

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет романо-германської філології
Кафедра лінгвістики та перекладу



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННИКОВА

«30» серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ
ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (АНГЛІЙСЬКА)**

для аспірантів

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 023 Образотворче мистецтво; декоративне мистецтво; реставрація; 025 Музичне мистецтво; 031 Релігієзнавство; 032 Історія та археологія; 033 Філософія; 035 Філологія; 051 Економіка; 053 Психологія; 061 Журналістика 125 Кібербезпека та захист інформації; 231 Соціальна робота.

освітнього третього рівня (освітньо-наукового)

освітньо-наукової програми: «Освітні, педагогічні науки»; «Дошкільна освіта»; «Образотворче та декоративне мистецтво»; «Музичне мистецтво»; «Релігієзнавство»; «Історія та археологія»; «Філософія»; «Філологія», «Економіка», «Психологія»; «Журналістика», «Інформаційна безпека держави», «Соціальна робота».

Київ – 2023

Розробник:

Якуба Валентина Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри лінгвістики та перекладу Факультету романо-германської філології Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Якуба Валентина Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри лінгвістики та перекладу Факультету романо-германської філології Київського університету імені Бориса Грінченка.

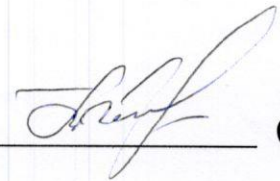
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри лінгвістики та перекладу

Протокол № 1 від 1 вересня 2022 року.


Завідувач кафедри:  Андрій КОЗАЧУК

Робочу програму перевірено

02.09.2022 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  (Ілона ТРИГУБ)

Пролонговано:

на 20²³/²⁴ н.р.  (Козачук А.М.), «30» 08 20²³ р., протокол № 1
підпис П.І.Б.

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № ____
підпис П.І.Б.

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № ____
підпис П.І.Б.

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № ____
підпис П.І.Б.

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р., протокол № ____
підпис П.І.Б.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська	
Загальний обсяг кредитів / годин	8 / 240	
Рік навчання	1 – 2	
Семестр	1, 2, 3	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	8	8
Обсяг годин, в тому числі:	240	240
практичні	64	32
модульний контроль	16	-
Семестровий контроль	30	-
самостійна робота	130	208
Форма семестрового контролю	Іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» загальних комунікативних компетентностей як комплексу навичок володіння і вживання англійської мови в науковому дискурсі.

Завдання навчальної дисципліни:

- використовуючи основу іншомовної компетенції, розвивати лексичний запас академічної лексики;
- поглиблювати знання лексико-граматичної системи англійської мови;
- розширювати контексти й можливості використання англійської мови у науковому спілкуванні;
- розбудовувати рецептивні навички мовленнєвої діяльності англійською мовою;
- розвивати продуктивні види англомовної комунікації у науковому дискурсі;
- формувати професійно орієнтовані зразки мовленнєвої поведінки в академічному й науковому контексті.

3. Результати навчання за дисципліною

Під час практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи здобувачі *набувають уміння та навички, формують*

загальнопрофесійні компетенції щодо:

- механізмів усної та письмової наукової комунікації;
- формування термінологічного апарату власного дослідження;
- укладання ключових термінологічних глосаріїв та перекладацьких банків фахової лексики;
- написання коротко- та довго форматних текстів наукового змісту за фахом дослідження;
- опрацювання наукових публікацій, виступів, дискусій англійською мовою;
- підготовки до участі в міжнародних науково-практичних заходах;
- міжкультурні та соціально зумовлені особливості мовленнєвої поведінки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня формуються загальні та спеціальні компетентності, досягаються результати навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнього компонента представлена в кінці програми.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		денна			заочна		
		Разом	Практичні	Самостійна робота	Разом	Практичні	Самостійна робота
Модуль 1 Синтаксичні моделі англійської мови							
1.	Sentence structure	4	2	2	9	2	7
2.	Conjunctions and connectors	4	2	2	9	2	7
3.	Logical progress of a sentence	6	2	4	8	1	7
4.	Paragraph and text structure	6	2	4	8	1	7
5.	Morphemic meaning	4	2	2	8	1	7
6.	Greek and Latin prefixes	4	2	2	8	1	7
7.	Greek and Latin suffixes	4	2	2	7	1	6
8.	Terminology sources	4	2	2	7	1	6
	Модульний контроль	6					
	Разом за модуль	42	16	20	64	10	54
Модуль 2 Академічна і наукова лексика							
9.	Data collection and presentation	15	4	10	12	2	10
10.	Describing graphs and charts	15	4	10	11	1	10
11.	Research design and process	15	4	10	12	2	10
12.	Reporting about scholars	15	4	10	11	1	10
13.	Reporting existing theories	15	4	10	17	2	15
14.	Describing the findings	15	4	10	16	1	15
15.	Referencing existing sources	15	4	10	17	2	15
16.	Quoting and translation	15	4	10	16	1	15
	Модульний контроль	6					
	Разом за модуль	118	32	80	112	12	100
Модуль 3 Наукові комунікативні стратегії							
17.	Introducing your topic	6	2	4	9	2	7
18.	Developing your arguments	6	2	4	7		7
19.	Prioritizing the order of arguments	8	2	4	9	2	7
20.	Discussion techniques	8	2	4	7		7
21.	Dialogue progress	8	2	4	9	2	7
22.	Making your point	8	2	4	7		7
23.	Outlining longer speech	8	2	4	8	2	6
24.	Performance factors	8	2	2	8		6
	Модульний контроль	4					
	Разом за модуль	50	16	30	64	10	54
Разом за освітньою програмою		240	64	130	240	32	208

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I SYNTACTIC MODELS OF ENGLISH

Тема 1.1. BASIC SENTENCE STRUCTURE

Theoretical background: word order, predication types, extended subjects and predicates;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Morphemic meaning. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 1.2. PHRASES AND COLLOCATIONS

Theoretical background: noun descriptors, verb descriptors, adverbial modifiers;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Morphemic meaning. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 1.3. COLLOCATIONS AND COLLIGATIONS

Theoretical background: collocability, phrasal verbs, pronominal structures;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Greek and Latin prefixes. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 1.4. COMPOUND SENTENCE

Theoretical background: adding information, forming messages, order of presenting events;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Greek and Latin prefixes. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 1.5. COMPLEX SENTENCE

Theoretical background: logical dependencies, subordination of ideas;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Greek and Latin suffixes. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 1.6. CONJUNCTIONS AND CONNECTORS

Theoretical background: causality, reason, consequences and temporal relations;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Greek and Latin suffixes. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 1.7. LOGICAL PROGRESS OF A SENTENCE

Theoretical background: order of events and ideas, readers' feedback, perceptive effects;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Terminology sources. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 1.8. PARAGRAPH AND TEXT STRUCTURE

Theoretical background: topical sentences, arguments' progress, deriving conclusions;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Terminology sources. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ACADEMIC ENGLISH VOCABULARY

Тема 2.1. DATA COLLECTION

Theoretical background: basics of data collection and description of the process;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Quoting and translation. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 2.2. DATA PRESENTATION

Theoretical background: numbers, connections and dependant variables;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Quoting and translation. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 2.3. DESCRIBING GRAPHS AND CHARTS

Theoretical background: presentation forms and types of diagrams;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Referencing existing sources. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 2.4. RESEARCH DESIGN

Theoretical background: clarifying the methodology, distinguishing process from results;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Referencing existing sources. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 2.5. RESEARCH PROCESS

Theoretical background: selecting appropriate presentation forms, detailed descriptions;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Narrative techniques. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 2.6. REPORTING ABOUT SCHOLARS

Theoretical background: selection of information, facts' presentation, avoiding subjectivism;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Narrative techniques. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 2.7. REPORTING EXISTING THEORIES

Theoretical background: historical layouts, updating terminology, focus on essentials;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Functional exponents. Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 2.8. DESCRIBING THE FINDINGS

Theoretical background: foregrounding the novelty, concentrating on the matter, putting forward discussion points;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Functional exponents. Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III COMMUNICATIVE STRATEGIES

Тема 3.1. INTRODUCING YOUR TOPIC

Theoretical background: sizing up your opening statements;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Тема 3.2. DEVELOPING YOUR ARGUMENTS

Theoretical background: techniques of argumentation;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Тема 3.3. PRIORITIZING THE ORDER OF ARGUMENTS

Theoretical background: prioritizing the results of findings;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;
Language skills: Writing formats, styles and requirements, text structure.

Tema 3.4. DISCUSSION TECHNIQUES

Theoretical background: drafting notes, organizing data and outcomes;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Planning speaking, organizing the topic, layout of arguments, presenting opinion, evading subjectivism.

Tema 3.5. DIALOGUE PROGRESS

Theoretical background: keeping functional exponents at hand;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Presenting opinion, evading subjectivism, offering arguments, giving evaluation.

Tema 3.6. MAKING YOUR POINT

Theoretical background: clarity and brevity, avoiding vagueness;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Listening and speaking, gap-filling, selecting information, retelling, summarizing, evaluation, unprepared speech.

Tema 3.7. OUTLINING LONGER SPEECH

Theoretical background: speech drafts, reading and reciting techniques;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Reading practice, collocation analysis, ordering information, gap-filling, paraphrasing, summarizing.

Tema 3.8. PERFORMANCE FACTORS

Theoretical background: argumentation forms, face-keeping strategies;

Practical session: grammar exercises, current test, gap-filling, context selection;

Language skills: Planning speaking, organizing the topic, layout of arguments, presenting opinion, evading subjectivism.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів

Поточний (проміжний) контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом, тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.

Система накопичення семестрового балу

	Вид діяльності	Максимально за одиницю	Модуль 1				Модуль 2				Модуль 3			
			Кількість одиниць до розрахунку		Максимальна кількість балів ДЕННА	Максимальна кількість балів ЗАОЧНА	Кількість одиниць до розрахунку		Максимальна кількість балів за вид діяльності	Максимальна кількість балів ЗАОЧНА	Кількість одиниць до розрахунку		Максимальна кількість балів за вид діяльності	Максимальна кількість балів ЗАОЧНА
1	Відвідування заняття	1	8	2	8	2	16	4	16	4	8	2	8	2
2	Робота на занятті	10	8	2	80	20	16	4	160	40	8	2	80	20
3	Виконання самостійної роботи	30	3	5	90	150	3	8	90	240	3	5	90	150
4	Виконання контрольних робіт	25	2	2	50	50	4	4	100	100	2	2	50	50
Максимально балів			228/222				366/384				228/222			
Максимально за курс			822 // 828											
Коефіцієнт			13,7											
Загальний рейтинг: $\sum * K = 60$; іспит = 40														

6.2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Module 1.

1. Compile a list of key terms for your field.
2. Give an outline of your topic's research in English.
3. Prepare an abstract on a topic for your conference.

Module 2.

1. Draft a speech on an important issue of your research.
2. Arrange a series of slides or follow-up materials for group discussion.
3. Record your speech as a final version of your conference performance.

Module 3.

1. Outline a publication in English for a peer reviewed journal.
2. Draft an article in English.
3. Improve your draft and prepare your article for publication.

Критерії оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи:

Оскільки кожен компонент самостійної роботи в одному модулі є етапом підготовки одного комплексного виду діяльності – написання тез, виступу, статті англійською мовою – виконувати самостійну роботу слід в тому порядку, як завдання вказано в межах модуля. Кожне завдання максимально дає 10 балів, кожен етап – 5 балів.

Нарахування балів за виконання самостійної роботи:

Бал	критерій	вимоги
2	вчасність	Кожен етап потрібно подати до кінця поточного місяця
2	технічне оформлення	Оформлення документа повинно відповідати технічним вимогам того заходу, на який готується публікація (обсяг, шрифт, береги, відступи і т.п.)
2	термінологія	Використання термінології галузі в достатній кількості й коректних формах
2	грамотність	Лексико-граматична й стилістична правильність оформлення роботи
2	презентація	Представлення й обговорення продукту на занятті

Таким чином, дотримання вказаних вимог дозволяє нарахувати максимально 10 балів за кожну подану роботу.

Для заочної форми навчання кінцевим терміном виконання є кінець семестру, тому загальну кількість балів такі аспіранти отримають за презентацію виконаних завдань.

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

Критерії оцінювання модульного контролю наведено у таблиці.

Кількість балів	Критерії оцінювання
23-25 балів	Аспірант проявив глибокі систематичні знання даної теми, навів приклади, на переважну більшість питань дав правильну відповідь, допущені помилки є незначними.
19-22	Аспірант визначає структуру відповіді, допускає незначні помилки, що не впливають на загальний результат відповіді.
15-18	Аспірант орієнтується в питанні, проте не чітко формує структуру відповіді, допускає помилки, що порушують правильність відповіді.
10-14	Відповідь поверхнева, не змістовна.
7-9	Аспірант не володіє змістом матеріалу, відповідь фрагментарна.
1-6	Аспірант не орієнтується в зазначеному питанні.

6.4. Форма проведення семестрового контролю

Семестровий контроль з предмету здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю.

Тест укладається з типових завдань, що перевіряють застосування англійської мови в науковому академічному контексті. Очікуваний рівень володіння англійською мовою – не нижче B2. Мікроконтексти тестових завдань не персоніфікуються і не підбираються під окрему галузь, для кожного аспіранта автоматично формується індивідуальний варіант тесту, який складається із 100 завдань. Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1 бал. Максимально можлива кількість балів за тест – 100 балів.

Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Hyland, K. English for Academic Purposes. – Routledge, NY, 2006. – 359 p.
2. Morley, L. Academic Phrasebank. – University of Manchester, 2014. – 76 p.

Додаткова:

3. Communications Skill Guide. – University of Adelaide, 2014. – 62 p.
4. Effective Communication Skills. – MND Training & Ventus Publishing ApS, 2010. – 59 p.
5. Harrison M., Cambridge English Advanced Practice Tests. – Oxford University Press, Oxford, 2014. – 130 p.
6. Porter, D. Check your Vocabulary for Academic English. – A&C Black, London, 2007. – 78 p.
7. Thomas B.J. Advanced Vocabulary and Idioms. – Longman, Harlow, 2014. – 128 p.
8. Wallwork, A. English for Research: Vocabulary Exercises. – Springer, NY – London, 2013. – 206 p.

*Матриця відповідності програмних компетентностей
та результатів навчання*

ОНП	«Освітні, педагогічні науки»
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективно висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.
ЗК 3	Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності; здатність працювати у міжнародному контексті; використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; розробляти проекти та управляти ними.
ЗК 5	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
СК 1	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та продукувати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні; досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.
СК 3	Психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей самостійно виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.
СК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
РН 1	Критично мислити, розумітися в широкому колі філософсько-світоглядних питань, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.

PH 2	Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.
PH 4	Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проектах.
PH 5	Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, презентувати та обговорювати результати досліджень державною та іноземними мовами, готувати апікаційні форми іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.
PH 7	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
PH 8	Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності
PH 13	Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.
ОНП	<i>«Дошкільна освіта»</i>
ЗК 1	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СК 7	Здатність презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.
PH 10	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.
ОНП	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
ЗК 5	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (апікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
PH 5	Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
ОНП	<i>«Образотворче та декоративне мистецтво»</i>
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проектах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (апікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 5	Здатність за допомогою інформаційних технологій аналізувати, відбирати, обробляти необхідну інформацію; ефективно використовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
ЗК 9	Здатність будувати ефективні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, знання закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних

	ситуаціях, уміння сформувати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок; здатність досліджувати комунікацію культур за допомогою мистецтва.
РН 8	Уміння знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
ОНП	<i>«Музичне мистецтво»</i>
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проектах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
СК 5	Здатність будувати ефективні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, уміння сформувати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок.
РН 4	Професійно спілкуватися іноземною мовою; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 11	Здатність до ефективної професійної комунікації в умовах міжособистісної взаємодії та соціальних мережах.
ОНП	<i>«Релігієзнавство»</i>
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проектах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
РН 4	Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної готувати наукові публікації до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проєктах.
РН 5	Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 8	Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
ОНП	<i>«Історія та археологія»</i>
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проектах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 6	Здатність працювати у міжнародному контексті; здатність до використання зарубіжного досвіду в реалізації завдань власного дослідження; здатність розробляти проєкти та управляти ними.
РН 4	Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові

	заявки, а також проєктні заявки для участі у програмах академічної мобільності.
РН 5	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
РН 6	Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 8	Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.
ОНП	«Філософія»
ЗК 3	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СК 1	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.
СК 2	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.
РН 2	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РНУ 11	Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.
ОНП	«Філологія»
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (апікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 5	Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.
ЗК 6	Знання сучасних стандартів науково-дослідницької діяльності, усвідомлення та дотримання норм наукової етики та прав інтелектуальної власності.
ЗК 7	Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування.
ЗК 8	Здатність до громадянської та соціальної активності й відповідальності.
ЗК 9	Усвідомлення суспільної ваги моральних, культурних, наукових цінностей і шляхів їх збереження та примноження.
СК 8	Здатність планувати і здійснювати комплексні наукові дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках; планувати, тактично й стратегічно організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології; здійснювати проєктну діяльність на засадах лідерства.

СК 9	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
РН 5	Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію.
РН 8	Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень.
РН 10	Презентувати та обговорювати результати власних наукових досліджень державною та іноземною мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе тощо).
РН 11	Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у філології і дотичних галузях.
РН 14	Планувати, реалізовувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця.
РН 15	Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем, висловлювати власну думку щодо них.
<i>ОНП</i>	<i>«Економіка»</i>
ЗК 3	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СК 2	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.
РН 4	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.
РН 6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РН 9	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
РНУ 10	Демонструвати готовність і здатність до набуття нових знань і освітніх компетенцій упродовж навчання в аспірантурі, а також до самовдосконалення й самоактуалізації в напрямку «саморозвиток і самоосвіта впродовж усього життя».
<i>ОНП</i>	<i>«Психологія»</i>
ЗК 2	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗКУ 5	Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології психологічних послуг.
СК 2	Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СК 3	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.
СК 4	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СК 5	Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.
СК 7	Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в

	умовах інформаційного / цифрового суспільства.
СКУ 8	Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.
ОНП	«Журналістика»
ЗК 4	Здатність мотивувати, налагоджувати й підтримувати активну та конструктивну комунікацію з різними цільовими групами.
ЗК 5	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
СК 5	Здатність спілкуватися в конвєрзаційному порядку з широкою міжнародною, національною науковою спільнотою та громадськістю в соціально-комунікаційній галузі наукової та/або професійної діяльності.
РН 4	Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проєктах.
РН 5	Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.
РН 8	Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
ОНП	«Інформаційна безпека держави»
ЗК 1	Здатність до оволодіння різними комунікаційними стилями спілкування (неофіційним, офіційним та науковим) державною та іноземною мовами; вільного спілкування іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
РН 1	Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 3	Виявляти і формулювати актуальні наукові проблеми, генерувати та інтегрувати нові ідеї та нові знання у сфері захисту інформації, інформаційної та кібербезпеки, представляти їх в усній та/або письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.
ОНП	«Соціальна робота»
ЗК 3	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СК 3	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері соціальної роботи; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт та презентувати результати власних наукових досліджень.
РН 3	Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
РН 6	Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення

	наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РНУ 10	Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.
РНУ 12	Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.