



**Звіт про реалізацію наукової теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції»**  
*(реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0116U002963)*  
*Термін виконання: 05. 2016 – 05. 2021*

**Керівники:**

**Ганна ІВАНЮК** – доктор педагогічних наук, професор,  
**Ганна БЄЛЄНЬКА** – доктор педагогічних наук, професор,  
**Геннадій БОНДАРЕНКО** – кандидат педагогічних наук, доцент,  
**Наталія КОШАРНА** – кандидат педагогічних наук, доцент



# Мета, об'єкт та предмет дослідження

**Мета дослідження:** на основі цілісного вивчення й узагальнення вітчизняного та європейського досвіду визначити, обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність інноваційних освітніх практик професійної підготовки педагога.

**Об'єкт дослідження:** процес професійної підготовки педагога у вітчизняному та європейському освітніх просторах.

**Предмет дослідження:** організаційне та змістово-технологічне забезпечення професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції.



# Основні завдання дослідження

- 1. Проаналізувати стан досліджуваної проблеми у вітчизняній та зарубіжній теорії та практиці.**
  - 2. Визначити та обґрунтувати інноваційні практики професійної підготовки педагога в українському та європейському освітніх просторах.**
  - 3. Упровадити організаційний та змістово - технологічний інструментарій професійної підготовки педагога з урахуванням кращих інноваційних практик вітчизняного та європейського досвіду.**
  - 4. Обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність запровадженого організаційного та змістово-технологічного інструментарію професійної підготовки педагога.**
-

# Етапи реалізації наукової теми



**I етап**

**Аналітико-  
констатувальний  
(2016-2017 рр.)**



**II етап**

**Теоретико-  
моделювальний  
(2018-2019 рр.)**



**III етап**

**Формувально-  
узагальнювальний  
(2020-2021 рр.)**





**I етап**  
**Аналітико-**  
**констатувальний**  
**(2016-2017 рр.)**





## Узагальнені результати аналітико-констатувального етапу:

схарактеризовано поліпарадигмальність цілей підготовки педагогів у сучасному науковому дискурсі - у площині філософії, методології педагогічної науки та інноваційного виміру освітніх практик

актуалізовано пріоритети підготовки педагогів в умовах євроінтеграції, що ґрунтується на таких цінностях: відкритість, терпимість, партнерство, соціально значуща діяльність, європейська спільність, корисна діяльність у громаді (спадщина минулого, сьогодення, творення майбутнього); систематизовано першорядні концепти поліпарадигмальної стратегії у глобальному та українському вимірах

здійснено компаративний аналіз тенденцій професійної підготовки педагога в Україні та країнах ЄС; визначено спільні тенденції професійної підготовки педагогів в Україні та країнах ЄС; з'ясовано, що зміст педагогічної освіти в країнах ЄС постає як категорія динамічна, що включає стандартизацію, гнучкість її реалізації на рівні закладів вищої освіти з урахуванням принципу автономності освітніх установ, посилення ціннісного виміру



## Узагальнені результати аналітико-констатувального етапу:

уточнено поняття «нова стратегія підготовки педагогів» що розглядаємо, як магістральний план розбудови освітньої місії та візій, що корелюється із запитамі суспільства та потребами людини на всіх етапах її розвитку, враховує рівень технологічного розвитку суспільства, поліпарадигмальність освітнього процесу та ґрунтується на продуктивних цільових, ціннісних, організаційних, змістово-технологічних сегментах освіти особистості впродовж життя

уточнено поняття «особистісно-професійний саморозвиток майбутніх педагогів», що тлумачимо як формування у майбутніх педагогів особистісних та професійних якостей, здатності та готовності до розвитку й саморозвитку задля продукування нових ідей та способів діяльності на основі сформованих компетентностей та здатності проєктувати і реалізовувати власну траєкторію професійного зростання

схарактеризовано поняття самоефективність професіоналізації студентів, що є ціннісним утворенням і внутрішнім регулятором саморозвитку професійних здібностей студентів; виокремлено внутрішні (особистісні цінності) та зовнішні (соціальні цінності (соціальні норми, очікування, вимоги)) чинники професіоналізації студентів

проаналізовано змістовий і процесуальний напрями професійної підготовки педагога в Україні та ЄС з метою розроблення процесуальної моделі та оптимізації змісту цієї підготовки з урахуванням сучасних освітніх інновацій у галузі вищої педагогічної освіти



## ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УКРАЇНІ ТА ЄС

## ВІДМІННОСТІ У РЕАЛІЗАЦІЇ

*Тенденція 1. Запровадження відбору претендентів, мотивованих стати педагогами*



Відбір на етапі вступу до ЗВО



Відбір на етапі допуску до роботи вчителем



*Тенденція 2. Урізноманітнення шляхів здобуття педагогічної спеціальності*



Бінарна модель професійної підготовки



Унітарна модель професійної підготовки



Диференційована модель професійної підготовки



*Тенденція 3. Диджиталізація професійної підготовки педагога*



Упровадження уніфікованої цифрової рамки компетентностей педагога



Автономія ЗВО у визначенні цифрових компетентностей педагога



*Тенденція 4. Посилення практичної підготовки майбутніх педагогів*



Упровадження паралельної моделі професійної підготовки



Упровадження послідовної моделі професійної підготовки



*Тенденція 5. Упровадження інтегрованого навчання в освітні програми*



Інтегрування на основі ПРН та логіко-структурної матриці



Інтегрування вивчення теоретичних дисциплін та практики







**II етап**  
**Теоретико- моделювальний**  
**(2018-2019 рр.)**





## Основні напрями досліджень кафедр у межах виконання наукової теми

Кафедра педагогіки та психології

Нова стратегія психолого-педагогічної підготовки фахівця в умовах євроінтеграції

Кафедра дошкільної освіти

Нова стратегія підготовки педагога дошкільної освіти в умовах євроінтеграції

Кафедра початкової освіти

Нова стратегія професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

Стратегії іншомовної підготовки педагога в умовах євроінтеграції



## Основні результати теоретико-моделювального етапу (кафедра педагогіки та психології):

розроблено авторську технологію особистісно-професійного зростання педагогів «Self-book» - яка передбачає створення банку організаційно-дидактичного інструментарію, що уможливило реалізацію цілей особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів на всіх етапах освітнього процесу (автори: Г. Іванюк, О. Венгловська, Л. Куземко);

розроблено платформу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога на базі Центру самопізнання і саморозвитку; Програму майстерні особистісно-професійного саморозвитку педагога; щоденник та блог особистісно-професійного зростання майбутнього педагога; особистісно-проєктивний діагностичний інструментарій для визначення рівня розвитку та саморозвитку майбутніх педагогів, започатковано діяльність майстерні особистісно-професійного розвитку педагога;

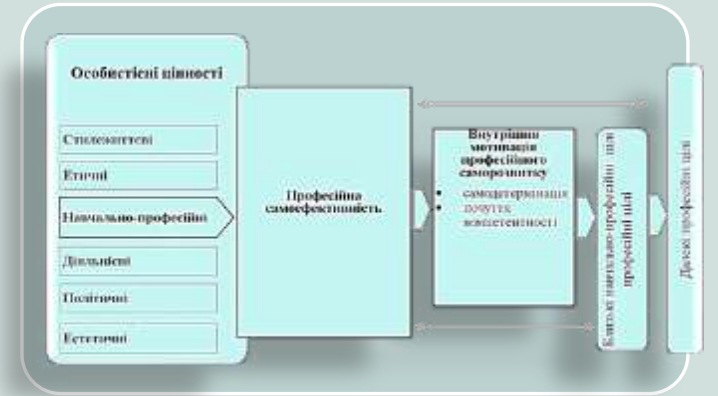
розроблено ціннісно-мотиваційну модель процесу професіоналізації майбутніх педагогів (система особистісних цінностей, навчально-професійні цінності, внутрішня мотивація професійного саморозвитку, професійна ідентифікація, наближені навчально-професійні цілі, віддалені професійні цілі);

розроблено психологічну методика «Профіль самоефективності студентів» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100028, психологічна методика «Профіль професійної самоефективності студентів» (2020)), автор: О. Музика;

охарактеризовано складові реалізації партнерської взаємодії педагогів в закладах дошкільної та загальної середньої освіти: вивчення освітніх та соціокультурних потреб (Н. Голота, А. Карнаухова);

за результатами міждисциплінарного дискурсу, відповідно до визначених концептів (антропоцентричний, аксіологічний, технологічний) вдосконалено контент психолого-педагогічних дисциплін («Педагогіка», «Психологія», «Людинознавство»), навчальних практик 1-2 курсів спеціальностей «Дошкільна освіта» «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Є. Антипін, І. Мельник).

# Візуалізація результатів теоретико-моделювального етапу (кафедра педагогіки та психології):



Розроблено та впроваджено авторську технологію особистісно-професійного зростання педагогів «Self-book»

- Індикатори:
- Ціннісно-вмотивованість;
- Когнітивно-знавчий, самовичень



- організаційно-дидактичний інструментарій

Розроблено та впроваджено в освітній процес щоденник особистісно-професійного саморозвитку

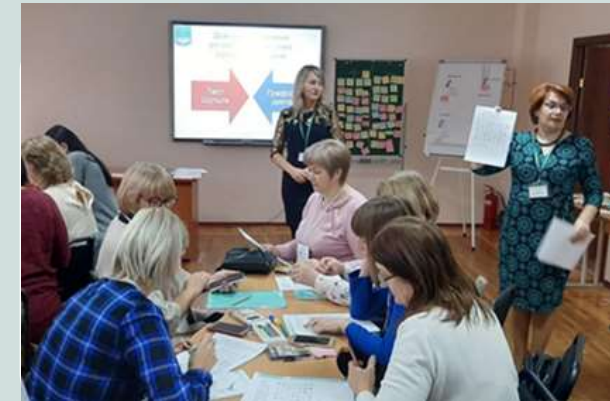
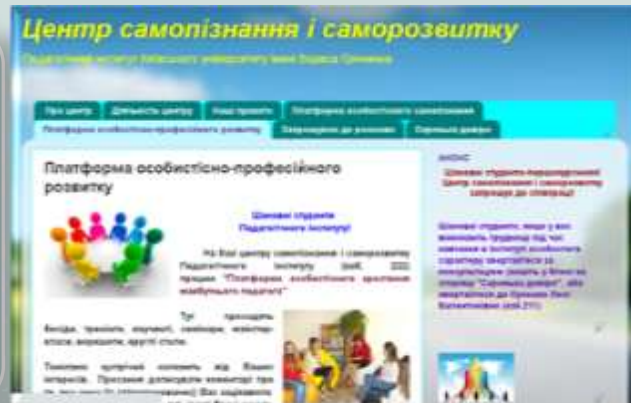


Розроблено ціннісно-мотиваційну модель процесу професіоналізації майбутніх педагогів



Розроблено психологічну методику «Профіль самоефективності студентів» (авторське свідоцтво)

## Візуалізація результатів теоретико-моделювального етапу (кафедра педагогіки та психології):



Розроблено і впроваджено Концепцію діяльності Центру самопізнання і саморозвитку, блог та сторінку Центру в соцімережі Фейсбук



Створено платформу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога

Розроблено програму майстерні особистісно-професійного саморозвитку педагога



Реалізовано:

- 10 міждисциплінарних дослідницьких проєктів

Організовано і проведено для студентів та педагогів практиків м. Києва:

- 28 тренінгів
- 34 майстер-класи

Створено банк діагностичних методик особистісно-професійного розвитку





# Концепція діяльності Центру самопізнання і саморозвитку



Координатор: Куземко Леся Валентинівна  
Аудиторія: 222

Блог Центру: <https://samopiznannya.blogspot.com/>

Сторінка Центру: <https://www.facebook.com/organizatsiya.pilnoba/znobnyadobro.toda.1148>

## Центр самопізнання і саморозвитку



### Завдання:



### У результаті формуються компетентності:

- самоосвітня, психологічна, діагностична, рефлексивна (знання, уміння та способи діяльності щодо пізнання себе та інших, аналізу результатів, проєктування на їхній основі індивідуальних програм розвитку);
- комунікативна, соціальна (здатність і готовність до взаємодії й співпраці з різними групами; плучність та готовність до застосування необхідних компромісів з метою виконання спільного завдання; прийняття відповідальності за результати спільної роботи);
- інформаційна, дидактична, дослідницька, здоров'язбережувальна, технологічна, практично-творча (уміння добирати, розробляти та впроваджувати зміст, форми і методи, сучасні технології для збереження здоров'я, особистісного розвитку та реалізації професійно-особистісних намірів).



## Основні результати теоретико-моделювального етапу (кафедра дошкільної освіти):

обґрунтовано теоретичні засади реалізації дидактичної полістратегіальності професійної підготовки дошкільного педагога

визначено напрями модернізації професійної підготовки дошкільного педагога

систематизовано банк інноваційних технологій підготовки дошкільного педагога в Україні та ЄС;

розроблено ротаційну модель виробничої практики для студентів ОПП 12.00.01 Дошкільна освіта

визначено та обґрунтовано змістово-технологічний інструментарій професійної підготовки дошкільного педагога в умовах євроінтеграції (ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, РПНД, програми практик, дистанційний інструментарій (ЕНК), розроблено авторську технологію «МРіО» («Мистецька рефлексія та образотворення»

(О. Половіна, І, Кондратець)

# Напрями модернізації професійної підготовки дошкільного педагога



## Процесуальний

Диджиталізація (мобільні технології; хмарні технології; віртуалізація; доповнена реальність)

Оптимізація та оновлення форм взаємодії з учасниками освітнього процесу (впровадження рефлексійних кіл, віртуальних екскурсій та подорожей, дидактичних квестів, ігрових технологій, виїзних занять тощо)

Залучення стейкхолдерів до розробки ОП та РНП, оцінки результатів фахової підготовки дошкільних педагогів

Посилення практичної підготовки, єдність формування «hard & soft skills»

## Змістовий

Оновлено зміст фахової підготовки з урахуванням запитів соціуму (інклюзивна освіта, педагогізація (педагогічне просвітництво) батьків) та особливостей дітей 21 ст. (зміна пріоритетів у каналах комунікації, кліпове мислення, багатозадачність, нетерплячість, нестійка увага)

Інтеграція змісту навчальних дисциплін

Уведення в освітній процес ПІ, на основі вивчення досвіду країн ЄС, інноваційних методів, методик та технологій

Посилення ціннісної та культурологічної складових у змісті навчальних дисциплін





## Банк інновацій

### Інноваційні технології

**Фреймовий спосіб подання знань** (автор – американський дослідник Марвін Мінський)  
**Колологічні ігри для самопізнання й самооцінки** (японський автор РиссеІсамуСайто)  
**Коучингові запитання** (автор – американський дослідник В. ТімотіГолві)  
**Арт-практики** (автор – український психотерапевт О. Тараріна)  
**Мнемотехніка** (автор – український дослідник Г.Чепурний)  
**Психолого-педагогічного проектування** (С. Ладивір, Т. Піроженко)  
**Художнє слово та дитяче мовлення** (Н. Гавриш)  
**Технологія розвитку критичного мислення**, «6 пар взуття способів дій» Е.де Боне, «Метод ПРЕС» (PRES - Position, Reason, Example, Solution), ситуаційного аналізу, дискусії, ділові ігри, сенкан тощо (Беленька Г.В.)  
**Технологія образотворення в артосвіті дітей дошкільного віку** (Половіна О.А.Кондратець І.В.)  
**Система організації та проведення педагогічної практики в інклюзивних групах, вимоги до виконання завдань та критерії оцінювання** (Вертугіна В.М.)

#### Цифрові технології

**Квестові технології** - «Кінодидактика» (мультфільми про особливих людей), прийоми складання синквейнів та сенканів)  
**Wordart**, створення буктрейлерів різного типу, створення коміксів, storytelling, словничків)  
**Coggle.it** (для ментальної карти, дерева цілей); **Padlet** (для збору методичних матеріалів);  
**Prezi** (для презентацій); **Learningapps** (для створення дидактичних ігор); **Powtoon** (для створення мультиків); **Mindmeister** (для планування проекту)  
**Ourboox** (для створення книг ) та ін.)

### Ретроіновації та інновації зарубіжного досвіду

**Швейцарія.** Технологія музично-ритмічного виховання Еміля Жак-Далькроза.  
**Угорщина.** Технологія національного музичного розвитку Золтана Кодая.  
**Німеччина.** Технологія Карла Орфа «Шульверк». Технологія «Музейна педагогіка» Карла Фрізена. Технології «Münster» та «Duisburg».  
**Італія.** Технологія розвитку творчості «Emilia Reggio» Лоріса Малагуцці.  
**Франція.** Технологія Франсуази Барб-Галль «Інтрига мистецтва живопису». Технологія Марі-Луїзи Аучер «Співаючий пологовий будинок».  
**Чехія.** Технологія вільного малювання (досвід закладів освіти).  
**Японія.** Технологія «Виховання талантів» Сініті Судзукі. Технологія «Ірорітай». Технологія Сумі-е **すいぼくが**. Технологія «Уроки милування»  
**США.** Проект BASIC та громадський рух «ART AND EDUCATION». Пріоритет – мистецтво як базисна навчальна дисципліна, що забезпечує баланс між емоціями та інтелектом. Організації процесу колективного розв'язання проблем у групі, який керується фасилітатором (Дуглас Браунас Браун, Джон Еллер та ін.), Сократівський метод критичного читання, Метод «РАФТ»  
**Австрія.** Метод вільної групової дискусії  
**Кіпр.** Міжпредметний принцип навчання, запровадження інтегрованих курсів

### Інноваційні форми і методи навчання

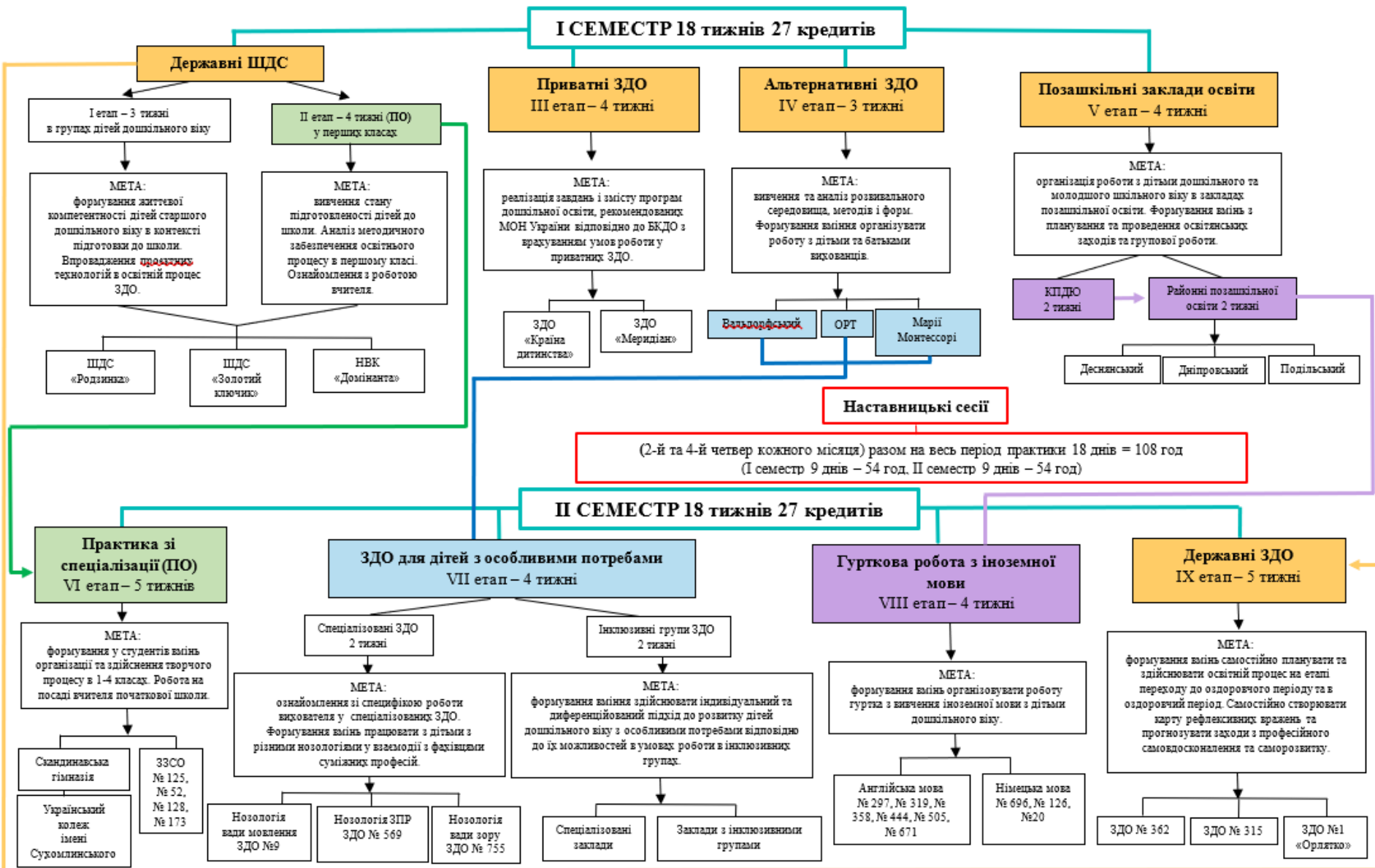
**серфінг** студентами навчальних матеріалів у бібліотеці та он-лайн;  
**складання резюме** прочитаних матеріалів;  
**навчання постановці проблем**, а також вирішення поставлених викладачем;  
**проведення мініресерчінгу**, написання звітів, письмових робіт тощо;  
**групово онлайн-робота** в ході семінарсько-практичних занять над проектом, проблемою;  
**конструктивна критика** інших, урахування критичних зауважень колег і самооцінювання;  
цифрові карти, картографічні онлайн сервіси,  
**аерокосмофотоплакати**, шарові карти електронні картографічні посібники з метою **урізноманітнення способів подання інформації** та інтегрованого підходу, розвитку інформаційної, мовленнєвої, хронологічної, логічної, аксіологічної, просторової компетентності. комунікативні тренінги для розвитку управлінської комунікації та евристичні методи для розвитку творчих здібностей магістрантів



# Ротаційна модель виробничої практики

## IV курс, ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта

(автори: О. Котенко, Г. Беленька, О. Половіна)





## Основні результати теоретико-моделювального етапу (кафедра початкової освіти):

обґрунтовано теоретичні засади реалізації дидактичної полістратегіальності професійної підготовки учителя початкових класів в умовах євроінтеграції;

визначено загально-спрямувальні напрями модернізації професійної підготовки вчителя початкових класів в Європі та Україні;

систематизовано інноваційний освітній інструментарій підготовки вчителів ПШ в Україні та ЄС;

розроблено процесуальну модель нової стратегії підготовки педагога в умовах євроінтеграції (Т. Мієр), структурно-функціональну модель професійно-особистісного становлення вчителя початкових класів (О. Ліннік), ротаційну модель виробничої практики для студентів ОПП 13.00.01 Початкова освіта (О.Котенко, Г.Бондаренко, Н.Вишнівська);

визначено змістово-технологічний інструментарій професійної підготовки вчителя початкових класів в умовах євроінтеграції (ОПП 013.00.01 Початкова освіта, РПНД, програми практик, дистанційний інструментарій (ЕНК), розроблено авторську технологію «Біла лабораторія» («WhiteLab»)(Т. Мієр)



# НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

## Розроблення змістово- технологічного інструментарію

Навчальні плани

Робчі навчальні  
програми

Програми практик

Ротаційна модель  
виробничої практики

## Застосування сучасних освітніх технологій в ОП

Центр саморозвитку та  
самопізнання

Медіацентр педагога  
(іноземна мова)

Навчальна лабораторія  
творчої педагогіки

Центр інноваційних  
освітніх технологій (ICR)

## Поєднання очного та дистанційного навчання

Цифровий  
інструментарій

Електронні навчальні  
курси

Застосування  
освітнього середовища  
м. Києва

## Організація партнерства між ЗВО, ЗДО, ЗЗСО, РУО, ГС

Практичні заняття  
на базах ЗДО,  
ЗЗСО, партнерські  
заняття

Залучення  
вихователів, вчителів  
НУШ, переможців  
премії Global Teacher  
Prize Ukraine до  
гостьових лекцій

Взаємодія зі  
стейкхолдерами



**Мета:** професійно-особистісний та результативно-резонансний напрями поліпарадигмальної стратегії підготовки педагога в умовах євроінтеграції

**Полістратегіальні тенденції**

(змістові лінії: філософська, нейрофізіологічна, психологічна, педагогічна)

**Поліпарадигмальність педагогічної реальності**

(антропологічна парадигма, студентоцентризм, парадигма сталого розвитку)

**Наукові підходи** (системний, особистісний, ціннісно орієнтований, середовищний, діяльнісний, дослідницький, компетентнісний, матрично-тестовий)

**Принципи** (гуманізації, розвитку, поточного діагностування, перманентного цілепокладання, доцільного різноманіття педагогічних засобів, полісуб'єктної взаємодії, практико орієнтованого навчання, міжнародної академічної мобільності)

Блок теоретичних засад

**Напрями поліпарадигмальної стратегії підготовки педагога в умовах євроінтеграції**

професійно-особистісний

результативно-резонансний

формування професійних якостей, становлення фахівця

розвиток професійних якостей, розвиток професіонала

перманентність мети та результатів становлення

перманентність мети та результатів розвитку

**ВИКЛАДАЧ**

**СТУДЕНТ**

Блок педагогічних засобів

**Засоби професійно-особистісного розвитку**

- навчання в НДІ та ННЦ за різними модулями;
- міжнародне стажування, обмін досвідом відповідно до міжнародних угод;
- участь у міжнародних проєктах, тренінгах;
- методичні зустрічі професійного зростання;
- конкурс відкритих занять "Open Space";
- публікації у НМБ Scopus та Web of Science

**Засоби професійно-особистісного становлення**

- навчання за оновленими ОПП; щорічне цільове проходження різних видів педагогічних практик;
- формування ЗК, ФК у Центрі самопізнання та саморозвитку, Центрі інноваційних освітніх технологій;
- відпрацювання практичних умінь у НЛ творчої педагогіки, на базах державних та приватних ЗЗСО
- академічна мобільність

Результативний блок

**Продукти матеріальні:**

ОПП, РНП, підручники, навчальні посібники, ЕНК, авторські методики, моделі, тренажери, ротатійна модель та дидактичний супровід педагогічної практики (наставницькі сесії; монографії)

**Продукти нематеріальні:**

персональний освітній простір розвитку студента, який формується із засобів професійно-особистісного становлення відповідно до індивідуальних здібностей, інтересів, потреб, можливостей, досвіду

Процесуальна модель поліпарадигмальної стратегії підготовки педагога в умовах євроінтеграції (автор Т. Міср)



# СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (автор О. Ліннік)

**Мета:** сформувати професійні та особистісні компетентності педагога з урахуванням загальноєвропейських цінностей та підходів

## Зміст

ОПП та РНПД з урахуванням європейських цінностей та підходів

Розроблення програм, модулів, навчальних матеріалів на основі європейського досвіду (проекти)

Створення професійного контексту (моделювання кейсів та контекстів для навчання студентів)

Наукова робота зі студентами з урахуванням загальноєвропейських цінностей та підходів

Навчальна та виробнича практика з урахуванням загальноєвропейських цінностей та підходів

Цифровізація освіти (створення електронного навчального контенту)

## Технології та методичний інструментарій для реалізації напрямів

авторська технологія «Біла лабораторія» («WhiteLab»); педагогічна взаємодія, дидактико-технологічний інструментарій: метод організації навчання на основі трьох видів ситуацій М. Брудлі, метод сторітелінг Д. Армстронга, метод моделювання; техніки «Шість цеглин», методика «Гра по-новому» та «навчання по-іншому»; метод аналізу медіатекстів для соціального життя за трикутником вивчення медіа Едді Діка, методики «Соціальні ігри Карла Фопеля»; формувальне оцінювання; міні-дослідження на основі інтерв'ювання, метод «LabBook» Мак Мілан; інноваційні технології: очно-дистанційне навчання, проблемне навчання, інтегроване навчання, перевернуте навчання, проектне навчання, адаптивне навчання, гейміфікація, віртуальна, змішана, доповнена реальність та ін.

**Контекстне середовище:** Центр саморозвитку та самопізнання, Центр інноваційних освітніх технологій, Навчальна лабораторія творчої педагогіки, міжнародний контекст (академічна мобільність)

**Оцінювання:** оцінювання на основі чітких критеріїв, моніторинги компетентностей відповідно до напрямів, система підсумкового оцінювання на основі кейс-методу

**Очікуваний результат:** сформовані професійні компетентності майбутнього вчителя початкових класів

**Загальноєвропейські цінності:**  
демократія, право, толерантність, рівність, взаємоповага, здоров'я, милосердя

**Принципи:** гуманізації, розвитку, поточного діагностування, перманентного цілепокладання, доцільного різноманіття педагогічних засобів (форм, методів, засобів), полісуб'єктної взаємодії, практико орієнтованого навчання, міжнародної академічної мобільності

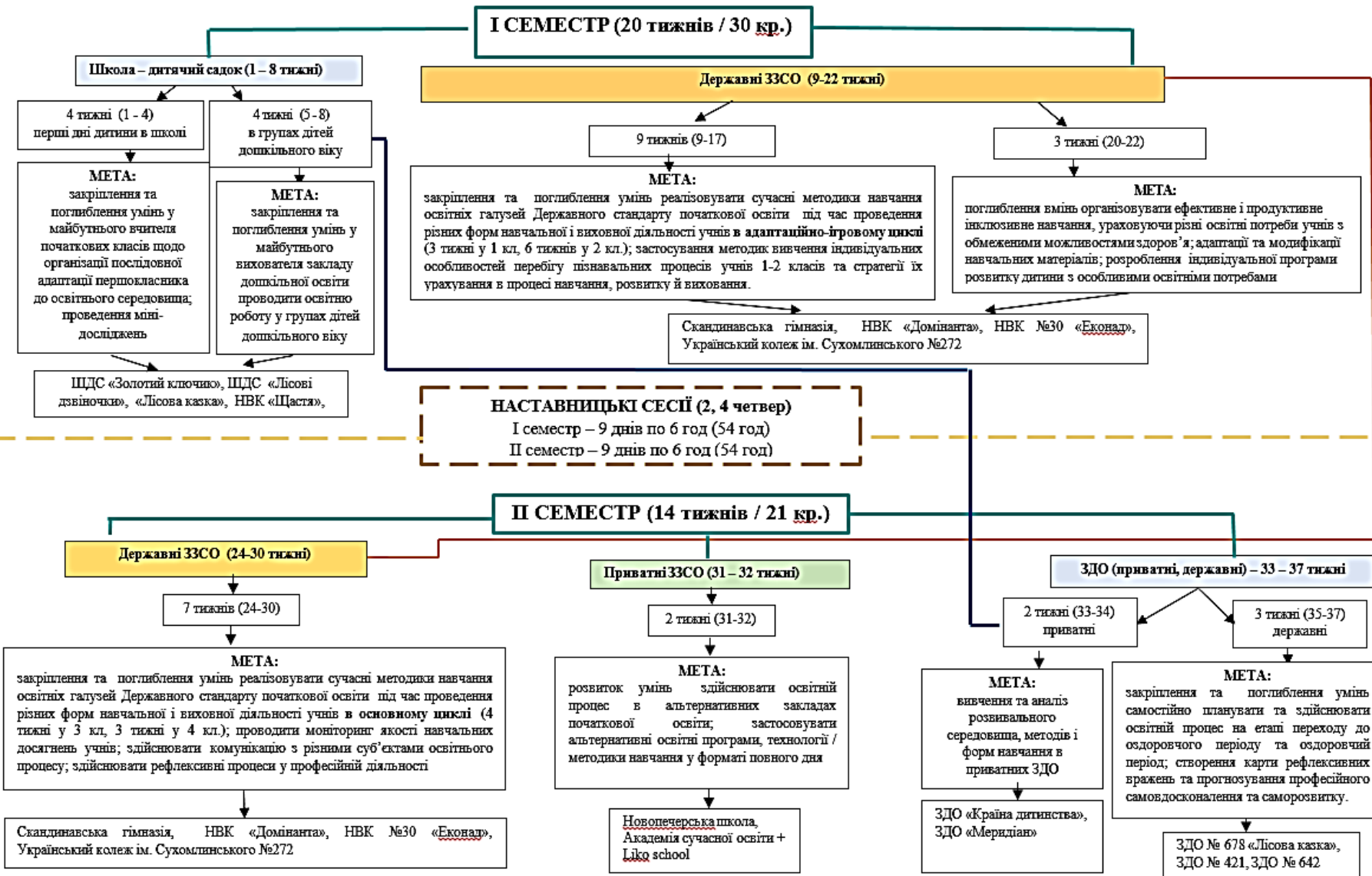
**Методологічні підходи:** полікультурний, системний, аксіологічний, особистісно-орієнтований, середовищний, суб'єкт-суб'єктний, контекстний, компетентнісний, діяльнісний, матрично-тестовий



# Ротаційна модель виробничої практики

## 4 курс, ОПП 013.00.01 Початкова освіта

(автори: О. Котенко, Г. Бондаренко, Н. Вишнівська)





## Основні результати теоретико-моделювального етапу (кафедра іноземних мов і методик їх навчання):

Визначено та обґрунтовано напрями нової стратегії іншомовної професійної підготовки педагога: професіоналізація, розширення освітнього простору, диджиталізація освітнього процесу, технологізація освітнього процесу;

розроблено змістово-процесуальну модель іншомовної професійної підготовки педагога в умовах парадигмальних змін;

оновлено нормативну базу, що супроводжує процес іншомовної підготовки майбутнього педагога;

адаптовано контент навчальних дисциплін іншомовного блоку відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

організовано групи вирівнювання з іноземної мови;

розроблено практико-орієнтовні, дослідницькі завдання на основі сучасних педагогічних технологій;

запроваджено електронні навчальні курси дисциплін іншомовного блоку;

застосовано міждисциплінарний зміст дисциплін іншомовного блоку;

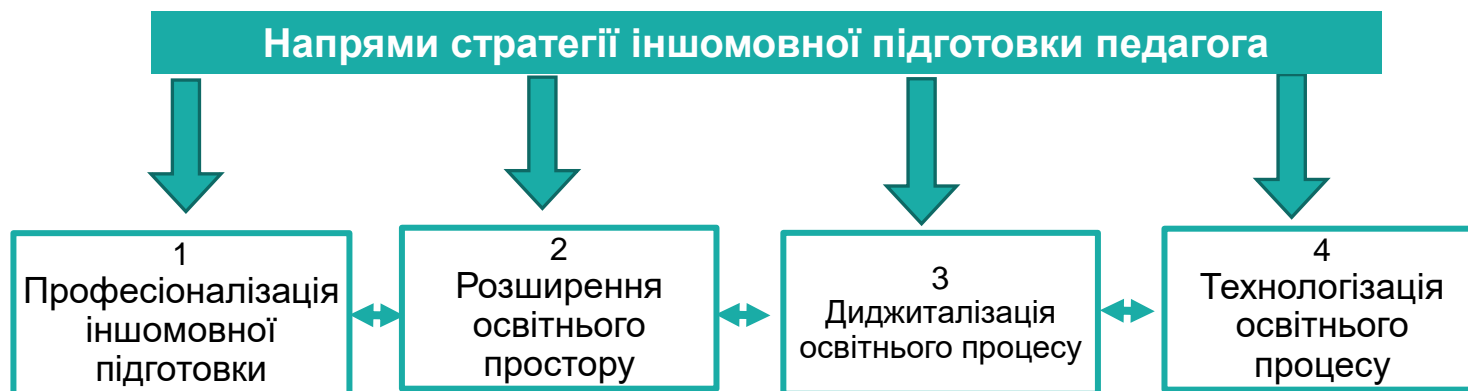
розроблено платформу та контент авторського цифрового медіацентру «Медіа центр педагога»» (Л. Петрик)

обґрунтовано та розроблено змістово-технологічне забезпечення процесу іншомовної професійної підготовки педагога спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта на основі системного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, технологічного, комунікативного та середовищного підходів





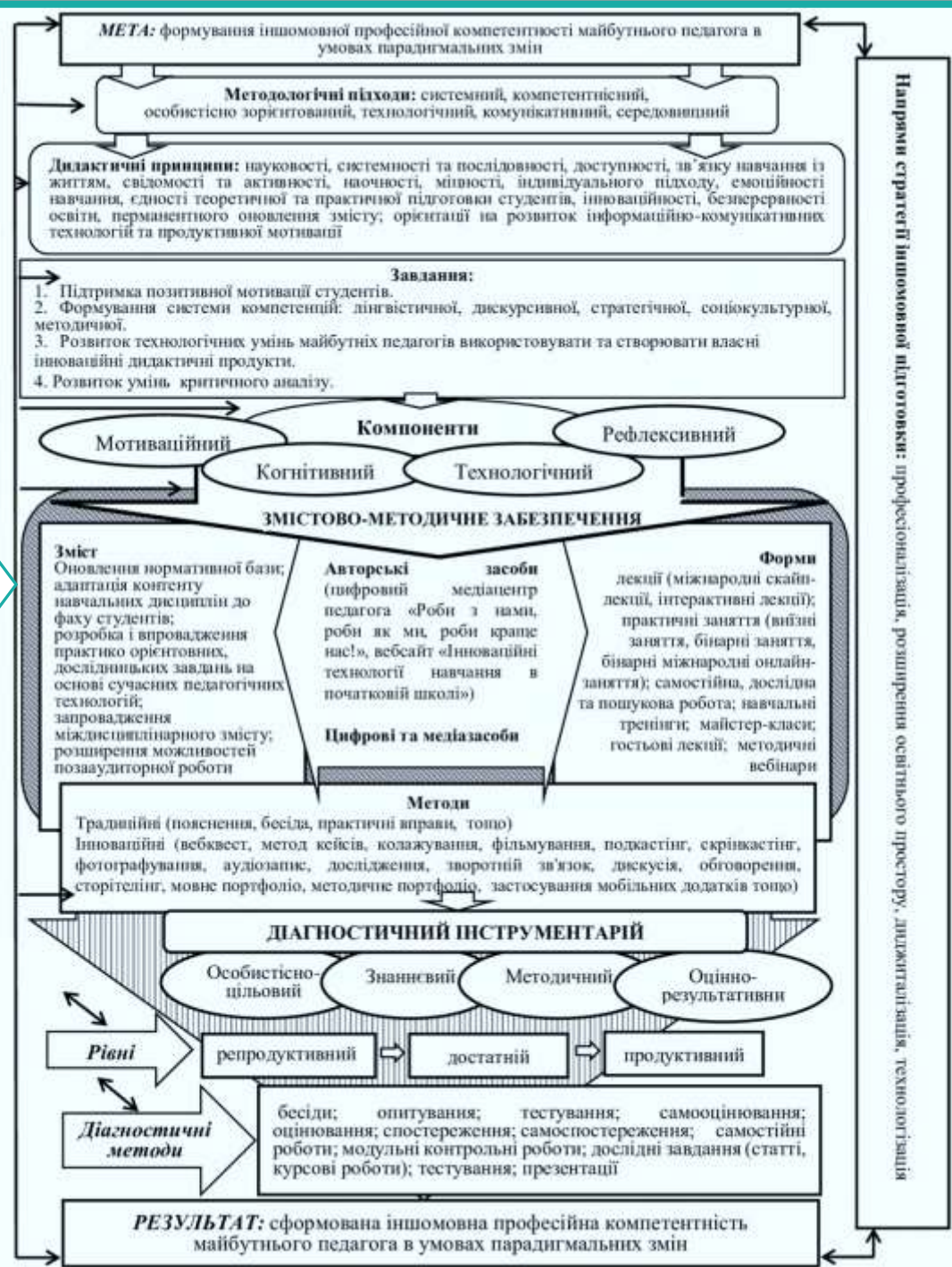
## Основні результати теоретико-моделювального етапу (кафедра іноземних мов і методик їх навчання):



*Стратегія іншомовної підготовки педагога* – послідовний, стійкий план підготовки фахівця до навчання іноземних мов дітей дошкільного та учнів молодшого шкільного віку, який супроводжується системним моніторингом мотивації студентів педагогічних спеціальностей до вивчення іноземної мови; формуванням лінгвістичної, дискурсивної, стратегічної, соціокультурної, методичної компетенцій здобувачів освіти; розвитком технологічних умінь майбутніх педагогів використовувати та створювати власні інноваційні дидактичні продукти; розвитком умінь критичного та аналітичного мислення, кінцевим результатом якого є формування іншомовної професійної компетентності педагога дошкільної та початкової освіти, здатного здійснювати професійну діяльність в умовах парадигмальних змін.



**Змістово-процесуальна модель іншомовної професійної підготовки педагога**





### III етап

## Формувально- узагальнювальний





# Основні результати формуально-узагальнювального етапу кафедри педагогіки та психології:

- Реалізовано змістово-технологічне забезпечення інтегрованих курсів навчальних дисциплін: Людинознавство, Педагогіка, Психологія.
- Реалізовано оновлене змістово-технологічне забезпечення навчальних (психолого-педагогічних) практик.
- Започатковано роботу майстерні особистісно-професійного саморозвитку майбутнього педагога
- Апробовано щоденник особистісно-професійного саморозвитку студента.

**Узагальнено концептуальні основи упровадження технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів «Self-book»**

**Доведено ефективність авторської методики професійної самоефективності студентів педагогічних спеціальностей**

- Узагальнено можливості адаптаційного тренінгу як засобу розвитку самоефективності студентів-першокурсників.
- Описано модель розвитку самоефективності в процесі адаптаційного тренінгу, в основу якої покладено аналіз реальних життєвих ситуацій, специфічна організація групової роботи та зворотного зв'язку, ціннісна взаємодія.

- Підготовка переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Гендерні дослідження».
- Підготовка переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки».
- Підготовка переможців Міжнародних наукових конкурсів.

**Розширення наукової співпраці зі здобувачами вищої освіти**



## Реалізовано дослідження в межах наукової теми (кафедра педагогіки та психології)

- ❑ Концептуальні засади нової стратегії підготовки педагога в умовах євроінтеграції (Г. Іванюк)
- ❑ Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції (Г. Іванюк, О. Венгловська, Л. Куземко)
- ❑ Антропологічний вимір особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів (Є. Антипін, І. Мельник, О. Мойсак)
- ❑ Ціннісно-мотиваційні чинники професіоналізації студентів (О. Музика)
- ❑ Формування у майбутніх педагогів готовності до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної та початкової освіти (Н. Голота, А. Карнаухова)
- ❑ Вплив педагогічних практик на формування у студентів мотивації до професійного самовдосконалення (А. Січкач, В. Дем'яненко)



## Результати досліджень співробітників (кафедра педагогіки та психології):

Доведено ефективність авторської технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів «Self-book»  
(Г. Іванюк, О. Венгловська, Л. Куземко)

**Технологія Self-book** - це організаційно-дидактичний інструментарій, який уможливорює реалізацію цілей особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів на всіх етапах освітнього процесу



**Узагальнено концептуальні основи  
упровадження технології особистісно-  
професійного розвитку майбутніх  
педагогів «Self-book»:**

- гуманістичну, антропоцентричну, особистісно-професійну спрямованість,
- усвідомлення майбутніми педагогами цінності самопізнання й самозростання у їхньому становленні,
- домінування особистісно-орієнтованих форм та проєктивних технологій у вибудовуванні траєкторії власного особистісно-професійного розвитку,
- широкий спектр застосування педагогічного інструментарію у роботі зі студентами під час аудиторних занять, позанавчальної діяльності, підготовки до проходження навчальних практик



# Результати досліджень співробітників (кафедра педагогіки та психології):

Доведено ефективність авторської технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів «Self-book» (Г. Іванюк, О. Венгловська, Л. Куземко)



На різних етапах у дослідженні були задіяні 354 студенти ОП «Дошкільна освіта» й «Початкова освіта» – першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Апробовано змістово-технологічне забезпечення навчальних дисциплін та навчальних (психолого-педагогічних) практик, щоденник «Selfbook особистісно-професійного зростання майбутнього педагога» (діагностичні карти особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога: рівні, показники, діагностичні методики для самодіагностики)

НОСІЙ РЕПРОДУКТИВНИХ ЦІННОСТЕЙ	ФАХІВЕЦЬ- ВИКОНАВЕЦЬ	ГУМАНІСТ- ПРОФЕСІОНАЛ



НОВАЧОК	ВИНАХІДНИК	ІННОВАТОР

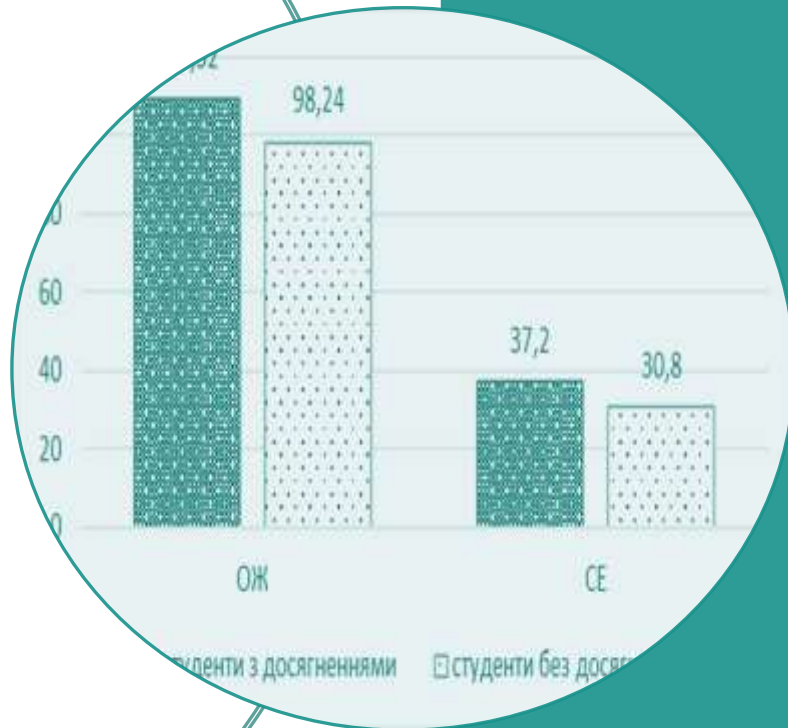
Цифрові	ПОЧАТКІВЕЦЬ	ЕКСПЕРИМЕНТАТОР	ЕКСПЕРТ
ритмічне ислення	«Я – БАЧУ»	«Я – СУМНІВАЮСЬ»	«Я – МІРКУЮ»
Співпраця	ОДИНАК	МОТИВАТОР	ЛІДЕР

«Я – СПОГЛЯДАЮ»	«Я – ПРАГНУ ДОСКОНАЛОСТІ»	«Я – ПРОЕКТУЮ»



## Результати досліджень співробітників (кафедра педагогіки та психології):

Доведено ефективність авторської методики професійної самоефективності студентів педагогічних спеціальностей  
(О. Музика)



Емпіричні дані свідчать про те, що в цілому студенти, які мають навчально-професійні досягнення, порівняно зі студентами, які їх не мають, демонструють вищі показники смисложиттєвих орієнтацій і самоефективності.

Виявлено відмінності на рівні середніх показників осмисленості життя

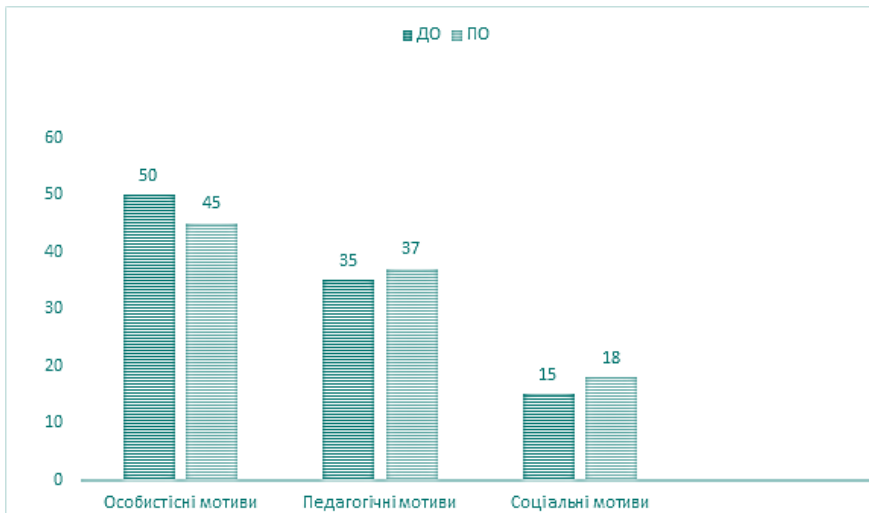
(показник 109,52 – у студентів, які мають навчально-професійні досягнення, показник 98,24 – у студентів, які досягнень не мають) та показники самоефективності (37,2 та 30,8 відповідно).



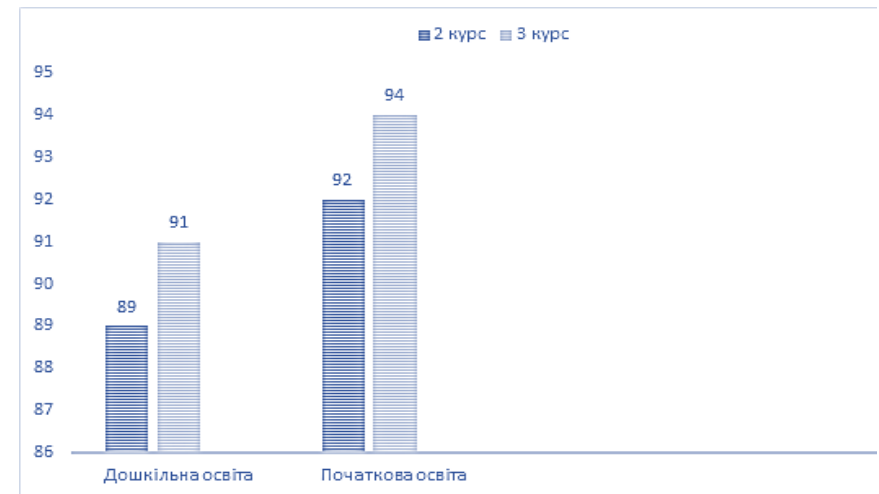


## Результати досліджень співробітників (кафедра педагогіки та психології):

Виявлено позитивну динаміку формування виокремлених груп мотивів (педагогічних, особистісних, соціальних) особистісно-професійного розвитку студентів ОП «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» в процесі педагогічних практик (I, II, III курси) у перебігу проходження практик, що засвідчило дієвість оновленого змістово-технологічного забезпечення (В. Дем'яненко, А. Січкара)



**Результати емпіричного дослідження мотивів особистісно-професійного розвитку студентів першого курсу ОП: «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»**



**Результати емпіричного дослідження мотивів особистісно-професійного розвитку студентів другого, третього курсу ОП: «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»**



## Результати досліджень співробітників (кафедра педагогіки та психології):

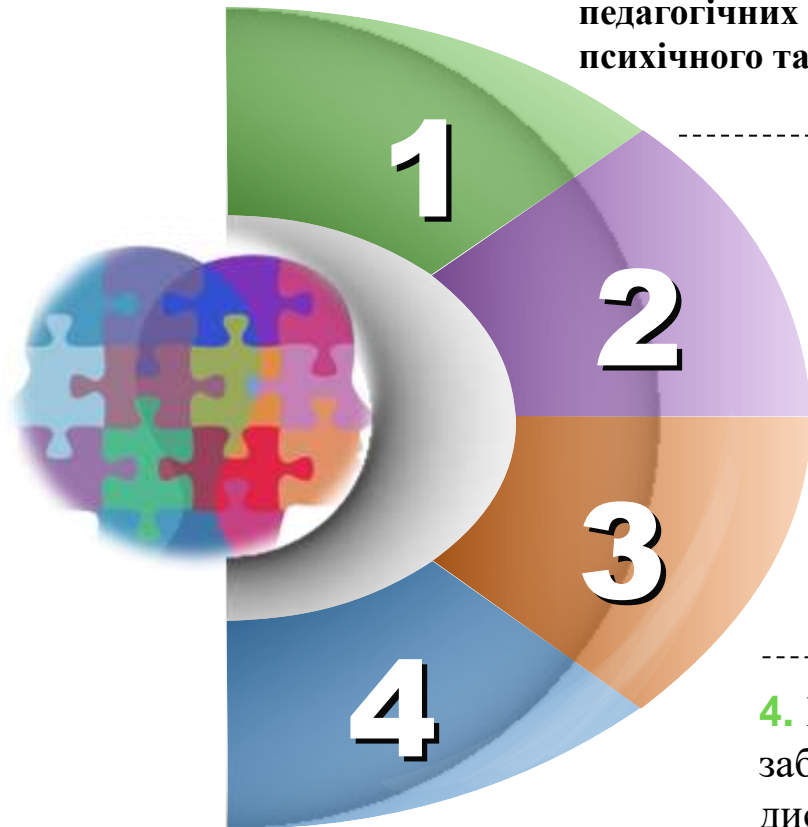
Виокремлено ефективні шляхи та технології оптимізації особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів у напрямку формування їх здоров'язбережувальної компетентності (Є. Антипін, І. Мельник, О. Мойсак)

**1. Виокремлено структуру здоров'язбережувальної компетентності студентів педагогічних спеціальностей та індикатори компонентів (фізичного, психічного та соціального здоров'я)**

**2. Розроблено діагностичний інструментарій та проведено діагностику психологічного та психосоціального компонентів здоров'язбережувальної компетентності студентів 1 курсу спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта».**

**3. Посилено інтеграцію анатомічних, психологічних та педагогічних знань у процесі викладання інтегрованої навчальної дисципліни «Людинознавство»**

**4. Реалізовано оновлене змістово-технологічне забезпечення викладання інтегрованої навчальної дисципліни «Людинознавство»**



# Результати досліджень співробітників (кафедра педагогіки та психології):

## Реалізовано оновлене змістово-технологічне забезпечення навчальних (психолого-педагогічних) практик

### Е-портфолію особистісно-професійного зростання

### Майстер-класи особистісно-професійного зростання (11)

### Блоги педагогічних практик

**Е-портфолію особистісно-професійного зростання.**


1. Розвивальне середовище у родині згідно ЗДОУ

«Монтесорі сад» - тепер один з моїх улюблених. Мене вражало те, в якій атмосфері тут ставляться до дітей.

Щодо розвивального середовища та інтерактивної групи - можна групу оформити індивідуально, згідно зі змінами виконавця.

Тут ми бачимо елементи Монтесорі: таблиці з іменами, матеріали для розвитку знаходяться на рівні дитячих очей, тут на дошці пишуть дату, навіть якщо дитина це не може писати або не бачимо збережені матеріали Монтесорі, доки дитя не зможе користуватися, в кожній групі є рідечка «Такі жовті наші національно-патристичний куточок».

Видно, що дітям тут дуже подобається.





**Характеристики діяльності в групі**

№	Специфіка	Мета	Методи та засоби (задача)	Діяльність	Застосування	Підприємство на дитячому
1	Розвивальне середовище	Діти формують навички самостійної діяльності	Діти формують навички самостійної діяльності	Діти формують навички самостійної діяльності	Діти формують навички самостійної діяльності	Діти формують навички самостійної діяльності




**ПЕДАГОГІЧНИЙ КЕЙС**

**ЗНАЙОМСТВО!**

**Головна сторінка**






## Основні результати формуально-узагальнювального етапу (кафедра дошкільної освіти):

Упроваджено вітчизняні та європейські інноваційні педагогічні та цифрові технології в освітній процес підготовки дошкільних педагогів (29)

Реалізовано ротаційну модель виробничої практики для студентів ОПП 12.00.01 Дошкільна освіта

НПП кафедри проведено низку досліджень у межах наукової теми щодо ефективності застосування інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі підготовки дошкільних педагогів. У межах наукової теми виконано і захищено кандидатські дисертації (2), низку студентських наукових досліджень (25)

Розроблено та затверджено нові редакції ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (5), ОНП 012.00.01 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня (1), новий зміст РПНД (20), програм практик (11)

Упроваджено авторську технологію «МРІО» («Мистецька рефлексія та образотворення» (О. Половіна, І. Кондратець)

Упроваджено дистанційний інструментарій- ЕНК (22), проведено методичні зустрічі професійного зростання, модеративні семінари, майстер-класи (41), Всеукраїнський педагогічний форум «Нові вектори програми «Дитина»

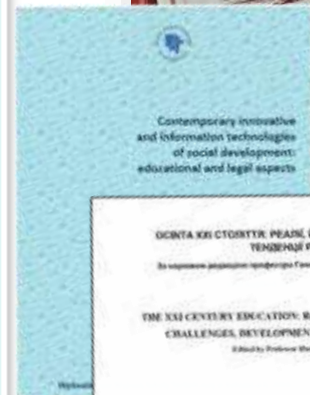






# Реалізовані дослідження в межах наукової теми (кафедра дошкільної освіти)

- ❑ Ціннісні орієнтації студентів спеціальності «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти (**13 академічних груп: 8 бакалаврату, 5 магістратури, всього – 317 респондентів**)
- ❑ Розвиток критичного мислення студентів другого (магістерського) рівня фахової підготовки (**5 академічних груп магістрантів, усього – 147 респондентів**)
- ❑ Формування управлінської творчості майбутніх керівників дошкільної освіти (**4 академічних групи магістрантів, усього – 97 респондентів**)
- ❑ Формування готовності майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності (**4 академічних групи магістрантів, усього – 92 респондента**)
- ❑ Формування ціннісного ставлення до здоров'я у майбутніх вихователів (**4 академічних групи магістрантів, усього – 92 респондента**)
- ❑ Формування рефлексійної культури майбутніх педагогів (**5 академічних груп бакалаврату, всього – 153 респонденти**)
- ❑ Формування дослідницької компетентності бакалаврів дошкільної освіти (**4 академічні групи бакалаврату, всього – 80 респондентів**)
- ❑ Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку (**5 академічних груп бакалаврату, всього – 153 респонденти**)
- ❑ Формування художньо-мовленнєвої компетентності студентів (на основі ознайомлення із сучасною дитячою літературою) (**5 академічних груп бакалаврату, всього – 153 респонденти**)



## Упроваджено в освітній процес інноваційні технології та системи

**1. Технологія розвитку критичного мислення майбутніх вихователів**

*Г. Беленька*

**2. Технологія «МРiО» (мистецька рефлексія і образотворче мистецтво)**

*О. Половіна,*

*І. Кондратець*

**3. Технологія підготовки майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності**

*Л. Козак*

**4. Інтерактивна технологія формування художньо-мовленнєвої компетентності майбутніх дошкільних педагогів**

*С. Кондратюк*



**1. Система формування сучасного «ціннісно-смиислового» портрету дошкільного педагога**

*К. Волинець*

**2. Система формування управлінської компетентності майбутніх керівників дошкільної освіти в ЗВО**

*Т. Пономаренко*

**3. Система формування ціннісного ставлення до здоров'я у майбутніх вихователів**

*Л. Гаращенко*

**4. Система поетапного формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців з дошкільної освіти**

*Ю. Волинець*



# Результати досліджень співробітників (кафедра дошкільної освіти)

Формування ціннісних орієнтацій майбутнього дошкільного педагога

К. Волинець

## Результати констатувального етапу експерименту

### Рівні сформованості цінностей за компонентами:

Когнітивний	
Емоційно-мотиваційний	
Діяльнісний	
	високий - 4%
	середній - 33%
	низький - 63%

### Шкала рейтингу професійних цінностей

Домінуючі цінності	На нижніх позиціях
Освіченість	Шанобливість,
Організованість	Емпатія,
Комунікабельність	Мобільність

## Формувальний етап експерименту

**Розроблено** систему формування сучасного «ціннісно-сміслового» портрету дошкільного педагога на основі забезпечення динаміки змін ціннісно-сміслових уявлень студентів

### Впроваджено:

Метод Кейс-стаді ( Case studi) створення та аналізу проблемних ситуацій та фактів на основі розробки Гарвардського університету; методику прямого ранжування цінностей М. Рокіча (у модифікації Д.Леонтьєва), тест «Профіль особистісних смислів» (за П. Вонгом)

### Розроблено програми курсу:

«Організація і управління в дошкільній освіті». Змістовий модуль «Правові аспекти в управлінні»;  
«Організація і управління в дошкільній освіті» Змістовий модуль «Управління фінансово-економічною діяльністю»; висвітлено в публікаціях.

## Динаміка змін рівнів сформованості цінностей (%)



## Результати контрольного етапу експерименту

### Рівні сформованості цінностей за компонентами:

Когнітивний	
Емоційно-мотиваційний	
Діяльнісний	
	високий - 38%
	середній - 45%
	низький - 17%

### Шкала рейтингу професійних цінностей

Домінуючі цінності	На нижніх позиціях рейтингу
здоров'я	педагогічна інтуїція
креативність	прийняття різнокультурного соціуму
здатність до самовдосконалення	емоційна врівноваженість

**Кількість учасників: 246** осіб  
 респондентів  
 1 курс (2групи) - 50 осіб  
 4 курс (випускний) бакалаврату- (82  
 осіб)  
 магістрів 114 осіб



# Результати досліджень співробітників (кафедра дошкільної освіти)

Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку – О. Половіна

Технологія МРІО  
(мистецька  
рефлексія і  
образотворення)

Формування рефлексійної культури майбутніх вихователів – І. Кондратець

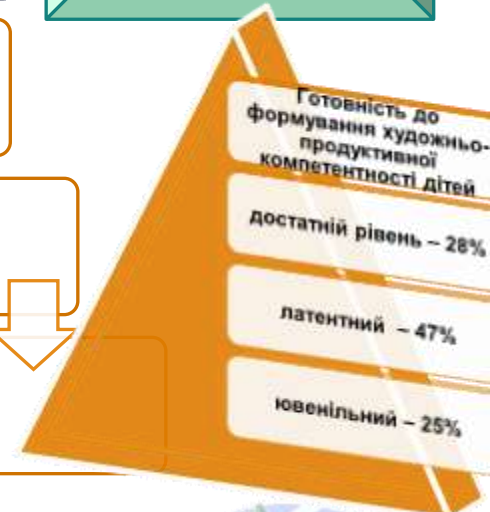
**I ЕТАП**  
Аналітико-  
констатувальний  
2016-2017 н.р.,  
2017-2018 н.р.

О. Половіна  
(154 студенти)

Визначено критерії та показники готовності майбутніх вихователів до формування художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку. З'ясовано, що результат готовності – мистецька компетентність

Здійснено діагностику мистецької компетентності майбутніх вихователів. Визначено інструмент формування мистецької компетентності майбутніх вихователів – авторська освітня технологія образотворення

Розроблено програму навчальної дисципліни «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом» на засадах технології образотворення



**I ЕТАП**  
Аналітико-  
констатувальний  
2017-2018 н.р.

І. Кондратець  
(74 студенти)

Визначено рівні рефлексійної культури майбутніх вихователів

Розроблено систему роботи з вивчення рефлексійної культури майбутніх вихователів під час викладання навчальної дисципліни «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом»

Продіагностовано рівні рефлексійної культури майбутніх вихователів



Тривалість дослідження – 2016 по 2020 рр. Вибірка 507 студентів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня освіти (усього 21 академічна група: з них – 11 груп студентів ОП 012 «Дошкільна освіта» та 10 груп студентів ОП 013 «Початкова освіта» (спеціалізація «Дошкільна освіта»))



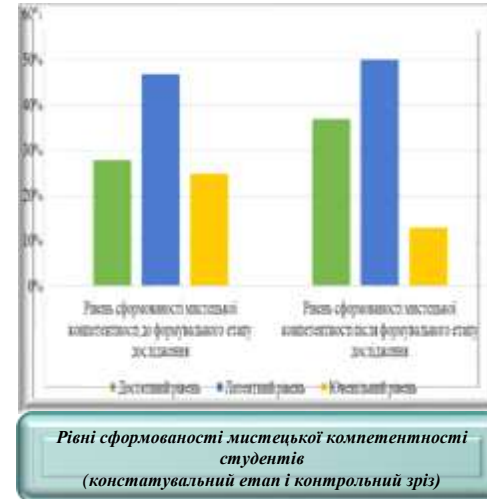


# Результати досліджень співробітників (кафедра дошкільної освіти)

- Результати дослідження представлено на:
- 20 науково-практичних конференцій
  - 6 круглих столів
  - 45 семінарах-практикумах, майстер-класах, вебінарах для вихователів ЗДО та членів ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
  - 25 виступах на національному радіо України

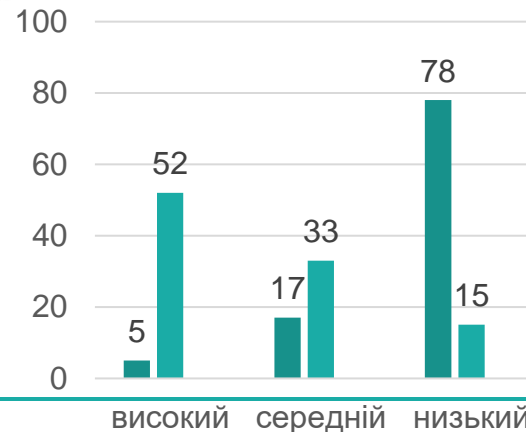
**II ЕТАП**  
Теоретико-модельовальний  
2018-2019 н.р.  
(157 студентів)

**III ЕТАП**  
Формувально-узагальнювальний,  
2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.  
(132 студенти)



- ❑ Створено та описано синкретичний науково-методичний продукт: технологія мистецької рефлексії і образотворення (МРІО). Модифіковано навчальну дисципліну «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом». Написано програму навчальної дисципліни «Артосвіта дітей дошкільного віку».
- ❑ Наукові здобутки реалізації освітньої технології МРІО (мистецька рефлексія, мистецька компетентність) внесено до Стандарту дошкільної освіти 2021.
- ❑ Розроблено та апробовано зміст інтегрованої навчальної дисципліни «Артосвіта дітей дошкільного віку» на засадах технології МРІО. Створено ЕНК «Артосвіта дітей дошкільного віку», який сертифіковано у квітні 2021 р.
- ❑ Повторно продіагностовано рівні сформованості мистецької компетентності майбутніх вихователів.

## Рівні сформованості рефлексивної культури в студентів



■ до експерименту ■ після експерименту



У судочку 757 гривень творчий конкурс «Нові» картини! Цього і разом знайомили з мистецтвом! Директорка закладу Палавіна О.А. та Кондратюк І.В.

Театр онлайн? А чому б і не підти? Виховати не завжди на карантині і не відмовлятися від свого бачення співпраці зі студентами 3-го курсу спеціальності... 2021



- ❖ Створено авторську освітню технологію образотворення.
- ❖ Апробовано технологію образотворення у ЗДО. Імплементовано технологію образотворення у викладання навчальної дисципліни «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом». Здійснено корекційну педагогічну діагностику дослідження рівнів сформованості мистецької компетентності
- ❖ Визначено методичний інструментарій застосування рефлексійного підходу у підготовці майбутніх вихователів.
- ❖ Апробовано рефлексійний підхід під час викладання навчальної дисципліни «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом»
- ❖ Схарактеризовано мистецьку рефлексію.
- ❖ Проведено моніторингові дослідження зі студентами стосовно ефективності застосування технології образотворення та рефлексійного підходу під час вивчення «Методики ознайомлення дітей з мистецтвом»



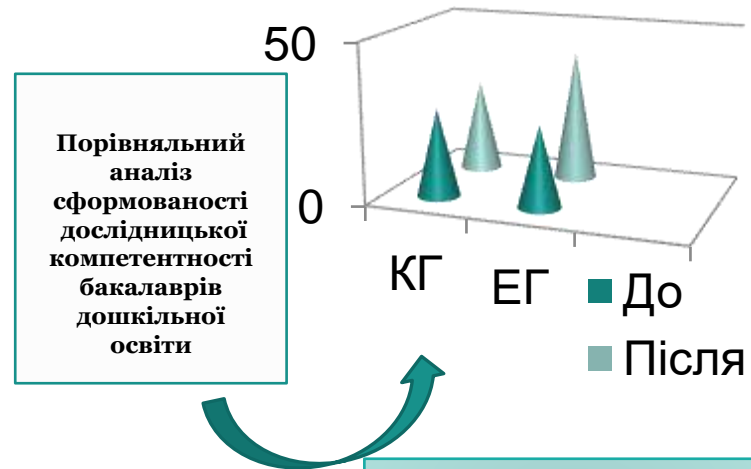
# Результати досліджень співробітників (кафедра дошкільної освіти)

## Формування дослідницької компетентності бакалаврів дошкільної освіти

**Ю. Волинець**

### Динаміка сформованості дослідницької компетентності бакалаврів дошкільної освіти

Експериментальні групи			Контрольні групи		
Рівні	Кількість студентів, у %	Етапи експерименту	Рівні	Кількість студентів, у %	Етапи експерименту
Високий	11	Констатувальний	Високий	12,9	Констатувальний
Середній	25,4		Середній	27,6	
Базовий	63,6		Базовий	59,5	
Високий	43,1	Формувальний	Високий	18,7	Формувальний
Середній	40,8		Середній	29	
Базовий	16,1		Базовий	52,3	



**Високий рівень:**  
ЕГ – 41,2%, КГ – 18,7%;  
**середній рівень:**  
ЕГ – 40,8%, КГ – 29%;  
**базовий рівень:**  
ЕГ – 16,1%, КГ – 52,3%.

В освітній процес упроваджено:  
британський досвід  
(кінець ХХ – початок ХХІ століття – період закріплення в практиці підготовки фахівців Великої Британії системи «викладання-дослідження», «навчання-дослідження» (teaching-research nexus))  
підготовки майбутніх фахівців до проведення дослідницької діяльності.

Впроваджено **стратегію поетапного формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців з дошкільної освіти.**

Провідні методи: частково-пошуковий, проблемне викладання.

Формування дослідницької компетентності бакалаврів дошкільної освіти відбувалося у процесі теоретичної та практичної підготовки, самостійної роботи, позааудиторної.

**Кількість учасників:**  
у дослідженні задіяні студенти РВО «Бакалавр» (80 респондентів)

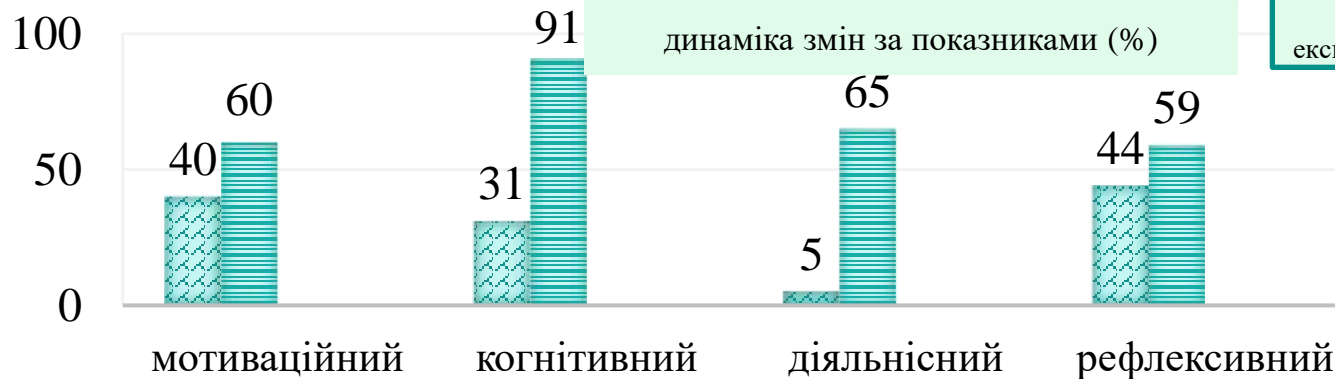


# Результати досліджень співробітників (кафедра дошкільної освіти)

## Розвиток критичного мислення студентів магістратури

Г. Бєленька

Результати Конст. Е (%)	Формувальний експеримент	Результати Контр. Е (%)
Рівні сформованості за компонентами : мотиваційним когнітивним діяльнісним рефлексивним Високий – 3% Середній – 31% Низький – 66%	Розроблено <i>систему</i> поетапного впровадження методів розвитку критичного мислення в навч. курс. <i>Впроваджено:</i> фреймовий метод подання знань, методи Е.де Боно, діаграма Венна, образно-логічної структуризації,	Рівні сформованості за компонентами: мотиваційним когнітивним діяльнісним рефлексивним Високий – 37% Середній – 42% Низький – 21%
	Розроблено програму курсу «Методика викладання фахових дисциплін», сертифіковано ЕНК, висвітлено в публікаціях	



**Кількість учасників:**  
5 академ. груп магістрантів,  
147 респондентів



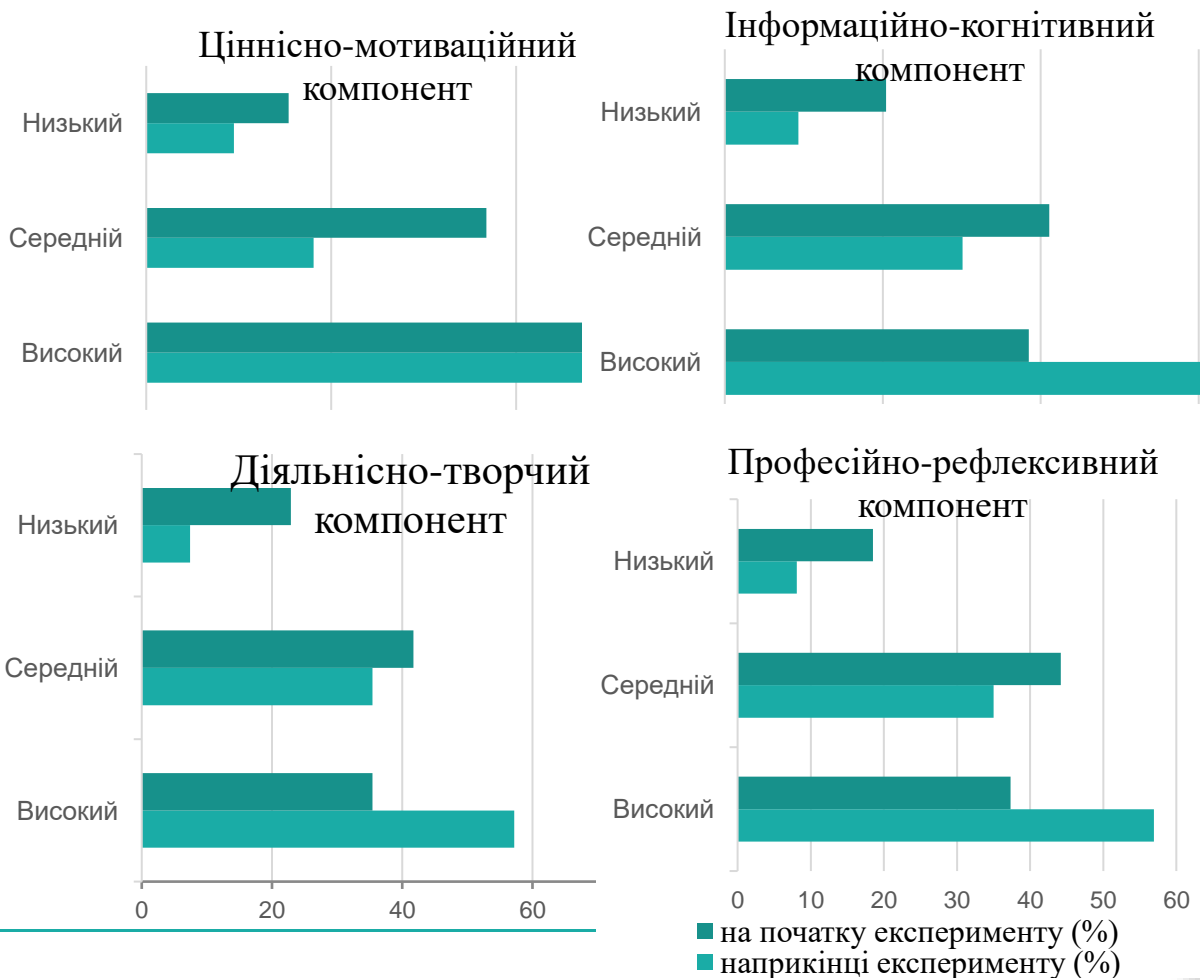
# Результати досліджень співробітників

(кафедра дошкільної освіти)

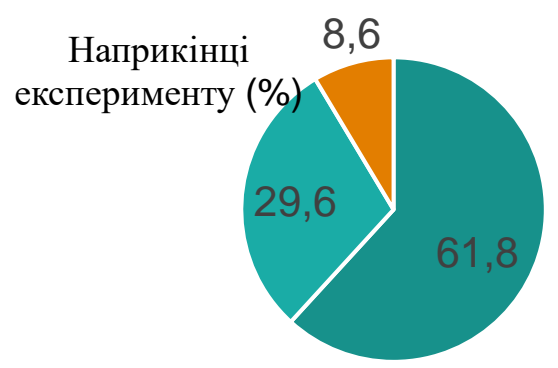
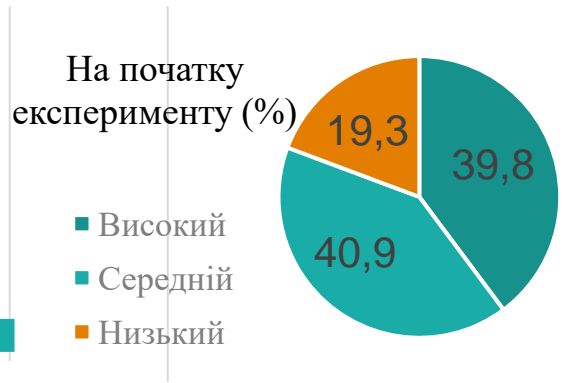
Підготовка майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності

**Л.Козак**

## Динаміка сформованості компонентів готовності майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності



## Динаміка зміни рівнів сформованості готовності майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності



Кількість учасників: 92  
 респондента експериментальної групи



# Основні результати формульовано-узагальнювального етапу кафедри початкової освіти:

Упроваджено процесуальну модель нової стратегії підготовки педагога в умовах євроінтеграції, структурно-функціональну модель професійно-особистісного становлення вчителя початкових класів, ротаційну модель виробничої практики для студентів ОПП 13.00.01 Початкова освіта

Упроваджено нові редакції ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) РВО (5), новий зміст РПНД (21), програм практик (12), спрямованих на реалізацію дослідницького, практико-орієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів

Упроваджено вітчизняні та європейські інноваційні педагогічні та цифрові технології в освітній процес підготовки вчителя початкових класів (31)

Упроваджено авторську технологію «Біла лабораторія» («WhiteLab») (Т.Мієр)

Проведено низку досліджень у межах наукової теми щодо ефективності застосування інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі підготовки вчителів початкових класів (14)

Упроваджено дистанційний інструментарій (ЕНК - 35), проведено методичні зустрічі професійного зростання, модеративні семінари (12), майстер-класи (14), Всеукраїнський освітній захід «НУШ-фест» (1)

Взято участь у міжнародних проєктах (5), тренінгах, укладено угоду з Природничо-гуманітарний університет у Седльце (Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach)

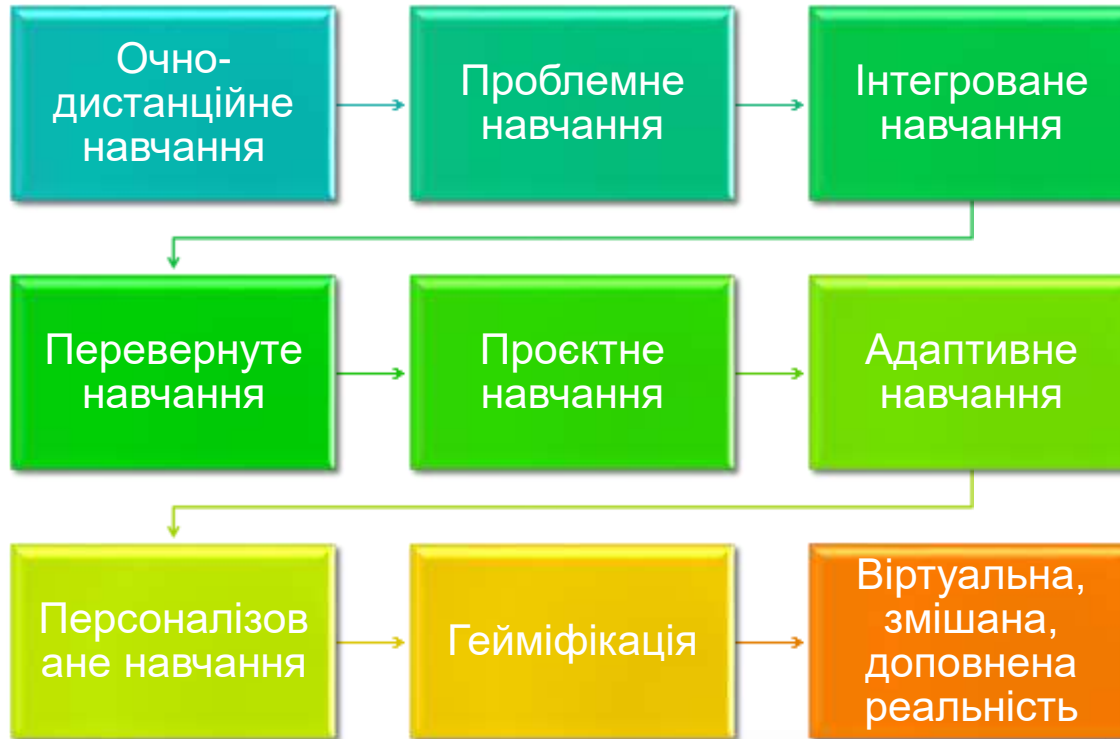
У межах наукової теми виконано і захищено кандидатські дисертації (2), здійснено студентські наукові дослідження (12), підготовлено колективну монографію







# Упроваджені інноваційні педагогічні технології в професійну підготовку вчителя початкових класів





## Упроваджено інноваційний освітній інструментарій у професійну підготовку вчителя початкових класів

- ❑ метод організації навчання на основі трьох видів ситуацій М. Броудлі (Англія)
- ❑ метод сторітеллінг Д. Армстронга та метод моделювання (США)
- ❑ техніки «Шість цеглин», методик «Гра по-новому» та «навчання по-іншому» (Данія)
- ❑ метод аналізу медіатекстів для соціального життя за трикутником вивчення медіа Едді Діка (Шотландія)
- ❑ методики «Соціальні ігри Карла Фопеля» (Німеччина)
- ❑ формувальне оцінювання
- ❑ міні-дослідження на основі інтерв'ювання
- ❑ метод «Lab Book» Мак Мілан (Канада)

**Веб-квест**

створення сайту в Інтернеті

**Powtoon**

створення анімованих презентацій

**Pixton**

створення навчальних коміксів

**Easel.ly**

створення інфографіки

**Bring your own device**

використання особистих гаджетів

**Classroom, WallaMe**

доповнювальна реальність

**Learning Apps, Kahoot, Quizlet**

формувальне оцінювання, тестування

**Q-коди: Plickers**

підсумкове оцінювання (он-лайн тестування)

**Padlet**

обговорення дискусійних питань

**Go-Lab**

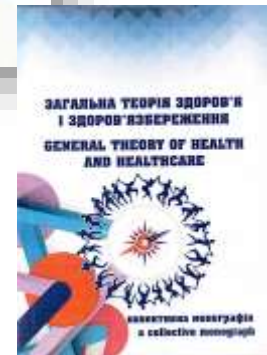
симуляції





## Реалізовані дослідження в межах наукової теми (кафедра початкової освіти)

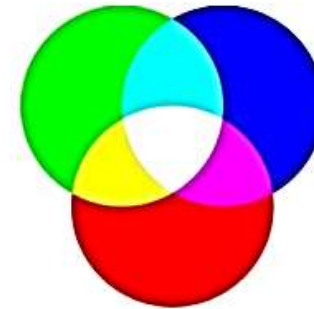
- «Я і модернізаційні зміни в освіті»
- «Готовність студентів до практичної реалізації європейського досвіду в НУШ»
- «Опанування освітніми технологіями студентами ПІ»
- «Я – сучасний учитель початкових класів»
- «Учитель твоєї мрії»
- «Стан розвитку емоційного інтелекту майбутніх учителів початкової школи»
- «Застосування металевих карт в освітньому процесі»
- «Готовність вчителя початкової школи до моніторингу власної професійної діяльності» **(дисертація)**
- «Ефективність педагогічних умов професійної адаптації майбутнього вчителя початкової школи у процесі педагогічної практики» **(дисертація)**
- «Ефективність використання в освітньому процесі чотирьох блоків методики е-навчання, спрямованого на формування основ ключової компетентності навчання впродовж життя»
- «Застосування технології критичного мислення, ІКТ, доповненої реальності, проєктів у системі літературної освіти»
- Моніторинг моделі ротаційної виробничої практики



## Розроблено та апробовано авторську технологію навчання «Біла лабораторія» («WhiteLab») – Т.Мієр

В основу освітньої технології «Біла лабораторія» («WhiteLab») покладено ідею про домінуючі смислові акценти в поліфункціональній діяльності того, хто навчає, та в діяльності тих, хто навчаються. Ці акценти розкриваються з використанням «мови» кольорів та з акцентуванням уваги на особливостях променів червоного, зеленого і синього кольорів утворювати на площині певну ділянку білого кольору в результаті накладання їхніх світлових потоків (рис.1).

Візуалізації слугувало звернення до фізичного явища (утворення за певних умов білого кольору) та психофізіологічного (сприймання людиною кольорів) із метою встановлення відповідності між кольорами та такими дидактичними категоріями як: процес навчання, викладання, управління, учіння.



*Рис. 1. Утворення на площині ділянки білого кольору в результаті накладання червоного, синього та зеленого світлових потоків.*





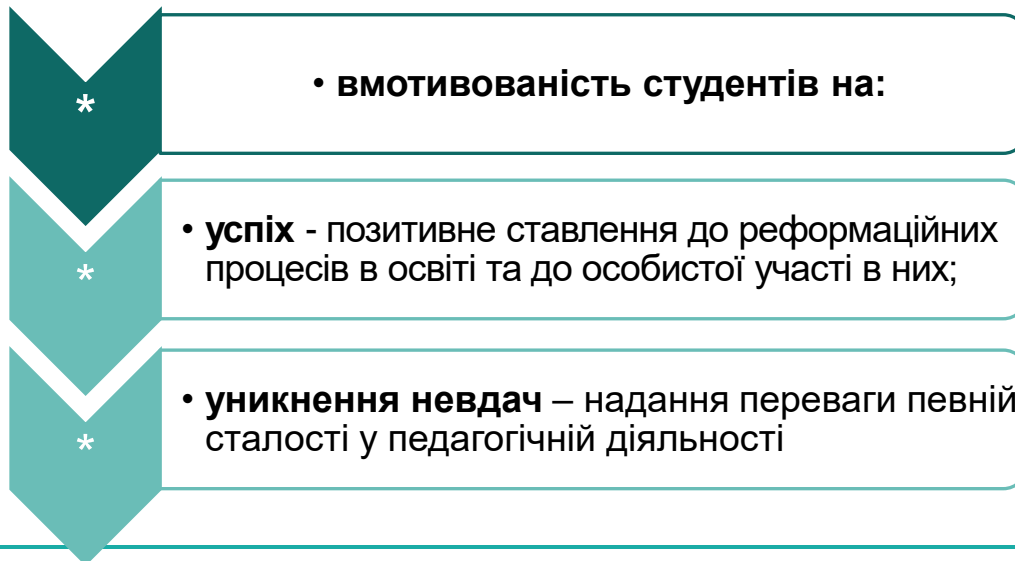
# Результати дослідження «Я і модернізаційні зміни в освіті» (Т. Мієр)

**Мета:** дослідження сприймання студентами спеціальності «Початкова освіта» **готовності до змін**

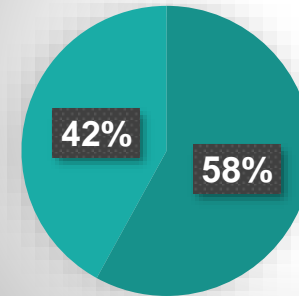
## Умови проведення дослідження:

до здійснення процесу навчання, спрямованого на системне і цілеспрямоване опрацювання зарубіжного досвіду реформування освітньої галузі

## Результати міні-дослідження «Я і модернізація початкової освіти в глобалізаційному світі»

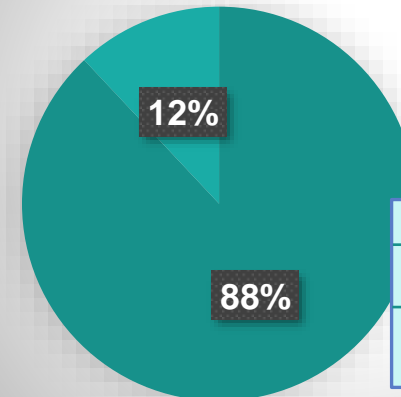


## Постійні модернізаційні процеси в освіті



■ Необхідна умова розвитку суспільства, стимул для постійного розвитку вчителя

## Постійні модернізаційні процеси в освіті



■ Позитивне ставлення, бачення особистої участі

До ЕД	Після ЕД
58%	88%
42%	12%



# Результати дослідження застосування доповненої реальності на уроках навчання грамоти й літературного читання в початковій школі (С. Паламар, Л. Нежива)

Мета: формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування доповненої реальності в мовно-літературній галузі

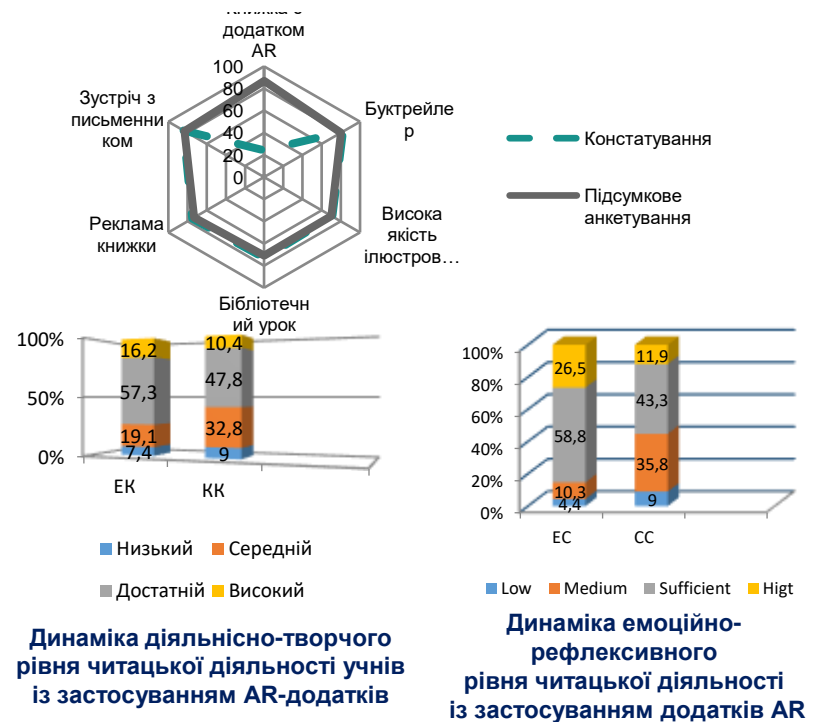
Схарактеризовано інструменти AR та можливості їх використання у роботі з молодшими школярами;

проаналізовано специфіку видань художніх творів, розмальовок, іграшок з AR-додатками;

досліджено чинники, що впливають на активізацію читацької діяльності;

описано основні етапи застосування AR технологій на уроках літературного читання відповідно до можливостей електронного ресурсу: залучення; взаємодія; слухання, читання та аудіювання; дослідження; творча робота; оцінювання;

організовано й перевірено ефективність діяльності молодших школярів з навчання грамоти й літературного читання засобами AR



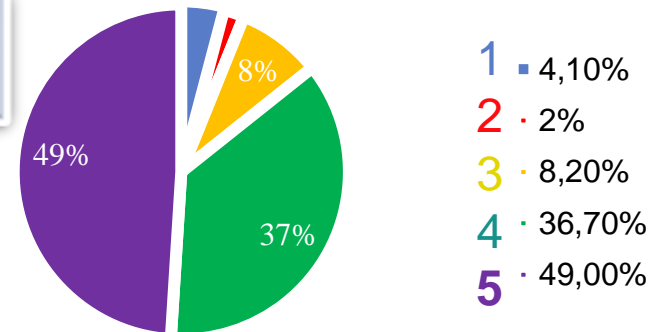




# Дослідження рівня готовності студентів спеціальності 013 Початкова освіта щодо реалізації інноваційних освітніх технологій в НУШ» ( Г. Бондаренко )

Мета: визначити рівень готовності майбутніх учителів початкових класів до реалізації європейського педагогічного досвіду в НУШ

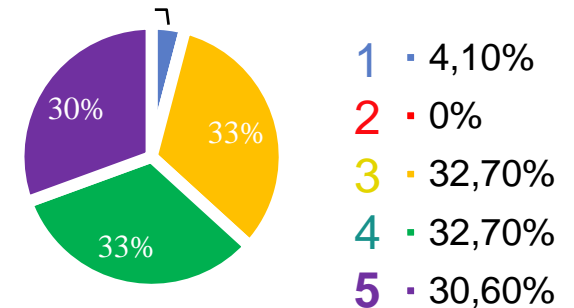
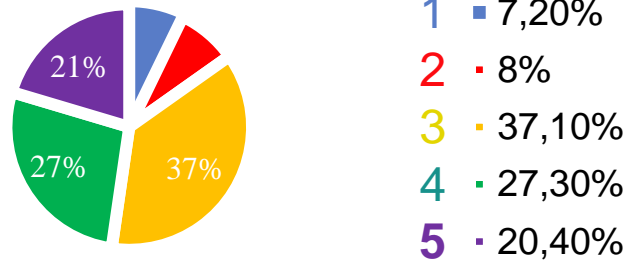
**Оцінка власного рівня мотиваційної спрямованості (бажання, інтересу) щодо змісту та практичної реалізації інноваційних освітніх технологій в НУШ?**



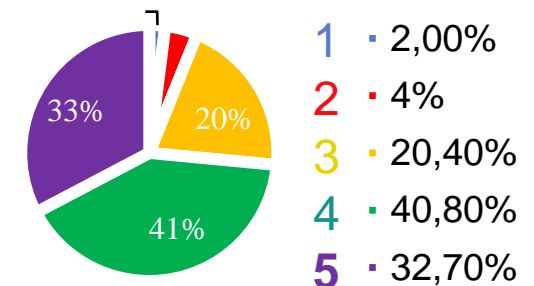
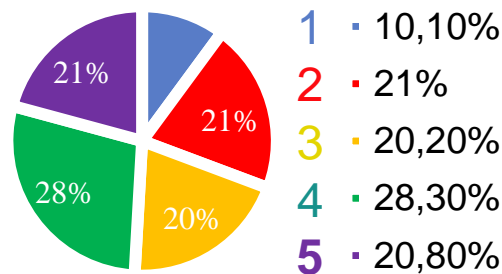
Вхідний контроль

Вихідний контроль

**Оцінка власного рівня знань щодо змісту та практичної реалізації інноваційних освітніх технологій в НУШ?**



**Оцінка власного рівня готовності щодо реалізації інноваційних освітніх технологій в НУШ?**



За 5-бальною шкалою, де 5 найвищий рівень





## Результати дослідження стану розвитку емоційного інтелекту майбутніх учителів початкової школи (І. Сухопара)

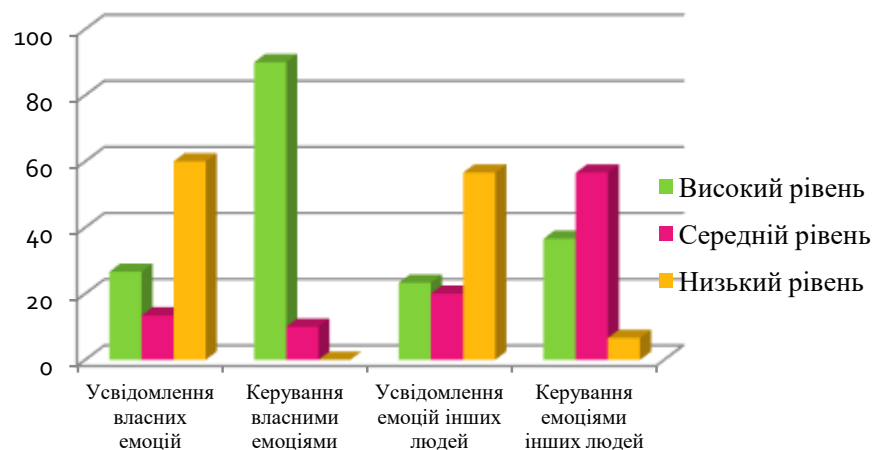
**Мета дослідження:** вивчення психологічних особливостей розвитку емоційного інтелекту майбутніх учителів початкової школи.

**Об'єкт дослідження:** 30 студентів 4 курсу бакалаврського рівня вищої освіти ОП «Початкова освіта» Київського університету імені Бориса Грінченка (дівчата віком 20-21 рік).

**Методика дослідження:** методика діагностики емоційного інтелекту Марини Манойлової (МЕІ). Опитувальник містить чотири субшкали: усвідомлення власних емоцій та почуттів; керування своїми емоціями та почуттями; усвідомлення почуттів та емоцій інших людей; керування емоціями та почуттями інших людей.

**Результати дослідження:** 60% студентів мають високий рівень емоційного інтелекту, а 40% – середній. Низький рівень емоційного інтелекту в майбутніх учителів не виявлений.

Рівень розвитку емоційного інтелекту майбутніх учителів початкової школи





# Основні результати формувально-узагальнювального етапу кафедри іноземних мов і методик їх навчання:

Упроваджено змістово-процесуальну модель іншомовної професійної підготовки педагога в умовах парадигмальних змін; змістово-методичне забезпечення процесу іншомовної професійної підготовки педагога ОП 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта», спрямованого на реалізацію системного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, технологічного, комунікативного та середовищного підходів

Упроваджено практико орієнтовні, дослідницькі завдання на основі сучасних педагогічних технологій

Розроблено електронні навчальні курси дисциплін іншомовного блоку (35)

Започатковано роботу груп вирівнювання з іноземної мови (62 студенти)

Застосовано міждисциплінарний зміст дисциплін іншомовного блоку

Розширено освітній простір: бінарні гостьові скайп-лекції / практичні заняття із викладачами іноземної мови закордонних ЗВО (24), виїзні практичні заняття до культурно-просвітницьких центрів м. Києва (57)

Розроблено платформу і контент авторського цифрового медіацентру «Медіа центр педагога» (Л. Петрик)

Упроваджено вітчизняний та європейський досвід застосування інноваційних педагогічних та цифрових технологій в процес іншомовної професійної підготовки педагога (17)

Проведено науково-практичні та навчально-методичні заходи різного рівня з метою апробації результатів наукового дослідження (45)



## Реалізовані дослідження в межах наукової теми (кафедра іноземних мов і методик їх навчання)

Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи в мультилінгвальному середовищі країн Бенілюкс

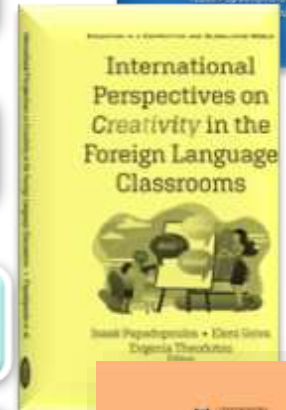
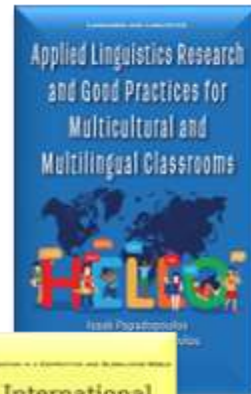
Формування мотивації студентів педагогічних спеціальностей до вивчення іноземної мови (бакалаврат)

Застосування медіазасобів у процесі формування іншомовної компетентності студентів  
Педагогічного інституту

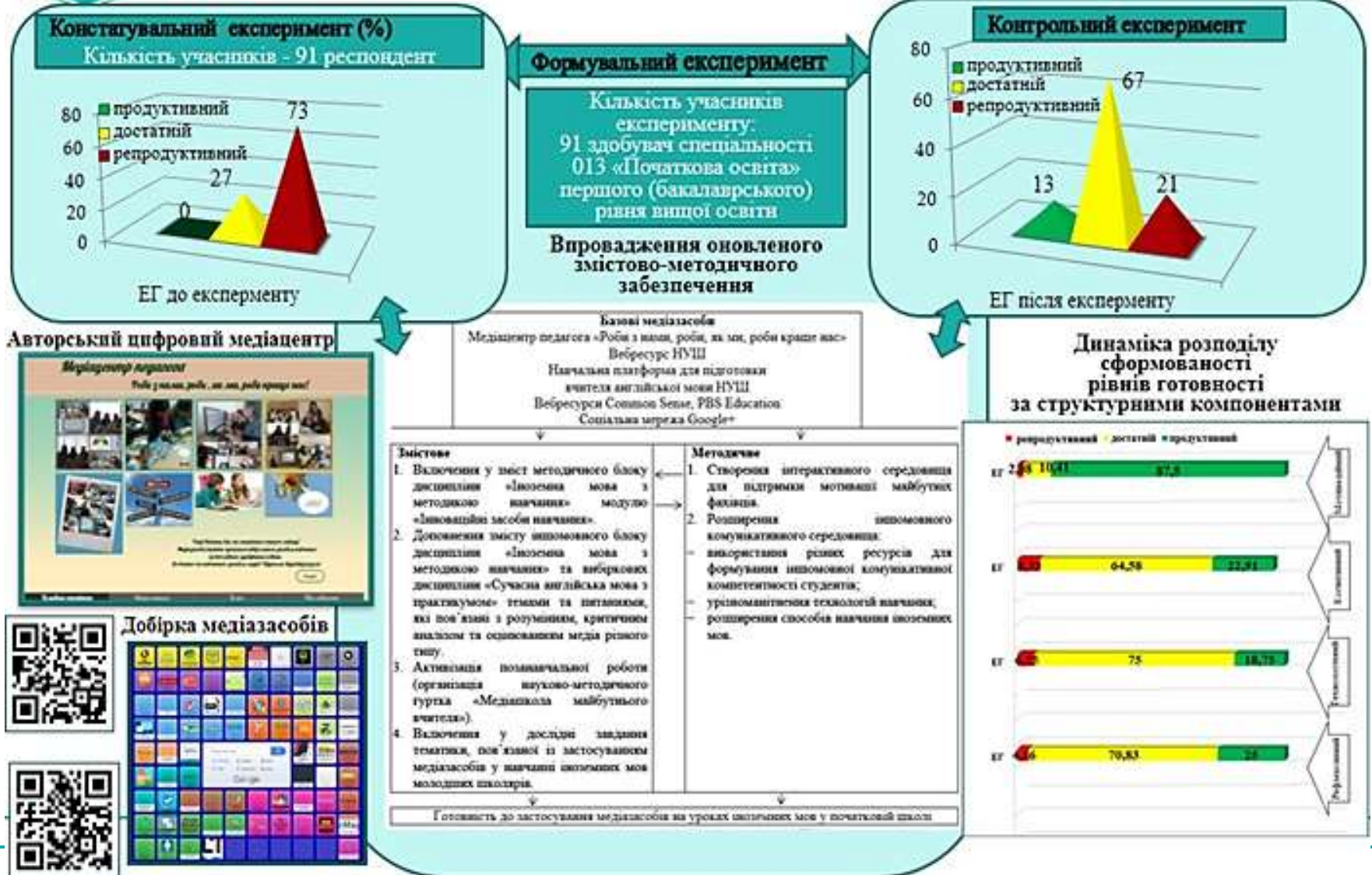
Формування готовності студентів педагогічних спеціальностей до застосування цифрового контенту у навчанні німецької мови молодших школярів

Формування навички іншомовного монологічного мовлення у студентів педагогічних спеціальностей

Формування навичок критичного мислення у студентів-магістрантів педагогічних спеціальностей у змісті дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою»



# Результати дослідження «Застосування медіазасобів у процесі іншомовної підготовки майбутніх педагогів» (Л. Петрик)

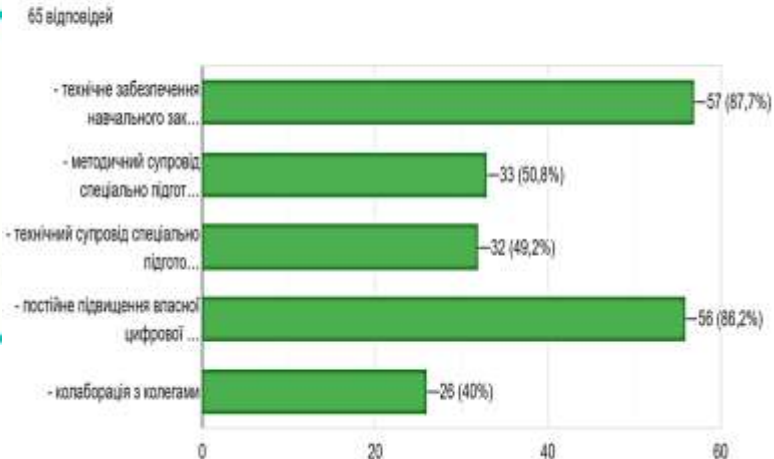




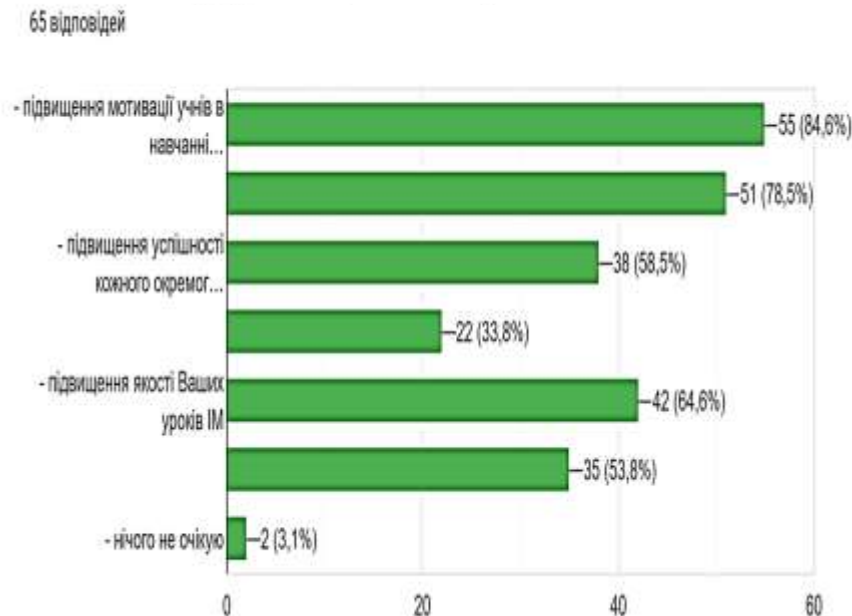
## Результати дослідження «Формування готовності студентів педагогічних спеціальностей до застосування цифрового контенту у навчанні німецької мови молодших школярів» (А. Соломаха)

Констатувальний етап	Формувальний етап	Контрольний етап
Самооцінка студентів щодо готовності використовувати (анкета розроблена на основі DigComp 2.1 та DigCompEdu). за такими напрямками: - Information literacy; - Mastering a methodology by means of Internet and digital content Кількість респондентів 44 – студенти спеціальності 012 ДО	Впроваджено цифровий контент та інструменти для поглиблення ІКК та формування методичної компетенції : - Hosgeldi.com; Babbel; Lingohut; Duolingo; «1000 важливих слів німецької мови»; Levrai.de; Lernquiz.de; Deutschlabor та ін.	Самооцінка студентів щодо готовності використовувати (анкета розроблена на основі DigComp 2.1 та DigCompEdu). за такими напрямками: - Information literacy; - Mastering a methodology

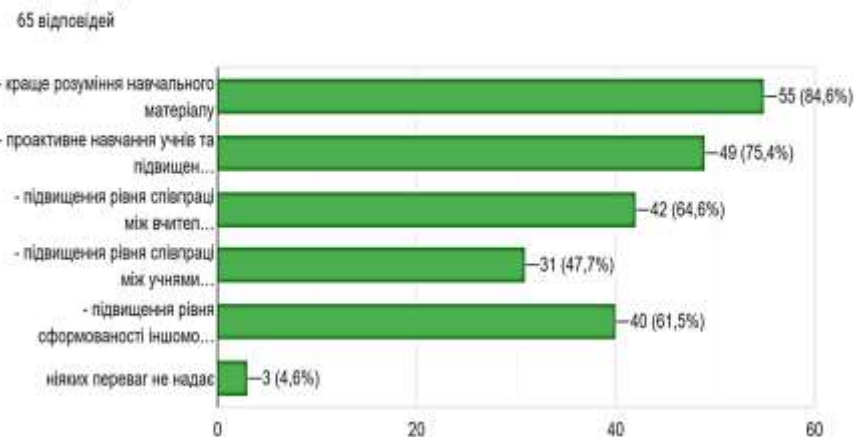
Що Ви вважаєте необхідними складовими успіху диджиталізації в навчання ІМ у початковій школі?



Чого Ви чекаєте від диджиталізації в навчання ІМ у початковій школі?



Які переваги, з Вашого досвіду, має диджиталізований урок ІМ у початковій школі?



## Результати дослідження «Формування навички іншомовного монологічного мовлення студентів педагогічних спеціальностей» (О. Ситник)

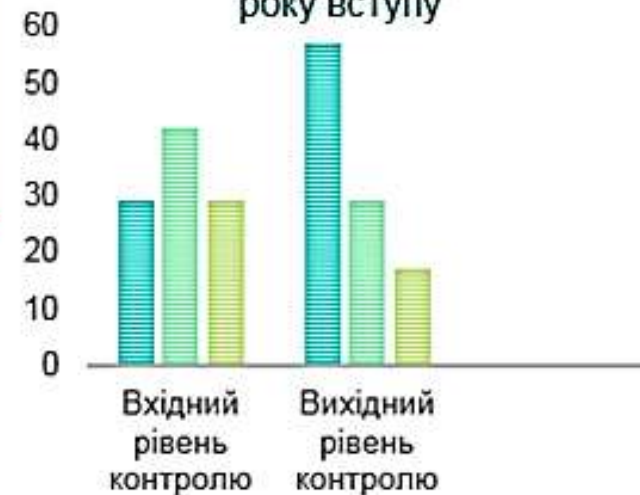
### Критерії сформованості мовленнєвих навичок студентів:

- комунікативна спрямованість;
- змістове наповнення та логіка викладу;
- доцільне застосування лексичних одиниць (в межах теми);
- чіткість та правильність вимови;
- правильність використання граматичних форм та структур.

### Переваги технології Case Study

- Створення завдань з будь-якої тематики;
- Застосування завдань різної складності;
- Використання принципів проблемного навчання;
- Можливість створення нових моделей діяльності.

Результати рівня сформованості навички IMM студентів 2016-2019 року вступу



■ Високий ■ Середній ■ Низький

I тип –  
наслідувальний

II тип –  
зосереджувальний

III тип –  
прогресуючий

IV тип –  
інтерактивний

V тип –  
розгорнутий





## Результати дослідження «Формування навичок критичного мислення у студентів-магістрантів педагогічних спеціальностей у змісті дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» (Н. Кошарна)

Педагогічні умови для розвитку критичного мислення студентів педагогічних спеціальностей «Початкова освіта» / «Дошкільна освіта» другого (магістерського) освітнього рівня

Системне застосування сучасних технологій освіти для ефективного оволодіння професійною англійською мовою у сфері педагогічної діяльності

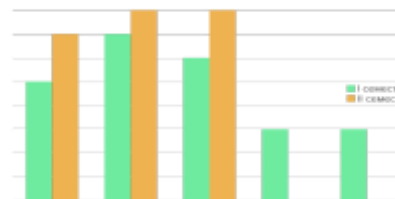
Забезпечення реалізації комунікативних, пізнавальних та професійних потреб педагога початкової та дошкільної освіти.

Стимулювання усвідомлення студентами власної позиції в розумінні предмета «Професійне спілкування іноземною мовою»

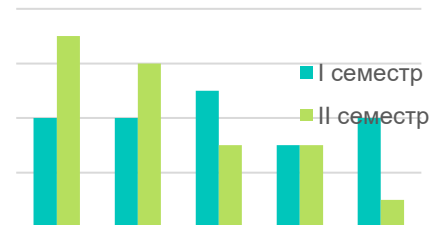
Мотивування студентів до пошуку іншомовної автентичної інформації у сфері майбутньої професійної педагогічної діяльності

Впровадження інтегративного підходу у навчанні професійного іншомовного спілкування

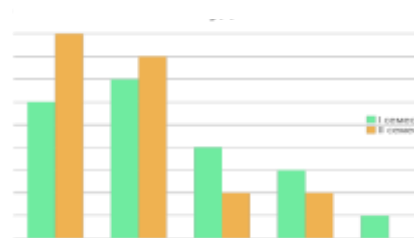
ПОм-1-20-1.4д (24 студенти)



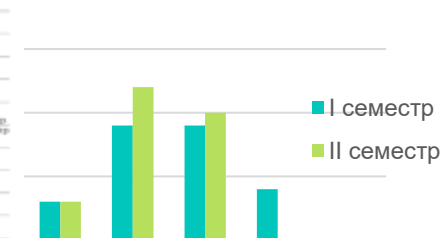
ДОм-1-19-1.4д (25 студентів)



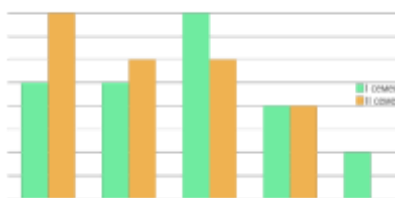
ПОм-1-19-1.4д (21 студент)



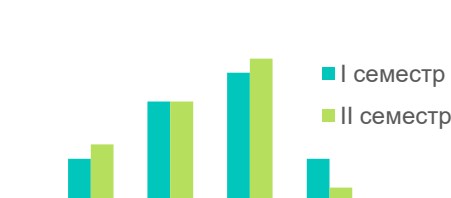
ПОм-1-19-1.4д (21 студент)



ПОм-1-18-1.4д (24 студенти)



ДОм-1-18-1.4д (22 студенти)





# Диджиталізація освітнього процесу іншомовної підготовки майбутніх педагогів

## Базові медіазасоби

- Цифровий медіацентр педагога «Роби з нами, роби, як ми, роби краще нас!»
- Веб-ресурс НУШ
- Навчальна платформа підготовки українського вчителя іноземної мови НУШ
- Платформи Common Sense, PBS Education



## Зміст

Доповнення змісту іншомовного блоку дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання», «Практика усного і писемного мовлення», «Лінгвокраїнознавство», «Сучасна англійська мова з практикумом»...



## Методичне забезпечення

- Інтерактивне середовище Google+
- Медіадидактичний супровід навчання (форми, методи, технології та засоби)



Формування  
іншомовної  
комунікативної  
компетентності  
студентів  
педагогічних  
спеціальностей





# Диджиталізація (застосування цифрового контенту на заняттях з іноземної мови)

## ЕНК

### 26 – одноосібних, 9 – у співавторстві

- «Іноземна мова з методикою навчання»
- «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання»
- «Іноземна мова (англійська)»
- «Інтегрований практичний курс ІМ»
- «Лінгвокраїнознавство»
- «Методика навчання дітей іноземної мови»
- «Практика усного і писемного мовлення»
- «Сучасна АМ з практикумом»
- «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку»
- «Ділова іноземна мова»
- «Професійне спілкування ІМ»
- «Іноземна мова професійного спрямування»



## Он-лайн тренажери

- Lingohut (LingoHut, 2012)
- Duolingo
- Duolingo for School
- Hosgeldi
- Словниковий он-лайн тренажер «1000 важливих слів німецької мови» тощо

## Освітні/навчальні платформи,

- CourseEra
- Prometheus
- платформа ЕНК
- КУБГMoodle

## Сервіси

- Google Classroom
- Skype
- Zoom
- Hangouts Meet



## Організаційно-методичний супровід учасників програми академічних обмінів імені Фулбрайта

Упродовж 01.10. 17 р. – 25.12.2017 р. кафедрою іноземних мов і методик їх навчання здійснено методичний супровід та організовано серію науково-методичних семінарів і гостьових лекцій професора Лізи Марі Бленк (США), учасниці Програми «Стипендії ім. Фулбрайта»



**Залучено викладачів закордонних ЗВО до проведення гостьових (бінарних) лекцій, семінарів, практичних занять з іноземної мови**







# Розширення освітнього середовища та промоція результатів дослідження серед освітян м. Києва та інших регіонів України

*Організовано та проведено виїзні практичні заняття (57), екскурсії (10), вебінари для студентів(37), навчально-методичні семінари для педагогів дошкільної та початкової освіти м. Києва (5)*



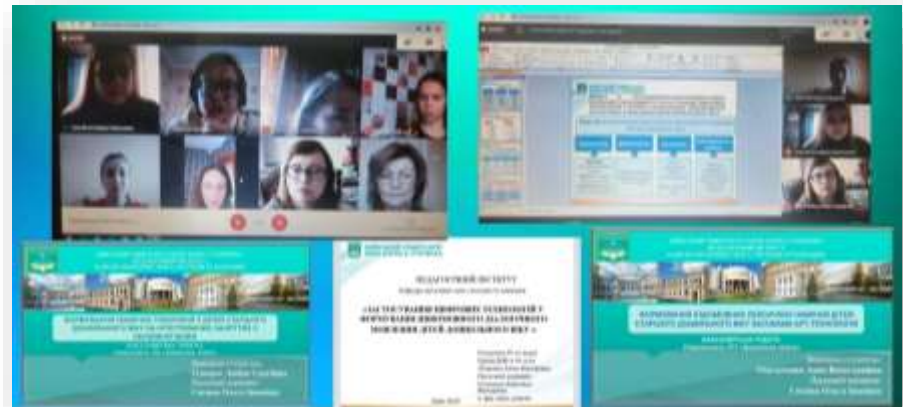


# Упроваджено педагогічні технології в іншомовну професійну підготовку педагога дошкільної та початкової освіти

## CLIL Technology



## Distance learning Technology



## Blended learning





# Основні результати дослідження з наукової теми в дисертаційних роботах

**Зарудня О.М.** (2018) Підготовка вчителя початкової школи до моніторингу власної професійної діяльності PhD thesis, Київський університет імені Бориса Грінченка.

**Руднік Ю.В.** (2018) Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов PhD thesis, Київський університет імені Бориса Грінченка.

**Петрик Л.В.** (2020) Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов Кандидат thesis, Київський університет імені Бориса Грінченка.

**Бровко К.А.** (2020) Формування корпоративної культури студентів у освітньому середовищі університету Інше thesis, Київський університет імені Бориса Грінченка.

**Замятна О.Л.** (2021) Професійна адаптація майбутнього вчителя початкової школи у процесі педагогічної практики PhD thesis, Київський університет імені Бориса Грінченка.

**Новоселецька І.Е.** (2021) Розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя засобами мистецтва Кандидат thesis, Київський університет імені Бориса Грінченка.





## Студенти - переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт ( у межах наукової теми)

**2020** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Освітні, педагогічні науки» (диплом I ступеня) – **М. Поруцька, Д. Чуба**

**2019** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Освітні, педагогічні науки» (диплом I ступеня) – **К. Ткаченко**

**2019** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження» (диплом I ступеня) – **І. Виливченко**

**2017** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Дошкільна освіта» (диплом I ступеня) – **А. Повисок**

## Студенти - переможці Всеукраїнських, Міжнародних конкурсів

**2020** – Міжнародний студентський конкурс на найкращу наукову доповідь (диплом I ступеня) – **І. Шевченко**

**2020** – Міжнародний студентський конкурс на найкращу наукову доповідь (диплом III ступеня) – **І. Виливченко**

**2019** - Міжнародний студентський конкурс на найкращу наукову доповідь (диплом III ступеня) – **І. Виливченко**

**2018** – Всеукраїнський конкурс студентських і учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки (диплом I ступеня) – **О. Топольницька**

**2017** – Всеукраїнський конкурс наукових проєктів (Змінити майбутнє, диплом III ступеня) – **О. Топольницька**

**2017** – Всеукраїнський молодіжний конкурс (Новітній інтелект України) (диплом III ступеня) – **А. Повисок**

**2017** – Лауреат Всеукраїнського молодіжного конкурсу (Новітній інтелект України) – **О. Топольницька**





## Результати студентських досліджень - переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт ( у межах наукової теми)

**2020** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Початкова освіта» (диплом III ступеня) – **Д. Широков**

**2019** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Початкова освіта» (диплом III ступеня) – **М. Колесник**

**2018** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Початкова освіта» (диплом II ступеня) – **О. Міщенко**

**2017** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Педагогічні науки» (диплом I ступеня) – **К. Сізоненко**

**2017** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Початкова освіта» (диплом II ступеня) – **І. Друць**

### Тематика

- ❑ «Методика формування в першокласників Нової української школи основ ключової компетентності навчання впродовж життя»
- ❑ «Розвиток критичного мислення учнів першого класу засобом мультфільму»
- ❑ «Формування риторичних умінь учнів четвертого класу засобом комп'ютерного тренажера»
- ❑ «Формування дослідницьких умінь другокласників засобом віртуальної екскурсії з природознавства»





## Результати студентських досліджень - переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та олімпіад ( у межах наукової теми)

**2021** – Всеукраїнський конкурс студентських робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (диплом II ступеня) - **М. Ярошенко**

**2021** – Конкурс проєктів «Наука та ІТ: інформаційна безпека в умовах становлення мережевого суспільства» в межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», Київський університет імені Бориса Грінченка (**В. Бабич, В. Кривченко, Д. Мастерук, О. Ніколайчук**)

**2020** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (II місце) - **В. Лазаренко**

**2020** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (III місце) - **В. Прохорчук**

**2018** – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (III місце) - **Т. Сінозацька**

**2017** – IX Всеукраїнський молодіжний конкурс «Новітній інтелект України» (III місце у номінації «Конкурс авторефератів курсових робіт») (**А. Повисок**)

**2017** – Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Дошкільна освіта» (II місце) - **К. Мартинюк**





# Реалізація теми дослідження у контексті наукової роботи студентів

Щорічна студентська наукова конференція «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2016 р.)

Щорічна студентська наукова конференція «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2017 р.)

Щорічна студентська наукова конференція «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2018 р.)

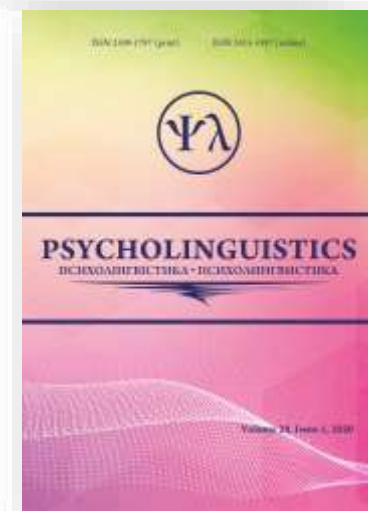
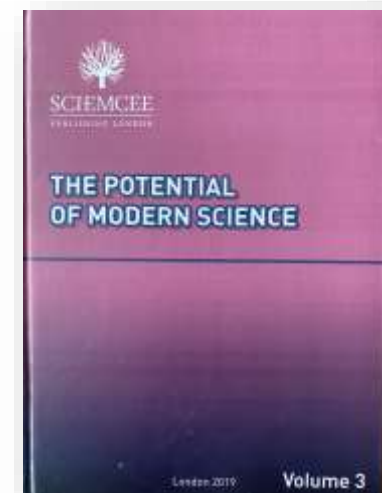
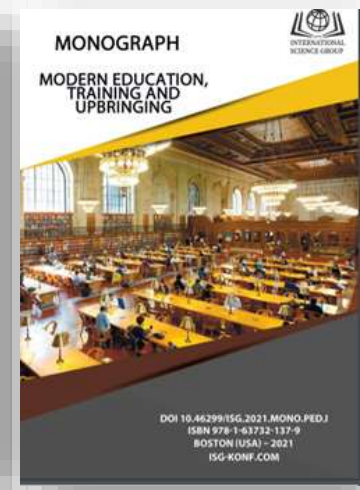
Щорічна студентська наукова конференція «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2019 р.)

Студентський науково-практичний форум «Іншомовна освіта студентів очима студентів» (2021 р.)

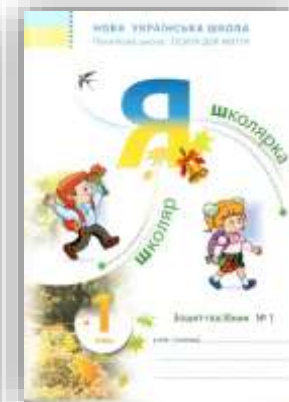




# Основні доробки НПП ПІ за результатами дослідження (наукові)



## Основні доробки НПП ПІ за результатами дослідження (навчально-методичні)







## Апробація результатів наукової теми на науково-практичних конференціях різних рівнів

**Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи»**

(м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 02-03 листопада 2017)



**Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка педагогів в умовах євроінтеграції: проблеми та перспективи»**

(м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 12 жовтня 2017)

**Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків»**

(м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 15 травня 2019)



**II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції»**

(м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 14-15 листопада 2019)

**Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Професійна діяльність сучасного педагога в умовах парадигмальних змін»**

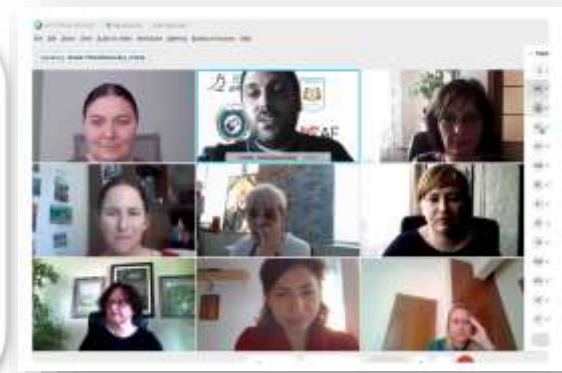
(м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 20 листопада 2020)





## Організація міжнародних науково-практичних конференцій (у співпраці із зарубіжними ЗВО)

**Друга міжнародна науково-практична конференція  
«Мова: проблема вивчення іноземної мови та її  
навчання у XXI столітті»  
22-23 травня 2021**



**Перша міжнародна науково-практична  
конференція «Підготовка вчителя іноземної мови  
у XXI столітті: від теорії до практики»  
05-06 вересня 2020**







# Міжнародне співробітництво ПІ в межах виконання наукової теми

Укладено міжнародні угоди про співпрацю з:

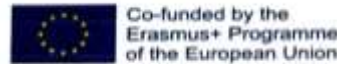
- Природничо-гуманітарним університетом у Седльце (Польща)
- Освітнім центром "DEMETRA" (Греція)



## Участь НПП ПІ у міжнародних проєктах (4):



Розвиток громадянських і соціальних компетентностей у системі підготовки вчителів в Україні (2018)



«Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (Erasmus+) (2017-2020 рр.)



Фінська підтримка реформи української школи (2019)

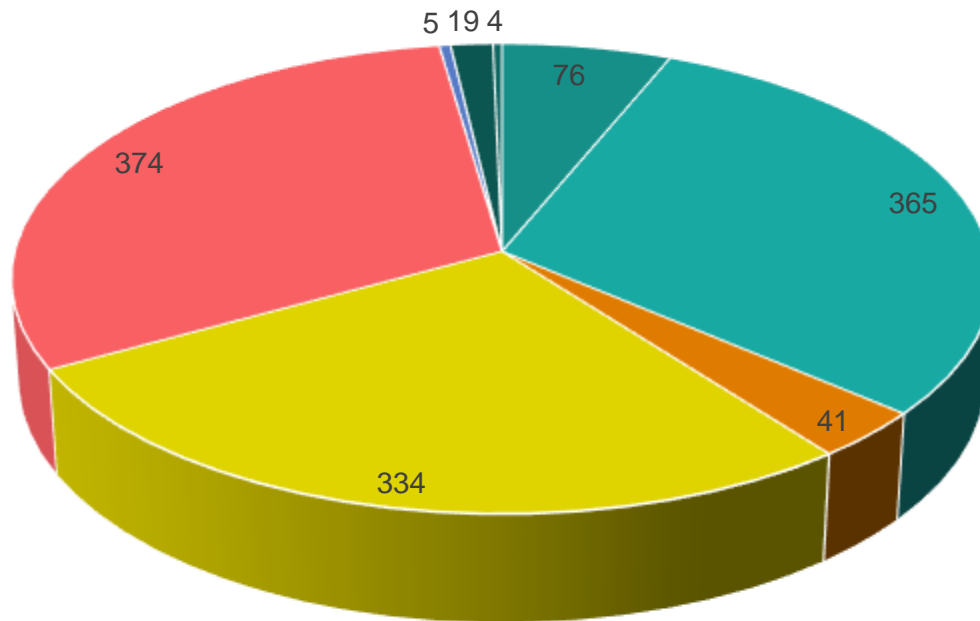


The LEGO Foundation: «Ігрові методи навчання» (2020-2021)





## Наукова продукція та заходи за результатами наукової теми (2016-2021 рр.)



- Колективні монографії / статті до монографій (76)
- Статті (у МБД) (365)
- Статті Scopus/WoS (41)
- Фахові статті (334)
- Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових) (374)
- Міжнародні та Всеукраїнські конференції (організатори) (5)
- Переможці Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнських олімпіад (194)
- Авторські свідоцтва (4)



**ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!**

---