

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет журналістики
Кафедра журналістики та нових медіа

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
Наталія ВІННІКОВА
30 серпня 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ**

для аспірантів

спеціальності: 061 Журналістика
третього (освітньо-наукового) рівня
освітньо-наукової програми «Журналістика»

Київ - 2023

Розробник:

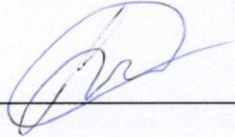
Зражевська Н. І. доктор наук із соціальних комунікацій, професор кафедри міжнародної журналістики.

Викладач:

Зражевська Н. І. доктор наук із соціальних комунікацій, професор кафедри міжнародної журналістики.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні журналістики та нових медіа Факультету журналістики

Протокол від «30» 08 2023 року № 1

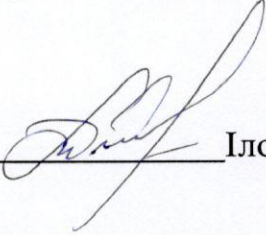
Завідувач кафедри журналістики та нових медіа  Інга ПОГРЕБНЯК

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Журналістика» 30. 08 . 2023 р.

Гарант освітньої програми  Ольга МІТЧУК

Робочу програму перевірено

30. 08 . 2023 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____). «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____). «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____). «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____). «__» _____ 20__ р., протокол №__

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ		
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі	120	120
аудиторні	32	16
модульний контроль	8	-
самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	Залік	Залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» покликана формувати теоретично-практичну базу аспіранта з журналістики, інфраструктури медіагалузі і медіаосвіти. **Метою** цієї дисципліни є ознайомлення аспірантів із сучасною інфраструктурою та методологією наукових досліджень в медіа галузі, а також формування навичок планування, проведення та аналізу досліджень, спрямованих на вивчення медійних явищ і процесів.

Завдання дисципліни: Аспіранти мають оволодіти знаннями про різноманітні методи та інструменти, що використовуються для збору, аналізу та інтерпретації медійних даних. Здобувачі повинні вивчити основи планування наукових досліджень в медіа галузі, включаючи визначення дослідницької проблеми, формулювання гіпотез, вибір методів та засобів збору даних. Аспіранти навчаються обробляти та аналізувати отримані дослідницькі дані, виявляти закономірності та формулювати висновки. Дисципліна сприяє розвитку креативного та критичного мислення у контексті медійних досліджень.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У результаті вивчення дисципліни « Науково-дослідна інфраструктура в галузі» у здобувачів формуються та поглиблюються знання про:

- сутність понять «інфраструктура», «науково-дослідна інфраструктура», «масово- інформаційна діяльність», «види національних та зарубіжних наукових центрів»;
- специфіку науково-дослідної інфраструктури.
- історію розвитку науково-дослідної інфраструктури, формування її науково-теоретичних та критичних засад;
- знання ключових європейських дослідницьких інфраструктур у медіагалузі (наприклад, медіа-лабораторії, обладнання для кіностудій, медіаархіви тощо).
- комунікативні стратегії в галузі науково-дослідної інфраструктури;
- важливість інформаційної інфраструктури для комунікації, ділової активності та розвитку.
- розуміння ролі інформаційних технологій та її вплив на інфраструктуру.
- ідентифікація загроз і ризиків інформаційної інфраструктури.

Компетентності:

ЗК 1 Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотримання принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.

ЗК 2 Здатність до розуміння сучасної методології освіти; застосування методів наукового пізнання; проведення науководослідної діяльності; розробка й управління науково-дослідницькими проектами на засадах лідерства;

методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження; інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій.

ЗК 6 Здатність працювати у міжнародному контексті; здатність до використання зарубіжного досвіду в реалізації завдань власного дослідження.

СК 3 Здатність продукувати та виконувати проекти, охоплюючи власні дослідження, які дають можливість проаналізувати існуюче та створити єдине авторське знання та/або професійну практику і вирішувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.

РН 1 Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.

РН 3 Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності.

РН 4 Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах.

РН 7 Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторні				Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
Модуль 1. ДОСЛІДНИЦЬКА ІНФРАСТРУКТУРА В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ							
тема 1. Основні характеристики дослідницьких інфраструктур	22	2					20
тема 2. Національні наукові центри	4	2	2				
тема 3. Європейська дослідницька інфраструктура	14	2	2				10
тема 4. Розвиток та тренди в соціальних мережах та комунікаційних технологіях	4	2	2				5
тема 5. Інструменти аналізу медіа-даних	2	2					5
Модульний контроль	4						
Разом за модуль	60	10	6			4	40
Модуль 2. ІНФОРМАЦІЙНА ІНФРАСТРУКТУРА В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ							
тема 6. Вплив інформаційної інфраструктури на суспільство	22	2					20
тема 7. Цифрові медіа та їхні характеристики	4	2	2				
тема 8. Інфраструктура для зберігання та обробки медіаданих	14	2	2				10
тема 9. Захист інформаційної інфраструктури	4	2	2				5
тема 10. Міжнародна та міжкультурна мережева комунікація та регулювання інформаційних потоків	2	2					5
Модульний контроль	4						
Разом за модуль	60	10	6			4	40
УСЬОГО	120	20	12			8	80

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторні				Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
Модуль 1. ДОСЛІДНИЦЬКА ІНФРАСТРУКТУРА В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ							
тема 1. Основні характеристики дослідницьких інфраструктур	12	2				10	
тема 2. Національні наукові центри	12		2			10	
тема 3. Європейська дослідницька інфраструктура	12	2				10	
тема 4. Розвиток та тренди в соціальних мережах та комунікаційних технологіях	12		2			10	
тема 5. Інструменти аналізу медіа-даних	12					12	
Разом за модуль	60	4	4			52	
Модуль 2. ІНФОРМАЦІЙНА ІНФРАСТРУКТУРА В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ							
тема 6. Вплив інформаційної інфраструктури на суспільство	12	2				10	
тема 7. Цифрові медіа та їхні характеристики	12		2			10	
тема 8. Інфраструктура для зберігання та обробки медіаданих	12	2				10	
тема 9. Захист інформаційної інфраструктури	12		2			10	
тема 10. Міжнародна та міжкультурна мережева комунікація та регулювання інформаційних потоків	12					12	
Разом за модуль	60	4	4			52	
УСЬОГО	120	8	8			104	

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I.

ДОСЛІДНИЦЬКА ІНФРАСТРУКТУРА В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ

Лекція 1. ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ІНФРАСТРУКТУР

Визначення інфраструктури, інфраструктура фізична (обладнання, студії, лабораторії), цифрова (сервери, програмне забезпечення), гібридна (поєднання фізичних та цифрових ресурсів). Можливості інтеграції інфраструктури у мережу інших дослідницьких інституцій і лабораторій. Наявність систем для зберігання, обробки, аналізу та архівування медіаданих та результатів досліджень. Існування системи підтримки для користувачів та навчальних програм для їхньої підготовки.

Семінарське заняття № 1. ДОСЛІДНИЦЬКІ ІНФРАСТРУКТУРИ В МЕДІАСФЕРІ.

Принцип функціонування інформаційної інфраструктури. Феномен соціальної технології. Сфера застосування СКТ у медіа практиці. Необхідність визначення ролі та місця соціально-комунікаційних технологій у вирішенні завдань комунікаційної сфери.

Література: 1–12.

Лекція 2. ЛОГІКА РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ НАУКИ. ПРОБЛЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАУКИ. НАЦІОНАЛЬНІ НАУКОВІ ЦЕНТРИ.

Визначення дослідницьких інфраструктур

Поняття “медіасередовище”. Національні та міжнародні дослідницькі інфраструктури. Моніторинг інформаційного простору. Роль дослідницьких інфраструктур у медіасередовищі Закон України “Про медіа”. К. Поппер. Т. Кун. про розвиток науки. Структура наукових революцій та наукова парадигма. Критерії надання та позбавлення статусу національного наукового центру, умови продовження строку дії такого статусу та особливості діяльності національних наукових центрів. Види національних наукових центрів.

Семінарське заняття № 2. КІБЕРБЕЗПЕКА ТА ПРИВАТНІСТЬ В СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЯХ

Які загрози стосовно кібербезпеки і приватності існують для користувачів соціальних мереж? Які ризики пов'язані зі створенням та обміном контентом, включаючи фотографії та відео, в соціальних мережах? Як виявити та уникнути фейкових акаунтів та шахрайства в соціальних комунікаціях?

Які закони та регуляції регулюють сферу приватності та кібербезпеки в соціальних мережах? Як можна вдосконалити культуру кібербезпеки та приватності серед користувачів соціальних мереж?

Література: 1–12.

Лекція 3. СПЕЦИФІКА МЕДІАСФЕРИ. ЄВРОПЕЙСЬКА ДОСЛІДНИЦЬКА ІНФРАСТРУКТУРА

Огляд ключових європейських дослідницьких інфраструктур у медіагалузі (медіа-лабораторії, обладнання для кіностудій, медіаархіви тощо). Процес доступу до європейських дослідницьких інфраструктур. Можливості співпраці для вчених та дослідників. Джерела фінансування інфраструктур. Перспективи розвитку та важливість європейських дослідницьких інфраструктур у майбутньому.

Лекція 4. ЦИФРОВА ІНФРАСТРУКТУРА МЕДІАГАЛУЗІ

Важливість інформаційної інфраструктури для комунікації, ділової активності та розвитку. Революція в інформаційних технологіях та її вплив на інфраструктуру. Мережі зв'язку та Інтернет. Обчислювальна техніка та облікові системи. Роль інформаційної інфраструктури у підвищенні доступності освіти. Розвиток електронної комерції та глобалізація бізнесу. Роль соціальних мереж у формуванні громадської думки та активності. Питання кібербезпеки та важливість захисту інформації.

Лекція 5. ІНСТРУМЕНТИ АНАЛІЗУ МЕДІА-ДАНИХ.

Значення аналізу медіа-даних для різних галузей, включаючи журналістику, маркетинг, дослідження громадської думки тощо. Огляд різних видів медіа-даних, таких як текстові, візуальні (фото та відео), аудіо, соціальні мережі, графічні дані тощо. Огляд програм та сервісів для аналізу текстових даних, таких як інструменти для обробки природної мови (NLP). Значення візуалізації для подання результатів аналізу медіа-даних. Практики та правила етичної обробки медіа-даних.

Семінарське заняття № 3. ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ АНАЛІЗУ ТА ВІДСТЕЖЕННЯ ТРЕНДІВ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.

Що таке тренди у соціальних мережах і чому вони важливі для маркетингу та аналітики? Які інструменти і програми використовуються для аналізу популярних тем і трендів у соціальних мережах? Які ключові показники та метрики використовуються для вимірювання популярності та впливу трендів у соціальних мережах? Які можливості надає штучний інтелект для аналізу та передбачення трендів у соціальних мережах? Які можливості мають журналісти та медійні організації для використання трендів у соціальних мережах для створення контенту та розповсюдження новин?

Література: 1–12.

Змістовий модуль II. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ

Лекція 6. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ НА СУСПІЛЬСТВО.

Конвергенція в системі медіаосвіти. Інформаційна інфраструктура університету. Система розвитку цифрової компетентності викладача Університету

Грінченка Діючі наукові проєкти. Наукові теми Факультету журналістики. Аспірантура. Конференції, семінари, круглі столи. Конкурси, олімпіади. Журнал «Інтегровані комунікації». Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Факультету журналістики.

Лекція 7. СОЦІАЛЬНІ МЕДІА ТА ЇХНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Огляд найпопулярніших соціальних мереж у світі та їхніх особливостей. Вплив найбільших платформ на медіакультуру. Роль та важливість комунікаційних технологій у сучасному світі. Інструменти та платформи для комунікації. Огляд актуальних трендів у розвитку соціальних мереж. Технологічні інновації та їх вплив на комунікацію. Використання соціальних мереж у маркетингових кампаніях та розвитку бізнесу. Ефекти соціальних мереж на поведінку, думки та суспільний ландшафт. Які соціальні платформи та сервіси є популярними для розповсюдження медіаконтенту і споживання його користувачами? Які зміни відбулися в сфері новин через цифрові медіа? Які виклики та можливості стоять перед медіа компаніями у світі цифрових медіа? Як використання цифрових медіа може впливати на суспільні процеси та культурні зміни?

Семінарське заняття 4. ЯК ЦИФРОВІ МЕДІА ВПЛИВАЮТЬ НА ТРАДИЦІЙНУ ЖУРНАЛІСТИКУ ТА НОВИННИЙ КОНТЕНТ.

Які ключові відмінності між традиційною журналістикою і цифровими медіа? Які переваги і обмеження мають цифрові медіа у порівнянні з традиційними виданнями? Як цифрові медіа змінюють спосіб збору, редагування і поширення новин? Які ролі відіграють соціальні мережі у формуванні новинного контенту та поширенні інформації? Яким чином цифрові медіа впливають на інтерактивність та залученість аудиторії до новин? Як змінився формат і структура новинних статей та сюжетів через вплив цифрових медіа? Як технології, такі як штучний інтелект та автоматизована журналістика, використовуються у створенні новинного контенту? Як визначити достовірність новин, особливо в умовах поширення фейкових новин у цифровому середовищі? *Література: 1–12.*

Лекція 8. МОНІТОРИНГ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ В УКРАЇНІ

Організація та здійснення моніторингу інформаційного простору в Україні та за її межами щодо визначення потенційних загроз об'єктам критичної інфраструктури України. Організація та здійснення моніторингу кіберпростору з метою визначення потенційних загроз інформаційній безпеці та стану кіберзахисту об'єктів Сил оборони України. Організація та здійснення моніторингу застосування та розвитку в Україні та за її межами ударних та спеціальних систем, які можуть бути використані для завдання ударів по об'єктах критичної інфраструктури та об'єктам Сил оборони України.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 5. СВІТОВІ БЕЗПЕКОВІ УТВОРЕННЯ: ООН, ОБСЄ, НАТО.

Історія, структура, діяльність і стратегія світових безпекових утворень. Діяльність ООН з реформування сфери безпеки. Європейське Економічне Співтовариство (ЄЕС). Концепція підтримки реформування сфери безпеки Європейським Співтовариством.

Література: 1–12.

Лекція 9. ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ.

Загрози і ризики інформаційної інфраструктури. Стратегії захисту інформаційної інфраструктури. Які технологічні рішення і інструменти використовуються для захисту інформаційної інфраструктури, включаючи антивірусне програмне забезпечення, файрволи, системи виявлення вторгнень і т. д.? Впровадження політики доступу та автентифікації для забезпечення безпеки інформаційної інфраструктури. Найкращі практики та стратегії захисту інформаційної інфраструктури.

Семінарське заняття № 6. СТАНДАРТИ ТА РЕГУЛЯЦІЇ ДЛЯ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

Які загрози можуть виникнути для інформаційної інфраструктури, і як вони можуть вплинути на суспільство та бізнес? Які регуляторні органи та міжнародні організації відповідають за розробку стандартів та регуляцій в галузі кібербезпеки та захисту інформаційної інфраструктури? Які основні міжнародні стандарти і рекомендації існують для захисту інформаційної інфраструктури? Які інструменти та технології можна використовувати для захисту інформаційної інфраструктури в організаціях та підприємствах? Які кроки слід вживати в разі інциденту з порушенням безпеки інформаційної інфраструктури, і які закони регулюють такі інциденти? *Література: 1–12.*

Лекція 10. МІЖНАРОДНА ТА МІЖКУЛЬТУРНА МЕРЕЖЕВА КОМУНІКАЦІЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОТОКІВ.

Роль глобалізації у спільному доступі до інформації та зв'язку. Вплив глобалізації на міжнародну співпрацю та культурний обмін. Виклики та можливості міжкультурної комунікації в інтернеті. Культурні аспекти взаємодії у глобальному мережевому середовищі. Огляд основних міжнародних інформаційних потоків та їхніх джерел. Приклади міжнародних медіаорганізацій та їхню роль у інформаційному просторі. Міжнародні стандарти та угоди, спрямовані на регулювання інтернет-комунікації. Питання цензури та обмежень інтернет-змісту в різних країнах. Загрози та виклики кібербезпеки в контексті міжнародної комунікації.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів

Вид діяльності аспіранта	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна к-ть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
РАЗОМ:			83		78
Максимальна кількість балів	161				
Розрахунок коефіцієнта	$161/100=1,61$				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Тема 1. ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ІНФРАСТРУКТУР

Вивчіть останні інновації і технологічні тенденції, що впливають на розвиток дослідницьких інфраструктур в медіагалузі. Розгляньте, як ці тренди можуть змінити характеристики дослідницьких інфраструктур у майбутньому. Напишіть звіт, в якому розкажете про результати вашого дослідження дослідницьких інфраструктур в медіагалузі та їхні характеристики. Додайте аналіз і висновки з питань, які вас цікавлять найбільше.

Тема 2. ЄВРОПЕЙСЬКА ДОСЛІДНИЦЬКА ІНФРАСТРУКТУРА

Дослідіть Європейську дослідницьку інфраструктуру (European Research Infrastructure Consortium (ERIC)). Визначте, які основні сегменти складають цю інфраструктуру, і як вони взаємодіють один з одним. Розгляньте приклади успішних досліджень, здійснених завдяки Європейській дослідницькій інфраструктурі. Проаналізуйте, як вони сприяли розвитку наукового знання і технологій. Підготуйте звіт, у якому представите результати свого дослідження. Дослідіть грантові проекти в галузі медіакомунікацій. Опишіть їх особливості.

Тема 3. РОЗВИТОК ТА ТРЕНДИ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ

Виберіть кілька популярних соціальних мереж і проведіть аналіз їхнього розвитку в останні роки. Розгляньте зміни в функціоналі, популярності серед користувачів і бізнес-можливостях. Дослідіть, як соціальні мережі впливають на комунікацію, взаємодію, політику та культурні процеси. Розгляньте явища, такі як фільтр пузиря, фейк-ньюз, активізм у соціальних мережах тощо. Вивчіть останні технологічні інновації та тренди у сфері комунікацій, такі як віртуальна реальність, штучний інтелект у чат-ботах, месенджери тощо. Напишіть звіт, у якому представите результати свого аналізу та висновки щодо розвитку та трендів у сфері соціальних мереж та комунікаційних технологій.

Тема 4. ІНСТРУМЕНТИ АНАЛІЗУ МЕДІА-ДАНИХ

Оберіть один або кілька інструментів для аналізу медіа-даних, такі як медіа-аналітичні програми, інструменти для обробки відео або аудіо, соціальні медіа аналізатори тощо. Дослідіть можливості вибраного інструменту (або інструментів). Розгляньте, які види медіа-даних він може обробляти (текст, зображення, відео, аудіо), і які види аналізу він підтримує (тематичний аналіз, визначення настроїв, відстеження трендів тощо).

Застосуйте вибраний інструмент до обраних медіа-даних для проведення аналізу. Це може бути аналіз соціальних медіа-публікацій, вивчення відео-контенту або аналіз новинних статей. Після аналізу створіть звіт, в якому представите результати своєї роботи. Зазначте, які висновки ви можете зробити на основі проведеного аналізу медіа-даних.

Тема 6. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ НА СУСПІЛЬСТВО

Розгляньте структуру та компоненти інформаційної інфраструктури, включаючи мережі зв'язку, Інтернет, обчислювальну техніку, програмне забезпечення тощо. Розгляньте, як інформаційна інфраструктура змінює спосіб життя людей, включаючи роботу з даними, спілкування, споживацькі звички та розваги. Дослідіть, як інформаційна інфраструктура підтримує розвиток громадянського суспільства, активізм та громадянську участь. Напишіть звіт, у якому представите результати свого дослідження та висновки щодо впливу інформаційної інфраструктури на суспільство.

Тема 7. МІЖНАРОДНА ТА МІЖКУЛЬТУРНА МЕРЕЖЕВА КОМУНІКАЦІЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОТОКІВ

Розгляньте, які мережеві засоби спілкування і інформаційного обміну використовуються для міжнародної комунікації, включаючи соціальні мережі, месенджери, відеоконференції тощо. Розгляньте питання мови, культурного розуміння та конфліктів. Вивчіть роль міжнародних організацій (наприклад, ООН, ЮНЕСКО) у регулюванні міжнародної мережевої комунікації та захисті прав споживачів інформації. Розгляньте питання цензури, приватності та безпеки в мережі. Вивчіть, які права та обов'язки мають користувачі та провайдери інтернет-послуг.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кожна самостійна робота оцінюється у 5 балів. Максимальне розкриття питання та виконання практичних завдань гарантує аспірантові отримання високої оцінки.

Критерії оцінювання відповіді:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- доказовість і логічність викладу;
- термінологічна коректність;
- володіння нормами літературної мови і культури письмової відповіді.

6.3. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульна контрольна робота проводиться у вигляді отримання сертифікатів

Модульна контрольна 1

Пройти курс «Написання проектних заявок», Отримати сертифікат

Модульна контрольна 2

Пройти курс «Прометеус» «SMM функції». Отримати сертифікат.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль - залікове оцінювання за підсумками роботи по двом модулям .

6.5 Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ

(4 кредити, 2 модулі) Разом: 120 годин, 32 аудиторних, 20 лекцій/12 семінарів, 8 модульний контроль. 80 год. самостійної роботи)

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II
Назва модуля	ДОСЛІДНИЦЬКА ІНФРАСТРУКТУРА В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ	ІНФОРМАЦІЙНА ІНФРАСТРУКТУРИ В МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ
Кількість балів за модуль	83 балів	78 балів
Теми лекцій	<p>Тема 1. Основні характеристики дослідницьких інфраструктур(1 б.).</p> <p>Тема 2. Логіка розвитку світової науки. Проблеми української науки. Національні наукові центри. (1 б.).</p> <p>Тема 3. Специфіка медіасфери(1 б.).</p> <p>Тема 4. Цифрова інфраструктура медіагалузі (1 б.).</p> <p>Тема 5. Інструменти аналізу медіаданих(1 б.).</p>	<p>Тема 6. Вплив інформаційної інфраструктури на суспільство (1 б.).</p> <p>Тема 7. Соціальні медіа та їхні характеристики(1 б.).</p> <p>Тема 8. Моніторинг інформаційного простору в Україні(1 б.).</p> <p>Тема 9. Захист інформаційної Інфраструктури (1 б.).</p> <p>Тема 10. Міжнародна та міжкультурна мережева комунікація та регулювання інформаційних потоків (1 б.).</p>
Теми семінарських занять	<p>Семінарське заняття № 1. Цифрова інфраструктура медіагалузі(10 + 1 б.)</p> <p>Семінарське заняття № 2. Кібербезпека та приватність в соціальних комунікаціях(10 + 1 б.)</p> <p>Семінарське заняття № 3. Інструменти для аналізу та відстеження трендів у соціальних мережах. (10 + 1 б.)</p>	<p>Семінарське заняття №4. Як цифрові медіа впливають на традиційну журналістику та новинний контент(10 + 1 б.)</p> <p>Семінарське заняття № 5. Важливість захисту від несанкціонованого доступу та втрати медіаданих(10 + 1 б.)</p> <p>Семінарське заняття № 6. Стандарти та регуляції для захисту інформаційної інфраструктури(10 + 1 б.)</p>
Самостійна робота	4 сам. (5 б.)	3 сам. (5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)
Семестровий контроль	Залік	

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДжЕРЕЛА

Основні

1. Вишня В. Б. Основи інформаційної безпеки : навч. посібник / В. Б. Вишня, О. С. Гавриш, Е. В. Рижков. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутріш. справ, 2020. 128 с.
2. Зражевська Н. Комунікаційні технології. Курс лекцій. Черкаси: Брама-Україна, 2010. — 224 с
3. Іванов В. Основні теорії масової комунікації і журналістики. К.: АУП; ЦВП, 2010. 258 с.
4. Квіт С. Масові комунікації. К.: Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2008. 208 с.
5. Мак-Квейл Д. Теорія масової комунікації. 4-те видання. Львів: Літопис, 2010. 538 с.
6. Посібник з журналістської етики / [Куликов А., Кузьменко Л., Дворовий М., Дуцик Д., Куш Л.]. — К. : Комісія з журналістської етики, 2023. — 129 с.
7. Партико З. Теорія масової інформації: Конспект курсу лекцій. К., 2004. 200 с.
8. Різун В. Теорія масової комунікації : підручник. К.: ВЦ «Просвіта», 2008. 260 с.
9. Сіріньок-Долгарьова К. Г. Глобальний новинний дискурс: тенденції функціонування англомовних інтернет-медіа : монографія / К. Г. Сіріньок-Долгарьова. — К. : ЦВП, Запоріжжя : ЗНУ, 2012. — 183 с.
10. Терещук В. І. Масові комунікації: навч. посіб. для студентів ВНЗ. К.: Ун-т економіки та права "КРОК", 2017. 200 с.
11. Шульц В. Процес комунікації // Публіцистика. Масова комунікація. К.: АУП, ЦВП, 2007. С. 619–646.
12. Холод О. М. Комунікаційні технології : підручник. — К. : КиМУ, 2011. — 313 с.

Додаткові

1. Аналітика, експертиза, прогнозування: Монографія / Макаренко Є.А., Рижков М.М., Ожеван М.А. та ін. К.: Наша культура і наука, 2003. 614 с.
2. Зражевська Н. Теорія медіа та суспільства. Київ. КУБГ. 2022.
3. Карпчук Н. П. Міжнародна інформація та суспільні комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищ. освіти / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2018. 514 с.
4. Комунікативні тренди міжнародних відносин: монографія / Є. А. Макаренко та ін.; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. К.: Центр вільної преси, 2016. 613 с.
5. Лебон Г. Психологія мас. К.: Видавничий союз "Андронум", 2021. 138 с
6. Почепцов Г. Від покемонів до гібридних війн: нові комунікативні технології ХХІ століття. К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2017.
7. Стратегічні комунікації в міжнародних відносинах. Монографія. К.: Вадекс, 2019. 442 с.