

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра теорії та історії педагогіки
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА УПРАВЛІННЯ
Кафедра комп'ютерних наук і математики

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ**

Змістові модулі:

- «Актуальні проблеми досліджень з теорії та методик виховання»
 - «Теорія виховання»
 - «Виховні системи та технології»
 - «Соціологія виховання»
- «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики»

для здобувачів вищої освіти

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-наукового рівня: доктор філософії

освітньо-наукової програми: «Освітні, педагогічні науки»

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми	
	До екзаменаційного білету комплексного іспиту входить чотири питання, які охоплюють модулі дисципліни «Теорія і методика виховання»	
Курс	3	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки	
Форма проведення: <i>письмова / усна / комбінована</i>	Письмова	
Тривалість проведення:	2 години	
Максимальна кількість балів:	40	
Критерії оцінювання:	Аспірант вільно орієнтується у навчальному матеріалі, усвідомлює проблеми у галузі 01 Освіта/Педагогіка загалом та загальної педагогіки й історії педагогіки зокрема, репрезентує та позиціонує власну думку	28-40
	Аспірант орієнтується в сучасних питаннях загальної педагогіки та історії педагогіки, проте власної позиції щодо цього не має	14-27
	Аспірант поверхово розуміється в сучасних питаннях загальної педагогіки та історії педагогіки, не висловлює власну думку	1-13
Перелік допоміжних матеріалів:	-	
Орієнтовний перелік питань:	<p style="text-align: center;">I. Актуальні проблеми досліджень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види прикладних і наукових досліджень у галузі виховання. 2. Особливості досліджень з теорії і методики виховання. 3. Характеристика і аналіз різних підходів до визначення поняття «виховання». 4. Трансформації у виховній галузі в контексті європейської інтеграції. 5. Сутність міждисциплінарності у вивченні проблеми виховання. 6. Особливості побудови компаративних досліджень з теорії і методики виховання. 7. Теорія компетентнісного підходу як теоретична і практична основа реалізації завдань у галузі виховання. 8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень у галузі виховання. 9. Організація і проведення експерименту у галузі виховання. 10. Форми впровадження результатів наукових досліджень у галузі виховання. 	

II. Теорія виховання

1. Загальні характеристики та особливості науково-педагогічних досліджень у галузі виховання.
2. Нормативно-правова база організації виховного процесу у закладах освіти в Україні.
3. Характеристика основних методологічних підходів у дослідженні проблем виховання.
4. Компетентнісний підхід у вихованні в зв'язку із його методологічними відповідниками (діяльнісний, особистісно орієнтований).
5. Зміст і результат виховання. Діяльнісно-особистісна концепція виховання.
6. Характеристика закономірностей і принципів виховання.
7. Теорія аксіологічного підходу як теоретична і практична основа реалізації завдань у галузі виховання.
8. Сутнісні характеристики інновацій у вихованні.
9. Нові методи та технології у вихованні.
10. Виховне середовище як чинник розвитку особистості.

III. Виховні системи та технології

1. Характеристика основних структурних елементів виховної системи.
2. Вихідні принципи функціонування виховної системи закладу освіти.
3. Технологічний підхід в освіті. Співвідношення «технології» та інших педагогічних понять.
4. Якісні характеристики сучасних педагогічних технологій.
5. Стратегія розвитку технологій виховання.
6. Модель аналізу та опису технологій виховання.
7. Класифікація педагогічних технологій.
8. Особливості та функціонування особистісно орієнтованих технологій у виховному процесі.
9. Вихідні принципи функціонування особистісно зорієнтованих виховних технологій.
10. Перспективи та проблеми впровадження нових технологій виховання у сучасній освіті.

IV. Педагогічний експеримент та методи математичної статистики

1. Мета обробки дослідження (відкинути випадковості і виявлення закономірностей).
2. Якісна та кількісна характеристики педагогічного експерименту.
3. Етапи статистичного дослідження: статистичне спостереження, статистичне зведення і групування, аналіз статистичного матеріалу.
4. Вибірка. Генеральна (основна) сукупність. Об'єм вибірки. Числові характеристики вибірки.
5. Параметри вимірювання: об'єкт вимірювання (змінні вимірювання), процедура вимірювання, засоби вимірювання; шкала вимірювання.
6. Визначення тривалості педагогічного експерименту.

	<p>7. Схема побудови педагогічного експерименту (етапи педагогічного експерименту та їх моніторинг).</p> <p>8. Алгоритм вибору статистичного критерію. Розкрити один з статистичних критеріїв (Крамера-Уелча; Вілкоксона та Манна-Уїтні; χ^2 – хі-квадрат; Фішера; t-критерій Стюдента).</p> <p>9. Особливості побудови статистичної гіпотези.</p> <p>10. Основні етапи перевірки гіпотези: формулювання гіпотези, вибір рівня значимості, визначення вибіркового значення статистичних характеристик, порівняння розрахункового значення з критерієм значення для вибраного рівня значимості і прийняття або відхилення гіпотези.</p> <p>11. Нормальний розподіл. Параметричні критерії. Вимоги до застосування параметричних критеріїв.</p> <p>12. Статистичний взаємозв'язок результатів вимірювань.</p> <p>13. Кореляція. Кореляційний аналіз. Щільність взаємозв'язку (коефіцієнт кореляції).</p> <p>14. Спрямованість взаємозв'язку (прямий пропорційний або позитивний взаємозв'язок; зворотній, або від'ємний взаємозв'язок). Обчислення значення коефіцієнта взаємозв'язку.</p> <p>15. Кількісна та якісна оцінка результатів дослідження.</p>
<p>Екзаменатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тернопільська В.І.</i>, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту; • <i>Бодненко Д.М.</i>, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління. 	