

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

«19/06» лютого 2024 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ**

Для аспірантів

спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки

освітнього рівня

третього (освітньо-наукового)

освітньо-наукової програми

«Освітні, педагогічні науки»

**Розробник:**

Ганна Іванюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

Ганна Іванюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти.

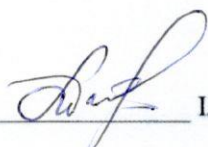
Протокол від 07 лютого 2024 р. № 2.

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» «07» лютого 2024 р.

Гарант освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму перевірено «15»  2024 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 202\_/202\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії</i>		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	120/4	
Рік навчання	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

Навчальна дисципліна «Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії» є складовою варіативного блоку «Загальна педагогіка та історія педагогіки» освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Навчальна дисципліна викладається на 2 році навчання. Завершується вивчення навчальної дисципліни заліком.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії»

**Мета:** формування у майбутніх докторів філософії системи знань про розвиток домінуючих гуманістичних стратегій щодо освіти людини на різних етапах її становлення та розвитку, внесок педагогів різних історичних періодів у розвиток наук про освіту, готовності аналізувати, систематизувати, узагальнювати історико-педагогічні знання та адаптувати продуктивні ідеї, вироблені українськими та зарубіжними педагогами, в сучасних освітніх і наукових практиках.

**Завдання дисципліни** полягають у формуванні у майбутніх докторів філософії таких здатностей:

**ЗК 1** – Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу;

**ЗК 4** – Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективного використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань;



**СК 1** – Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та продукувати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні; досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках;

**СК 5** – Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо);

**СК 6** – Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

**РН 1** – Критично мислити, розумітися в широкому колі філософсько-світоглядних питань, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.

**РН 2** – Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.

**РН 3** – Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти і дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності.

**РН 4** – Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проектах.

**РН 5** – Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, презентувати та обговорювати результати досліджень державною та іноземними мовами, готувати апікаційні форми іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.

**РН 9** – Виявляти і формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного й



експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.

**РН 10** – Вибудувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.

**РН 13** – Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:					Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семинарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА</b>								
Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела.	14	2	2	–	–	–	–	10
Тема 2. Освіта людини в українській та зарубіжній педагогічній думці.	14	2	2	–	–	–	–	10
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ</b>								
Тема 3. Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогіці різних історичних епох.	14	2	2	–	–	–	–	10
Тема 4. Становлення та розвиток шкільництва на теренах України в історико-педагогічному контексті.	14	2	2	–	–	–	–	10
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ</b>								
Тема 5. Унесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання і розвиток дітей.	14	2	2	–	–	–	–	10
Тема 6. Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини.	14	2	2	–	–	–	–	10
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ</b>								
Тема 7. Інноваційний характер сучасної педагогіки.	14	2	2	–	–	–	–	10



Тема 8. Імплементція здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики.	14	2	2	–	–	–	–	10
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>80</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:					Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА</b>								
Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела.	16	2	–	–	–	–	–	14
Тема 2. Освіта людини в українській та зарубіжній педагогічній думці.	14	–	2	–	–	–	–	12
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ</b>								
Тема 3. Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогіці різних історичних епох.	16	–	2	–	–	–	–	14
Тема 4. Становлення та розвиток шкільництва на теренах України в історико-педагогічному контексті.	14	2	–	–	–	–	–	12
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ</b>								
Тема 5. Унесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання і розвиток дітей .	16	–	2	–	–	–	–	14
Тема 6. Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини.	14	2	–	–	–	–	–	12
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ</b>								
Тема 7. Інноваційний характер сучасної педагогіки.	16	–	2	–	–	–	–	14
Тема 8. Імплементція здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики.	14	2	–	–	–	–	–	12
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>26</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>104</b>



## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

#### Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела

Завдання, предмет, зміст навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії». Актуальні проблеми вітчизняних і зарубіжних історико-педагогічних студій у контексті розвитку системи освіти в Україні. Джерела історико-педагогічних знань. Джерельна база історико-педагогічних досліджень.

**Основні поняття теми:** історико-педагогічні студії, наукові ідеї, освітні (педагогічні) практики, українська та зарубіжна педагогічна думка, джерела історико-педагогічних знань, джерельна база

#### *Рекомендовані джерела*

**Основні:** [1; 2; 3; 4; 5].

**Додаткові:** [3; 4; 6; 7; 8; 9].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

#### Тема 2. Освіта людини в українській та зарубіжній педагогічній думці

Трансформація провідних ідей про освіту людини в історичному поступі. Проблема зв'язку навчання і виховання з життям в зарубіжній історико-педагогічній думці та практиках країн Північної Європи, Китаю. Ціннісно-світоглядна освіта.

**Основні поняття теми:** освіта людини; зв'язок навчання та виховання з життям, освіта, цінності освіти, функції освіти.

#### *Рекомендовані джерела*

**Основні:** [3; 5].

**Додаткові:** [7; 9].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ

#### Тема 3. Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогіці різних історичних епох.

Я.-А. Коменський («Велика дидактика»). Розвиток ідей про навчання в українській та зарубіжній педагогічній думці та практиках навчання. Сучасні наукові дослідження проблем навчання та освіти людини.

**Основні поняття теми:** дидактика, галузь науки, наукові дослідження, навчання, освіта, категорії дидактики та їх розвиток в історико-педагогічному контексті.

#### *Рекомендовані джерела*

**Основні:** [1; 3; 5].

**Додаткові:** [1; 5].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

#### Тема 4. Становлення та розвиток шкільництва на теренах України в історико-педагогічному контексті

Підготовка дітей і юнацтва до життя. Етнопедагогіка як джерело науки про



освіту людини. Ціннісні основи освіти дітей у школах доби Київської Русі. Духовна та світська освіта. Братські школи та академії, університети та їх внесок у розбудову культури. Вплив соціально-культурного та політичного контекстів інших держав на розвиток шкільництва на теренах України.

**Основні поняття теми:** етнопедагогіка, духовні та світські школи, братські школи, академії, університети.

**Рекомендовані джерела**

**Основні:** [1; 3; 4].

**Додаткові:** [6; 8].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ**

**Тема 5. Внесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання і розвиток дітей**

Розвиток ідей про вільне виховання в українській педагогічній думці. Адаптація педагогічних практик М. Монтесорі, Ф. Фребеля, Д. Дьюї до українських реалій в умовах розбудови українського шкільництва в перше 20-ти річчя ХХ ст. Здобутки проектного навчання (Я. Чепіга, Т. Лубенець). Імплементация провідних ідей про освіту в документах доби УНР (С. Русова).

**Основні поняття теми:** вільне виховання, М. Монтесорі, Ф. Фребель, Дж. Дьюї; проектне навчання, навчання для життя.

**Рекомендовані джерела**

**Основні:** [1; 3; 5].

**Додаткові:** [2; 5; 8].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

**Тема 6. Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини**

Функціональність освіти. Освіта – ресурс і людський капітал. Стратегії розвитку освіти в ХХІ ст. Педагогічні персоналії. Міждисциплінарний характер історико-педагогічних студій.

**Основні поняття теми:** функції освіти, міжпарадигмальність освіти, стратегії освіти, міждисциплінарність наук про освіту.

**Рекомендовані джерела**

**Основні:** [1; 2; 3; 4].

**Додаткові:** [1; 2; 4; 5; 6; 9].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ**

**Тема 7. Інноваційний характер сучасної педагогіки**

Сучасні наукові дослідження з проблем інноваційного розвитку освіти людини. Загальна характеристика інновацій і традицій у сучасній українській і зарубіжній педагогіці.

**Основні поняття теми:** інновації, інноваційний розвиток, інновації та



традиції в педагогічній науці та практиках.

*Рекомендовані джерела*

**Основні:** [1; 2; 3].

**Додаткові:** [1; 4; 5].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

**Тема 8. Імплементация здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики**

Наукові дослідження з вітчизняної та зарубіжної історії педагогіки. Аналіз та узагальнення педагогічних ідей з метою їх адаптації в сучасному освітньому просторі. Критерії ефективності. Розроблення програми та відбір інструментарію.

**Основні поняття теми:** наукові дослідження, адаптація педагогічних ідей, критерії ефективності, програма, інструментарій.

*Рекомендовані джерела*

**Основні:** [1; 2; 3].

**Додаткові:** [1; 4; 5].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів денної форми навчання

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>
Відвідування семінарських занять	1	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>
Робота на семінарському занятті	10	2	<b>20</b>	2	<b>20</b>	2	<b>20</b>	2	<b>20</b>
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	<b>5</b>	1	<b>5</b>	1	<b>5</b>	1	<b>5</b>
Виконання модульної роботи	25	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>
Разом			<b>54</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		<b>54</b>
Розрахунок: $167 / 100 = 1,67$									
Аспірант набрав 158 б. $158/1,67 = 95$ А									

### Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів заочної форми навчання

Вид діяльності аспірант	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>
Відвідування семінарських занять	1	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>
Робота на семінарському занятті	10	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	<b>5</b>	1	<b>5</b>	1	<b>5</b>	1	<b>5</b>
Виконання тесту до самостійної роботи	10	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>	1	<b>10</b>
Разом			<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>
Розрахунок: $108 / 100 = 1,08$									
Аспірант набрав 100 б. $100/1,08 = 93$ А									



## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	К-ть балів
<b>Змістовий модуль 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА</b>	
<b>Завдання №1.</b> Зробити підбірку (10-15 джерел) з історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки до теми дисертації	5
<b>Змістовий модуль 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ</b>	
<b>Завдання № 2.</b> Підготувати дидактичний кейс для виявлення та подолання освітніх втрат учнів/учениць	5
<b>Змістовий модуль 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ</b>	
<b>Завдання № 3.</b> Підготувати інформаційний дайджест до теми «Історико-педагогічні витоки ціннісно-світоглядної освіти людини»	5
<b>Змістовий модуль 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ</b>	
<b>Завдання № 4.</b> Підготувати тези виступу на засідання секції Грінченківської наукової школи (у контексті теми дисертації)	5
<b>Всього:</b>	<b>20</b>

## Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє глибоке розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота і логіка розкриття теми</i>	- логічний й структурований виклад матеріалу	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі, порушена логіка й структура викладу	0
<i>Готовність до застосування знань, умінь і навичок, способів діяльності під час написання наукових робіт</i>	- застосовує знання, уміння і навички для планування наукового дослідження	1
	- частково застосовує знання, уміння і навички під час планування наукового дослідження	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- робота оформлена граматично та стилістично правильно	1
	- незначні граматичні, стилістичні, орфографічні помилки	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
<b>Всього:</b>		<b>5 балів</b>



### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань, а саме: аналіз, синтез, використання методологічних знань, технологій та інструментів, оцінювання, розуміння.

Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. на кожного аспіранта.

Максимальна кількість балів: від 0 до 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22–25	за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що свідчать про володіння здобувачем категоріями з методології досліджень, вміння аналізувати методологічні підходи до наукових досліджень в освітній галузі.
18–21	за знання та відтворення матеріалу, засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується незначною кількістю дрібних помилок у тестових завданнях.
11–17	за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1–10	за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Вивчення навчальної дисципліни закінчується заліком.



### 6.5 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	75-81 балів	Добре – загалом достатній рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>Fx</b>	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Рекомендовані джерела

### Основна (базова)

1. Андрущенко В. П. Феномен освіти : монографія : у 5 кн. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Асоц. пед. ун-тів України та Європи ; вступ Віктор Петрович Андрущенко ; відп. за вип. Раїса Шулигіна. Суми : Університетська книга, 2020; Кн. 4 : Українська освіта: історія становлення, розвиток, модернізація / Наук. ред. Н. В. Кочубей. 2021. 559 с.
2. Калакура Я. С. Методологія історіографічного дослідження : наук.-метод. посіб. Київ : Київ. ун-т, 2016. 319 с.
3. Левківський М. В., Пащенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 380 с.
4. Розман І. І. Українська педагогічна біографістика (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / Мукачів. держ. ун-т. Ужгород : РІК-У, 2020. 612 с.
5. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки. К.: Смолоскип, 2011. 376 с.

### Додаткова

1. Антологія текстів з реформування освіти в Україні: програми, концепції, проекти (1991–2017) : хрестоматія / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; упоряд.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д., Гавриленко Т. Л. та ін. ; наук. ред.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д. Вінниця : Твори, 2019. 525 с.



2. Державна політика щодо диференціації організації й змісту шкільної освіти в радянській Україні. Нариси з історії розвитку диференційованого підходу до організації навчання в українській школі (кінець 30-х – 80-ті рр. ХХ ст.) : посібник / кол. авт. : О. В. Сухомлинська, Н. П. Дічек, Л. Д. Березівська, Н. М. Гупан, Л. В. Пироженко [та ін.] ; за заг. ред. Н. П. Дічек. Київ : [Пед. думка], 2017. 768 с.
3. Дічек Н.П. Імагологія як новий напрям дослідження історії освіти України. *Fundamental and applied research in the modern world. The 1 st International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world»* (August 26-28, 2020). BoScience Publisher, Boston, USA. 2020. 147–151. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-28-28.08.20.pdf#page=147>.
4. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С.10-32.
5. Лавриченко Н. Методологія наукових досліджень: педагогіка. Суми: Вінніченко М.Д., 2018. 56 с.
6. Реформування загальної середньої освіти в Україні у ХХ столітті крізь призму джерелознавства : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Л. Д. Березівська ; НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 251 с. URL: [https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Berezivska\\_L.D.\\_Reforming\\_general\\_secondary\\_education\\_2019.pdf](https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Berezivska_L.D._Reforming_general_secondary_education_2019.pdf).
7. Сухомлинська О.В. Деякі міркування щодо вживання поняття «історія сучасності» у педагогічному контексті (крізь призму зарубіжних досліджень). *Науково-педагогічні студії*. 2018. № 1. С. 10-18.
8. Сухомлинська О.В. Педагогічна біографістика в історичному контексті (актуальні питання). *Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання* : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ. ТВОРИ, м. Вінниця, Україна. С. 48-52. [https://lib.iitta.gov.ua/739381/1/Seminar\\_abstract\\_collection\\_2023-48-52.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/739381/1/Seminar_abstract_collection_2023-48-52.pdf).
9. Robinson Ken, Aronica Lou. *Creative schools: The Grassroots Revolution That's transforming Education*. Penguin Books, 2015. 320 p.

#### **Додаткові ресурси**

1. Державна науково-педагогічна бібліотека імені В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>.
2. Інституційний репозиторій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>.
3. Педагогічний музей України. URL: <http://pmu.in.ua/>.
4. Цифровий кампус Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://digital.kubg.edu.ua/>.



## 8. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV			
Назва модуля	ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА				НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ				ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ				ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ			
Кількість балів за модуль	54 бали				54 бали				54 бали				54 бали			
	1	2	3	4	5	6	7	8								
Теми лекцій	Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела	Освіта людини в українській зарубіжній педагогічній думці	Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогіці різних історичних епох	Становлення та розвиток шкільництва на теренах України в історико-педагогічному контексті	Унесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання дітей	Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини	Інноваційний характер сучасної педагогіки	Імплементация здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики								
Теми семінарських занять	Актуальні проблеми досліджень науковому вітчизняної зарубіжної педагогіки	Феномен освіти в українській зарубіжній педагогічній думці	Проблеми дидактики сучасному науковому дискурсі	Становлення та розвиток академії та університетів в Україні. Внесок меценатів у розбудову вищої освіти	Розвиток проєктного навчання в історико-педагогічному контексті зарубіжної педагогіки	Сучасні стратегії розвитку освіти в умовах свроінтеграції	Інновації в зарубіжній сучасній українській педагогіці	Проектування імплементация історико-педагогічного досвіду попередніх періодів наукові дослідження	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Самостійна робота	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів				Модульна контрольна робота 2 25 балів				Модульна контрольна робота 3 25 балів				Модульна контрольна робота 4 25 балів			
Підсумковий контроль	Залік															

Розрахунок: 167 / 100 = 1,67 Студент набрав 158 б. 158/1,67 = 95 А