

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту  
Кафедра спорту та фітнесу



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

*Вересень* 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ**  
**СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

для аспірантів

спеціальності 017 Фізична культура і спорт  
освітнього рівня третього освітньо-наукового  
освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт»

Київ – 2023

**Розробник:**

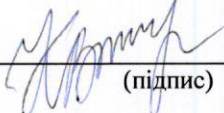
Полянничко О.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спорту та фітнесу Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

Полянничко О.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спорту та фітнесу Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка.


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спорту та фітнесу

Протокол від «01» 09 2023 року № 9

Завідувач кафедри спорту та фітнесу  (Вікторія БІЛЕЦЬКА)  
(підпис)

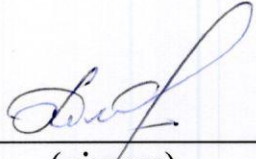
Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт»

«01» 09 2023 р.

Гарант освітньо-наукової програми  (Руслана СУШКО)

Робочу програму перевірено

01 09 . 2023 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  (Ілона ТРИГУБ)  
(підпис)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	
Рік навчання	2-3	2-3
Семестр	4-5	4-5
Кількість модулів	5	5
Обсяг кредитів	5	5
Обсяг годин, в тому числі:	150	150
Аудиторні	40	20
Модульний контроль	10	-
Самостійна робота	100	130
Форма семестрового контролю	залік- 5 семестр	залік - 5 семестр

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета дисципліни** – забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля здійснення наукових проєктів та успішної професійної самореалізації відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству»; формування у здобувачів фахових компетентностей, здатності до застосовування психодіагностичного інструментарія у психодіагностиці особистості спортсмена, методів психологічного впливу та підтримки спортсменів, конструктивної міжособистісної взаємодії у спортивному середовищі.

### Завдання дисципліни:

Вивчення дисципліни спрямовано на досягнення компетентностей:

1. ДСК 1. Опанувати здатність до використання спеціалізованих знань з актуальних проблем та особливостей забезпечення психологічного супроводу спортивної діяльності.
2. Опанувати здатність використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
3. Опанувати здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних та професійних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних

- інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
4. Опанувати здатність виявляти актуальні наукові проблеми психологічного супроводу спортивної діяльності.
  5. Опанувати здатність до розуміння динаміки психологічного стану спортсменів з урахуванням специфіки спортивної діяльності.

### **3.Результати навчання за дисципліною**

Під час занять та самостійної роботи студенти *набувають уміння та навички:*

1. ДРН 1. Здобувач здатен використовувати спеціалізовані знання з актуальних проблем та особливостей забезпечення психологічного супроводу спортивної діяльності.
2. Здобувач здатен до застосування методів психологічного впливу та підтримки спортсменів під час спортивної діяльності.
3. Здобувач здатен до використання психодіагностичних методик в залежності від поставленої мети дослідження.
4. Здобувач здатен до підтримки психологічного та психічного здоров'я спортсмена під час спортивної діяльності.
5. Здобувач здатен до конструктивної міжособистісної взаємодії у спортивному середовищі.
6. Здобувач здатен до адекватного психологічного впливу на особистість спортсмена та підтримки власного психологічного стану в оптимумі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна робота
		Лекції	Семинари	
<b>Змістовий модуль 1.</b>				
<b>Система психологічного супроводу спортивної діяльності.</b>				
Тема 1. Психологічна грамотність супроводу спортивної діяльності.	2	2		
Тема 2. Спортивна кіберпсихологія, можливості використання у практиці спорту.	2	2		
Тема 3. Моральність та система цінностей спортсменів.	2		2	
Тема 4. Психологічна рівновага у спортсменів високого рівня: гендерні відмінності та специфічні для спорту моделі.	2		2	
Тема 5. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності. Класифікація та характеристика.	10			10
Модульний контроль	2			
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>				
<b>Психологічне та психічне здоров'я спортсмена.</b>				
Тема 1. Психологічне здоров'я та благополуччя спортсменів. Зміна парадигми охорони психічного здоров'я у спортсменів.	2	2		
Тема 2. Механізми самоконтролю.	2	2		
Тема 3. Мотивація спортсмена через рухові образи.	2		2	
Тема 4. Психологічні фактори ризику залежності від фізичних навантажень та перенавантажень у спортсменів.	2		2	
Тема 5. Психічне здоров'я спортсмена. Тривожність, стрес, агресія.	10			10
Тема 6. Психодіагностичний інструментарій у психодіагностиці психічного здоров'я спортсмена.	10			10
Модульний контроль	2			
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>				
<b>Спортивна команда та її психологічний клімат.</b>				
Тема 1. Фактори групової динаміки психологічного мікроклімату у спортивних командах.	2	2		
Тема 2. Колективний спортивний колапс команди.	2		2	

Стабілізація продуктивності.				
Тема 3. Механізми міжособистісних стилів взаємодії «спортсмен-спортсмен».	2		2	
Тема 4. Мотиваційний клімат орієнтований на майстерність спортсменів.	2		2	
Тема 5. Психологічна безпека в команді та її вплив на результативність.	10			10
Тема 6. Командна синергія в спорті.	10			10
Тема 7. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності команди	10			10
Модульний контроль	2			
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 4.</b>				
<b>Вплив тренера та судівства на результативність спортивної діяльності.</b>				
Тема 1. Роль спортивного тренера у зміцненні психічного здоров'я спортсмена.	2	2		
Тема 2. Міжособистісні стилі взаємодії «тренер-спортсмен».	2	2		
Тема 3. Психологічний вплив на розвиток навичок і результативність, зворотній зв'язок та інструкції спортсменам.	2		2	
Тема 4. Психологія арбітражу у спорті.	2		2	
Тема 5. Проблема насильства у спорті.	2		2	
Тема 6. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності тренера.	10			10
Тема 7. Лідерство тренера, його роль та ознаки.	10			10
Модульний контроль	2			
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 5.</b>				
<b>Методи психологічного впливу та підтримки спортсменів.</b>				
Тема 1. Прикладні теорії та методи психології. Методологічні проблеми психології.	2	2		
Тема 2. Ефекти тренінгів на психологічний стан спортсменів.	2		2	
Тема 3. Глибинно-психологічні аспекти функціонування психіки.	2		2	
Тема 4. Методи психологічної підтримки спортсменів після спортивних травм, невдалих виступів, закінчення спортивної кар'єри.	10			10
Тема 5. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності спортсмена.	10			10
Модульний контроль	2			
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Усього</b>	<b>150</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна робота
		Лекції	Семинари	
<b>Змістовий модуль 1.</b>				
<b>Система психологічного супроводу спортивної діяльності.</b>				
Тема 1. Психологічна грамотність супроводу спортивної діяльності.	2	2		
Тема 2. Психологічна рівновага у спортсменів високого рівня: гендерні відмінності та специфічні для спорту моделі.	2		2	
Тема 3. Моральність та система цінностей спортсменів.	8			8
Тема 4. Спортивна кіберпсихологія, можливості використання у практиці спорту.	8			8
Тема 5. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності. Класифікація та характеристика.	10			10
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>				
<b>Психологічне та психічне здоров'я спортсмена.</b>				
Тема 1. Психологічне здоров'я та благополуччя спортсменів. Зміна парадигми охорони психічного здоров'я у спортсменів.	2	2		
Тема 2. Мотивація спортсмена через рухові образи.	2		2	
Тема 3. Механізми самоконтролю.	4			4
Тема 4. Психологічні фактори ризику залежності від фізичних навантажень та перенавантажень у спортсменів.	2			2
Тема 5. Психічне здоров'я спортсмена. Тривожність, стрес, агресія.	10			10
Тема 6. Психодіагностичний інструментарій у психодіагностиці психічного здоров'я спортсмена.	10			10
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>				
<b>Спортивна команда та її психологічний клімат.</b>				
Тема 1. Фактори групової динаміки психологічного мікроклімату у спортивних командах.	2		2	
Тема 2. Колективний спортивний колапс команди. Стабілізація продуктивності.	2		2	
Тема 3. Механізми міжособистісних стилів взаємодії «спортсмен-спортсмен».	4			4
Тема 4. Мотиваційний клімат орієнтований на майстерність спортсменів.	4			4

Тема 5. Психологічна безпека в команді та її вплив на результативність.	4			4
Тема 6. Командна синергія в спорті.	4			4
Тема 7. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності команди.	10			10
<b>Разом</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 4.</b>				
<b>Вплив тренера та суддівства на результативність спортивної діяльності.</b>				
Тема 1. Роль спортивного тренера у зміцненні психічного здоров'я спортсмена.	2		2	
Тема 2. Психологічний вплив на розвиток навичок і результативність, зворотній зв'язок та інструкції спортсменам.	2		2	
Тема 3. Міжособистісні стилі взаємодії «тренер-спортсмен»	2			2
Тема 4. Психологія арбітражу у спорті.	2			2
Тема 5. Проблема насильства у спорті.	2			2
Тема 6. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності тренера.	10			10
Тема 7. Лідерство тренера, його роль та ознаки.	10			10
<b>Разом</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 5.</b>				
<b>Методи психологічного впливу та підтримки спортсменів.</b>				
Тема 1. Прикладні теорії та методи психології. Методологічні проблеми психології.	2		2	
Тема 2. Ефекти тренінгів на психологічний стан спортсменів.	2		2	
Тема 3. Глибинно-психологічні аспекти функціонування психіки.	6			6
Тема 4. Методи психологічної підтримки спортсменів після спортивних травм, невдалих виступів, закінчення спортивної кар'єри.	10			10
Тема 5. Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності спортсмена.	10			10
<b>Разом</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>26</b>
<b>Усього</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>130</b>



## **5.Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

#### **Система психологічного супроводу спортивної діяльності.**

##### **Лекція 1. Психологічна грамотність супроводу спортивної діяльності.**

Основні питання / ключові слова: кретичне мислення, практика наукових досліджень, психологічні принципи, культурна компетентність, повага до різноманітності, усвідомлення себе та інших, навички вирішення проблем, основні поняття та принципи психології спорту.

Рекомендована література: 2, 16

Література основна: 2

Література додаткова: 16

##### **Лекція 2. Спортивна кіберпсихологія, можливості використання у практиці спорту.**

Основні питання / ключові слова: рухові уміння та рухові навички, стадії формування рухових умінь та навичок, етапи навчання руховим умінням та навичкам, контроль, оцінка інтенсивності, спортивна кіберпсихологія, технології, соціальні мережі, аналіз відео, GPS, ігри, здоров'я, використання медіа, фізична активність, сон.

Рекомендована література: 2, 10, 11, 12, 13

Література основна: 2

Література додаткова: 10, 11, 12, 13

##### **Семінар 1. Моральність та система цінностей спортсменів.**

Основні питання / ключові слова: стиль виховання, мораль, сучасні цінності, спортсмени, прийняття рішень, шахрайство в спорті, батьки, командні види спорту, індивідуальні види спорту, взаємодія.

Рекомендована література: 2, 4, 14, 46

Література основна: 2, 4

Література додаткова: 14, 46

##### **Семінар 2. Психологічна рівновага у спортсменів високого рівня: гендерні відмінності та специфічні для спорту моделі.**

Основні питання / ключові слова: психологічна рівновага, спортсмени високого рівня, особливості спорту, гендерні відмінності, депресія, психопатологія, тривога, розлади харчової поведінки, насильство.

Рекомендована література: 2, 2, 15

Література основна: 2

Література додаткова: 2, 15

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

#### **Психологічне та психічне здоров'я спортсмена.**

##### **Лекція 3. Психологічне здоров'я та благополуччя спортсменів. Зміна парадигми охорони психічного здоров'я спортсменів.**

Основні питання / ключові слова: психічне здоров'я, наслідки травми, культура психічного здоров'я, поведінкова психологія, особистість, психологія, спортивна психологія, психічні захворювання.

Рекомендована література: 1, 2, 17, 18, 19

Література основна: 1

Література додаткова: 2, 17, 18, 19

#### **Лекція 4. Механізми самоконтролю.**

Основні питання / ключові слова: виснаження «Его», емоції, самоконтроль, саморегуляція, спорт, сила волі, силова модель самоконтролю, наполегливість, ефективність, продуктивність у спорті.

Рекомендована література: 2,3,6, 20

Література основна: 3, 6

Література додаткова: 2, 20

#### **Семинар 3. Мотивація спортсмена через рухові образи.**

Основні питання / ключові слова: мотивація; функціональне навчання образності; мотиваційне інтерв'ю; образність; спорт, макрообрази, мезообрази, мікрообрази, когнітивні підходи.

Рекомендована література: 1, 2, 21

Література основна: 1

Література додаткова: 2, 21

#### **Семинар 4. Психологічні фактори ризику залежності від фізичних навантажень та перенавантажень у спортсменів.**

Основні питання / ключові слова: залежність від вправ; занепокоєння; нав'язлива пристрасть; зовнішність орієнтація, навантаження, спортсмени.

Рекомендована література: 1, 2, 22

Література основна: 1

Література додаткова: 2, 22

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

#### **Спортивна команда та її психологічний клімат.**

#### **Лекція 5. Фактори групової динаміки психологічного мікроклімату у спортивних командах.**

Основні питання / ключові слова: психологічна безпека; командні процеси; підкоманди; багаторівнева теорія; соціальні мережі, групова динаміка, мікроклімат, спортивні команди.

Рекомендована література: 2, 23

Література основна: 1

Література додаткова: 2, 23

#### **Семинар 5. Колективний спортивний колапс команди. Стабілізація продуктивності.**

Основні питання / ключові слова: фактори психологічного тиску, виступи під тиском, колективний розвал команди, командна динаміка, продуктивність, стабілізація.

Рекомендована література: 5, 24

Література основна: 5

Література додаткова: 24

## **Семінар 6. Механізми міжособистісних стилів взаємодії «спортсмен-спортсмен».**

Основні питання / ключові слова: змагання та співпраця, співзмагання, командні спортсмени та міжіндивідуальні відмінності, інформаційний обмін, ефект переносу, міжособистісні стилі взаємодії, психологічні механізми.

Рекомендована література: 2, 4, 9, 25

Література основна: 4

Література додаткова: 2, 9, 25

## **Семінар 7. Мотиваційний клімат орієнтований на майстерність спортсменів.**

Основні питання / ключові слова: мотивація, виснаження, спорт, відбір, мотиваційний клімат, мотивація, майстерність, тренер, молодіжні спортивні команди, наполегливість, припинення занять.

Рекомендована література: 1, 2, 3, 30, 31

Література основна: 1, 2, 3

Література додаткова: 30, 31

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Вплив тренера та суддівства на результативність спортивної діяльності.**

### **Лекція 6. Роль спортивного тренера у зміцненні психічного здоров'я спортсмена.**

Основні питання / ключові слова: якісні методи, інтерв'ю, організаційна спортивна психологія, результативність, психічні процеси, психічне здоров'я, психосоціальні процеси, елітний спорт, внутрішні та зовнішні механізми, ресурси, невизначеність.

Рекомендована література: 1, 2, 3, 28, 43, 44

Література основна: 1, 2, 3

Література додаткова: 28, 43, 44

### **Лекція 7. Міжособистісні стилі взаємодії «тренер-спортсмен».**

Основні питання / ключові слова: діади, відносини, взаємодія, системно-транзакційна модель, копінг, загрози, виклики, міжособистісні стилі, стрес, взаємодія, оцінка, модель посередництва. нарцисизм; дезадаптивний нарцисизм; контроль поведінки тренера; теорія самодетермінації; коучинг.

Рекомендована література: 1, 2, 2, 3, 29, 30, 44

Література основна: 1, 2, 3

Література додаткова: 2, 29, 30, 44

### **Семінар 8. Психологічний вплив на розвиток навичок і результативність, зворотній зв'язок та інструкції спортсменам.**

Основні питання / ключові слова: зворотній зв'язок, результативність, навички, спортсмени, психологічний вплив, практичний підхід, зовнішня інформація, прогрес, словесні інструкції, конструктивна інформація, рухове навчання.

Рекомендована література: 1, 2, 2, 3, 31

Література основна: 1, 2, 3

Література додаткова: 2, 31

### **Семінар 9. Психологія арбітражу у спорті.**

Основні питання / ключові слова: поведінка, візуальний пошук, рефері, судді, перцептивно-когнітивний досвід, стрес у динамічних умовах, рішення, передові технології.

Рекомендована література: 2, 4, 32

Література основна: 4

Література додаткова: 2, 32

### **Семінар 10. Проблема насильства у спорті.**

Основні питання / ключові слова: сексуальне насильство в спорті, фактори ризику, жертви, кривдники, соціальні уявлення, довірливі стосунки, тренер, спортсмен, захист.

Рекомендована література: 1, 2, 3, 6, 33

Література основна: 1, 2, 3, 6

Література додаткова: 2, 33

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. Методи психологічного впливу та підтримки спортсменів.**

### **Лекція 8. Прикладні теорії та методи психології.**

#### **Методологічні проблеми психології.**

Основні питання / ключові слова: психологічна грамотність, розвиток психологічних навичок, творчість; дивергентне мислення; епізодична пам'ять; майбутня уява; науково-психологічне знання, психологічна практика і прикладна психологія.

Рекомендована література: 34, 35, 36

Література основна: 1, 2, 6

Література додаткова: 2, 34, 35, 36

### **Семінар 11. Ефекти тренінгів на психологічний стан спортсменів.**

Основні питання / ключові слова: уважність; анкети; оцінка самозвіту; факторна структура; навчання усвідомленості, продуктивність, психологічні характеристики, впевненість, уважність, порушення мислення, конкурентна тривожність, спортсмени.

Рекомендована література: 2, 5, 36, 37, 38, 39, 40, 45

Література основна: 5

Література додаткова: 2, 36, 37, 38, 39, 40, 45

### **Семінар 12. Глибинно-психологічні аспекти функціонування психіки.**

Основні питання / ключові слова: архетип, глибинне пізнання, розвиток, принцип додатковості, принцип «із іншого», метод АСПП, свідоме, несвідоме.

Рекомендована література: 6, 9, 41, 42

Література основна: 6

Література додаткова: 1, 9, 41, 42

## 6.Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
Відвідування семінарських	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	3	30	3	30	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10	3	15	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			54		59		74		70		58
Максимальна кількість балів: 315											
Розрахунок коефіцієнта: $315 / 100 = 3,15$											

### Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1						
Відвідування семінарських	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	5	25	5	25	3	15
Разом			27		32		47		47		37
Максимальна кількість балів: 190											
Розрахунок коефіцієнта: $190 / 100 = 1,90$											

## 6.2. Завдання для самостійної роботи для денної форми навчання.

Змістовий модуль та теми	Академічний контроль	Бали
<b>Змістовий модуль 1. Система психологічного супроводу спортивної діяльності.</b>		
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності (надати класифікацію та характеристику).	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 2. Психологічне та психічне здоров'я спортсмена.</b>		
Психічне здоров'я спортсмена. Тривожність, стрес, агресія (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 аркуша).	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у психодіагностиці психічного здоров'я спортсмена (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією)	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 3. Спортивна команда та її психологічний клімат.</b>		
Психологічна безпека в команді та її вплив на результативність (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 аркуша).	Поточний, семінарське	5
Командна синергія в спорті (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 аркуша).	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності команди (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією)	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 4. Вплив тренера та суддівства на результативність спортивної діяльності.</b>		
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності тренера (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією)	Поточний, семінарське	5
Лідерство тренера, його роль та ознаки (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 аркуша).	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 5. Методи психологічного впливу та підтримки спортсменів.</b>		
Методи психологічної підтримки спортсменів після спортивних травм, невдалих виступів, закінчення спортивної кар'єри (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 аркуша).	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності спортсмена (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією)	Поточний, семінарське	5
<b>Разом: 100 годин</b>		<b>Разом: 50 балів</b>

### **Завдання для самостійної роботи для заочної форми навчання.**

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
<b>Змістовий модуль 1. Система психологічного супроводу спортивної діяльності.</b>		
Моральність та система цінностей спортсменів (на основі опрацьованої літератури розробити власну анкету для дослідження системи цінностей спортсменів)	Поточний, семінарське	5
Спортивна кіберпсихологія, можливості використання у практиці спорту (надати перелік кіберпсихологічних методик які застосовуються у практиці спорту)	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності (надати класифікацію та характеристику).	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 2. Психологічне та психічне здоров'я спортсмена.</b>		
Механізми самоконтролю (надати перелік методик щодо психологічного самоконтролю спортсменів)	Поточний, семінарське	5
Психологічні фактори ризику залежності від фізичних навантажень та перенавантажень у спортсменів (за власною схемою здійснити дослідження факторів ризику залежності від фізичних навантажень та перенавантажень у спортсменів).	Поточний, семінарське	5
Психічне здоров'я спортсмена. Тривожність, стрес, агресія (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 аркуша).	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у психодіагностиці психічного здоров'я спортсмена (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією)	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 3. Спортивна команда та її психологічний клімат.</b>		
Механізми міжособистісних стилів взаємодії «спортсмен-спортсмен» (на основі вивчення механізмів міжособистісних стилів взаємодії «спортсмен-спортсмен» навести 3 позитивні та 3 негативні приклади та ситуації у спорті).	Поточний, семінарське	5
Мотиваційний клімат орієнтований на майстерність спортсменів (вивчити та надати 3 позитивні та 3 негативні приклади)	Поточний, семінарське	5
Психологічна безпека в команді та її вплив на результативність (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 др. аркуша).	Поточний, семінарське	5
Командна синергія в спорті (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 др. аркуша).	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності команди (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією)	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 4. Вплив тренера та суддівства на результативність спортивної діяльності.</b>		
Міжособистісні стилі взаємодії «тренер-спортсмен» (на основі вивчення механізмів міжособистісних стилів	Поточний, семінарське	5

взаємодії «тренер-спортсмен» навести 3 позитивні та 3 негативні приклади та ситуації у спорті).		
Психологія арбітражу у спорті (навести критерії неупередженого арбітражу у спорті)	Поточний, семінарське	5
Проблема насильства у спорті (провеси аналіз досліджень за темою, надати висновки до 1 др. аркуша).	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності тренера (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією).	Поточний, семінарське	5
Лідерство тренера, його роль та ознаки (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 др. аркуша).	Поточний, семінарське	5
<b>Змістовий модуль 5. Методи психологічного впливу та підтримки спортсменів.</b>		
Глибинно-психологічні аспекти функціонування психіки (зробити підбір неавторських/авторських малюнків (10-15) для діагностики).	Поточний, семінарське	5
Методи психологічної підтримки спортсменів після спортивних травм, невдалих виступів, закінчення спортивної кар'єри (опрацювати 2-3 статті, надати аналіз до 1 аркуша).	Поточний, семінарське	5
Психодіагностичний інструментарій у супроводі спортивної діяльності спортсмена (підбір 3-4 діагностичних методик, надати список з інструкцією)	Поточний, семінарське	5
<b>Разом: 130 годин</b>	<b>Разом:105 балів</b>	

### 6.3 Критерії оцінювання самостійної роботи.

Критерій	Обґрунтування критеріїв	Бали
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
<b>Всього</b>		<b>5 балів</b>



#### 6.4 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

Оцінка	Кількість балів
<b>Відмінно</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	24 - 25
<b>Дуже добре</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	21 - 23
<b>Добре</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	18 – 20
<b>Задовільно</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	13 – 17
<b>Достатньо</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	10 -13
<b>Незадовільно</b> <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6 – 9
<b>Незадовільно</b> <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-5

#### 6.5.Форми проведення семестрового контролю.

Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Актуальні проблеми психологічного супроводу спортивної діяльності».

### 6.6. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни для денної форми навчання

Разом: 150 год., лекції – 16 год., практичні заняття - 24 год., самостійна робота – 100 год., модульна контрольна робота – 10 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	<b>Система психологічного супроводу спортивної діяльності.</b>		<b>Психологічне та психічне здоров'я спортсмена.</b>	
Кількість балів за модуль	54		59	
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Психологічна грамотність супроводу спортивної діяльності.	Спортивна кіберпсихологія, можливості використання у практиці спорту.	Психологічне здоров'я та благополуччя спортсменів. Зміна парадигми психічного здоров'я у спортсменів	Механізми самоконтролю.
Відвідуван.	1	1	1	1
Теми семінарських занять	Моральність та система цінностей спортсменів.	Психологічна рівновага у спортсменів високого рівня: гендерні відмінності та специфічні для спорту моделі.	Мотивація спортсмена через рухові образи.	Психологічні фактори ризику залежності від фізичних навантажень та перенавантажень у спортсменів.
Робота на практи. з+в	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота	5		5	5
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота № 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота № 2 (25 балів)	

Модулі	Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV		
Назва модуля	Спортивна команда та її психологічний клімат.			Вплив тренера та суддівства на результативність спортивної діяльності.		
Кількість балів за модуль	74			70		
Лекції	5			6		7
Теми лекцій	Фактори групової динаміки психологічного мікроклімату у спортивних командах.			Роль спортивного тренера у зміцненні психічного здоров'я спортсмена.		Міжособистісні стилі взаємодії «тренер-спортсмен».
Відвідуван.	1			1		
Теми семінарських занять	Колективний спортивний колапс команди. Стабілізація продуктивності.	Механізми міжособистісних стилів взаємодії «спортсмен-спортсмен».	Мотиваційний клімат орієнтований на майстерність спортсменів.	Психологічний розвиток навичок результативності, протний зв'язок та інструкції спортсменам.	Психологія арбітражу у спорті.	Проблема насильства у спорті.
Робота на практи. з+в	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота	5	5	5	5		5
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота № 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота № 4 (25 балів)		
Модулі	Змістовий модуль V					
Назва модуля	Методи психологічного впливу та підтримки спортсменів.					

Кількість балів за модуль	58	
Лекції	8	
Теми лекцій	Прикладні теорії та методи психології. Методологічні проблеми психології.	
Відвідуван.	1	
Теми семінарських занять	Ефекти тренінгів на психологічний стан спортсменів.	Глибинно-психологічні аспекти функціонування психіки.
Робота на практи. з+в	10+1	10+1
Самостійна робота	5	5
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота № 5 (25 балів)	
Підсум. контроль	залік	

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни для заочної форми навчання

**Разом:** 150 год., лекції – 4 год., практичні заняття - 16 год., самостійна робота – 130 год.

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II
Назва модуля	Система психологічного супроводу спортивної діяльності.	Психологічне та психічне здоров'я спортсмена.
Кількість балів за модуль	27	32
Лекції	1	2
Теми лекцій	Психологічна грамотність супроводу спортивної діяльності.	Психологічне здоров'я та благополуччя спортсменів. Зміна парадигми охорони психічного здоров'я у спортсменів.
Відвідуван.	1	1

Теми семінарських занять	Психологічна рівновага у спортсменів високого рівня: гендерні відмінності та специфічні для спорту моделі.		Мотивація спортсмена через рухові образи.	
Робота на практи. з+в	10+1		10+1	
Самостійна робота	15		20	
Модулі	Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Спортивна команда та її психологічний клімат.		Вплив тренера та суддівства на результативність спортивної діяльності.	
Кількість балів за модуль	47		47	
Теми семінарських занять	Фактори групової динаміки психологічного мікроклімату у спортивних командах.	Колективний спортивний колапс команди. Стабілізація продуктивності.	Роль спортивного тренера у зміцненні психічного здоров'я спортсмена.	Психологічний вплив на розвиток навичок і результативність, зв'язок та інструкції спортсменам.
Робота на практи. з+в	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота	25		25	
Модулі	Змістовий модуль V			
Назва модуля	Методи психологічного впливу та підтримки спортсменів.			
Кількість балів за модуль	37			
Теми семінарських занять	Прикладні теорії та методи психології. Методологічні проблеми психології..		Ефекти тренінгів на психологічний стан спортсменів	
Робота на практи. з+в	10+1		10+1	
Самостійна робота	15			
Підсум. контроль	залік			

## 8. Рекомендовані джерела.

### Основна (базова)

1. Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті [Текст] : монографія / Н. Л. Височіна. - Київ : Центр учбової літератури, 2017. - 383 с.
2. Психологія особистості [Текст] : навчальний посібник / В. П. Москалець ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. - Київ : Центр учбової літератури, 2018. - 260 с.
3. Психологія впливу : навчальний посібник / О. М. Собченко ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Мукачівський державний університет. - Київ : Кондор, 2018. - 156 с.
4. Психологічні особливості роботи з спортивно обдарованими дітьми : монографія / Б. Б. Шаповалов, В. С. Бажанюк, В. В. Камишин ; Інститут обдарованої дитини НАПН України. - Київ : Інститут обдарованої дитини, 2014. - 230 с.
5. Методологічні та теоретичні проблеми психології [Текст] : навчальний посібник / М. С. Корольчук, Ю. Л. Трофімов, В. І. Осьодло та ін. - Київ : Ніка-Центр, 2008. - 334 с.
6. Вікова психологія і психодіагностика : підручник для студ. вищ. навч. закладів / Л. Г. Терлецька ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. - Київ : Слово, 2013. - 608 с.
7. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання [Текст] : навчальний посібник / В. М. Федорчук. - Київ : Центр учбової літератури, 2014

### Додаткова

1. Андрущенко, В. П., Яценко, Т. С. Філософсько-психологічні проблеми методології пізнання психіки / В. П. Андрущенко, Т. С. Яценко // Психологія і суспільство : укр. теор.-методол. соціогуманіт. часопис. – 2012. – №. 3. – С. 3–77.
2. Гринь О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів: Навч. посібник.—К.:Олімпійська література, 2014.
3. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навчальний посібник / А.Б. Неурова, О.С. Капінус, Т.Л. Грицевич. – Львів: НАСВ, 2016. – 181 с.
4. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с.
5. Психологічна допомога у клініці : навч.-метод. посіб. / Р. П. Федоренко, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк, С. В. Борцевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 224 с.
6. Психологія стресу: підручник / Л. Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.
7. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 143 с.
8. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В.Г. Панок. – Київ : Ніка-Центр, 2017. – 188 с.
9. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. С. Яценко ; редактор П. Л. Пироженко. - Київ : Либідь, 1996. - 264 с.

10. Martin-Niedecken A. L., Schättin A. Let the Body'n'Brain Games Begin: Toward Innovative Training Approaches in eSports Athletes. *Frontiers in Psychology* VOLUME. 11. 2020. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00138>.
11. Poulus D., Coulter T. J., Trotter M. G., Polman Remco Stress and Coping in Esports and the Influence of Mental Toughness *Frontiers in Psychology* VOLUME 11, 2020 . <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00628>
12. Hurley O. A. Sport Cyberpsychology in Action During the COVID-19 Pandemic (Opportunities, Challenges, and Future Possibilities): A Narrative Review *Frontiers in Psychology* VOLUME 12, 2021. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.621283>
13. Rudolf K., Soffner M., Bickmann P., Froböse I., Tholl C., Wechsler K., Grieben C. Media Consumption, Stress and Wellbeing of Video Game and eSports Players in Germany: The eSports Study 2020 *Frontiers in Sports and Active Living* V. 4, 2022. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fspor.2022.665604>
14. Yaffe Yosi, Levental Orr, Arey Dalit Lev, Lev Assaf Morality and Values in Sports Among Young Athletes: The Role of Sport Type and Parenting Styles – A Pilot Study *Frontiers in Psychology* V. 12, 2021. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.618507>
15. Schaal K, Tafflet M, Nassif H, Thibault V, Pichard C, Alcotte M, Guillet T, El Helou N, Berthelot G, Simon S, Toussaint JF. Psychological balance in high level athletes: gender-based differences and sport-specific patterns. *PLoS One*. 2011 May 4;6(5):e19007. doi: 10.1371/journal.pone.0019007. PMID: 21573222; PMCID: PMC3087722.
16. Murdoch DD. Psychological literacy: proceed with caution, construction ahead. *Psychol Res Behav Manag*. 2016 Aug 8;9:189-99. doi: 10.2147/PRBM.S88646. PMID: 27540315; PMCID: PMC4982490.
17. Rao A. L., Hong E. S. In the mood for change: shifting the paradigm of mental health care in athletes—an AMSSM thematic issue. *British Journal of Sports Medicine*. V. 50, IS 3, 2016. <http://bjsm.bmj.com/content/50/3/133.abstract>
18. Piepiora P. Personality profile of individual sports champions. *Brain and Behavior* V. 11, IS 6. <https://doi.org/10.1002/brb3.2145>
19. Uphill M., Sly D., Swain J. From Mental Health to Mental Wealth in Athletes: Looking Back and Moving Forward. *Frontiers in Psychology* V. 7 2016. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.00935>
20. Englert C. The Strength Model of Self-Control in Sport and Exercise Psychology. *Frontiers in Psychology* V. 7, 2016 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.00314>
21. Rhodes J. Applied imagery for motivation: a person-centred model. *International Journal of Sport and Exercise* 2021. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2021.1987959>
22. Back J., Torbjörn J., Andreas I., Gustafsson H. (2021) Psychological risk factors for exercise dependence, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19:4, 461-472, DOI: 10.1080/1612197X.2019.1674902 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1674902>
23. Roussin, Christopher & Maclean, Tammy & Rudolph, Jenny. (2016). The Safety in Unsafe Teams: A Multilevel Approach to Team Psychological Safety. 42. 1409-1433. 10.1177/0149206314525204.



24. Wergin V. V., Mallett C. J., Beckmann J. Individual vs. Team Sport Failure—Similarities, Differences, and Current Developments. *Frontiers in Psychology* V.13, 2022. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.930025>
25. Landkammer F., Winter K., Thiel A., Sassenberg K. Team Sports Off the Field: Competing Excludes Cooperating for Individual but Not for Team Athletes *Frontiers in Psychology* V. 10, 2019. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02470>
26. Møllerløkken N. E., Loras H., Pedersen A. V. A Comparison of Players' and Coaches' Perceptions of the Coach-Created Motivational Climate within Youth Soccer Teams. *Frontiers in Psychology*. V. 8 2017 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00109>
27. Ruiz M. C., Robazza C., Tolvanen A., Haapanen S., Duda J. L. Coach-Created Motivational Climate and Athletes' Adaptation to Psychological Stress: Temporal Motivation-Emotion Interplay. *Frontiers in Psychology* V. 10 , 2019 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00617>
28. K. J. Fasey, M. Sarkar, C. R.D. Wagstaff , J. Johnston Understanding organizational resilience in elite sport: An exploration of psychosocial processes. *Psychology of Sport & Exercise* 62 (2022) <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102236>
29. Nicholls Adam R., Perry John L. Perceptions of Coach–Athlete Relationship Are More Important to Coaches than Athletes in Predicting Dyadic Coping and Stress Appraisals: An Actor–Partner Independence Mediation Model *Frontiers in Psychology*. V. 7. 2016 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.00447>
30. Doris Matosic, Nikos Ntoumanis, Ian D. Boardley & Constantine Sedikides (2020) Narcissism, beliefs about controlling interpersonal style, and moral disengagement in sport coaches, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18:5, 592-606, DOI: 10.1080/1612197X.2018.1549580 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1549580>
31. Otte Fabian W., Davids Keith, Millar Sarah-Kate, Klatt Stefanie When and How to Provide Feedback and Instructions to Athletes?—How Sport Psychology and Pedagogy Insights Can Improve Coaching Interventions to Enhance Self-Regulation in Training. *Frontiers in Psychology* V. 11, 2020 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01444>
32. Ziv Gal, Lidor Ronnie, Zach Sima, Brams Stephanie, Helsen Werner F. Gaze Behavior of Referees in Sport—A Review. *Frontiers in Sports and Active Living*. V. 2, 2020. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fspor.2020.572891>
33. Alexandre J., Castro C., Gama M., Antunes P. Perceptions of Sexual Abuse in Sport: A Qualitative Study in the Portuguese Sports Community. *Frontiers in Sports and Active Living* V. 4, 2022 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fspor.2022.838480>
34. Samantha J. Newell, Anna Chur-hansen & Peter Strelan (2020) A systematic narrative review of psychological literacy measurement, *Australian Journal of Psychology*, 72:2, 123-132, DOI: 10.1111/ajpy.12278 To link to this article: <https://doi.org/10.1111/ajpy.12278>
35. Beaty RE, Thakral PP, Madore KP, Benedek M, Schacter DL. Core Network Contributions to Remembering the Past, Imagining the Future, and Thinking Creatively. *J Cogn Neurosci*. 2018 Dec;30(12):1939-1951. doi: 10.1162/jocn\_a\_01327. Epub 2018 Aug 20. PMID: 30125219; PMCID: PMC6382608.

36. Baer, R. A., Smith, G. T., Hopkins, J., Krietemeyer, J., & Toney, L. (2006). Using Self-Report Assessment Methods to Explore Facets of Mindfulness. *Assessment*, 13(1), 27–45. <https://doi.org/10.1177/1073191105283504>
37. Ning Jun-hui, Hao Qing-wei, Huang Da-cai Effects of “Mindfulness Acceptance Insight Commitment” Training on Flow State and Mental Health of College Swimmers: A Randomized Controlled Experimental Study *Frontiers in Psychology* V. 13, 2022 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.799103>]
38. K. A. Kaufman, C. R. Glass, D. B. Arnkoff Evaluation of Mindful Sport Performance Enhancement (MSPE): A New Approach to Promote Flow in Athletes *Journal of Clinical Sports Psychology*, 2009, 4, 334-356 [https:// jcspp\\_mspe\\_for\\_flow\\_1.pdf \(thetrueathleteproject.org\)](https://jcspp.mspe_for_flow_1.pdf(thetrueathleteproject.org))
39. Chen JH, Tsai PH, Lin YC, Chen CK, Chen CY. Mindfulness training enhances flow state and mental health among baseball players in Taiwan. *Psychol Res Behav Manag*. 2018 Dec 24;12:15-21. doi: 10.2147/PRBM.S188734. PMID: 30613170; PMCID: PMC6307497.
40. Yatsenko T. C. The issue of complementarity principle in deep cognition of the psyche. /T. C. Yatsenko // *Наука і освіта: наук.-практ. журнал.* – 2016. – № 9. – С.9 – 16.
41. Schaal K., Tafflet M., Nassifl H., Thibault V., Pichard C., Alcotte M., Guillet T., Helou N. E, Berthelot G., Simon S., Toussaint J-F. Psychological Balance in High Level Athletes: GenderBased Differences and Sport-Specific Patterns. *Psychopathology and High Level Sport*. V. 6 Is. 5, 2011. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0019007>
42. Lundqvist C., Andersson G. Let's Talk About Mental Health and Mental Disorders in Elite Sports: A Narrative Review of Theoretical Perspectives *Frontiers in Psychology*. V. 12, 2021. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.700829>
43. Kim Sehoon, Lee Heesu, Connerton Timothy Paul How Psychological Safety Affects Team Performance: Mediating Role of Efficacy and Learning Behavior. *Frontiers in Psychology* V. 11, 2020 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01581>
44. Araújo Duarte, Davids Keith Team Synergies in Sport: Theory and Measures *Frontiers in Psychology* V. 7, 2016. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01449>
45. Soto G. D., García Herrero J. A., Carcedo R. J., Sánchez G. M. The Impact of an Authentic Sports Leadership Program for Coach. *Frontiers in Psychology* V. 12, 2021 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.701134>
46. Ryff Carol D. Positive Psychology: Looking Back and Looking Forward *Frontiers in Psychology* V. 13, 2022 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.840062>