

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра дошкільної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

«20» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВПЛИВ МЕДІАПРОСТОРУ НА РОЗВИТОК ДИТИНИ

для аспірантів

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітнього рівня третього (освітньо-наукового)

освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»

Київ – 2023

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
ВПЛИВ МЕДІАПРОСТОРУ НА РОЗВИТОК ДИТИНИ		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	
Рік навчання	3	3
Семестр	5	5
Кількість змістових модулів з розподілом	6	6
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	48	24
Модульний контроль	12	-
Самостійна робота	120	156
Форма семестрового контролю	Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо використання медіасередовища у соціалізації дітей дошкільного віку.

Завдання навчальної дисципліни:

- поглиблення, узагальнення знань майбутніх докторів філософії з дошкільної освіти про феноменологію і соціалізаційні ресурси медіасередовища; соціально-психологічні ресурси і ризики медіасередовища;
- ознайомлення з результатами емпіричних досліджень стосовно знаходження дитини в медіасередовищі (вплив медіа на здоров'я, самопочуття, когнітивний розвиток і поведінки дітей);
- сформуванню компетентності стосовно механізмів і ризиків медіасоціалізації дітей дошкільного віку.

Програмні компетентності

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Вплив медіапростору на розвиток дитини» відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються:

– **інтегральна компетентність:** здатність до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері дошкільної освіти.

– **спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

1) **ФК 7** Здатність до диференціації та самостійної постановки завдань педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти відповідно її ключових суб'єктів і змісту, видів та напрямів у контексті запитів соціуму, інтересів та потреб особистості.

2) **ФК 9** Здатність до розробки науково-методичного забезпечення процесу формування у дітей життєвої компетентності та дошкільної зрілості.

3.Результати навчання за дисципліною

У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни «Вплив медіапростору на розвиток дитини» здобувач наукового ступеня має досягнути таких *програмних результатів навчання:*

ПРН 13	Здатен аналізувати, реалізовувати та вдосконалювати вимоги освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти через проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створювати методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.
--------	--

ПРН 14	Володіє знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини; розуміється в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства; вміє передбачати та розробляти стратегії виховання, виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіа продукції.
--------	---

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт:		
		Аудиторна		Самостійна
		Лекції	Семінари	
Змістовий модуль I. Теоретичні засади проблеми взаємодії дітей дошкільного віку із медіапростором				
Тема 1. Дитина в сучасному медіапросторі	14	2	2	10
Тема 2. Вплив медіасередовища на соціалізацію дітей дошкільного віку	14	2	2	10
Модульний контроль	2			
Разом	30	4	4	20
Змістовий модуль II. Теоретичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти				
Тема 3. Сучасний стан формування медіаграмотності дітей дошкільного віку та вихователів	14	2	2	10
Тема 4. Нормативно-правові засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти	14	2	2	10
Модульний контроль	2			
Разом	30	4	4	20
Змістовий модуль III. Методичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти				
Тема 5. Зміст парціальних програм з медіаосвітньої діяльності в ЗДО	14	2	2	10
Тема 6. Засоби формування медіакомпетентності дітей старшого дошкільного віку	14	2	2	10
Модульний контроль	2			
Разом	30	4	4	20
Змістовий модуль IV. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес закладу дошкільної освіти				

Тема 7. Впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ЗДО	14	2	2	10
Тема 8. Розвивальний потенціал мультимедійних технологій	14	2	2	10
Модульний контроль	2			
Разом	30	4	4	20
Змістовий модуль V. Створення предметно-ігрового медіасередовища в закладі дошкільної освіти				
Тема 9. Застосування ігрових медіатехнологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	14	2	2	10
Тема 10-11. Використання медіазасобів для підтримки розвитку дитини за освітніми напрямками БКДО	18	4	4	10
Модульний контроль	2			
Разом	34	6	6	20
Змістовий модуль VI. Формування медіакомпетентності вихователів та батьків дітей дошкільного віку				
Тема 12. Медіакомпетентність педагога закладу дошкільної освіти	10	2	2	6
Тема 13. Медіабезпека дошкільника	11	2	2	7
Тема 14. Батьки як партнери у процесі формування медіаграмотності дитини	11	2	2	7
Модульний контроль	2			
Разом	34	6	6	20
Усього	180	28	20	120

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт:		
		Аудиторна		Самостійна
		Лекції	Семінари	
Змістовий модуль I. Теоретичні засади проблеми взаємодії дітей дошкільного віку із медіапростором				
Тема 1. Дитина в сучасному медіапросторі	12	2		10
Тема 2. Вплив медіасередовища на соціалізацію дітей дошкільного віку	16			16
Разом	28	2		26
Змістовий модуль II. Теоретичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти				
Тема 3. Сучасний стан формування медіаграмотності дітей дошкільного віку та вихователів	12	2		10
Тема 4. Нормативно-правові засади медіаосвітньої	16			16

діяльності в закладах дошкільної освіти				
Разом	28	2		26
Змістовий модуль III. Методичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти				
Тема 5. Зміст парціальних програм з медіаосвітньої діяльності в ЗДО	15	2		13
Тема 6. Засоби формування медіакомпетентності дітей старшого дошкільного віку	15		2	13
Разом	30	2	2	26
Змістовий модуль IV. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес закладу дошкільної освіти				
Тема 7. Впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ЗДО	15	2		13
Тема 8. Розвивальний потенціал мультимедійних технологій	15		2	13
Разом	30	2	2	26
Змістовий модуль V. Створення предметно-ігрового медіасередовища в закладі дошкільної освіти				
Тема 9. Застосування ігрових медіатехнологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	12	2		10
Тема 10-11. Використання медіазасобів для підтримки розвитку дитини за освітніми напрямками БКДО	20	2	2	16
Разом	32	4	2	26
Змістовий модуль VI. Формування медіакомпетентності вихователів та батьків дітей дошкільного віку				
Тема 12. Медіакомпетентність педагога закладу дошкільної освіти	12	2		10
Тема 13. Медіабезпека дошкільника	10	2		8
Тема 14. Батьки як партнери у процесі формування медіаграмотності дитини	10		2	8
Разом	32	4	2	26
Усього	180	16	8	156

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Теоретичні засади проблеми взаємодії дітей дошкільного віку із медіапростором

Тема 1. Дитина в сучасному медіапросторі

Мета та завдання навчальної дисципліни. Сучасний медіапростір та його вплив на світогляд, розвиток та психологічне благополуччя дитини дошкільного віку. Сутність та характеристика понять «медіа», «медіапростір», «медіасередовище», «медіазасоби», «медіатекст», «медіапродукція», «медіатехнологія». Види та функції медіа.

Взаємодія дитини дошкільного віку з медіа. Особливості фізичного, психічного, когнітивного розвитку дитини в медіапросторі.

Вікові особливості взаємодії дитини з медіа. Характеристика вікових особливостей розвитку дитини (за Е. Еріксоном, Ж. Піаже). Етапи застосування медіа дітьми дошкільного віку (Г.Тойнерт). Вікова періодизації взаємодії дитини з медіапростором в родинному контексті за критеріями психосоціального та фізичного розвитку дитини в кожному віковий період (О.Л. Вознесенська).

Основні поняття теми: медіа, медіапростір, медіасередовище, медіазасоби, медіатекст, медіапродукція, медіатехнологія.

Рекомендовані джерела

Основні [1,5].

Додаткові [3,5].

Інтернет-джерела [2,4].

Семінарське заняття 1. Вікові особливості взаємодії дитини з медіа та їх вплив на світогляд, розвиток та психологічне благополуччя дитини

Тема 2. Вплив медіасередовища на соціалізацію дітей дошкільного віку.

Поняття «соціалізація», «медіа-соціалізація». Дослідження особливостей впливу засобів масової інформації на соціалізацію дітей дошкільного віку (Семчук С.І.); соціалізація дитини в агресивному медіасередовищі (Петрунько О.В.). Соціалізаційні можливості мас-медіа. Ризики медіа-соціалізації дітей дошкільного віку. Форми впливу медіасередовища на соціалізацію дітей дошкільного віку. Формування у дітей соціальних установок і цінностей під впливом мультиплікаційних фільмів.

Основні поняття теми: соціалізація, медіа-соціалізація, мас-медіа, медіасередовище.

Рекомендовані джерела

Основні [1,5].

Додаткові [5,8,10].

Інтернет-джерела [2,3].

Семінарське заняття 2. Соціалізуючий вплив медіасередовища на дітей дошкільного віку

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Теоретичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти

Тема 3. Сучасний стан формування медіаграмотності дітей дошкільного віку та вихователів.

Сучасні дослідження проблеми формування медіаграмотності дітей дошкільного віку: упровадження медіаосвіти в систему роботи дошкільного навчального закладу (Алексейчик О.В., Василюк С.М., Волошенюк О.В., Дехтярьова В.А., Іванова В.Ф., Проценко О.В., Тарасова О.С.); виховання у дітей старшого дошкільного віку основ культури використання медіапродукції у закладах дошкільної освіти (Семеняко Ю.Б.); технологія формування медіаграмотності дітей старшого дошкільного віку (Кузьма І.І.); розвиток

медіаосвіти в зарубіжних країнах (Біницька К.М. та ін.); формування готовності майбутніх вихователів до використання засобів медіаосвіти у навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти (Кравчишина О.О.).

Основні поняття теми: медіаосвіта, медіапродукція, медіаграмотність, культури використання медіапродукції, засоби медіаосвіти.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,3].

Додаткові [6,8].

Інтернет-джерела [1,3,6, 9,11].

Семінарське заняття 3. Сучасні дослідження виховання у дітей дошкільного віку культури використання медіапродукції

Тема 4. Нормативно-правові засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.

Аналіз Концепції впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція, 2016). Головна мета концепції. Сутність понять «медіаосвіта», «медіапедагоги», «медіакультура», «медіаобізнаність», «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «медіаінформаційна грамотність», «медіаінформаційна безпека особистості», «деструктивний медіаінформаційний вплив». Мета і завдання медіаосвіти. Основні принципи медіаосвіти. Пріоритетні напрями розвитку медіаосвіти. Форми медіаосвіти. Аналіз варіативного складника Державного стандарту дошкільної освіти (2021) «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».

Основні поняття теми: медіаосвіта, медіапедагоги, медіакультура, медіаобізнаність, медіаграмотність, медіакомпетентність, медіаінформаційна грамотність, медіаінформаційна безпека особистості.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,2].

Інтернет-джерела [1,11].

Семінарське заняття 4. Медіаосвітня діяльність з позиції нормативно-правового забезпечення

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Методичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти

Тема 5. Зміст парціальних програм з медіаосвітньої діяльності в ЗДО.

Аналіз змісту парціальних програм та методичного забезпечення медіаосвітнього процесу в ЗДО. «Медіаосвіта для дошкільнят: парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку» (2019). «Медіадошкільник: парціальна програма з медіаосвітньої діяльності для дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя)» (2019). «Казки і фарби: парціальна програма розвитку творчих здібностей дітей 4-6 років на заняттях із малювання з використанням елементів медіаосвіти» (2018). Медійні та інформаційні навички дітей старшого дошкільного віку.

Основні поняття теми: медіаосвіта, медіадошкільник, медіаосвітня діяльність, парціальна програма.

Рекомендовані джерела.

Основні [3,4].

Додаткові [2].

Семінарське заняття 5. Аналіз парціальних програм та методичного забезпечення медіа освітнього процесу в ЗДО

Тема 6. Засоби формування медіакомпетентності дітей старшого дошкільного віку.

Медіазасоби як елементи сучасних педагогічних технологій. Класифікація медіазасобів: візуальні (друк (книжки), фото та все що пов'язано із зображеннями); аудійні (музика, радіо) та аудіовізуальні (кіно, телебачення, реклама, відео); мобільний зв'язок, комп'ютер, Інтернет. Способи застосування медіаосвітніх засобів. Переваги використання медіазасобів в освітньому процесі ЗДО. Сфери застосування цифрових медіазасобів у ЗДО. Вимоги до цифрових ресурсів та інструментів для взаємодії з дітьми дошкільного віку.

Основні поняття теми: медіазасоби, медіакомпетентність, візуальні засоби, аудійні засоби, аудіовізуальні засоби, комп'ютер, цифрові медіазасоби.

Рекомендовані джерела.

Основні [3,4,5].

Додаткові [1,2].

Інтернет-джерела [3,5,7,9].

Семінарське заняття 6. Формування медійної компетентності дітей у закладах дошкільної освіти

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Інтеграція медіатехнологій в освітній процес закладу дошкільної освіти

Тема 7. Впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ЗДО.

Завдання ЗДО щодо комп'ютеризації освітнього процесу. Класифікація ІКТ засобів залежно від їх призначення. Вимоги до впровадження КТ в освітній процес. Перспективне панування впровадження КТ в освітній процес. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Переваги застосування КТ в освіті дошкільників.

Основні поняття теми: комп'ютер, комп'ютерні технології, комп'ютерні програми, комп'ютерні ігри.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,3].

Додаткові [1].

Інтернет-джерела [1,3,6,11].

Семінарське заняття 7. Перспективне панування впровадження КТ в освітній процес

Тема 8. Розвивальний потенціал мультимедійних технологій.

Сутність поняття «мультимедіа», «мультимедійні технології», «мультимедійна презентація». Дидактичні можливості мультимедійних засобів. Форми використання мультимедійних презентацій PowerPoint в освітньому процесі ЗДО. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Вимоги до створення мультимедійних презентацій та алгоритм застосування. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.

Методика використання мультимедійних фільмів та мультфільмів у роботі вихователя ЗДО. Вимоги до відбору мультфільмів. Аналіз сучасного мультфільму з педагогічної точки зору.

Основні поняття теми: анімація, мультимедіа, мультимедійні технології, мультимедійна презентація.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,3].

Додаткові [1].

Інтернет-джерела [1,3,5,8,11].

Семінарське заняття 8. Мультимедійні технології в організації освітнього процесу в ЗДО

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V.

Створення предметно-ігрового медіасередовища в закладі дошкільної освіти

Тема 9. Застосування ігрових медіатехнологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Ментальні (асоціативні) карти. Інтерактивний плакат. Фотомодельовання (фотоколаж, фотомакет (календар погоди, фотолепбук, мнемотаблиця)). Буктрейлер та його види. Особливості створення та застосування буктрейлерів у взаємодії з дітьми. Створення розвивальних онлайн-ігор.

Основні поняття теми: ігрові медіатехнології, ментальна карта, інтерактивний плакат, фотомодельовання, буктрейлер, онлайн-ігри.

Рекомендовані джерела

Основні [1,3,5].

Додаткові [1,7,9].

Інтернет-джерела [1,5,11].

Семінарське заняття 9. Форми використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі ЗДО (2 год.)

Тема 10-11. Використання медіатехнологій для підтримки розвитку дитини за освітніми напрямками БКДО.

Прикладні програмні засоби, призначені для застосування в освітньому процесі ЗДО. Зразки прикладних програмних засобів.

Використання медіа для підтримки сенсорно-пізнавального, логіко-математичного розвитку дітей: онлайн-ігри та ігрові завдання на класифікацію за різними параметрами, розвиток логічного мислення та математичних уявлень.

Використання медіа для підтримки природничо-екологічного розвитку дітей: віртуальні подорожі континентами, до планетарію; Stem-освіта, дослідницька діяльність; перегляд мультфільмів екологічної тематики.

Використання медіа для підтримки мовленнєвого розвитку дітей: комп'ютерні логотренажери та ігри для вивчення рідної мови; слухання аудіоказок, аудіокнижок; вивчення іноземної мови – візуалізація.

Використання медіа для підтримки мистецько-творчої діяльності дитини: віртуальні екскурсії з ознайомлення з творами мистецтва; онлайн-гра на музичних інструментах, караоке; графічні інструменти малювання тощо.

Основні поняття теми: медіа, медіатехнології, комп'ютерні логотренажери, аудіоказки, аудіокнижки, онлайн-ігри, розвиток дитини.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,3,5].

Додаткові [1, 2,7,9].

Інтернет-джерела [1,5,7,8,10,11].

Семінарське заняття 10. Використання прикладних програмних засобів в освітньому процесі ЗДО для підтримки пізнавального розвитку дітей дошкільного віку

Семінарське заняття 11. Використання прикладних програмних засобів для підтримки мовленнєвого та мистецько-творчого розвитку дітей .

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI.

Формування медіакомпетентності вихователів та батьків дітей дошкільного віку

Тема 12. Медіакомпетентність вихователя закладу дошкільної освіти

Складові медійної та інформаційної компетентності вихователя ЗДО. Педагогічні умови формування медіакомпетентності вихователів ЗДО. Інноваційні форми й методи підготовки вихователів до медіаосвіти дошкільників.

Основні поняття теми: інформаційна компетентність, медіакомпетентність, медіаосвіта, педагогічні умови, інноваційні форми і методи підготовки.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,2].

Додаткові [4,5,6].

Інтернет-джерела [9].

Семінарське заняття 12. Освітні інструменти медійної та інформаційної компетентності вихователя (2 год.).

Тема 13. Медіабезпека дошкільника

Небезпеки сучасного світу інформації. Медіабезпека дошкільника в умовах війни. Безпека дошкільника в соціумі. Безпека дітей дошкільного віку в природі. Медіабезпека дитини в цифровому світі: застереження щодо шкідливих фізичних впливів, когнітивного, соціального та емоційного розвитку дитини.

Основні поняття теми: безпека, медіабезпека, цифровий світ, розвиток дитини, шкідливі впливи.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,5].

Додаткові [3,5,8].

Інтернет-джерела [1,6,8].

Семінарське заняття 13. Безпека та здоров'я дитини в цифровому світі

Тема 14. Батьки як партнери у процесі формування медіаграмотності дитини

Роль партнерської взаємодії педагогічних працівників закладів дошкільної освіти з членами родини вихованців. Підвищення культури відповідального батьківства через педагогічне просвітництво сімей. Шляхи підтримки батьками процесу формування інформаційно-медійних навичок дитини. Форми участі батьків у процесі розвитку медіаосвіти. Рекомендації батькам щодо взаємодії з дітьми з розвитку сімейної медіаграмотності та розуміння медіатекстів.

Основні поняття теми: батьки, медіаосвіта, медіаграмотність, партнерська взаємодія, педагогічне просвітництво.

Рекомендовані джерела.

Основні [1,5].

Інтернет-джерела [1,4,8].

Семінарське заняття 14. Медіаосвіта батьків як запорука медіабезпеки дитини

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		–	59	–	59	–	59	–	59	–	76	–	76
Максимальна кількість балів:		388											
Розрахунок коефіцієнта:		$388:100=3,88$											
		залік											

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	1	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10	3	15	3	15
Разом		-	11	-	11	-	22	-	22	-	28	-	28
Максимальна кількість балів:		122											
Розрахунок коефіцієнта:		122:100=1,22											
		залік											

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

№	Вид роботи	Форми звітності	Кількість балів	
			денна	заочна
Змістовий модуль I. Теоретичні засади проблеми взаємодії дітей дошкільного віку із медіапростором				
1	Опрацювання науково-методичної літератури	Анотований каталог	5	5
2	Анкетування вихователів і батьків щодо використання дітьми медіа в освітньому процесі ЗДО та родині	Результати анкетування	5	5
Змістовий модуль II. Теоретичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти				
3	Опрацювання науково-методичної літератури	Анотований каталог	5	5
4	Опрацювання нормативно-правових документів	Доповідь	5	5
Змістовий модуль III. Методичні засади медіаосвітньої діяльності в закладах дошкільної освіти				
5	Аналіз змісту парціальних програм та методичного забезпечення медіа освітнього процесу в ЗДО	Доповідь з презентацією	5	5
6	Дослідження специфіки процесу формування медіакомпетентності дітей старшого дошкільного віку. Опис показників та визначення рівнів медіакомпетентності дітей	Доповідь з презентацією	5	5
Змістовий модуль IV. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес закладу дошкільної освіти				
7	Підготовка проєкту впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ЗДО. Підбір розвивальних комп'ютерних ігор	Проєкт	5	5
8	Розробка мультимедійної презентації для дітей дошкільного віку. Підбірка пізнавальних мультиплікаційних фільмів	Мультимедійна презентація	5	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. Створення предметно-ігрового медіасередовища в закладі дошкільної освіти				
9	Підготовка творчого проєкту «Мікс ігрових медіатехнологій», актуальних для застосування в освітньому процесі закладу дошкільної освіти (Різноманітні комбінації окремих видів цифрових медіатехнологій).	Проєкт	5	5
10	Підбір та опис застосування медіаосвітніх програмних засобів	Портфоліо	10	10
11	для підтримки розвитку дитини за			

	освітніми напрямами БКДО.			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI. Формування медіакомпетентності вихователів та батьків дітей дошкільного віку				
12	Аналіз використання цифрових медіа у діяльності вихователя. Розробка методичного портфоліо.	Портфоліо	5	5
13	Опис форм застосування сучасних програм та гаджетів для спільної пізнавальної та комунікативної діяльності в тріаді «дитина-батьки-педагог»	Презентація	5	5
14	Підготовка методичних рекомендацій для батьків щодо безпеки та здоров'я дитини в цифровому світі	Презентація	5	5

Критерії оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи

К-ть балів	Критерії оцінювання
5	Завдання виконано якісно, самостійно та своєчасно; зміст завдання розкритий у повному обсязі, доцільно обрані інформаційні джерела, дібрана інформація систематизована й проаналізована; аспірант виявив ініціативність у пошуку додаткових джерел інформації та креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
4	Завдання виконано самостійно та своєчасно; зміст завдання загалом розкритий, однак включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; виявлення схильності до системно-наукового аналізу, прагнення до творчого використання набутих знань та умінь, але за наявності незначних помилок.
3	Завдання виконано не своєчасно, має місце порушення логіки й структури викладу матеріалу; робота не містить авторської думки; можливі суттєві помилки у виконанні завдань, але аспірант спроможний усунути їх під керівництвом викладача.
0-2	Завдання виконано поверхово, фрагментарно, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення; несвоєчасне та неякісне виконання завдань, вияв не самостійності у роботі.

6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль на денній формі навчання здійснюється у вигляді тестової модульної контрольної роботи (МКР). Тест – 25 питань для кожного здобувача. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 чи 2 бали.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, аспірант вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. **Форми семестрового контролю.**

Семестровий контроль проводиться у формі залікового оцінювання за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з дисципліни «Вплив медіапростору на розвиток дитини».

6.5. Шкала відповідності оцінок за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упоряд.: О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгловська, Л.В. Куземко. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) / за ред. Л. А. Найдьонові, М. М. Слюсаревського. Київ, 2016. 16 с.
3. Медіаграмотність і критичне мислення в закладі дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник / за ред. О.В. Волошенюк, В. Ф. Іванова, Г. А. Дегтярьової. Київ : АУП, ЦВП, 2020. 79 с.
4. Медіадошкільник : парціальна програма з медіаосвітньої діяльності для дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя) / Г.А. Дегтярьова, О.С. Тарасова, А.П. Фоменко; за заг. ред. О.В. Волошенюк, Г.А. Дегтярьової, В.Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. 118 с.
5. Медіаосвіта дітей дошкільного віку в умовах інформаційного суспільства. Навчально-методичний посібник / Ванько К.І., Зоря Ю.М., Шаповал О.В., Волошенюк О.В./ За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф., Євтушенко Р. І. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2022. 75 с.

Додаткові

1. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с.
2. Казки і фарби: парціальна програма розвитку творчих здібностей дітей 4-6 років на заняттях із малювання з використанням елементів медіаосвіти / Т.М. Чашка; за заг. ред. О.В. Волошенюк, Г.А. Дегтярьової, В.Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2018. 204 с.
3. Кіндрат І. Вплив сучасного медіа-простору на формування світоглядних уявлень дитини дошкільного віку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 13 (272). Ч. III. 2013. С. 97–110.
4. Козак Л.В., Козлітін Д.О. Місце і роль медіа-технологій у підготовці майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 1 (324). С. 242- 248.
5. Козлітін Д.О., Матющенко І.І. Медіа середовища сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому. «Молодий вчений» № 3.2 (43.2) березень, 2017. С. 49-52
6. Кравчишина О. О. Формування готовності майбутніх вихователів до використання засобів медіаосвіти у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.04 / «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2018. 299 с.
7. Літченко О. Світ в об'єктиві, або Фотомодельовання в дитячому садку. Вихователь-методист дошкільного закладу. №4, 2023. С 36-40.

8. Петрунько О. В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіасередовищі: монографія /О. В. Петрунько. 2-ге вид. Ніжин : ТОВ Видавництво Аспект-Поліграф, 2011. 480 с.
9. Повх К.М., Літиченко О.Д. Фотомистецтво як засіб розвитку художньо-творчої активності дітей дошкільного віку. Modern engineering and innovative technologies. Issue 17 / Part 4, 2021. С.6-10
10. Семчук Богдан. Вплив медіаінформації на соціалізацію дітей дошкільного віку. Проблеми підготовки сучасного вчителя № 16, 2017. С.93-99

Інтернет-джерела

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (2021). Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/> (дата звернення: 03.08.2023).
2. Вознесенська О.Л. Вікові особливості взаємодії дитини з медіа в родинному контексті; Матеріали II Всеукраїнського психологічного конгресу, присвяченого 110 річниці від дня народження Г.С. Костюка (19-20 квітня 2010 року). Т. II. К.: ДП „Інформаційно-аналітичне агентство”, 2010. С. 30-35. URL: <http://mediaosvita.org.ua/book/vikovi-osoblyvosti-vzayemodiyi-dytyny/> (дата звернення: 17.08.2023).
3. Голубєва О. Є., Стерденко С. М. Соціалізація дитини у світі екранних медіа. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: навчальний посібник / О.Т. Барішполець та ін.; за ред. Л.А. Найдьонової, О.Т. Барішпольця. Київ: Міленіум, 2010. URL: <http://balakliya-school2.edu.kh.ua/Files/downloads/Посібник%20по%20медіаосвіті.pdf> дата звернення: 20.08.2023).
4. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку/ Національна академія педагогічних наук України . Київ: ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/publications/concept> дата звернення: 17.08.2023).
5. Крутій К. Л. Медіадидактичні особливості використання мультфільмів як засобу навчання мови і розвитку зв'язного мовлення дошкільників – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2013_3_19 (дата звернення: 17.08.2023).
6. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. Київ: Центр вільної преси, 2012. 352 с. URL: <https://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf> дата звернення: 20.08.2023).
7. Навчальний календарик розвитку критичного мислення. Робочий зошит для дітей старшого дошкільного віку / Степанова Н. М. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 73 с. URL: <https://www.aup.com.ua/navchalniy-kalendarik-rozvitku-krit/>(дата звернення: 17.08.2023).
8. Портал «Медіаосвіта і медіаграмотність» URL: <https://medialiteracy.org.ua/category/vycladachu/vnz-vycladachu/video-vnz-vycladachu/>(дата звернення: 17.08.2023).

9. Семеняко Ю. Б. Виховання у дітей старшого дошкільного віку основ культури використання медіапродукції у закладах дошкільної освіти: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – дошкільна педагогіка. Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Київ, 2019. URL: [/https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2019/03/Semenyako_dis.pdf](https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2019/03/Semenyako_dis.pdf) (дата звернення: 17.08.2023).
10. Формування медіаторчості у дітей середнього дошкільного віку шляхом залучення їх до медіадіяльності URL: <https://medialiteracy.org.ua/formuvannya-mediatvorchosti-u-ditej-serednogo-doshkilnogo-viku-shlyahom-zaluchennya-yih-do-mediadiyalnosti/> (дата звернення: 17.08.2023).
11. Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» - лист МОН України № 1/9-148 від 16. 03. 2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 03.08.2023).