луцьк, ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
  11. Сисоєва О. С. Дослідження на здобуття наукового ступеня ph. D. в галузі освіти у США: вимоги, структура, зміст / С. О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2016. - №3-4 (48-49). – С. 85-90.
  12. Хоружа Л. Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз / Л. Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2016. - №3-4 (48-49). – С. 7-12.
- Додаткова:*
13. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня [Текст]: (методичні поради) / автор-упоряд. Л. А. Пономаренко. — 3-є вид., випр. і доп. — К.: Толока, 2007. — 80 с.
  14. Ястремська О. Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації / О. Ястремська // Вища школа. – 2010. – № 10. – С. 114-127.
  15. Когут С. Професійна педагогічна освіта у дослідженнях вчених України / С. Когут // Вісник Черкаського університету: Серія: Педагогічні науки.- 2014.- № 30 (323).– С. 81-86.
  16. Положення Про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України 2021 р.). [Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>:
  17. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителя у Західній Європі: спільність і розбіжність: Монографія . / Л.П.Пуховська - К.: Вища школа, 1997.
  18. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник для магістрів «Педагогіка вищої школи» /С.О.Сисоєва, Т.Є. Кристопчук.- Луцьк: Волинські обереги, 2013.- 360 с.
  19. Сисоєва С. О., Соколова І. В. Теорія і практика вищої освіти : навч. посібник / С. О. Сисоєва, І. В. Соколова. – 2016. – 338 с.