

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра української мови
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА УПРАВЛІННЯ
Кафедра комп'ютерних наук і математики

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Змістові модулі:

- «Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови»
- «Лінгводидактика вищої школи»
- «Наукові жанри української лінгводидактики»
- «Лінгводидактичне термінознавство»
- «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики»

для здобувачів вищої освіти

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-наукового рівня: доктор філософії

освітньо-наукової програми: «Освітні, педагогічні науки»

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми	
	До екзаменаційного білету комплексного іспиту входить чотири питання, які охоплюють модулі дисципліни «Теорія і методика навчання української мови» .	
Курс	3	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки	
Форма проведення: <i>письмова</i> <i>/ усна /</i> <i>комбінована</i>	<i>Письмова</i>	
Тривалість проведення:	-	
Максимальна кількість балів:	40	
Критерії оцінювання:	Повнота викладу основних положень і концепцій теорії і методики навчання української мови, доречне використання сучасної наукової термінології	10
	Знання наукових джерел з проблеми, уміння аналізувати їх, інтерпретувати в проблемне поле дослідження	10
	Вміння ілюструвати теоретичні міркування прикладами	10
	Логіка і аргументація викладу	10
Перелік допоміжних матеріалів:	-	
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика наукових досліджень з теорії та методики навчання української мови. 2. Критерії розвитку педагогічної науки. 3. Виявлення протиріч у науковому знанні й постановка проблеми. 4. Визначення актуальності дослідження. 5. Характеристика загальнонаукових логічних методів і прийомів. 6. Проективні методи. 7. Експертні методи дослідження. 8. Констатувальний і формувальний етапи педагогічного експерименту. 9. Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження 10. Методики тайм-менеджменту: хронометраж, матриця Ейзенхауера, принцип Парето тощо. 11. Генеза змісту категорії «експеримент» у суспільних науках. 12. Типологія педагогічного експерименту. 	

13. Основоположні принципи, структура та зміст педагогічного експерименту.
14. Гіпотеза як наукове теоретичне підґрунтя педагогічного експерименту. Вимоги до гіпотези. Етапи обґрунтування гіпотези.
15. Аналітичні процедури в наукових дослідженнях
16. Принципи здійснення методологічного аналізу.
17. Організація колективних наукових досліджень.
18. Норми наукової етики.
19. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
20. Класифікація, структура та призначення наукових документів.
21. Порядок оброблення та групування матеріалу.
22. Цільова група користувачів результатів дослідження. Етапи впровадження.
23. Організація контролю за впровадженням результатів наукового дослідження.
24. Науковий семінар як форма оприлюднення результатів наукових досліджень.
25. Особливості оприлюднення результатів наукових досліджень: публікації статей у фахових виданнях, тез виступів на конференціях.
26. Підготовка до виступів на семінарах, симпозіумах, нарадах, круглих столах тощо.
27. Етапи підготовки виступу.
28. Автореферати кандидатських і докторських дисертацій як особлива форма оприлюднення.
29. Анотація. Вимоги до анотацій.
30. Вимоги до оформлення дисертації
31. Мета обробки дослідження (відкинути випадковості і виявлення закономірностей).
32. Якісна та кількісна характеристики педагогічного експерименту.
33. Етапи статистичного дослідження: статистичне спостереження, статистичне зведення і групування, аналіз статистичного матеріалу.
34. Вибірка. Генеральна (основна) сукупність. Об'єм вибірки. Числові характеристики вибірки.
35. Параметри вимірювання: об'єкт вимірювання (змінні вимірювання), процедура вимірювання, засоби вимірювання; шкала вимірювання.
36. Визначення тривалості педагогічного експерименту.
37. Схема побудови педагогічного експерименту (етапи педагогічного експерименту та їх моніторинг).
38. Алгоритм вибору статистичного критерію. Розкрити один з статистичних критеріїв (Крамера-Уелча; Вілкоксона та

	<p>Манна-Уїтні; χ^2 – хі-квадрат; Фішера; t-критерій Стьюдента).</p> <p>39. Особливості побудови статистичної гіпотези.</p> <p>40. Основні етапи перевірки гіпотези: формулювання гіпотези, вибір рівня значимості, визначення вибіркового значення статистичних характеристик, порівняння розрахункового значення з критерієм значення для вибраного рівня значимості і прийняття або відхилення гіпотези.</p> <p>41. Нормальний розподіл. Параметричні критерії. Вимоги до застосування параметричних критеріїв.</p> <p>42. Статистичний взаємозв'язок результатів вимірювань.</p> <p>43. Кореляція. Кореляційний аналіз. Щільність взаємозв'язку (коефіцієнт кореляції).</p> <p>44. Спрямованість взаємозв'язку (прямий пропорційний або позитивний взаємозв'язок; зворотній, або від'ємний взаємозв'язок). Обчислення значення коефіцієнта взаємозв'язку.</p> <p>45. Кількісна та якісна оцінка результатів дослідження.</p>
<p>Екзаменатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Караман С.О.</i>, доктор педагогічних науки, професор, завідувач кафедри української мови Інститут філології; • <i>Горошкіна О.М.</i>, доктор педагогічних науки, професор, професор кафедри української мови Інститут філології; • <i>Караман О.В.</i>, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Інститут філології; • <i>Бодненко Д.М.</i>, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління. 	