

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
Кафедра дошкільної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**НАУКОВИЙ СЕМІНАР**  
**«ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ**  
**ПРОГРАМ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

для здобувачів вищої освіти  
спеціальності: 012 Дошкільна освіта  
освітньо-наукового рівня: доктор філософії  
освітньо-наукової програми: «Дошкільна освіта»

## Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми	
	До екзаменаційного білету іспиту входять два теоретичні питання й одне практичне завдання, орієнтовані на перевірку знань аспірантом матеріалу навчальної дисципліни <b>«Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку».</b>	
Курс	<b>3</b>	
Спеціальність	012 Дошкільна освіта	
Форма проведення: <i>письмова / усна / комбінована</i>	<b><i>Письмова</i></b>	
Тривалість проведення:	<b>2 години</b>	
Максимальна кількість балів:	<b>40</b>	
Критерії оцінювання:	виставляється за ґрунтовні, систематизовані знання та розуміння матеріалу в обсязі навчальної програми; інтерпретацію теоретико-методичних положень та понять при системному баченні особливостей; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку; повноту розкриття питання; цілісність, системність, логічну послідовність викладу матеріалу, вміння формулювати висновки; вияв креативності щодо розуміння й творчого використання набутих знань та умінь	35-40 балів
	виставляється за частково сформовані знання та розуміння навчального матеріалу, що систематизовані, але не відзначаються глибиною; вибіркове використання наукової термінології; відтворення теоретико-методичних положень та понять при неповному системному баченні; відповіді на поставлені питання містять неточності; вміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні не складних проблемних задач.	26-34 балів
	виставляється за розрізненість, суперечливість, не систематизованість знань навчального матеріалу; поверхову, фрагментарну відповідь на питання, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення, відсутність систематизованого бачення проблеми.	15-25 балів
	Оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.	0-14 балів
Перелік допоміжних матеріалів:	-	
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність поняття «освітня програма для дітей дошкільного віку». Характеристика сучасної системи програмного забезпечення освітнього процесу ЗДО.</li> <li>2. Розробка програмного забезпечення освітнього процесу в ЗДО як результат реалізації організаційної управлінської функції.</li> <li>3. Науково-методичні засади розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку.</li> <li>4. Гуманістична спрямованість освітніх програм для дітей</li> </ol>	

дошкільного віку.

5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні як основа для створення сучасних освітніх програм для дітей дошкільного віку.

6. Інваріантна складова й варіативний компонент комплексних освітніх програм для дітей дошкільного віку.

7. Зміст освітніх програм щодо забезпечення наступності між ланками освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

8. Нормативно-правові засади розроблення, затвердження, впровадження програм для дітей дошкільного віку.

9. Поліпрограмність, варіативність програмного забезпечення сучасної дошкільної освіти.

10. Зумовленість переходу до варіативності програмних документів змінами у вітчизняній системі дошкільної освіти.

11. Поліпрограмність, варіативність, альтернативність програмного забезпечення як умова якості дошкільної освіти.

12. Історія створення й характеристика освітніх програм для дошкільників в радянський період розвитку вітчизняного суспільства.

13. Типова програма виховання й навчання у дитячому садку (1984 р.).

14. Історія створення й характеристика освітніх програм для дошкільників у період утворення й розбудови незалежної Української держави.

15. Сучасні вітчизняні комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку.

16. Програма «Дитина» (автор. колектив; наук. ред. Г. Беленька, М. Машовець; 2016 р.).

17. Програма «Впевнений старт» (Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук; 2017 р.).

18. Сучасні вітчизняні парціальні освітні програми для дітей дошкільного віку.

19. Сучасні вітчизняні освітні програми для дітей з особливими потребами.

20. Зарубіжні освітні програми для дітей дошкільного віку.

21. Розробка комплексних, парціальних освітніх програм для дітей дошкільного віку та освітніх програм для дітей з особливими потребами в межах Базового компонента дошкільної освіти.

22. Принципи структурування змісту освітньої роботи з дітьми в комплексних освітніх програмах (інваріантна складова й варіативний компонент).

23. Розробка традиційних, інноваційних, альтернативних програм. Варіативні освітні програми для дітей дошкільного віку.

24. Розробка освітніх загальних, спеціальних, експериментальних програм.

25. Розроблення програм на засадах загальнонаукових і специфічних принципів.

26. Складові структури розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку.

27. Затвердження освітніх програм для дітей дошкільного віку.

28. Упровадження загальноукраїнських, регіональних, локальних програм для дітей дошкільного віку.

29. Аналіз і вибір освітніх програм педагогічними колективами ЗДО.

30. Особливості впровадження програм в освітній процес закладів

дошкільної освіти.

### **ОСНОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ**

1. Довести, що Базовий компонент дошкільної освіти в Україні є основою для створення сучасних освітніх програм для дітей дошкільного віку.

2. Довести гуманістичну спрямованість освітніх програм для дітей дошкільного віку.

3. Обґрунтувати необхідність гуманізації й деідеологізації програм для дошкільників як умови якості дошкільної освіти.

4. Довести наявність та необхідність наступності змісту освітніх програм між ланками дошкільної освіти й початкового навчання.

5. Обґрунтувати необхідність розробки змісту освітніх програм для дітей дошкільного віку на засадах інтегративного підходу.

6. Довести необхідність використання нормативно-правових засад для розроблення, затвердження, впровадження освітніх програм для дошкільників.

7. Довести необхідність варіативності програмного забезпечення освітнього процесу ЗДО як умови актуалізації управлінсько-педагогічної творчості фахівців дошкільної освіти.

8. Довести необхідність варіативності програмного забезпечення освітнього процесу як умови діяльності закладу дошкільної освіти в режимі розвитку.

9. Обґрунтувати необхідність варіативності програмного забезпечення як передумови інноваційності освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

10. Обґрунтувати необхідність варіативності програмного забезпечення як умови формування орієнтації фахівців дошкільної освіти на вдосконалення фахової компетентності.

11. Проаналізувати сучасні вітчизняні комплексні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.

12. Проаналізувати сучасні вітчизняні парціальні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.

13. Проаналізувати сучасні вітчизняні освітні програми для дітей з особливими потребами (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.

14. Проаналізувати сучасні зарубіжні освітні програми для дошкільників (не менше двох) за спеціально визначеними показниками.

15. Схарактеризувати алгоритм впровадження самостійно розробленої парціальної програми для дошкільників в освітню практику закладу дошкільної освіти.

#### **Екзаменатори:**

- *Пономаренко Т.О.*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту;
- *Беленька Г.В.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту.