

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ
Кафедра психології особистості та соціальних практик

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗНАННЯ**

Змістові модулі:

«Актуальні проблеми досліджень з психології»
«Психологія розвитку в дослідницьких вимірах»
«Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях»
«Технології розробки діагностичного інструментарію»

для здобувачів вищої освіти

спеціальності 053 Психологія

третього (освітньо-наукового) рівня «доктор філософії»

освітньо-наукової програми «Психологія»

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми	
	До екзаменаційного білету комплексного іспиту входить чотири питання, які охоплюють модулі дисципліни « Теоретико-методологічні засади психологічного знання ».	
Курс	3	
Спеціальність	053 Психологія	
Форма проведення: <i>письмова / усна / комбінована</i>	Письмова	
Тривалість проведення:	2 години	
Максимальна кількість балів:	40	
Критерії оцінювання кожного питання: Оскільки в екзаменаційному білеті передбачено чотири питання (по одному питанню з кожного модуля), то в цілому за екзамен виставляється 40 балів .	Повнота викладу основних теоретико-методологічних положень і концепцій психологічного знання, доречне використання сучасної наукової термінології	3
	Знання наукових джерел з проблеми	2
	Вміння ілюструвати теоретичні міркування прикладами	2
	Логіка і аргументація викладу	3
	Всього	10
Перелік допоміжних матеріалів:	-	
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив загальних особистісних факторів на процес дослідження. 2. Вплив особистості психолога на досліджуваних в ході психологічного експерименту. 3. Особистісні особливості досліджуваного як фактор впливу на результати дослідження. 4. Зовнішність психолога як фактор впливу на хід та результати дослідження. 5. Основні аспекти психологічного профілю фахівця. 6. Основні ознаки професіоналізму. Професіограма та психограма. 7. Формування моделі сучасного фахівця. 8. Професійна діяльність та проблема ефективної підготовки професіоналів. \ 9. Модель фахівця як фактор розвитку сучасної освіти. 10. Базові компетентності сучасного фахівця, їх основні види. 11. Складання психологічного профілю професії. 12. Новітні наукові дослідження у сфері психології у вітчизняних та зарубіжних джерелах. 13. Психологічний аспект в міждисциплінарних дослідженнях. 14. Міждисциплінарні зв'язки сучасної психології. 15. Міждисциплінарні дослідження та їх види. 16. Методика та організація наукового дослідження. 	

17. Теоретичні та методологічні проблеми психології.
18. Пріоритетні напрямки сучасних наукових досліджень.
19. Поняття онтогенезу психіки. Умови формування психіки в онтогенезі.
20. Причини та рушійні сили розвитку психіки людини.
21. Проблеми досліджень онтогенезу психіки.
22. Фактори впливу на розвиток особистості.
23. Дослідження розвитку психіки людини у вітчизняних та зарубіжних наукових працях.
24. Сучасні методи досліджень людської психіки.
25. Онтогенез психіки людини в умовах розвитку сучасного суспільства.
26. Поняття емпіричного дослідження. Особливості організації та проведення емпіричного дослідження.
27. Методична основа психологічного дослідження з проблем психології розвитку.
28. Проблематика психології розвитку в системі загального психологічного знання.
29. Особливості проведення емпіричного дослідження з різними віковими категоріями.
30. Новітні наукові дослідження у сфері психології у вітчизняних та зарубіжних джерелах.
31. Психологія розвитку в дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених.
32. Проблематика досліджень психології розвитку у міждисциплінарному вимірі.
33. Предмет, проблеми і завдання педагогічної психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
34. Історія виникнення і становлення педагогічної психології як науки.
35. Теоретичні проблеми педагогічної психології.
36. Принципи та методи педагогічної психології.
37. Навчання та виховання як феномени педагогічної психології.
38. Психолого-педагогічні концепції освіти, навчання і учіння.
39. Психологічні основи сучасних технологій і методів навчання.
40. Педагогічні технології спілкування.
41. Сутність психології партнерства та її основні принципи.
42. Місце психології партнерства в міжгалузевому просторі.
43. Педагогіка партнерства: основні принципи, ідеї та сутність.
44. Міжнародний досвід педагогіки партнерства.
45. Поняття та проблеми психодіагностики.
46. Особливості різних підходів у психодіагностиці.
47. Класифікація методів психодіагностики і методик.
48. Психодіагностична технологія.
49. Нормативні приписи розробникам психодіагностичних методик.
50. Нормативні приписи користувачам психодіагностичних методик.
51. Вимоги до психодіагностичних методик.
52. Особливості психодіагностики різних цільових аудиторій.

	<p>53. Професійний інструментарій для працівників психологічної служби.</p> <p>54. Етапи психодіагностичного процесу.</p> <p>55. Етапи психодіагностичного процесу за Й. Шванцарою.</p> <p>56. Особливості проведення процедури психодіагностичного обстеження.</p> <p>57. Способи вирішення психодіагностичних завдань.</p> <p>58. Варіанти використання психодіагностичних даних.</p> <p>59. Типи психодіагностичних ситуацій.</p> <p>60. Визначення психологічного діагнозу та основні вимоги до його формулювання.</p>
<p>Екзаменатори:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Сергєєнкова О.П.</i>, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини;• <i>Поліщук В.М.</i>, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини;• <i>Столярчук О.А.</i>, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини.	