

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

2023 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ»**

для аспірантів

спеціальності

231 Соціальна робота

освітнього рівня

третього (освітньо-наукового)

освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

Київ – 2023

**Розробники:**

Петрочко Жанна Василівна, доктор пед. наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

**Викладач:**

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 15 від 29.08.2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Тетяна ЛЯХ)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми 26.08.2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми 231 Соціальна робота

\_\_\_\_\_ (Жанна ПЕТРОЧКО)

Робочу програму перевірено

« 19 » . 08 . 2022 р.

Завідувач аспірантури, докторантури \_\_\_\_\_ (Ілона ТРИГУБ)

Пролонговано:

на 20 23 / 20 24 н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (ПІБ) ), « 28 » 08 20 23 р., протокол № 16

на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (ПІБ) ), « \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ р., протокол № \_\_\_

на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (ПІБ) ), « \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ р., протокол № \_\_\_

на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (ПІБ) ), « \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ р., протокол № \_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                                      | Характеристика дисципліни за формами навчання |        |
|--|---|--------|
|  | денна   | заочна |
| <b>«Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти»</b> |   |        |
| Вид дисципліни   | Вибіркова                                     |        |
| Мова викладання, навчання та оцінювання                      | Українська                                    |        |
| Загальний обсяг кредитів / годин                             | 4 / 120                                       |        |
| Рік навчання   | 2   | 2      |
| Семестр  | 4   | 4      |
| Кількість змістових модулів з розподілом:                    | 1   | 1      |
| Обсяг кредитів   | 4   | 4      |
| Обсяг годин, в тому числі:                                   | 120   | 120    |
| Аудиторні  | 32  | 16     |
| Самостійна робота  | 80  | 104    |
| Форма семестрового контролю                                  | Залік   |        |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формувати систему знань, умінь та навичок, необхідних для забезпечення досліджень актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти.

### **Завдання:**

- ознайомлення з методологічними підходами до дослідження актуальних питань соціальної роботи;
- визначення змісту та завдань, технологій, необхідних для розв'язання актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти;
- визначення особливостей сучасних технологій у розв'язанні актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти;
- усвідомлення специфіки упровадження новітніх технологій у дослідженні актуальних питань соціальної роботи;
- ознайомлення з основними факторами оптимізації упровадження новітніх технологій при розв'язанні актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти.

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти» забезпечує *формування таких загальних та фахових компетентностей*

ДФК 1. Здатність до аналізу актуальних проблем соціальної роботи та пошуку ефективних шляхів їх вирішення відповідно до спрямованості власного дослідження.

## 3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-наукової програми «Соціальна робота» за третім (освітньо-наукового) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти» забезпечує *оволодіння такими програмовими результатами навчання:*

ДПРН 1. Аналізувати актуальні проблеми соціальної роботи та знаходити ефективні шляхи їх вирішення (відповідно до спрямованості власного наукового дослідження).

## 4. Структура навчальної дисципліни

### Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем   | Усього     | Розподіл годин між видами робіт |           |           |             |               |            |
|--|------------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------|---------------|------------|
|  |            | Аудиторна:                      |           |           |             |               | Самостійна |
|  |            | Лекції                          | Семинари  | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні |            |
| <b>Змістовий модуль 1.</b>   |            |                                 |           |           |             |               |            |
| <b>Освіта в кризових умовах</b>  |            |                                 |           |           |             |               |            |
| Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах                    | 6          | 4                               | 2         | -         | -           | -             | -          |
| Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти  | 2          | 2                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| СР 1. Всеукраїнська школа онлайн   | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| СР 2. Особливості організації дистанційних шкіл для внутрішньо-переміщених дітей   | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| СР 3. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті                                       | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| Модульний контроль   | 2          | -                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| <b>Разом</b>   | <b>37</b>  | <b>6</b>                        | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>27</b>  |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>   |            |                                 |           |           |             |               |            |
| <b>Інститут освітнього омбудсмена</b>  |            |                                 |           |           |             |               |            |
| Тема 3. Положення про освітнього омбудсмена  | 4          | 2                               | 2         | -         | -           | -             | -          |
| Тема 4. Служба освітнього омбудсмена   | 2          | 2                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| СР 4. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена                              | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| СР 5. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена                          | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| Модульний контроль   | 2          | -                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| <b>Разом</b>   | <b>26</b>  | <b>4</b>                        | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>18</b>  |
| <b>Змістовий модуль 3.</b>   |            |                                 |           |           |             |               |            |
| <b>Актуальні проблеми в інклюзивній освіті</b>                                     |            |                                 |           |           |             |               |            |
| Тема 5. Організація інклюзивного навчання  | 4          | 4                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| Тема 6. Види освітніх труднощів  | 6          | 2                               | 4         | -         | -           | -             | -          |
| СР 6. Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами        | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| СР 7. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи                        | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| Модульний контроль   | 2          | -                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| <b>Разом</b>   | <b>30</b>  | <b>6</b>                        | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>18</b>  |
| <b>Змістовий модуль 4.</b>   |            |                                 |           |           |             |               |            |
| <b>Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи</b>                     |            |                                 |           |           |             |               |            |
| Тема 7. Інноваційні перетворення в освіті  | 2          | 2                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| Тема 8. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності           | 6          | 2                               | 4         | -         | -           | -             | -          |
| СР 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті                               | 9          | -                               | -         | -         | -           | -             | 9          |
| СР 9. Зарубіжний досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти | 8          | -                               | -         | -         | -           | -             | 8          |
| Модульний контроль   | 2          | -                               | -         | -         | -           | -             | -          |
| <b>Разом</b>   | <b>27</b>  | <b>4</b>                        | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>17</b>  |
| <b>Усього</b>  | <b>120</b> | <b>20</b>                       | <b>12</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>80</b>  |

### Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем  | Усього     | Розподіл годин між видами робіт |          |           |             |               |            | Самостійна |
|---|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|------------|
|   |            | Аудиторна:                      |          |           |             |               |            |            |
|   |            | Лекції                          | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні |            |            |
| <b>Змістовий модуль 1.</b>  |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| <b>Освіта в кризових умовах</b>   |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах                     | 4          | 2                               | 2        | -         | -           | -             | -          |            |
| Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти   | 2          | 2                               | -        | -         | -           | -             | -          |            |
| СР 1. Всеукраїнська школа онлайн  | 10         | -                               | -        | -         | -           | -             | 10         |            |
| СР 2. Особливості організації дистанційних шкіл для внутрішньо-переміщених дітей    | 12         | -                               | -        | -         | -           | -             | 12         |            |
| СР 3. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті  | 10         | -                               | -        | -         | -           | -             | 10         |            |
| <b>Разом</b>  | <b>38</b>  | <b>4</b>                        | <b>2</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>32</b>  |            |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>  |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| <b>Інститут освітнього омбудсмена</b>   |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| Тема 4. Служба освітнього омбудсмена  | 4          | 2                               | 2        | -         | -           | -             | -          |            |
| СР 4. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена                               | 12         | -                               | -        | -         | -           | -             | 12         |            |
| СР 5. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена                           | 12         | -                               | -        | -         | -           | -             | 12         |            |
| <b>Разом</b>  | <b>28</b>  | <b>2</b>                        | <b>2</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>24</b>  |            |
| <b>Змістовий модуль 3.</b>  |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| <b>Актуальні проблеми в інклюзивній освіті</b>                                      |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| Тема 5. Організація інклюзивного навчання   | 4          | 2                               | 2        | -         | -           | -             | -          |            |
| СР 6. Види освітніх труднощів   | 12         | -                               | -        | -         | -           | -             | 12         |            |
| СР 7. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи                         | 12         | -                               | -        | -         | -           | -             | 12         |            |
| <b>Разом</b>  | <b>28</b>  | <b>2</b>                        | <b>2</b> |           |             |               | <b>24</b>  |            |
| <b>Змістовий модуль 4.</b>  |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| <b>Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи</b>                      |            |                                 |          |           |             |               |            |            |
| Тема 5. Інноваційні перетворення в освіті   | 2          | 2                               | -        | -         | -           | -             | -          |            |
| СР 8. Інформаційно-комунікаційних технологій в освіті                               | 12         | -                               | -        | -         | -           | -             | 12         |            |
| СР 9. Зарубіжний досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти. | 12         | -                               | -        | -         | -           | -             | 12         |            |
| <b>Разом</b>  | <b>26</b>  | <b>2</b>                        | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>24</b>  |            |
| <b>Усього</b>   | <b>120</b> | <b>10</b>                       | <b>6</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>      | <b>104</b> |            |

## **5. Програма навчальної дисципліни**

*Денна форма навчання*

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСВІТА В КРИЗОВИХ УМОВАХ**

#### **Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах**

Мета: ознайомити аспірантів із проблемами організації освітнього процесу в кризових умовах.

Основні питання:

1. Організація безпечного і якісного освітнього процесу.
2. Пропозиції щодо реалізації державної політики у сфері освіти.
3. Пропозиції щодо фізичної безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дороги до закладу освіти.
5. Забезпечення прав науково-педагогічних працівників.
6. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки від Державної служби якості освіти.

*Основні поняття теми:* освіта, освітній процес, учасники освітнього процесу.

#### **Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти**

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовою базою забезпечення прав здобувачів освіти.

Основні питання:

1. Нормативно-правова база забезпечення прав здобувачів освіти.
2. Права здобувачів вищої освіти.
3. Обов'язки здобувачів вищої освіти.

*Основні поняття теми:* вища освіта, індивідуальний навчальний план, академічна доброчесність, права, обов'язки.

**Семінарське заняття 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах.**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА**

#### **Тема 3. Положення про освітнього омбудсмена**

Мета: ознайомити аспірантів із правовою основою діяльності освітнього омбудсмена.

Основні питання:

1. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання освітнього омбудсмена.
3. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена.

*Основні поняття теми:* освітній омбудсмен, освіта, права, завдання.

#### **Тема 4. Служба освітнього омбудсмена**

Мета: ознайомити аспірантів із основними завданнями Служби освітнього омбудсмена.

Основні питання:

1. Служба освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання Служби освітнього омбудсмена.
3. Структурні підрозділи Служби освітнього омбудсмена.

4. Взаємодія Служби та її структурних підрозділів з державними органами і органами місцевого самоврядування.

*Основні поняття теми:* взаємодія, освітній омбудсмен, освіта, права, завдання.

**Семінарське заняття 2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена.**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

#### **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ**

##### **Тема 5. Організація інклюзивного навчання**

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовими аспектами в організації інклюзивного навчання, особливостями цифрової інклюзії та соціально-педагогічної підтримки дітей з ООП в кризових умовах.

Основні питання:

1. Нормативно-правовий аспект в організації інклюзивного навчання в кризових умовах.

2. Цифрова інклюзія – нові можливості у соціальній інтеграції осіб з особливими освітніми потребами.

3. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в сучасних реаліях.

*Основні поняття теми:* інклюзія, соціальні сфера, соціально-педагогічна підтримка.

##### **Тема 6. Види освітніх труднощів**

Мета: ознайомити аспірантів із категоріями (типологіями) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами та рівнів підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах (групах) закладів освіти.

Основні питання:

1. Категорії (типології) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами.

2. Рівні підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах.

*Основні поняття теми:* інклюзія, освітні труднощі, соціальні сфера, соціально-педагогічна підтримка.

**Семінарське заняття 3-4. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія.**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

#### **ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

##### **Тема 7. Інноваційні перетворення в освіті**

Мета: ознайомити аспірантів з інноваційними технологіями в сучасному освітньому просторі.

Основні питання:

1. Сучасний вимір навчальної взаємодії: теоретико-методологічні основи.

2. Навчальні технології в форматі сучасного освітнього простору.

3. Технологія створення ситуації успіху як основа розвитку інноваційної особистості: теоретико-методичний аспект.

4. Технології формування позитивного іміджу закладу вищої освіти.

*Основні поняття:* соціальні інституції, інноваційні процеси.

### **Тема 8. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності**

Мета: ознайомити аспірантів з актуальними проблемами вищої освіти у міжнародному контексті та її нормативно-правового регулювання в Україні.

Основні питання:

1. Теоретико-технологічні засади забезпечення якості вищої освіти.
2. Якість вищої освіти у міжнародному контексті.
3. Нормативно-правове регулювання якості вищої освіти в Україні.
4. Моніторинг та оцінювання якості вищої освіти.

*Основні поняття:* соціальні інституції, інноваційні процеси.

**Семінарське заняття 5-6. Впровадження SMART – технологій в освітній процес: опис зарубіжного досвіду.**

*Заочна форма навчання*

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

### **ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

#### **Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах**

Мета: ознайомити аспірантів із проблемами організації освітнього процесу в кризових умовах.

Основні питання:

1. Організація безпечного і якісного освітнього процесу.
2. Пропозиції щодо реалізації державної політики у сфері освіти.
3. Пропозиції щодо фізичної безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дороги до закладу освіти.

5. Забезпечення прав науково-педагогічних працівників.

6. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки від Державної служби якості освіти.

*Основні поняття теми:* освіта, освітній процес, учасники освітнього процесу.

#### **Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти**

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовою базою забезпечення прав здобувачів освіти.

Основні питання:

1. Нормативно-правова база забезпечення прав здобувачів освіти.
2. Права здобувачів вищої освіти.
3. Обов'язки здобувачів вищої освіти.

*Основні поняття теми:* вища освіта, індивідуальний навчальний план, академічна доброчесність, права, обов'язки.

**Семінарське заняття 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах.**



## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

### **ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА**

#### **Тема 3. Служба освітнього омбудсмена**

Мета: ознайомити аспірантів із основними завданнями Служби освітнього омбудсмена.

Основні питання:

1. Служба освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання Служби освітнього омбудсмена.
3. Структурні підрозділи Служби освітнього омбудсмена.
4. Взаємодія Служби та її структурних підрозділів з державними органами і органами місцевого самоврядування.

*Основні поняття теми:* взаємодія, освітній омбудсмен, освіта, права, завдання.

**Семінарське заняття 2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена.**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

### **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ**

#### **Тема 4. Організація інклюзивного навчання**

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовими аспектами в організації інклюзивного навчання, особливостями цифрової інклюзії та соціально-педагогічної підтримки дітей з ООП в кризових умовах.

Основні питання:

1. Нормативно-правовий аспект в організації інклюзивного навчання в кризових умовах.
2. Цифрова інклюзія – нові можливості у соціальній інтеграції осіб з особливими освітніми потребами.
3. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в сучасних реаліях.

*Основні поняття теми:* інклюзія, освітні труднощі, соціальні сфера, соціально-педагогічна підтримка.

**Семінарське заняття 3. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія.**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

### **ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

#### **Тема 7. Інноваційні перетворення в освіті**

Мета: ознайомити аспірантів з інноваційними технологіями в сучасному освітньому просторі.

Основні питання:

1. Сучасний вимір навчальної взаємодії: теоретико-методологічні основи.
2. Навчальні технології в форматі сучасного освітнього простору.
3. Технологія створення ситуації успіху як основа розвитку інноваційної особистості: теоретико-методичний аспект.
4. Технології формування позитивного іміджу закладу вищої освіти.

*Основні поняття:* соціальні інституції, інноваційні процеси.

## 6. Контроль навчальних досягнень аспіранта

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів

#### Денна форма навчання

| Вид діяльності аспіранта  | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1          |                             | Модуль 2          |                             | Модуль 3          |                             | Модуль 4          |                             |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|   |                                    | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій   | 1                                  | 3                 | 3                           | 2                 | 2                           | 3                 | 3                           | 2                 | 2                           |
| Відвідування семінарських занять  | 1                                  | 1                 | 1                           | 1                 | 1                           | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           |
| Робота на семінарському занятті   | 10                                 | 1                 | 10                          | 1                 | 10                          | 2                 | 20                          | 2                 | 20                          |
| Виконання завдань для самостійної роботи  | 5                                  | 3                 | 15                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          |
| Виконання модульної роботи  | 25                                 | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          |
| Разом   |                                    | -                 | 54                          | -                 | 48                          | -                 | 60                          | -                 | 59                          |
| Максимальна кількість балів   |                                    |                   |                             |                   |                             |                   |                             |                   | 221                         |
| Розрахунок коефіцієнта: $221:100 = 2,21$ . Коефіцієнт = 2,21. Розрахунок балів, отриманих аспірантом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 2,21 =$ кількість балів (де X – кількість балів, отриманих аспірантом протягом вивчення дисципліни) |                                    |                   |                             |                   |                             |                   |                             |                   |                             |

#### Заочна форма навчання

| Вид діяльності аспіранта   | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1          |                             | Модуль 2          |                             | Модуль 3          |                             | Модуль 4          |                             |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  |                                    | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій  | 1                                  | 2                 | 2                           | 1                 | 1                           | 1                 | 1                           | 1                 | 1                           |
| Відвідування семінарських занять   | 1                                  | 1                 | 1                           | 1                 | 1                           | 1                 | 1                           | -                 | -                           |
| Робота на семінарському занятті  | 10                                 | 1                 | 10                          | 1                 | 10                          | 1                 | 10                          | -                 | -                           |
| Виконання завдань для самостійної роботи   | 5                                  | 3                 | 15                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          |
| Разом  |                                    | -                 | 28                          | -                 | 22                          | -                 | 22                          | -                 | 11                          |
| Максимальна кількість балів  |                                    |                   |                             |                   |                             |                   |                             |                   | 78                          |
| Розрахунок коефіцієнта: $83:100 = 0,83$ . Коефіцієнт = 0,83. Розрахунок балів, отриманих аспірантом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 0,83 =$ кількість балів (де X – кількість балів, отриманих аспірантом протягом вивчення дисципліни) |                                    |                   |                             |                   |                             |                   |                             |                   |                             |

## **6.2. Завдання для самостійної роботи**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **ОСВІТА В КРИЗОВИХ УМОВАХ**

##### **Самостійна робота 1. Всеукраїнська школа онлайн**

Проаналізувати вебплатформу «Всеукраїнська школа онлайн» та створити довідник корисних ресурсів.

##### **Самостійна робота 2. Особливості організації дистанційних шкіл для внутрішньо-переміщених дітей**

Розробити рекомендації щодо організації освітнього процесу під час війни, орієнтуючись на лист МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22.

##### **Самостійна робота 3. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті**

Створити добірку онлайн-сервісів для організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА**

##### **Самостійна робота 4. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена**

Створити інформаційну таблицю нормативно-правового забезпечення діяльності освітнього омбудсмена.

##### **Самостійна робота 5. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена**

Проаналізувати Положення про освітнього омбудсмена та розробити дорожню карту порядку та умов звернення до освітнього омбудсмена.

### **Змістовий модуль 3.**

#### **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ**

##### **Самостійна робота 6. Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами**

Проаналізуйте необхідність створення інклюзивного освітнього середовища.

##### **Самостійна робота 7. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи.**

Проаналізуйте досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи:

- Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії
- Рівноправність у здобутті освіти (досвід Австрії)
- Психолого-медико-соціальні центри (досвід Бельгії)
- Освітня реформа (досвід Голландії)
- Шведська модель інклюзивної освіти
- Варіативність психолого-педагогічного супроводу (досвід Німеччини)

### **Змістовий модуль 4.**

#### **ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

##### **Самостійна робота 8. Інформаційно-комунікаційних технологій в освіті**

Обґрунтуйте необхідність використання інформаційно-комунікаційних

технологій та їх роль в освітньому процесі закладу вищої освіти.

### **Самостійна робота 9. Зарубіжний досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти**

Проаналізуйте провідний вітчизняний та зарубіжний досвід щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції.

#### **6.3. Критерії оцінювання самостійної роботи**

Критерії оцінки:

- Завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, наведені прізвища науковців та їх особистий вклад у розвиток теорії, проведений аналіз, зроблені висновки, посилання на праці, в наявності особистісна думка аспіранта – 5 балів.
- Завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- Завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації – 3 бали.
- Завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- Завдання виконано частково – 1 бал.

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю**

Семестровий контроль проводиться у формі заліку за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни.

#### **6.5. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS**

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки  |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A                 | 90-100 балів                | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками  |
| B                 | 82-89 балів                 | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок  |
| C                 | 75-81 балів                 | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок   |
| D                 | 69-74 балів                 | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності                        |
| E                 | 60-68 балів                 | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)  |
| FX                | 35-59 балів                 | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F                 | 1-34 балів                  | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни           |

## 7. Рекомендовані джерела

### Основна:

1. Дослідження у соціальній роботі : Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 203 с. URL: <http://surl.li/cproef>
2. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник / О. В. Купенко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 192 с. URL: [https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/79799/3/Kupenko\\_sotsialna\\_robot\\_a.pdf](https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/79799/3/Kupenko_sotsialna_robot_a.pdf)
3. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. URL: [https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632\\_Sucasna\\_socialna\\_robota/links/5eddf6ae299bf1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bf1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf)

### Додаткова:

1. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. акад. В. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.
3. Кубицький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-те вид. доп. і перероб. – К.: Міленіум, 2015. – 300 с. URL: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D1%96%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%A2%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%B2%D0%97%D0%9A\\_2015.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D1%96%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A2%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%B2%D0%97%D0%9A_2015.pdf)
4. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Марта Мальська, Наталія Паньків. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с. <http://surl.li/cpfmt>
5. Положення про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://surl.li/atspe>
6. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник / С. Е. Сардак. Д. : ДГУ, 2018. 103 с. <http://surl.li/cpfnw>
7. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.

### Інтернет-ресурси:

1. Закон України «Про соціальну роботу» (проект). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>
2. Нормативна база [Електронний ресурс]. Електрон. дан. Київ : Вища атестаційна комісія України. // Режим доступу: <http://vak.org.ua/nb/>
3. Про наукову і науково-технічну діяльність [Електронний ресурс]. Київ : Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1977-12>

## 8. Навчально-методична картка дисципліни «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти»

*Для денної форма навчання*

Разом: 120 год., лекції – 20 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

| Модулі                   | Модуль 1   | Модуль 2   | Модуль 3   | Модуль 4   |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Назва модуля             | Освіта в кризових умовах   | Інститут освітнього омбудсмена   | Актуальні проблеми в інклюзивній освіті  | Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи  |
| К-ть балів за модуль     | 54   | 48   | 60   | 59   |
| Лекції                   | 3 (3 бали)   | 2 (2 бали)   | 3 (3 бали)   | 2 (2 бали)   |
| Теми лекцій              | 1-2. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах<br>3. Забезпечення прав здобувачів освіти     | 4. Положення про освітнього омбудсмена<br>5. Служба освітнього омбудсмена    | 6-7. Організація інклюзивного навчання<br>8. Види освітніх труднощів                       | 9. Інноваційні перетворення в освіті<br>10. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності |
| Семінарські заняття      | 1 (11 балів)   | 1 (11 балів)   | 2 (22 бали)  | 2 (22 бали)  |
| Теми семінарських занять | 1. Проблеми учасників освітнього процесу під час війни   | 2. Проаналізувати нормативно-правову основу діяльності освітнього омбудсмена | 3-4. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія | 5-6. Впровадження SMART – технологій в освітній процес: опис зарубіжного досвіду                             |
| Самостійна робота        | СР. 1-3 (15 балів)   | СР. 4-5 (10 балів)   | СР. 6-7 (10 балів)   | СР. 8-9 (10 балів)   |
| Види контролю            | Модульна контрольна робота (25 балів)  | Модульна контрольна робота (25 балів)  | Модульна контрольна робота (25 балів)  | Модульна контрольна робота (25 балів)  |
| Резахунок                | Резахунок коефіцієнта: 221:100=2,21. Аспірант набрав Х балів; Резахунок: Х: 2,21= загальна кількість балів |  |  |  |

Для заочної форми навчання

**Разом:** 120 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 104 год.

| Модулі                   | Модуль 1  | Модуль 2  | Модуль 3   | Модуль 4  |
|--------------------------|---|---|--|---|
| Назва модуля             | Освіта в кризових умовах  | Інститут освітнього омбудсмена  | Актуальні проблеми в інклюзивній освіті  | Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи |
| К-ть балів за модуль     | 28  | 22  | 22   | 11  |
| Лекції                   | 2 (2 бали)  | 1 (1 бали)  | 1 (1 бали)   | 1 (1 бали)  |
| Теми лекцій              | 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах<br>2. Забезпечення прав здобувачів освіти        | 3. Служба освітнього омбудсмена                                       | 4. Організація інклюзивного навчання   | 5. Інноваційні перетворення в освіті                    |
| Семінарські заняття      | 1 (11 балів)  | 1 (11 балів)  | 1 (11 балів)   |   |
| Теми семінарських занять | 1. Проблеми учасників освітнього процесу під час війни  | 2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена | 3. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія |   |
| Самостійна робота        | СР. 1-3 (15 балів)  | СР. 4-5 (10 балів)  | СР. 6-7 (10 балів)   | СР. 8-9 (10 балів)                                      |
| Розрахунок               | Розрахунок коефіцієнта: 78:100=0,78. Аспірант набрав Х балів; Розрахунок: X: 0,78= загальна кількість балів |   |  |   |

## ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСВІТА В КРИЗОВИХ УМОВАХ**

#### **Семінарське заняття 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах**

*Обговорення питань:*

1. Організація безпечного і якісного освітнього процесу.
2. Пропозиції щодо реалізації державної політики у сфері освіти.
3. Пропозиції щодо фізичної безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дороги до закладу освіти.
4. Забезпечення прав науково-педагогічних працівників.
5. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки від Державної служби якості освіти.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА**

#### **Семінарське заняття 2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена**

*Обговорення питань:*

1. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання освітнього омбудсмена.
3. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена.
4. Служба освітнього омбудсмена.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ**

#### **Семінарське заняття 3-4. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія**

*Обговорення питань:*

1. Нормативно-правовий аспект в організації інклюзивного навчання в кризових умовах.
2. Цифрова інклюзія – нові можливості у соціальній інтеграції осіб з особливими освітніми потребами.
3. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в сучасних реаліях.
4. Види освітніх труднощів.
5. Категорії (типології) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами.



## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Семінарське заняття 5-6. Впровадження SMART-технологій в освітній процес: опис зарубіжного досвіду.**

*Практична частина:* аналіз конкретних сайтів, дисертаційних досліджень.

1. Інноваційні перетворення в освіті.
2. Навчальні технології в форматі сучасного освітнього простору.
3. Технологія створення ситуації успіху як основа розвитку інноваційної особистості: теоретико-методичний аспект.
4. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності
5. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції.