

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет педагогічної освіти  
Кафедра дошкільної освіти



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

« 09 » *листопада* 2023 р.

## **ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

### **ДОСЛІДНИЦЬКА**

для аспірантів

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітнього рівня третього (освітнього-наукового)

освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»

Київ – 2023



## 1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<b>Вид практики</b>	<b>Дослідницька</b>	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / тижнів	6 / 4	
Рік навчання	3	3
Семестр	6	6
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин	180	180
Форма семестрового контролю	залік	

## 2. Бази практики.

Базою для проходження практики є випускова кафедра, на якій працює керівник здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

## 3. Мета та завдання дослідницької практики

*Мета:* формування у аспірантів компетентностей, що сприяють кваліфікованому проведенню наукових досліджень за профілем підготовки на основі отриманих теоретичних знань, стійких практичних навичок дослідницької діяльності в наукових колективах або організаціях.

*Завдання:*

- систематизація, закріплення і поглиблення теоретичних знань і практичних умінь проведення дослідження;
- оволодіння методами проведення науково-дослідницької діяльності та формування вмінь застосовувати їх в процесі проведення конкретного наукового дослідження;
- ознайомлення з сучасними методами і технологіями роботи в науково-дослідних організаціях;
- набуття досвіду організації самостійної науково-дослідницької діяльності, включаючи обґрунтування, розробку і реалізацію програми проведення наукового дослідження;
- формування вмінь оприлюднення результатів наукового дослідження у формі наукової доповіді та наукової публікації;
- набуття досвіду ведення наукових дискусій та захисту результатів проведеного дослідження;
- формування вмінь написання та оформлення звіту про результати проведеного наукового пошуку;
- вивчення довідково-бібліографічних систем, способів пошуку інформації;
- робота з електронними базами даних вітчизняних та зарубіжних бібліотечних фондів.

У результаті виконання завдань практики відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються фахові компетентності:

Програмні компетен- тності	Код	Значення компетентності
Фахові компетен- тності (ФК)	ФК 2	Здатність готувати, планувати, організовувати власну наукову та викладацьку діяльність; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
	ФК 3	Володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; розвиток наукового мислення; психологічна готовність до: наукової діяльності, емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.
	ФК 4	Здатність критично мислити, визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору та аналізу результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та суб'єктів освітнього процесу; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному дослідженні, готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та педагогічного проектування.
	ФК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації і презентації наукових доробків та ідей; участі у різних видах наукового спілкування; володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
	ФК 7	Здатність до диференціації та самостійної постановки завдань педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти відповідно її ключових суб'єктів і змісту, видів та напрямів у контексті запитів соціуму, інтересів та потреб особистості.
	ФК 8	Здатність до упровадження інновацій в освітню діяльність закладів дошкільної освіти та інших інституцій дошкільного дитинства.
	ФК 9	Здатність до розробки науково-методичного забезпечення процесу формування у дітей життєвої компетентності та дошкільної зрілості.
	ФК 10	Здатність навчатися протягом життя, підвищувати професійну компетентність, здійснювати професійний саморозвиток, планувати програму професійного самовдосконалення.

#### 4. Результати проходження дослідницької практики

У результаті виконання завдань практики здобувач наукового ступеня має досягнути таких програмових результатів навчання:

ПРН 11	Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
ПРН 12	Володіє знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства; про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; вміє визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретує і використовує методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовує передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримується етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляє емпатію, повагу до індивідуальних особливостей дитини.
ПРН 13	Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.
ПРН 14	Володіє знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини. Розуміється в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства, передбачає та розробляє стратегії виховання; здатен виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіапродукції.
ПРН 15	Порівнює та оцінює актуальні проблеми дошкільної освіти, проводить моніторинг власних наукових результатів; володіє діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи; здатен до компаративного аналізу програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку, впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти; реалізації стандарту дошкільної освіти.

## 5. Структура дослідницької практики

№ з/п	Етапи проходження практики та види діяльності здобувачів	Розподіл годин між видами робіт
<b>ЕТАП I ОРГАНІЗАЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНИЙ</b>		
1	Ознайомлення з лабораторною базою науково-дослідницьких підрозділів університету у форматі засідання кафедри-базис з дослідницької практики (отримання завдань, рекомендацій та форми звітності)	6
2	Складання дорожньої карти дослідницької практики у відповідності до теми наукового дослідження	4
	Разом	<b>10</b>
<b>ЕТАП II ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ</b>		
1	Виконання експериментальної частини науково-дослідницької роботи	80
2	Обробка даних експериментального дослідження та інтерпретація їх результатів	46
3	Підготовка наукової публікації за результатами експериментальної частини дослідження	40
	Разом	<b>166</b>
<b>ЕТАП III УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНО-РЕФЛЕКСІЙНИЙ</b>		
1	Написання звіту за результатами дослідницької практики	2
2	Виступ на науково-методичному семінарі кафедри щодо підсумків практики	2
	Разом	<b>4</b>
	Усього	<b>180</b>

## **6. Зміст практики**

### **6.1. Особливості організації і проведення практики**

#### **ЕТАП I**

##### **ОРГАНІЗАЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНИЙ**

Дослідницька практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є компонентом професійної підготовки до науково-дослідницької діяльності та є видом практичної діяльності аспірантів щодо здійснення експериментальної частини дисертаційного дослідження та оформлення й апробацію її результатів.

Організатором практики є випускова кафедра аспіранта.

Установча конференція проводиться у форматі засідання кафедри – бази дослідницької практики: отримання завдань, рекомендацій, інформація про форми звітності. Дорожня карта науково-дослідницької діяльності аспіранта на період практики розробляється у довільній формі (ментальна мапа, структурно-логічна схема, модель, фрейм, таблиця тощо) у цифровому або рукописному форматі.

#### **ЕТАП II**

##### **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ**

Вивчення досвіду науково-дослідницької діяльності викладачів випускової кафедри, інших кафедр ФПО, НМЦ Університету Грінченка, лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Ознайомлення з науково-інформаційними ресурсами та наукометричними базами.

Планування та виконання експериментальної частини дисертаційної роботи, оформлення та аналіз результатів експериментальної діяльності аспіранта на період практики:

- апробація діагностичного та власного методичного інструментарію на експериментальному майданчику;
- обробка даних експериментального дослідження та інтерпретація їх результатів;
- підготовка статті за результатами експериментальної частини дослідження;
- консультативна взаємодія з науковим керівником та науковцями, що займаються проблемами дотичної до здобувача тематики дослідження;

#### **ЕТАП III**

##### **УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНО-РЕФЛЕКСІЙНИЙ**

Узагальнення матеріалів і підготовка звітної документації за результатами дослідницької практики

- Підготовка та подання звіту про проходження практики (форма звіту подана у додатку 1; презентація звіту – творча, з аналітичною компонентою й наявною педагогічною рефлексією щодо особливостей реалізації завдань практики аспірантом).

– Презентація результатів практики на науково-методичному семінарі кафедри (онлайн або офлайн формат).

## **6.2. Обов'язки аспірантів під час проходження практики**

Аспіранти під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку закладу і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу аспірантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудова відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень.

## **6.3. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:**

- ознайомлення аспірантів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям аспірантів до бази практики та її відвідуванням, виконанням програми практики, терміну її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку бази практики;
- забезпечення якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту аспірантів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій для обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій та звітній конференціях.



## 7. Контроль навчальних досягнень аспіранта

### 7.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю		
		Кількість одиниць	Кількість балів
Написання звіту	10	1	10
Виступ з презентацією на засіданні кафедри /науково-методичному семінарі кафедри	20	1	20
Опрацювання матеріалів експериментальної частини дисертаційного дослідження	50	1	50
Підготовка статті за результатами експериментальної частини дисертаційного дослідження	20	1	20
Разом			100
Форма контролю	залік		

Основним звітним документом проходження дослідницької практики аспіранта є друкований звіт (додаток 1) з переліком діяльності, фіксацією, оцінюванням та підтвердженням виконаної роботи.

### 7.2. Форми проведення семестрового контролю

Формою проведення семестрового контролю є залік, на якому сумується кількість балів, отриманих аспірантом за види діяльності під час проходження практики. Підставою для оцінювання досягнень здобувача є відгук наукового керівника, звіт та його презентація на засіданні кафедри.

Звіт підписується і затверджується керівником практики (науковим керівником) та подається у термін, встановлений кафедрою.

### 7.3. Критерії оцінювання

Підсумки практики підбиваються на останньому засіданні кафедри, яке передє дати закінчення дослідницької практики.

*Критеріями оцінки є:*

- Успішність виконання аспірантом індивідуальних завдань практики.
- Дотримання аспірантами кодексу академічної доброчесності.
- Власна активність, ініціативність аспіранта у процесі виконання завдань практики.
- Повнота, логічність і досконалість звіту про проходження практики.
- Якість, коректність, теоретична грамотність і практична цінність апробованих матеріалів.

Оцінка процесу проходження практики аспірантів керівником є рекомендаційною. Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики та конструктивного обговорення діяльності практиканта на засіданні кафедри.

#### 7.4.Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 8. Рекомендовані джерела.

### Нормативні документи:

#### Закони України

Про наукову і науково-технічну діяльність

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти (Лист МОН № 1/9-650 від 23.10.18 року).

2. Державний стандарт дошкільної освіти в Україні [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)

3. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijnij-standart-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

4. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» <file:///C:/Users/Mama/Downloads/61727cdc64def816302302.pdf>

5.

### Основна література

1. Добронравова І.С., Руденко О.В., Сидоренко Л.І. Методологія та організація наукових досліджень: *навч. посіб.* Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>

2. Сисоєва С.О., Козак Л.В. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: *навчальний посібник* Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2016. 156 с.

3. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень: *підручник*. Харків. Право, 2019. 368 с.

4. Тельма Гармс, Річард М. Кліффорд, Деббі Краєр. Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Третя редакція. ECERS-3. 2020. Харків. Вид. «Ранок» с.116.

## 9. Додаткові ресурси.

1. Інноваційні наукові дослідження: теорія, методологія, практика : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 лютого 2021 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. 160 с.

2. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця. Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.

3. Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Психолого-педагогічна діагностика в системі дошкільної освіти», 29 червня 2021 року [https://www.youtube.com/channel/UC1v7slDA\\_qojojeuv38cpag](https://www.youtube.com/channel/UC1v7slDA_qojojeuv38cpag)

Інститут / факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ЗВІТ****про проходження практики** \_\_\_\_\_  
(назва практики)\_\_\_\_\_  
(ППП аспіранта)\_\_\_\_\_  
(ППП керівника, науковий ступінь, вчене звання)

За період практики було здійснено:

№	Зміст тем/видів діяльності за етапами практики	Звітність (стаття, участь у конференції тощо)	Кількість балів за виконання
	Загальна кількість балів:		

Підсумкова оцінка: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Аспірант \_\_\_\_\_  
(підпис)Керівник \_\_\_\_\_  
(підпис)

Звіт затверджено на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(підпис)