

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>38800 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Науки про освіту</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>56</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02136554</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Огнев`юк Віктор Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38800</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Науки про освіту</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Історико-філософський факультет: кафедра філософії; Інститут філології: кафедра англійської філології та перекладу; кафедра української мови; Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра комп'ютерних наук і математики; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного та приватного права; кафедра міжнародних відносин та міжнародного права; Інститут людини: кафедра психології особистості та соціальних практик; Інститут мистецтв: кафедра музикознавства та музичної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>11523</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хоружа. Людмила Леонідівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:l.khoruzha@kubg.edu.ua">l.khoruzha@kubg.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-647-43-71</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОП) була розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Науки про освіту (з 2017 р. – 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки), здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти та наукових установах. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана змінами в системі вищої освіти, передбаченими Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), новими підходами, задекларованими у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261.

Підготовка аспірантів у Київському університеті імені Бориса Грінченка на постійній основі розпочалася у 2007 р. До 2016 р. зміст та організація підготовки кадрів вищої кваліфікації в докторантурі та аспірантурі Університету визначалися насамперед специфікою наукової галузі та паспортами відповідних спеціальностей. При розробці принципово нової ОП враховувався позитивний попередній досвід підготовки докторів і кандидатів наук в Університеті та нові вимоги до підготовки докторів філософії, передбачені у зазначених вище документах. При розробці ОП, зокрема формулюванні програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів закладалися системний, компетентнісний, інтегрований підходи задля створення цілісної ОП, спрямованої на підготовку аспірантів до здійснення ними дослідницької та викладацької діяльності.

ОП розроблено робочою групою у складі: гаранта – Хоружої Л.Л., доктора педагогічних наук, професора; Сисоєвої С.О., академіка НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; Олексюк О.М., доктора педагогічних наук, професора; Карамана С.О., доктора педагогічних наук, професора; Морзе Н.В., члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора.

Рецензентами ОП виступили: Лук'янова Л.Б., директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор; Чернуха Н.М., професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор педагогічних наук, професор. Відгуки рецензентів позитивні.

ОП затверджено рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №3 від 31.03.2016 р.) та введено в дію наказом від 29.04.2016 р. №232. Рішенням Вченої ради Університету (протокол №5 від 25.05.2017 р.; наказ від 30.05.2017 р. №368). Цю ОП та навчальний план було затверджено для вступників в аспірантуру на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, починаючи з 2017 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	8	7	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	12	11	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	13	6	3	0	0
4 курс	2016 - 2017	11	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	1214 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38800 Освітні, педагогічні науки

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171
Приміщення, здані в оренду	115	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Programm_011.pdf</i>	l77KH+AUiH6FitoOeg1a5oknU+9IgmjjCdtwxyutDvw=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_011.pdf</i>	in071eMtcx6p36ffWQZoDRF4FOPUPNXxp5lIaUduMog=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_011.pdf</i>	rm4dTka+NlKBS1T8vzSEnWccIUIBMEWtgoAhsprra6o=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є забезпечення освітньо-наукової підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань Освіта, яка передбачає розвиток їх наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження; створення умов для продукування здобувачами нових знань, інноваційних ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти та професійної самореалізації. Зазначене відповідає сучасним вимогам щодо підготовки компетентних, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір фахівців у галузі освіти.

Особливостями цієї програми є її спрямованість, з одного боку, на вивчення теоретико-методологічних основ педагогіки, її змістових та процесуальних аспектів, загальної логіки експериментального дослідження (обов'язкова частина), а, з іншого, – зорієнтованість на їх поглиблене опанування у форматі обраних здобувачем освітніх компонентів, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи. Також особливістю програми є проходження аспірантами науково-викладацької і дослідницької практик та пролонгований науковий семінар, який передбачає можливість інтеріоризації знань з вивчених дисциплін ОНП з орієнтацією на проведення аспірантом дисертаційного дослідження та його оформлення.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП сприяє реалізації ідей корпоративної культури Університету (<https://tinyurl.com/kubg-corp>), зафіксованої у його місії (служити людині, громаді, суспільству); візії (ідея формування лідера з високою корпоративною культурою та постійним прагненням досконалості); цінностях (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), задекларованими в Стратегії (Програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), оскільки пріоритетом ОНП є особистісний розвиток аспіранта, його наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності, реалізації теми наукового дослідження. ОНП спрямована на самореалізацію й самоактуалізацію аспіранта у викладацькій і дослідницькій діяльності.

Реалізації цілей ОНП сприяє створення і розвиток відкритого інноваційного освітнього простору Університету. Взаємини із аспірантами будуються на засадах довіри, підтримки та співробітництва, справедливості, поваги, гідності та забезпечення прав кожного члена університетської спільноти. ОНП реалізує місію та візію, розділяємо цінності Університету та сприяємо формуванню його позитивної репутації в суспільстві.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наскрізною ідеєю ОНП є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів, пов'язаних із виконанням дисертаційної роботи, експериментальної верифікації результатів та їх імплементації в освітню практику в межах індивідуальної стратегії розвитку здобувача. Саме тому, у процесі формування цілей та визначення ПРН ОНП було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження.

ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад Педагогічного інституту та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти.

У кафедральних обговореннях проекту ОНП брали участь викладачі – випускники аспірантури Університету в педагогічній галузі. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає, проте є випускники аспірантури за науковими спеціальностями 13.00.01, 13.00.04, 13.00.07, 13.00.02, 13.00.10. Напрацьований досвід був урахований при розробці цієї ОНП.

Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації.

#### **- роботодавці**

На третьому рівні вищої освіти поняття “роботодавець” і “академічна спільнота” з об’єктивних причин тотожні. На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП. Щодо проекту ОНП пройшли консультації з роботодавцями – представниками Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих, Інституту вищої освіти, Інституту педагогіки НАПН України, ГО “Освіторія”, ГО “Українська академія акмеології”, МОН України, кафедри педагогіки і психології НПУ М.П. Драгоманова. Консультації дали можливість уточнити фахові компетентності, на формування яких спрямована програма, визначити зміст освітніх компонентів, спрямованих на формування фахових компетентностей, визначити перелік вибіркових дисциплін. Окрім того, залучення роботодавців до практичної реалізації ОНП (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових установах та закладах вищої освіти, де працюють роботодавці), відповідає сучасному європейському тренду щодо зв’язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці. Цілі ОНП передбачають долучення представників роботодавців до засідань кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів. Суттєвим аспектом реалізації ОНП є долучення представників роботодавців до рецензування, експертування, опонування дисертацій.

#### **- академічна спільнота**

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП та форм організації наукової роботи аспірантів, проходження наукового стажування аспірантів у зарубіжних ЗВО. Обговорення відбувалося на засіданнях проектних груп десяти аспірантських ОНП, які розроблялися і впроваджувалися у 2016 р., а також на методологічних семінарах, круглих столах, міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях. Також, кафедрою теорії та історії педагогіки у 2015 р. було започатковано проведення щорічної зимової Грінченківської наукової школи для аспірантів та докторантів, до роботи якої залучалися представники академічної спільноти України та Польщі. Окрім того, публічне обговорення ОНП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених рад Гуманітарного інституту та Університету, а рецензентами виступили провідні науковці в галузі педагогічної освіти: Л.Б.Лук’янова, доктор пед. наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Н.М.Чернуха, доктор пед. наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки КНУ імені Тараса Шевченка. Було враховано досвід освітньої та наукової діяльності, отриманий за результатами міжнародних грантів та проектів, до участі в яких залучені викладачі Університету.

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки аспіранти презентують на наукових конференціях, у т.ч. відповідно до Плану МОНУ.

Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у педагогічну сферу.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Розроблення та впровадження ОНП відбувалося відповідно до принципів реформування вищої освіти в Україні на засадах її аксіологізації, компетентнісної орієнтації, контекстуалізації, зв’язку освіти з ринком праці, розробки індивідуальної освітньої стратегії, впровадження освіти впродовж життя, розширення освітніх послуг. Результати навчання на ОНП відбивають основні тенденції розвитку спеціальності, а саме: посилення значущості педагогіки як спеціальної багатогранної науки про освіту; актуалізація її принципово нових концептуальних напрямків; міждисциплінарний зв’язок з іншими науками, що впливає на характер мислення здобувачів та їхній вибір дослідницьких стратегій, системність, цілісність та інтегрованість наукового мислення; гармонізація теоретичної і практичної підготовки здобувачів (види практик), поєднання дослідницької та науково-викладацької складових; посилення зв’язку з роботодавцями у форматі наукового керівництва, залучення до викладання окремих дисциплін ОНП; компетентнісний характер освіти, урахування індивідуальних наукових інтересів та потреб аспірантів.

Також розвиток галузі знань передбачає посилення уваги до проблеми якості освіти, що корелюється Національною рамкою кваліфікацій (2011) та рекомендаціями європейських асоціацій із забезпечення якості вищої освіти; урахуванням кон'юктури ринку праці тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст у формулюванні цілей та ПРН ОП відображений у її змісті і відбиває основні стратегічні та інструментальні аспекти реформування сучасної освіти. Стратегічні: зорієнтованість на європейські цінності вищої освіти; розширення предметного поля педагогіки як людинознавчої науки; реалізація завдань Концепції розвитку педагогічної освіти та підвищення її якості тощо. Інструментальні: компетентнісно зорієнтований характер змісту ОП; корегування його відповідно до запитів ринку праці; варіативність наукових підходів в осмисленні сучасних педагогічних явищ і процесів; використання ІКТ технологій; інноваційний та інтерактивний характер освітнього процесу; проходження науково-викладацької та дослідницької практик, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, дослідницький характер навчання.

Регіональний контекст у розробці цілей та ПРН ОП був врахований з огляду на високу сконцентрованість у київському регіоні ЗВО, науково-дослідних установ, а також недержавних і громадських організацій, діяльність яких спрямована на науково-дослідну та освітню діяльність і які потребують високо компетентних фахівців-практиків у галузі освіти з розвинутими soft skills, здатних до самостійної педагогічної та науково-дослідної діяльності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Оскільки у 2016 р. усі українські ЗВО та наукові установи вперше створювали програми для підготовки докторів філософії, то при формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано попередній досвід підготовки кандидатів наук з педагогічних спеціальностей у вітчизняних ЗВО. Специфіка ОП зумовила необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Було вивчено та імплементовано у зміст ОП досвід підготовки здобувачів PhD-програм Сілезького університету в Катовицях (Польща) – партнера Університету Грінченка.

Запозичено досвід щодо індивідуалізації освітньо-наукової підготовки здобувачів, посилення її зорієнтованості на наукову та соціальну значущість проблем, що досліджуються. Конкурентною перевагою ОП є її чіткий науково-дослідний характер, соціально та практико зорієнтовані навчальні дисципліни, що в сукупності забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти цілей і програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Науки про освіту (нині - Освітні, педагогічні науки) за третім рівнем вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 9-му рівню Національної рамки кваліфікацій – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОП, що спрямовані на формування у випускників сукупності компетентностей, які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на міждисциплінарній основі, переосмислювати наявні та продукувати нові знання з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, дотримуватися академічної та професійної доброчесності. Також ОП передбачає проведення досліджень та формування у здобувачів освіти здатності розробляти практичний та методичний інструментарій і технології для модернізації сучасної неперервної педагогічної освіти. ОП покликана забезпечувати відповідність цілей та програмних результатів навчання не лише очікуванням і запитам здобувачів освіти, але й потребам сучасного суспільства.

Відповідно, опанувавши ОП, що акредитується, майбутній доктор філософії, має розуміти особливості становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; використовувати сучасні педагогічні знання та технології; реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до особистості дітей і молоді; застосовувати методи наукового пізнання для проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснювати наукове дослідження та інтерпретацію його результатів, ефективно висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень; вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук; використовувати методологічні принципи наукового дослідження; організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент; використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження; визначати порядок проведення дослідження та його етапи, а також аспіранти повинні здобути необхідні комунікативні компетентності для спілкування з питань, що стосуються їх наукового інтересу.

З огляду на це ОП передбачає вивчення комплексу навчальних дисциплін, які закладено в її зміст.

Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми наведені в матрицях ОП.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

20

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Науки про освіту. Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОНП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОНП з освітніх, педагогічних наук є теоретико-методологічні та науково-методичні засади розвитку педагогічних систем; технології їх створення й моделювання з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вітчизняної освіти.

Цілями навчання ОНП (очікуване застосування набутих компетентностей) є формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведенні та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних завдань і практичних проблем у галузі освіти та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству. Теоретичним змістом предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) є знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних педагогічних концепцій; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, канонів наукового спілкування, основ наукового спілкування англійською мовою.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП включає необхідні складові, що передбачають набуття компетентностей: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК «Філософія і методологія наукової діяльності» (змістові модулі «Філософія науки», «Загальнонаукова методологія», «Наукова етика»); набуття універсальних навичок дослідника – ОК «Стратегії наукових досліджень» (змістові модулі «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності», «Інтернаціоналізація науки», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»); здобуття іншомовних компетентностей – ОК «Наукова комунікація англійською мовою»; оволодіння фаховими компетентностями – ОК «Розвиток наукової галузі» (змістові модулі «Методологія досліджень у галузі освіти», «Освітологія», «Компаративістика в сфері освіти») та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (змістові модулі «Джерелознавча база дослідження», «Робота над науковими текстами»), обов'язковим проходженням науково-викладацької та дослідницької практик.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.2) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії (Програми) розвитку Університету (п.3.2).

Особливістю ОП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії в Університеті (п.4.2) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту. Відповідно до цього Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

вибір форми навчання;

вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;

вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації;

можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО;

можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;

самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кредитів ЄКТС при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261.

Відповідно до п.4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету. Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізовувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.2) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором (деканом) відповідного інституту (факультету). Особливою вимогою до цих дисциплін є саме їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що є цілком об'єктивним в виправданім на третьому рівні вищої освіти. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але наразі ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача аспірантури, докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 10 кредитів ЄКТС.

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики аспірантів Університету Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-phd-grac>).

Практики зорієнтовані на розвиток системи компетентностей, що містить фахову, дослідницьку, методологічну, аналітичну, світоглядну, громадянську, комунікативну, іншомовну, інформаційну компетентності, а також на виконання експериментальної складової наукового дослідження за темою дисертації відповідно до сучасних вимог організації і змісту науково-дослідної роботи. Отже, у межах практики розв'язуються такі завдання: ознайомлення з методологічними стратегіями розвитку сучасної освіти та опанування сучасною методологією наукового дослідження, методами добору й реалізації діагностичного інструментарію відповідно до критеріального апарату дослідження, вміннями кількісної і якісної обробки результатів експерименту; імплементація зарубіжного досвіду у власне дослідження та науково-педагогічну діяльність; формування уміння реалізовувати індивідуальну стратегію розвитку; впроваджувати власні наукові здобутки у процесі викладацької діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Широкі консультації із зацікавленими сторонами щодо цілей та результатів навчання за ОНП, що акредитується, визначення її суспільної потреби та відповідності ustalеним та новим професійним вимогам, дозволили максимально наблизити ОНП до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до професійної самореалізації майбутнього випускника. ОНП передбачає формування комплексу соціальних навичок у здобувачів вищої освіти за такими блоками: навчальні та інноваційні навички (модулі «Методологія досліджень в галузі освіти», «Освітнологія», «Компаративістика в сфері освіти»); ІКТ-компетентність (модуль «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»); колаборація та співробітництво (модулі «Наукова етика», «Інтернаціоналізація науки»). Навички комунікації іноземною мовою формуються за рахунок вивчення здобувачами дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою».

Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, викладацької та наукової практик, у процесі яких здобувачі оволодівають інноваційними практиками, формують навички партнерської взаємодії, презентують свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сукупно сприяє формуванню навичок співпраці в команді. Відтак, навчання за ОНП дозволяє здобути соціальні навички як через фахові освітні компоненти, так і через проходження науково-викладацької практики.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 годин) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. Це зроблено з метою, аби останній рік свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх



компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.11.4 Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 14 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.12).

Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Освітні, педагогічні науки» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>

[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2\\_PP-2020-d-A\\_2.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2_PP-2020-d-A_2.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за результатами вступних випробувань. Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови, презентації дослідних пропозицій чи досягнень.

Вступне випробування зі спеціальності здійснюється відповідно до Програми вступного іспиту, яка обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри теорії та історії педагогіки і Вченої ради Педагогічного інституту. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра), дослідницько-аналітичних якостей вступника, його готовності до оволодіння науковими та дослідницькими компетентностями.

Програма іспиту будується на основі міждисциплінарного підходу й містить питання щодо стратегічних напрямів модернізації сучасної системи освіти в Україні, її нормативно-правового забезпечення, євроінтеграційних аспектів освіти, сучасних інноваційних освітніх технологій, методології наукового дослідження.

Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів»).

Правилами прийому передбачено нарахування вступникам додаткових балів за наукові здобутки протягом останніх трьох років.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.4.4) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п.7.2) <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл тощо), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цієї метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього**

процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.3) передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

В ОНП застосовуються як традиційна система методів і прийомів, так і інтерактивні методики викладання. Їх відповідність програмним результатам навчання по кожному освітньому компоненту представлена в робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті Університету у розділі «Аспірантам».

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Організаційними формами освітнього процесу на ОНП є лекції, семінарські заняття, самостійна робота, науково-викладацька і дослідницька практики <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Специфікою ОНП є збалансованість теоретичних та практико-орієнтованих форм навчання, науково-викладацької та дослідницької практик, що відображено у структурно-логічній схемі ОНП.

Унікальною формою підготовки здобувачів є науковий семінар, зміст якого відображає динаміку виконання наукового дослідження, що забезпечує неперервний характер реалізації здобувачем обраної наукової теми та можливість досягнення ним програмних результатів навчання. Є можливість участі у міжнародних проектах та програмах: Шеліган О.Н. (міжнародний науковий проект №21720008 «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін»).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п.3).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції.

Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п.3).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні

методи і технології навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції.

Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізованих опитувань (наприклад: "Я-аспірант"), очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, викладачами, адміністрацією, завідувачем аспірантури, докторантури.

Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу про всі важливі компоненти та зміни.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Зміст ОНП спрямований на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП базується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації, академічної доброчесності. Головною характеристикою такого навчання є зорієнтованість освітнього середовища на формування у здобувачів здатності застосовувати знання для вирішення науково-дослідних, практичних завдань.

Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи.

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура». У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі колег чи відомих наукових експертів у тій чи іншій сфері з метою публічного обговорення на лекційному занятті зі здобувачами важливих аспектів досліджень; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій, інших матеріалів, завчасно зібраних і підготовлених, які стосуються досліджуваних проблем і відображають погляди авторитетних учених; залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання і обговорення на лекційних та практичних заняттях; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях, належного оформлення документів для отримання дослідницьких грантів тощо; залучення аспірантів до участі в наукових проектах, наукових спільнотах, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо.

Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми кафедри теорії та історії педагогіки «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції».

Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької та дослідницької практик. Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь аспірантів в роботі Грінченківської наукової зимової школи. Отримані наукові результати включаються до матеріалів вивчення дисциплін ОНП.

На інформаційному рівні аспірант має можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень для визначення програмних результатів навчання.

Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>). Зміни,

уточнення до РПНД щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП. Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень в педагогічній галузі (інноваційні методи викладання навчальних дисциплін; навчання, засноване на дослідженні) галузях; а також імплементації зарубіжного досвіду у вітчизняну педагогічну практику. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи, дебати тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОНП та навчальних занять. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедр. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями науково-дослідних профільних установ, зокрема НАПН і НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Розвиток академічної мобільності викладачів, студентів, аспірантів Університету є одним із напрямів стратегії його розвитку. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> визначає відповідні її види, процедури, права та обов'язки здобувачів вищої освіти і працівників Університету. Здійснюється академічна мобільність аспірантів ОНП в Університеті Тампере, Фінляндія; Сілезькому університеті в Катовицях, Польща. Суттєвим аспектом системи роботи з інтернаціоналізації вищої освіти є традиція проведення гостьових лекцій професорами університетів країн світу, слухачами яких стають і аспіранти. Викладачі, що працюють з аспірантами на ОНП, мають можливість проходити закордонні стажування в зарубіжних університетах, виконувати спільні наукові проекти та дослідження: Л.Хоружа (міжнародний проект Вишеградського фонду «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін»), Н.Морзе (міжнародний проект «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання (IRNet)» ін.), В.Желанова (Centre for European Reforms Studies a.s.b.l. Grand Duchy of Luxemburg), О.Виговська (програма Erasmus+ в Університеті Кадису, Іспанія). Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» аспіранти дізнаються про можливості отримання грантів ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т. ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП. Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модуля, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану. ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв**

## **оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами.

До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. На сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролів) і критеріїв оцінювання.

Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті для ознайомлення.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті ЗВО.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Науки про освіту за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>  
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>  
Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>  
Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>

Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>  
(Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>)

Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами урегульовується п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Аспірантам, яким не зараховано кредитів на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради інституту/факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.9.3.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>.

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заміняє, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться.

Якщо екзамен був усний або комбінований, то проводиться додаткове опитування аспіранта.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету. Декларації були обговорені та схвалені в Університеті на різних рівнях і затверджені Конференцією трудового колективу у вересні 2016 р.: <https://tinyurl.com/deklaratsii>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.8.2, п.8.3): <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57: <https://tinyurl.com/komisiia-dobro>

Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://tinyurl.com/kubg-strat>

План роботи Університету на 2020 рік (розділ III "Наукова стратегія" п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan>

Наказ про здійснення перевірки на академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 №765 <https://tinyurl.com/perev-dis>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ "Антиплагіат", та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;

використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування.

Навчальний план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо академічної доброчесності проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». НПП і аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», котрі через різноманітні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності в академічній спільноті Університету. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо.

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики», у рамках якого відбувається конкурс проектів, майстер-класи, тренінги відповідної тематики <https://tinyurl.com/kubg-konf20>; <https://tinyurl.com/konf-2019>

У рамках Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Університету Грінченка за дослідницьким модулем проводиться тренінг для викладачів Університету на тему «Перевірка наукових текстів на плагіат».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД: НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету та педради коледжу; спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (ОНП); відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спецрадою незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та інститутів/факультетів (розпорядження директорів/деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОНП.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>)

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до**

## **організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу обговорення проекту ОНП. Протягом тривалого часу відбувається співпраця з науковцями різних інститутів НАПН України, а саме: Інституту педагогіки; Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих; Інституту інформаційних технологій і засобів навчання, ДНПБ імені В.О. Сухомлинського, а також з Інститутом мовознавства імені О.О. Потебні НАН України та Національною музичною академією України імені П.І. Чайковського.

Роботодавці постійно залучаються до проведення дослідницької практики здобувачів третього рівня вищої освіти. Окрім цього, кафедра спільно з роботодавцями проводить науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, наукові дебати, дискусійні кола із залученням здобувачів вищої освіти, на яких обговорюються актуальні питання розвитку галузі, а також – щорічну Грінченківську наукову зимову школу для аспірантів та докторантів, мета якої – допомогти молодим дослідникам зорієнтуватись у сучасному науково-педагогічному просторі, віднайти ефективні стратегії та тактики реалізації завдань дослідження, розв'язати складні наукові питання.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Роботодавці, експерти в галузі та професіонали-практики постійно залучаються до організації освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти, викладання навчальних дисциплін: «Теоретичні засади історико-педагогічного знання» (Локшина О.І., завідувач лабораторії порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор); «Теорія і методика виховання: Теорія виховання» (Тернопільська В.І., професор кафедри теорії та технології соціальної роботи НПУ імені М.П. Драгоманова); «Теорія і методика професійної освіти: Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти» (Гриневиц Л.М., проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент); «Розвиток наукової галузі: Освітнологія» (Батечко Н.Г., завідувач кафедри вищої та прикладної математики Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктор педагогічних наук, професор).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://tinyurl.com/kubg-qua-per> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечать розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП

<https://tinyurl.com/kubg-adapt>

Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства

<https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>

На випусковій кафедрі ОНП проведено заходи з популяризації результатів міжнародного проекту «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін»; вивчення зарубіжного досвіду із залученням партнерів Сілезького університету; наукове стажування викладачів у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наукових установах.

У 2020 р. опитано НПП щодо корпоративної культури в Університеті як елементу робочого, освітнього, комунікативного процесу. Результати обговорені, будуть враховані у процесі професійного розвитку НПП.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2.) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader> Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznavu>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n> Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**



**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів роботи ЗВО. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так, у навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів). Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених ОНП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить очні зустрічі з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, у т.ч. з виборним представником від аспірантів та докторантів ЗВО до Вченої ради Університету. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft. Відбуваються зустрічі аспірантів з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури, докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10) <https://tinyurl.com/kubg-strat> Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/bezp-osvita>, наказ "Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях" <https://tinyurl.com/syst-oprov> та інших документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн" <https://tinyurl.com/dop-online>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Університеті створена документаційна база, яка унормовує механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті <https://tinyurl.com/styp-phd>; Положення про стипендіальну комісію Університету <https://tinyurl.com/styp-kom>; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів <https://tinyurl.com/prem-asp> З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації інституту/факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті Університету також є розділ «Аспірантам», що сприяє

інформуванню здобувачів вищої освіти.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовне користування басейном і тренажерною залом. Діє Положення про соціально-психологічну службу <https://tinyurl.com/kubbg-help> та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн <https://tinyurl.com/dop-online>

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури інститутів/факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету на 2018-2022 рр. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому.

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

В Інституті людини створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://tinyurl.com/kubg-cen-res>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/kubg-centr> Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://tinyurl.com/kubg-antidis> Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора <https://tinyurl.com/kubg-ethcom> Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://tinyurl.com/kubg-diskr> До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань.

Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності інституту/ факультету/ Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач випускової кафедри, директор/ декан інституту/ факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Розробку, впровадження та реалізацію ОП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їхні функції визначено у п. 2.7 Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev> Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; Стратегії (Програми) розвитку Університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням проектною групою, погодженим із завідувачем аспірантури, докторантури. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП та навчальному плані приймається вченими радами інститутів/факультетів. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОП.

Враховуючи те, що ОП була вперше запроваджена в 2016 р. і те, що відповідний стандарт вищої освіти відсутній, перегляд ОП хоч і здійснювався, проте не було виявлено моментів в ОП, котрі потребували б внесення змін в ОП та навчальний план.

У 2019-2020 н. р. з'явилася можливість отримати думку здобувачів, які закінчують повну чотирирічну підготовку на третьому рівні вищої освіти за цією ОП. Наразі здійснюється моніторинг ефективності реалізації ОП із подальшим її удосконаленням.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З ОП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування «Викладач очима студентів».

Позиції здобувачів щодо ОП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо.

З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. Опитування аспірантів відбулося у 2019-2020 н.р., результати якого обговорювались з аспірантами ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – інституту/факультету та Університету – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/kubg-NTSADMV> Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх інститутів/факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

За час реалізації ОП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників

роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. Роботодавці зазначили, що програма підготовки здобувачів є компетентнісно та практико зорієнтованою, відображає сучасні тенденції розвитку галузі, сприяє науковому зростанню здобувачів. Представники роботодавців також залучаються до викладання освітніх компонентів ОНП як зовнішні сумісники: Батечко Н.Г. («Розвиток наукової галузі: Освітологія»), Теорнопільська В.І. («Теорія і методика виховання: Теорія виховання»), Локшина О.І. («Теоретичні засади історико-педагогічного знання»); беруть участь у роботі щорічної Грінченківської зимової наукової школи для аспірантів та докторантів: Сисоєва С.О., Батечко Н.Г., Дічек Н.П., Локшина О.І., Березівська Л.Д.; у міжнародній науковій конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі»; запрошуються на розширені засідання кафедри теорії та історії педагогіки щодо попередніх захистів дисертаційних робіт аспірантів та докторантів, їх рецензування тощо, що дає можливість враховувати їх побажання щодо ОНП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» <https://tinyurl.com/kubg-vypusk> на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо їх працевлаштування. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Попри відсутність випускників ОНП, гарант спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету зі спеціальностей, за якими здійснювалась підготовка на постійній основі в аспірантурі Університету, за старими шифрами (13.00.01, 13.00.04, 13.00.07, 13.00.02, 13.00.10). Переважна більшість випускників працює в Університеті: Леонтєва І.В. (Педагогічний інститут), Черпак Ю.В. (ІППО), Тригуб І.І. (НДЛ освітології), Варченко-Троценко Л.О. (НДЛ інформатизації освіти) ін. Після першого випуску за ОНП планується створення інформаційної бази випускників, підтримка контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходу із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає дослідницький характер навчання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Загалом ОНП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній науковій діяльності. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень і ОНП.

Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. Внаслідок цього у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету <https://tinyurl.com/kubg-mob-gul> розширено можливості учасників освітнього процесу з академічної мобільності. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, у т.ч. в межах програми Еразмус+КА1.

Підсумки реалізації ОНП будуть здійснені після першого випуску здобувачів. Виявлені моменти, які потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедри теорії та історії педагогіки, вчених радах Педагогічного інституту, Університету із залученням усіх зацікавлених сторін і враховані у подальшій роботі зі здобувачами.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції (н-д, Міжнародна наукова конференція «Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського Союзу»), семінари, круглі столи тощо). Аспірантам викладається модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> у рамках програми Еразмус+.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за виконання ОНП. Цей рівень координує та контролює гарант ОНП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з наукової роботи, проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ досліджень, наукових проектів та програм, до складу якого входить завідувач аспірантури, докторантури; НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>

Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>

Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук <https://tinyurl.com/kubg-agre>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm> Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На етапі розробки проект ОНП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО, оскільки не було такої вимоги. У майбутньому при перегляді ОНП планується розміщення проекту опису ОНП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів).  
<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття фахових компетентностей: «Розвиток наукової галузі» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань в галузі освіти, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Філософія і методологія наукової діяльності» («Філософія науки»; «Загальнонаукова методологія»; «Наукова етика») та «Стратегії наукових досліджень» («Нормативно-правова база наук. досліджень та наук. діяльності»; «Інтернаціоналізація науки»; «ІКТ в сучасних наук. дослідженнях»).

ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, що є складовою фахової підготовки.

Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів).

Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам»  
<https://tinyurl.com/kubg-themes>

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності в галузі освіти передбачає обізнаність із широким колом питань і освітніх компонентів, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень» – 10 кредитів ECTS.

Для того, щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертаційна робота, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліни «Розвиток наукової галузі» (модулі: «Методологія досліджень у галузі освіти», «Освітологія», «Компаративістика у сфері освіти») та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (модулі: «Джерелознавча база дослідження», «Робота над науковими текстами»). Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик також спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності у галузі, зі спеціальності, що в сукупності становить 20 кредитів.

Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (20 кредитів), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності відповідно до його наукових інтересів та теми дисертації.

Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі освіти.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» дисципліни «Стратегії наукових досліджень» забезпечує формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів) уможливорює доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань; змістові модулі «Загальнонаукова методологія» та «Наукова етика» (2 кредити) спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно.

Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (6 кредитів). Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на них, засвідчує забезпеченням змістом ОНП належної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії.

Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі ін. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще навчаючись на інших рівнях вищої освіти в Університеті Грінченка.

Теми досліджень аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-themes> дотичні науковим інтересам керівників: А.Дурдас «Система оцінювання університетської освіти у Французькій республіці» (керівник Н.Батечко «Теоретико-методологічні засади підготовки викладачів вищої школи умовах магістратури»); Н.Момот «Педагогічна підтримка виховання відповідальності молодших школярів в умовах партнерства вчителів і батьків» (керівник Л.Хоружа «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів»); А.Коваль «Формування методичної культури майбутнього вчителя музичного мистецтва на засадах на засадах герменевтичного підходу» (керівник О.Олексюк «Формування духовного потенціалу студентської молоді в процесі професійної підготовки»).

Участь керівників у реалізації наукових тем <https://tinyurl.com/kubg-sci-t> забезпечує дотичність до них і тем досліджень аспірантів.

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у конференціях («Педагогіка у міждисциплінарному вимірі», «Освітологія», «Професійна мистецька освіта і художня культура», «Забезпечення якості вищої освіти у країнах європейського союзу», «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» ін.);

публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету: «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»; «Неперервна професійна освіта»; «Освітологія»; «Освітологічний дискурс»; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»; «Педагогічний процес: Теорія і практика»; «Музичне мистецтво в освітологічному дискурсі»; «The Modern Higher Educational Review» ін. <https://tinyurl.com/kubg-journ>;

ознайомлюватись на сайті ЗВО з надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; безкоштовно користуватися базами Scopus/WoS, ресурсами Wiley, Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, ресурсами центрів формування компетентностей (Центр інноваційних освітніх технологій, Центр самопізнання і саморозвитку; НМЦ творчої педагогіки, Лабораторія вбудованих мереж і 3D-моделювання та ін.); науково-дослідними напрацюваннями кафедри; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Аспіранти ОНП є учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> та «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>.

Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> Аспіранти ОНП у рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін.

Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном.

Так, Шеліган О. було долучено до міжнародного наукового проекту кафедри «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін»; Головатенко Т. пройшла наукове стажування в Університеті Масарика в Брно, Чехія; Сопова Д. – наукове стажування в Університеті Тампере, Фінляндія.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем.

На кафедрі теорії та історії педагогіки реалізується тема «Зміст та технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (№0116U003295) та ін. підрозділах <https://tinyurl.com/kubg-sci-t> За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи тощо.

Значна частина наукових керівників беруть активну участь у дослідницьких проектах, наприклад, Хоружа Л.Л. була координатором міжнародного наукового проекту №21720008 «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» за фінансової підтримки Вишеградського фонду; Морзе Н.В. є координатором діючого проекту «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MOPED) програми Еразмус+КА2; Батечко Н.Г., Козак Л.В. є членами проектної групи проекту «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу» програми Еразмус+, напрям Жан Моне та ін. – інформація на сайті в рубриках «Діючі наукові проекти» <https://tinyurl.com/kubg-proj> та «Реалізовані наукові

проекти» <https://tinyurl.com/kubg-done>. Інформація про наукові публікації керівників та участь їх у проєктах також розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність <https://tinyurl.com/kubg-integrity>  
Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях інститутів/факультетів та Університету <https://tinyurl.com/komisiiia-dobro>  
ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.  
Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unicheck. Дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат <https://tinyurl.com/kubg-check-dis>  
Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Обов'язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП.  
Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі інституту/факультету – голову та вченого секретаря вченої ради інституту/факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.  
НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.  
Положенням про академічну доброчесність в Університеті (п.5.2) <https://tinyurl.com/kubg-integrity> передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.  
Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності інституту/факультету, Університету.  
Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:  
ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.  
ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016.  
Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.  
Правила прийому до аспірантури є чіткими.  
Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.  
Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.  
Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.  
Залучення аспірантів до участі у наукових заходах, у т.ч. міжнародних.  
Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.  
Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.  
Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:  
Потребує активізації та відпрацювання чіткої процедури залучення аспірантів до процесів моніторингу якості ОНП.  
Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.



## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.

Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович**

Дата: 06.05.2020 р.

**Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП**

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
<b>Філософія і методологія наукової діяльності</b> ( <i>Філософія науки; Загальнонаукова методологія</i> )	Дисципліна	1.Filosofii i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Філософія і методологія наукової діяльності</b> ( <i>Наукова етика</i> )	Дисципліна	1.Filosofii i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Стратегії наукових досліджень</b> ( <i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i> )	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Стратегії наукових досліджень</b> ( <i>Інтернаціоналізація науки</i> )	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Стратегії наукових досліджень</b> ( <i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i> )	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Наукова комунікація англійською мовою</b>	Дисципліна	3.Naukova komunikatsiia anhliiskoiu movoii	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier

			та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Розвиток наукової галузі (Методологія досліджень в галузі освіти)</b>	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoї haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Розвиток наукової галузі (Освітологія)</b>	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoї haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Розвиток наукової галузі (Компаративістика в сфері освіти)</b>	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoї haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b>	Дисципліна	5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Практика (Науково-викладацька)</b>	Практика	6.Naukovo-vykladatska praktyka	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.
<b>Практика (Дослідницька)</b>	Практика	7.Doslidnytska praktyka	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка
<b>Теоретичні засади історико-педагогічного знання</b>	Дисципліна	8.Teoretychni zasady istoryko-pedahohichnoho znanntia	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки</b>	Дисципліна	9.Naukovyi seminar iz zahalnoi pedahohiky ta	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of

		istorii pedahohiky	Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
<b>Теорія та методика професійної освіти</b> <i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти)</i>	Дисципліна	10. Teoriia ta metodyka profesiinnoi osvity	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія та методика професійної освіти</b> <i>(Людський розвиток та професійна освіта)</i>	Дисципліна	10. Teoriia ta metodyka profesiinnoi osvity	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія та методика професійної освіти</b> <i>(Психологія професійного розвитку)</i>	Дисципліна	10. Teoriia ta metodyka profesiinnoi osvity	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія та методика професійної освіти</b> <i>(Проектні технології у професійній освіті)</i>	Дисципліна	10. Teoriia ta metodyka profesiinnoi osvity	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія та методика професійної освіти</b> <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>	Дисципліна	10. Teoriia ta metodyka profesiinnoi osvity	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти</b>	Дисципліна	11. Naukovyi seminar z teorii ta metodyky	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of

		profesiinoi osvity	Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
<b>Теорія і методика виховання</b> (Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики виховання; Теорія виховання; Виховні системи та технології)	Дисципліна	12. Teoriia i metodyka vykhovannia	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія і методика виховання</b> (Соціологія виховання)	Дисципліна	12. Teoriia i metodyka vykhovannia	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія і методика виховання</b> (Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)	Дисципліна	12. Teoriia i metodyka vykhovannia	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науковий семінар з теорії і методики виховання</b>	Дисципліна	13. Naukovyi seminar z teorii i metodyky vykhovannia	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
<b>Теорія та методика навчання музики</b> (Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання музики; Теорія та методика музично-педагогічної освіти;	Дисципліна	14. Teoriia ta metodyka navchannia muzyky	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™,

<i>Технології експериментального музично-педагогічного дослідження; Методичні системи навчання музики)</i>			онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія та методика навчання музики</b> <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>	Дисципліна	14. Teoriia ta metodyka navchannia muzyky	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання музики</b>	Дисципліна	15. Naukovyi seminar z teorii ta metodyky navchannia muzyky	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
<b>Теорія та методика навчання української мови</b> <i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови; Наукові жанри української лінгводидактики; Лінгводидактичне термінознавство)</i>	Дисципліна	16. Teoriia ta metodyka navchannia ukraïnskoi movy	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія та методика навчання української мови</b> <i>(Лінгводидактика вищої школи)</i>	Дисципліна	16. Teoriia ta metodyka navchannia ukraïnskoi movy	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Теорія та методика навчання української мови</b> <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>	Дисципліна	16. Teoriia ta metodyka navchannia ukraïnskoi movy	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови</b>	Дисципліна	17. Naukovyi seminar z teorii ta metodyky navchannia ukraïnskoi	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу»

		movy	LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
<b>ІКТ в освіті</b> ( <i>Актуальні проблеми досліджень з використанням ІКТ в освіті; Наукові основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища</i> )	Дисципліна	18.ІКТ v osviti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>ІКТ в освіті</b> ( <i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i> )	Дисципліна	18.ІКТ v osviti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
<b>Науковий семінар з використання ІКТ в освіті</b>	Дисципліна	19.Naukovyi seminar z vykorystannia ІКТ v osviti	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

№	ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація	Стаж наук ово-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни	Обґрунтування
1.	Горбань Олександр Володимирович	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка. Історія і право. Вчитель історії та права, 1993р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії.</p> <p>Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз».</p> <p>3. Професор кафедри історії та</p>	22	Філософія і методологія наукової діяльності ( <i>Філософія науки; Загальнонаукова методологія</i> )	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має досвід понад 10 років викладання курсу для аспірантів «Філософія» та «Філософія науки».</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p> <p>Здійснює наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Стажування в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України (тема «Роль релігійних організацій у</p>



				права, 2012 р.			становленні громадянського суспільства в Україні», 2017).
2.	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика.</p> <p>Вчитель фізики. 1978 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.</p>	30	Філософія і методологія наукової діяльності ( <i>Наукова етика</i> )	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук.</p> <p>Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах.</p> <p>Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).</p> <p>У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.</p> <p>Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 –</p>

						<p>2021).</p> <p>Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в наукометричній базі Scopus за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хоружа Л.Л. (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта:теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595</li> <li>2. Хоружа Л.Л. (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409</li> <li>3. Хоружа Л.Л. (2016) "Науки про освіту": чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366</li> <li>4. Хоружа Л.Л. (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595</li> <li>5. Хоружа Л.Л. (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366</p> <p>6. Хоружа Л.Л. (2017) Аксіологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409</p> <p>7. Хоружа Л.Л. (2016) Педагог как субъект нравственного совершенствования духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilnius kolegijos Krastotvarkos katerda, Vilnius.</p> <p>8. Хоружа Л.Л. (2012) Этические доминанты воспитания личности (по материалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Коллективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.</p>	
3.	Панова Ірина Юріївна	Доцент	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра публічного та приватного права	<p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Правознавство. Магістр права. 2008р.</p> <p>2. Кандидат юридичних наук, 2014 р. 12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.</p> <p>Тема дисертації: «Державний центр</p>	2	<p>Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)</p>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>Панова І.Ю., Бойчук Д.В. Способи визначення розміру відшкодування моральної (немайнової) шкоди, заподіяної фізичній особі. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2018. №9. С. 91-100.</p> <p>Панова І. Ю. Правовий статус асоціацій органів місцевого самоврядування.</p>

				Української Народної Республіки в екзилі: історико-правове дослідження».			Часопис Київського університету права. – 2018. № 4. С. 98-102.  Панова І. Ю., Бойчук Д. В. Місце муніципального права серед інших галузей права України. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2019. №1. С. 38-45.
4.	Виговська Ольга Сергіївна	Старший викладач	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права	1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Міжнародна інформація. Інформаційний аналітик-міжнародник, перекладач з німецької мови. 2009 р. 2. Кандидат політичних наук, 2013 р.  23.00.04. – Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку.  Тема дисертації: «Зовнішньо політичні аспекти національної безпеки України в інформаційній	6	Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)	Наявність профільної освіти.  Відповідність наукового ступеня.  Має науковий інтерес за профілем дисципліни.  Завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Університету Грінченка.  Бере участь у реалізації міжнародного проекту Еразмус+, напрям Жана Моне «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE. Цільова аудиторія цього проекту – аспіранти Університету Грінченка.  Керівник наукової теми «Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців» (номер держреєстрації 0116U002965).  Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:  Виговська О.С. (2018) Стратегія

				сфері».			інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Вип.1-2 (54-55). С.38-46.  Виговська О.С. (2016) Фінансування академічної мобільності в Україні: проблеми і шляхи вирішення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. Вип. 16. С. 186-191.  Пройшла міжнародне стажування в Університеті Кадису (Іспанія).
5.	Морзе Наталія Вікторівна	Професор	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи. 1977р.  2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання інформатики.  Тема дисертації: «Система методичної	41	Стратегії наукових досліджень (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)	Наявність профільної освіти.  Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни: 1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 14 Issue: 4, p.296-312, <a href="https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024">https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024</a> ISSN 1741-5659 <a href="http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241">http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241</a> .  2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N.,

				<p>підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».</p> <p>3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.</p>		<p>Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun (2017). ‘Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study’, Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338. DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&amp;S</p> <p>3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A., Dziuba Serhii M.. Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&amp;S</p> <p>4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus</p> <p>Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни.</p> <p>Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти.</p> <p>Менеджер міжнародних проектів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2021)</li> <li>– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)</p> <p>– «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)</p> <p>– Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.</p> <p>Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (<a href="http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning">http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning</a>), індексований у ERIH PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>базах даних;</p> <p>– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&amp;S</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>	
6.	Якуба Валентина Володимирівна	Завідувач кафедри	Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу	<p>1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 –</p>	19	Наукова комунікація англійською мовою	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів.</p> <p>Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей.</p>



				<p>Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)».</p> <p>3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.</p>			<p>Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США.</p>
7.	Тернопільська Валентина Іванівна	Професор	<p>Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки</p>	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова.</p> <p>Педагогіка і методика виховання. Методист по виховній роботі. Вчитель етики і психології подружнього життя. 1992 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2010 р. 13.00.07 – Теорія і методика виховання.</p>	26	<p>Розвиток наукової галузі (<i>Методологія досліджень в галузі освіти</i>)</p>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1. Тернопільська, Валентина Іванівна (2019) Уміння особистості працювати в команді: теоретичний аспект Професійний розвиток педагога. с. 125-126. 2. Тернопільська, Валентина Іванівна (2018) Загальноєвропейські цінності особистості: підходи до розуміння диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології. с.207-210. 3. Глушко, Лариса Олександрівна та Тернопільська, Валентина Іванівна (2018) Впевненість особистості у собі:</p>

				<p>Тема дисертації: «Система виховання соціально-комунікативної культури учнів загальноосвітньої школи у позаурочній діяльності».</p> <p>3. Професор кафедри суспільних наук , 2013 р.</p>			<p>теоретичний аналіз Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. с. 192-196. ISSN 978-84-854922-0-9</p> <p>4.Тернопільська, Валентина Іванівна (2016) Теоретичні засади реалізації ціннісного підходу у вихованні особистості Нові технології навчання (88). с. 118-121.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та К 26.133.01 за спеціальністю 13.00.01 «Загальної педагогіки та історії педагогіки».</p>
8.	Батечко Ніна Григорівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Математика. Звання вчитель математики середньої школи. 1985р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2016р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади підготовки</p>	30	Розвиток наукової галузі (Освітологія)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має фахові публікації.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Higher education, quality of higher education, expert support and its assurance: the canonization of concepts (theoretical and methodological discourse) The Modern Higher Education Review (2). с. 92-100. ISSN 2518 – 7635</p> <p>2. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Сучасні підходи добору методів навчання майбутніх викладачів вищої школи в умовах магістратури Педагогічний процес: теорія та практика (3). с. 53-59.</p>

				викладачів вищої школи в умовах магістратури». 3. Доцент кафедри вищої математики, 1995 р.			ISSN 2078-1687 3. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Тенденції навчання викладачів вищої школи у Великій Британії Педагогічний процес: теорія та практика (2). с. 17-25. ISSN 2078-1687 4. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Методологія освітології: синергетичний аспект Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). с. 1-13. ISSN 2312-5829 5. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Якість вищої освіти в контексті синергії наукових підходів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 12-19. ISSN 1609-8595  Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».
9.	Локшина Олена Ігорівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	1. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов. Іноземні мови (дві мови). Вчитель іноземних мов (англійської і французької). 1981 р. 2. Доктор педагогічних наук, 2011р. 13.00.01. – Загальна педагогіки та історія педагогіки.	1	Розвиток наукової галузі <i>(Компаративісти ка в сфері освіти)</i>	Наявність профільної освіти.  Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1. O. I. Lokshyna / N. M. Avsheniuk, O. V. Borodiienko, A. P. Dzhurylo, Yu. O. Zhuk, O. I. Lokshyna, I. O. Mariuts, L. P. Pukhovska. European and global integration in the area of education – a way to increase the quality of education / National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [editorial board: V G. Kremen

				<p>Тема дисертації: «Тенденції розвитку змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу».</p> <p>3. Професор зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, 2015р.</p>			<p>(head), V. I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)], edited by V. G. Kremen. – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2017. – P. 65–68.</p> <p>2. Olena Lokshyna. Informatisation of School Education in Ukraine under Globalization and Europeanization / Olena Lokshyna, Oksana Glushko, Mary Tymenko // Ermolayev, V., Suárez-Figueroa, M. C., Ławrynowicz, A., Palma, R., Yakovyna, V., Mayr, H. C., Nikitchenko, M., and Spivakovsky, A. (Eds.): ICT in Education, Research and Industrial Applications. Proc. 14 th Int. Conf. ICTERI 2018. Volume I: Main Conference. Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018, CEUR-WS.org, online. – С. 302-316. Режим доступу: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000302.pdf">http://ceur- ws.org/Vol-2105/10000302.pdf</a></p> <p>3. Lokshyna Olena. The European Dimension of the Competence Based School education in Ukraine / Olena Lokshyna // Revista de Pedagogogy – Journal of Pedagogogy, Institutul de Stiinte ale Educatiei. București – România, # 1, 2018. – P. 47–64. Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/o.lokshyna/Desktop/2018.-1.-47-64.-Lokshyna.pdf">file:///C:/Users/o.lokshyna/Desktop/2018.-1.-47-64.-Lokshyna.pdf</a></p>
10.	Яворська Стефанія Теодорівна	Професор	Інститут філології, кафедра української мови	<p>1. Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Франка. Українська мова та література. Учитель української мови та літератури</p>	57	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1.Яворська, Стефанія Теодорівна (2015) Психолого-методичні основи навчання</p>

				<p>середньої школи. 1960 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2006 р. 13.00.02 – Теорія і методика навчання української мови. Тема дисертації: «Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки (XVI-XX ст.)».</p> <p>3. Професор кафедри української мови, 2008 р.</p>			<p>грамотного письма Проблеми освіти (84). с. 350-355. ISSN 978-617-7607-11-2</p> <p>2.Яворська, Стефанія Теодорівна (2015) Удосконалення змісту теоретичного і практичного матеріалу в підручниках з української мови (повоєнні роки) Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія. (724). с. 199-209. ISSN 966-568-317-9</p> <p>3.Яворська, Стефанія Теодорівна (2018) Види контролю навчальних досягнень із синтаксису як засіб перевірки мовної компетентності учнів Українська мова і література в школах України (11). с. 14-18. ISSN 2267</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)».</p>
11.	Локшина Олена Ігорівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов. Іноземні мови (дві мови). Вчитель іноземних мов (англійської і французької). 1981 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2011р. 13.00.01. – Загальна педагогіки та історія педагогіки.</p>	1	Теоретичні засади історико-педагогічного знання	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. О. І. Lokshyna / N. M. Avsheniuk, O. V. Borodiienko, A. P. Dzhurylo, Yu. O. Zhuk, O. I. Lokshyna, I. O. Mariuts, L. P. Pukhovska. European and global integration in the area of education – a way to increase the quality of education / National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of</p>

				<p>Тема дисертації: «Тенденції розвитку змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу».</p> <p>3. Професор зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, 2015р.</p>			<p>Ukraine ; [editorial board: V G. Kremen (head), V. I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)], edited by V. G. Kremen. – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2017. – P. 65–68.</p> <p>2. Olena Lokshyna. Informatisation of School Education in Ukraine under Globalization and Europeanization / Olena Lokshyna, Oksana Glushko, Mary Tymenko // Ermolayev, V., Suárez-Figueroa, M. C., Ławrynowicz, A., Palma, R., Yakovyna, V., Mayr, H. C., Nikitchenko, M., and Spivakovsky, A. (Eds.): ICT in Education, Research and Industrial Applications. Proc. 14 th Int. Conf. ICTERI 2018. Volume I: Main Conference. Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018, CEUR-WS.org, online. – С. 302-316. Режим доступу: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000302.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000302.pdf</a></p> <p>3. Lokshyna Olena. The European Dimension of the Competence Based School education in Ukraine / Olena Lokshyna // Revista de Pedagogogy – Journal of Pedagogogy, Institutul de Stiinte ale Educatiei. București – România, # 1, 2018. – P. 47–64. Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/o.lokshyna/Desktop/2018.-1.-47-64.-Lokshyna.pdf">file:///C:/Users/o.lokshyna/Desktop/2018.-1.-47-64.-Lokshyna.pdf</a></p>
12.	Локшина Олена Ігорівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов. Іноземні мови (дві мови). Вчитель іноземних мов (англійської і французької). 1981</p>	1	Науковий семінар із зальної педагогіки та історії педагогіки	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. О. І. Lokshyna / N. M. Avsheniuk, O. V.</p>

				<p>р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2011р. 13.00.01. – Загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Тема дисертації: «Тенденції розвитку змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу».</p> <p>3. Професор зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, 2015р.</p>			<p>Borodiienko, A. P. Dzhurylo, Yu. O. Zhuk, O. I. Lokshyna, I. O. Mariuts, L. P. Pukhovska. European and global integration in the area of education – a way to increase the quality of education / National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [editorial board: V G. Kremen (head), V. I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)], edited by V. G. Kremen. – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2017. – P. 65–68.</p> <p>2. Olena Lokshyna. Informatisation of School Education in Ukraine under Globalization and Europeanization / Olena Lokshyna, Oksana Glushko, Mary Tymenko // Ermolayev, V., Suárez-Figueroa, M. C., Ławrynowicz, A., Palma, R., Yakovyna, V., Mayr, H. C., Nikitchenko, M., and Spivakovsky, A. (Eds.): ICT in Education, Research and Industrial Applications. Proc. 14 th Int. Conf. ICTERI 2018. Volume I: Main Conference. Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018, CEUR-WS.org, online. – С. 302-316. Режим доступу: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000302.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000302.pdf</a></p> <p>3. Lokshyna Olena. The European Dimension of the Competence Based School education in Ukraine / Olena Lokshyna // Revista de Pedagogie – Journal of Pedagogy, Institutul de Stiinte ale Educatiei. București – România, # 1, 2018. – P. 47–64. Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/o.lokshyna/Desktop/2018.-1.-47-64.-Lokshyna.pdf">file:///C:/Users/o.lokshyna/Desktop/2018.-1.-47-64.-Lokshyna.pdf</a></p>
13.	Батечко Ніна	Професор	Педагогічний інститут,	1. Київський державний	30	Науковий семінар із зальної	Наявність профільної освіти.

	Григорівна		кафедра теорії та історії педагогіки	<p>педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Математика. Звання вчитель математики середньої школи. 1985р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2016р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури».</p> <p>3. Доцент кафедри вищої математики, 1995 р.</p>	педагогіки та історії педагогіки	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має фахові публікації.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Higher education, quality of higher education, expert support and its assurance: the canonization of concepts (theoretical and methodological discourse) The Modern Higher Education Review (2). с. 92-100. ISSN 2518 – 7635</li> <li>2. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Сучасні підходи добору методів навчання майбутніх викладачів вищої школи в умовах магістратури Педагогічний процес: теорія та практика (3). с. 53-59. ISSN 2078-1687</li> <li>3. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Тенденції навчання викладачів вищої школи у Великій Британії Педагогічний процес: теорія та практика (2). с. 17-25. ISSN 2078-1687</li> <li>4. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Методологія освітології: синергетичний аспект Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (1-2). с. 1-13. ISSN 2312-5829</li> <li>5. Батечко, Ніна Григорівна (2017) Якість вищої освіти в контексті синергії наукових підходів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 12-19. ISSN 1609-8595</li> </ol> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика</p>
--	------------	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	---



							професійної освіти».
14.	Гриневич Лілія Михайлівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів при Львівському політехнічному інституті. Економіст-менеджер. Інженер-економіст. 1993 р.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2005 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Тема дисертації: «Тенденції децентралізації управління базовою освітою в сучасній Польщі».</p> <p>3. Доцент кафедри управління персоналом, лідерства та освітньої політики, 2008 р.</p>	24	Теорія і методика професійної освіти ( <i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти</i> )	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Очолювала розробку Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про загальну середню освіту» (2019), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016).</p> <p>Ініціатор реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа».</p>
15.	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут,	1. Херсонський державний	30	Теорія та методика	Відповідність наукового ступеня та вченого звання.

			<p>кафедра теорії та історії педагогіки</p>	<p>педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р. 2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.  Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».  3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.</p>		<p>професійної освіти (<i>Людський розвиток та професійна освіта</i>)</p>	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.  Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».  Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук.  Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.  Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах.  Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).  У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.  Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).  Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в наукометричній базі Scopus за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595</li> <li>2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409</li> <li>3. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) "Науки про освіту" : чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366</li> <li>4. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595</li> <li>5. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>6. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Аксіологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409</p> <p>7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного совершенствования духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katerda, Vilnius.</p> <p>8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитания личности (по материалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Коллективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.</p>	
16.	Сергеенкова Оксана Павлівна	Завідувач кафедри	Інститут людини, кафедра психології особистості та соціальних практик	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач педагогіки і психології. Вихователь-методист. 2007 р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 2008 р. 19.00.07 –</p>	30	Теорія і методика професійної освіти ( <i>Психологія професійного розвитку</i> )	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті, 2 публікації у виданнях Scopus та Web of Science, за профілем дисципліни:</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергеенкова, Оксана Павлівна (2019) Роль рефлексивності майбутніх психологів у переживанні криз професійного навчання Теорія і практика сучасної психології (5). с. 138-144. ISSN 1813-3405</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергеенкова, Оксана Павлівна (2019) Формування</p>

				<p>Педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Психологічні основи формування професійної індивідуальності у майбутніх вчителів».</p> <p>3. Професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології,</p> <p>2011 р.</p>			<p>психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності Humanitarium: зб. наук. праць ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" (1 (42)). с. 164-173. ISSN 2308-5126</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергєєнкова, Оксана Павлівна (2019) Гармонізація становлення особистості майбутнього фахівця Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки (4). с. 131-137. ISSN 2312-3206</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p> <p>Підготувала 9 кандидатів і 1 доктора психологічних наук. Член редколегії фахових видань: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», «Освітологічний дискурс».</p>
17.	Желанова Вікторія В'ячеславівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка. Музика і співи. Звання вчитель музики і співів середньої школи. 1986р.</p>	36	Теорія та методика професійної освіти ( <i>Проектні технології у професійній освіті</i> )	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1. Желанова В. В. Смыслові аспекти професійної компетентності майбутнього педагога / В. В. Желанова // .Проблеми</p>

				<p>2. Доктор педагогічних наук, 2014р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>3. Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, 2005 р.</p>			<p>освіти: Наук-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – Київ, 2015. – Вип. 85. – С. 85 – 89 с.</p> <p>2. Желанова В. В. Смыслогенез майбутнього вчителя початкових класів у технології контекстного навчання / В. В. Желанова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2015. – № 1(290).– С. 59 – 67.</p> <p>3. Желанова В. В. Феномен "контекст" у міждисциплінарному вимірі / В. В. Желанова // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. З. П. Бакум – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ „КНУ”, 2015. – Вип. 44. – С. 343 – 348.</p> <p>4. Желанова В. В. Сутність професійного контексту майбутнього вчителя початкових класів / В. В. Желанова // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / гол. ред. І. М. Шоробура. – ISSN 2309 – 9127 (Print), ISSN 2313 – 8769 (Online).– Хмельницький : ХГПА, 2015. – Вип. 18 – С. 86 – 90.</p> <p>4. Желанова В. В. Професійна суб’єктність майбутнього педагога як акмеологічний феномен / Н. М. Чернуха, В. В. Желанова //Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип.84. – Житомир–Київ, 2015. – С.333-337.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p>
18.	Бодненко Дмитро	Доцент	Факультет	1. Черкаський	15	Теорія та	Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни.

	Миколайович		інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	державний університет імені Богдана Хмельницького. Фізика. Спеціаліст з фізики твердого тілі, викладач фізики. 2002р.  2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.  Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання».		методика професійної освіти  (Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)	Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1.Кучаковська, Галина Андріївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Організація контролю та аналізу успішності студентів закладів вищої освіти засобами соціальних сервісів Інформаційні технології і засоби навчання (5). с. 135-148. ISSN 2076-8184 2. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Хмаро орієнтовані технології навчання як засіб формування навичок XXI століття у майбутніх учителів математики ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. с. 507-512. ISSN 1613-0073 3. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання, 71 (3). с. 102-121. ISSN 2076-8184
19.	Гриневиц Лілія Михайлівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	1. Міжгалузовий інститут підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів при Львівському політехнічному інституті.	24	Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти	Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  Має науковий інтерес за профілем дисципліни. «Тенденції децентралізації управління базовою освітою в сучасній Польщі» Очолувала розробку Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про загальну середню освіту»

				<p>Економіст-менеджер. Інженер-економіст. 1993 р.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2005 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Тема дисертації: «Тенденції децентралізації управління базовою освітою в сучасній Польщі».</p> <p>3. Доцент кафедри управління персоналом, лідерства та освітньої політики, 2008 р.</p>			<p>(2019), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016). Ініціатор реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа».</p>
20.	Тернопільська Валентина Іванівна	Професор	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова. Педагогіка і методика виховання. Методист по виховній роботі. Вчитель етики і психології подружнього</p>	26	Теорія і методика виховання <i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики виховання; Теорія виховання; Виховні системи та технології)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1. Тернопільська, Валентина Іванівна (2019) Уміння особистості працювати в команді: теоретичний аспект Професійний розвиток педагога. с. 125-126. 2. Тернопільська, Валентина Іванівна</p>



				<p>життя. 1992 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2010 р. 13.00.07 – Теорія і методика виховання.</p> <p>Тема дисертації: «Система виховання соціально-комунікативної культури учнів загальноосвітньої школи у позаурочній діяльності».</p> <p>3. Професор кафедри суспільних наук , 2013 р.</p>			<p>(2018) Загальноєвропейські цінності особистості: підходи до розуміння диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології. с.207-210.</p> <p>3.Глушко, Лариса Олександрівна та Тернопільська, Валентина Іванівна (2018) Впевненість особистості у собі: теоретичний аналіз Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. с. 192-196. ISSN 978-84-854922-0-9</p> <p>4.Тернопільська, Валентина Іванівна (2016) Теоретичні засади реалізації ціннісного підходу у вихованні особистості Нові технології навчання (88). с. 118-121.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та К 26.133.01 за спеціальністю 13.00.01 «Загальної педагогіки та історії педагогіки».</p>
21.	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p>	30	Теорія і методика виховання (Соціологія виховання)	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук.</p> <p>Є засновником Грінченківської наукової</p>

				<p>Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.</p>		<p>зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозиумах.</p> <p>Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).</p> <p>У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.</p> <p>Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).</p> <p>Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>наукометричній базі Scopus за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595</li> <li>2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409</li> <li>3. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) "Науки про освіту" : чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366</li> <li>4. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595</li> <li>5. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366</li> <li>6. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Аксіологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409</li> <li>7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного совершенствования духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katerda,</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--

							Vilnius. 8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитания личности (по материалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Колективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.
22.	Бодненко Дмитро Миколайович	Доцент	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	1. Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького. Фізика. Спеціаліст з фізики твердого тілі, викладач фізики. 2002р.  2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання».	15	Теорія і методика виховання  <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>	Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1. Кучаковська, Галина Андріївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Організація контролю та аналізу успішності студентів закладів вищої освіти засобами соціальних сервісів Інформаційні технології і засоби навчання (5). с. 135-148. ISSN 2076-8184 2. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Хмаро орієнтовані технології навчання як засіб формування навичок XXI століття у майбутніх учителів математики ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. с. 507-512. ISSN 1613-0073 3. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання, 71 (3). с. 102-121. ISSN 2076-8184

23.	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	<p>1. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.</p>	30	Науковий семінар з теорії і методики виховання	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук.</p> <p>Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах.</p> <p>Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).</p> <p>У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.</p> <p>Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).</p> <p>Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта:</p>
-----	------------------------------	----------------------	---	---	----	--	---

						<p>теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в наукометричній базі Scopus за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595</li> <li>2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409</li> <li>3. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) "Науки про освіту" : чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366</li> <li>4. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595</li> <li>5. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366</p> <p>6. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Аксіологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409</p> <p>7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного совершенствования духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katerda, Vilnius.</p> <p>8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитания личности (по материалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Коллективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.</p>	
24.	Олексюк Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри	Інститут мистецтв, кафедра музикознавства та музичної освіти	<p>1. Львівська державна консерваторія імені М.В. Лисенка. Баян. Викладач концертний виконавець. 1972р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 1997 р. 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки.</p> <p>Тема дисертації: «Формування</p>	39	<p>Теорія та методика навчання музики</p> <p><i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання музики; Теорія та методика музично-педагогічної освіти; Технології експериментально</i></p>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1.Олексюк О.М. (2019). Інтегративний підхід до організації освітнього кластера в мистецькій освіті. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (178). с. 52-56. ISSN 2415-7988</p> <p>2.Олексюк О.М. (2018). Міждисциплінарність як механізм</p>

				<p>духовного потенціалу студентської молоді в процесі професійної підготовки».</p> <p>3. Професор кафедри народних інструментів, 2000 р.</p>	<p><i>го музично-педагогічного дослідження; Методичні системи навчання музики)</i></p>	<p>реалізації духовного потенціалу особистості у вищій мистецькій освіті. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 3 (84). с. 151-158. ISSN 2220-6310</p> <p>Автор фахових публікації, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS та у зарубіжні видання:</p> <p>1.Oleksyuk, O., Bondarenko, L., Cherkasov, V., Kosinska, N. &amp; Maievska, A. (2019). Innovative Model of Communicative Practices. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 244-252., doi:<a href="http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i2.2109">http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i2.2109</a></p> <p>2.Oleksyuk, O., Rebrova, O., &amp; Mikulinska, O. (2019). Dramatic Hermeneutics as a Perspective Technology in the Artistic Education. Journal of History Culture and Art Research, 8(3), 100-112, doi:<a href="http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2146">http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2146</a></p> <p>3.Олексюк О.М. та Бондаренко Л.А. (2019 ). The Transformation of Communicative Practices in the Development of Organizational and Methodological Support for Contemporary Arts Education. Individual Spirituality in Post-nonclassical Arts Education: monografia. University of Cambridge, United Kingdom, 176 p., 119-128.</p> <p>Має монографію: Олексюк О.М. (2019). Розвиток духовного потенціалу</p>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>особистості у постнекласичній мистецькій освіті: монографія. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 268 с.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток духовного потенціалу особистості в неперервній мистецькій освіті» (реєстраційний номер: 0116U003993).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p>	
25.	Бодненко Дмитро Миколайович	Доцент	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	<p>1. Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького. Фізика. Спеціаліст з фізики твердого тілі, викладач фізики. 2002р.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного</p>	15	Теорія та методика навчання музики ( <i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i> )	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. Кучаковська, Галина Андріївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Організація контролю та аналізу успішності студентів закладів вищої освіти засобами соціальних сервісів Інформаційні технології і засоби навчання (5). с. 135-148. ISSN 2076-8184</p> <p>2. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Хмаро орієнтовані технології навчання як засіб формування навичок XXI століття у майбутніх учителів математики ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. с. 507-512. ISSN 1613-0073</p> <p>3. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019)</p>

				навчання».			Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання, 71 (3). с. 102-121. ISSN 2076-8184
26.	Олексюк Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри	Інститут мистецтв, кафедра музикознавства та музичної освіти	<p>1. Львівська державна консерваторія імені М.В. Лисенка. Баян. Викладач концертний виконавець. 1972р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 1997 р. 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки.</p> <p>Тема дисертації: «Формування духовного потенціалу студентської молоді в процесі професійної підготовки».</p> <p>3. Професор кафедри народних інструментів, 2000 р.</p>	39	Науковий семінар з теорії та методики навчання музики	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1.Олексюк О.М. (2019). Інтегративний підхід до організації освітнього кластера в мистецькій освіті. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (178). с. 52-56. ISSN 2415-7988</p> <p>2.Олексюк О.М. (2018). Міждисциплінарність як механізм реалізації духовного потенціалу особистості у вищій мистецькій освіті. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 3 (84). с. 151-158. ISSN 2220-6310</p> <p>Автор фахових публікацій, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS та у зарубіжні видання:</p> <p>1.Oleksiuk, O., Bondarenko, L., Cherkasov, V., Kosinska, N. &amp; Maievska, A. (2019). Innovative Model of Communicative Practices. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 244-252.,</p>

						<p>doi:<a href="http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i2.2109">http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i2.2109</a></p> <p>2.Oleksyiuk, O., Rebrova, O., &amp; Mikulinska, O. (2019). Dramatic Hermeneutics as a Perspective Technology in the Artistic Education. <i>Journal of History Culture and Art Research</i>, 8(3), 100-112, doi:<a href="http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2146">http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2146</a></p> <p>3.Олексюк О.М. та Бондаренко Л.А. (2019). The Transformation of Communicative Practices in the Development of Organizational and Methodological Support for Contemporary Arts Education. <i>Individual Spirituality in Post-nonclassical Arts Education: monografia</i>. University of Cambridge, United Kingdom, 176 p., 119-128.</p> <p>Має монографію: Олексюк О.М. (2019). <i>Розвиток духовного потенціалу особистості у постнекласичній мистецькій освіті: монографія</i>. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 268 с.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток духовного потенціалу особистості в неперервній мистецькій освіті» (реєстраційний номер: 0116U003993).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p>
--	--	--	--	--	--	--

27.	Горошкіна Олена Миколаївна	Професор	Інститут філології, кафедра української мови	<p>1. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка. Українська мова і література. Вчитель української мови і літератури. 1987 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2006 р. 13.00.02 – Теорія і методика навчання (українська мова).</p> <p>Тема дисертації «Методика навчання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах III-го ступеня природничо-математичного профілю».</p> <p>Професор кафедри української мови, 2007 р.</p>	28	Теорія та методика навчання української мови ( <i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови; Наукові жанри української лінгводидактики; Лінгводидактичне термінознавство</i> )	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. Горошкіна О.М. Реалізація соціокультурного аспекту навчання української мови як іноземної. <i>Studia Ukrainica posnaniensia Zeszyt V</i>. Copyright by Instytut Filologii Rosyjskiej UAM. Poznań 2017. С.37-44</p> <p>2. Горошкіна О.М. Організація самостійної роботи майбутніх учителів української мови в процесі опанування мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін. <i>Наукові записки. Серія : Філологічні науки</i>. Кропивницький, 2017. Вип. 151. С.143-153.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)».</p>
28.	Яворська Стефанія Теодорівна	Професор	Інститут філології, кафедра української	1. Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Франка.	57	Теорія та методика навчання української мови ( <i>Лінгводидактика</i> )	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем</p>

			мови	<p>Українська мова та література. Учитель української мови та літератури середньої школи. 1960 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2006 р. 13.00.02 – Теорія і методика навчання української мови. Тема дисертації: «Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки (XVI-XX ст.)».</p> <p>3. Професор кафедри української мови, 2008 р.</p>		<i>вищої школи)</i>	<p>дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1.Яворська, Стефанія Теодорівна (2015) Психолого-методичні основи навчання грамотного письма Проблеми освіти (84). с. 350-355. ISSN 978-617-7607-11-2 2.Яворська, Стефанія Теодорівна (2015) Удосконалення змісту теоретичного і практичного матеріалу в підручниках з української мови (повоєнні роки) Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія. (724). с. 199-209. ISSN 966-568-317-9 3.Яворська, Стефанія Теодорівна (2018) Види контролю навчальних досягнень із синтаксису як засіб перевірки мовної компетентності учнів Українська мова і література в школах України (11). с. 14-18. ISSN 2267</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)».</p>
29.	Бодненко Дмитро Миколайович	Доцент	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	<p>1. Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького. Фізика. Спеціаліст з фізики твердого тілі, викладач фізики. 2002р.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук,</p>	15	Теорія та методика навчання української мови <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1.Кучаковська, Галина Андріївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Організація контролю та аналізу успішності студентів закладів вищої освіти засобами соціальних сервісів Інформаційні технології і засоби навчання (5). с. 135-148. ISSN 2076-8184</p>

				<p>2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання».</p>			<p>2. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Хмаро орієнтовані технології навчання як засіб формування навичок XXI століття у майбутніх учителів математики ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. с. 507-512. ISSN 1613-0073</p> <p>3. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання, 71 (3). с. 102-121. ISSN 2076-8184</p>
30.	Горошкіна Олена Миколаївна	Професор	Інститут філології, кафедра української мови	<p>1. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка. Українська мова і література. Вчитель української мови і літератури. 1987 р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2006 р. 13.00.02 – Теорія і методика навчання (українська мова). Тема дисертації</p>	28	Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1.Горошкіна О.М. Реалізація соціокультурного аспекту навчання української мови як іноземної. Studia Ukrainica posnaniensia Zeszyt V. Copyright by Instytut Filologii Rosyjskiej UAM. Poznań 2017. С.37-44</p> <p>2.Горошкіна О.М. Організація самостійної роботи майбутніх учителів української мови в процесі опанування</p>

				<p>«Методика навчання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах III-го ступеня природничо-математичного профілю».</p> <p>Професор кафедри української мови, 2007 р.</p>			<p>мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. Кропивницький, 2017. Вип. 151. С.143-153.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)».</p>
31.	Морзе Наталія Вікторівна	Професор	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи. 1977р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики.</p> <p>Тема дисертації: «Система методичної підготовки</p>	41	<p>ІКТ в освіті (<i>Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; Актуальні проблеми досліджень з використанням ІКТ в освіті; Наукові основи використання ІКТ в освіті; Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища</i>)</p>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни:</p> <p>1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 14 Issue: 4, p.296-312, <a href="https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024">https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024</a> ISSN 1741-5659 <a href="http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241">http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241</a>.</p> <p>2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N., Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun</p>

				<p>майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».</p> <p>3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.</p>		<p>(2017). ‘Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study’, Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338.</p> <p>DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&amp;S</p> <p>3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A., Dziuba Serhii M.. Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&amp;S</p> <p>4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus</p> <p>Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни.</p> <p>Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти.</p> <p>Менеджер міжнародних проектів:</p> <p>– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2021)</p> <p>– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)</p> <p>– «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)</p> <p>– Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.</p> <p>Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (<a href="http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning">http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning</a>), індексований у ERIH PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>базах даних;</p> <p>– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&amp;S</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>	
32.	Бодненко Дмитро Миколайович	Доцент	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	<p>1. Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького. Фізика. Спеціаліст з фізики твердого тілі, викладач фізики. 2002р.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної</p>	15	ІКТ в освіті <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>1. Кучаковська, Галина Андріївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Організація контролю та аналізу успішності студентів закладів вищої освіти засобами соціальних сервісів Інформаційні технології і засоби навчання (5). с. 135-148. ISSN 2076-8184</p> <p>2. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Хмаро орієнтовані технології навчання як</p>

				освіти. Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання».			засіб формування навичок XXI століття у майбутніх учителів математики ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. с. 507-512. ISSN 1613-0073 3. Астаф'єва, Марія Миколаївна та Бодненко, Дмитро Миколайович та Прошкін, Володимир Вадимович (2019) Використання комп'ютерно орієнтованих засобів геометрії у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів математики Інформаційні технології і засоби навчання, 71 (3). с. 102-121. ISSN 2076-8184
33.	Морзе Наталія Вікторівна	Професор	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи. 1977р. 2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики. Тема дисертації: «Система методичної	41	Науковий семінар з використання ІКТ в освіті	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни: 1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 14 Issue: 4, p.296-312, <a href="https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024">https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024</a> ISSN 1741-5659 <a href="http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241">http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241</a> . 2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N.,

				<p>підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».</p> <p>3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.</p>		<p>Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun (2017). ‘Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study’, Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338.</p> <p>DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&amp;S</p> <p>3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A., Dziuba Serhii M.. Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&amp;S</p> <p>4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus</p> <p>Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни.</p> <p>Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти.</p> <p>Менеджер міжнародних проектів:</p> <p>– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2021)</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)</p> <p>– «Консультавання українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)</p> <p>– Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.</p> <p>Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (<a href="http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning">http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning</a>), індексований у ERIH PLUS,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>IndexCopernicus та 10 інших наукових базах даних;</p> <p>– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&amp;S</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання**

<b>Філософія і методологія наукової діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

потенціалу.		
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, іспит
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», генетичний аналіз, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, усне опитування, іспит
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, іспит
<b>Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

власного аксіологічного та наукового потенціалу.		
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікрорекламання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрорекламання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, іспит
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», генетичний аналіз, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрорекламання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, усне опитування, іспит
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, мікрорекламання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, іспит
<b>Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання



міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	рефлексивний аналіз, мікрвикладання	
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання

<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», генетичний аналіз, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, залікове оцінювання
<b>Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів,	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове

ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.		оцінювання
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, вправи на підготовку аплікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», генетичний аналіз, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм	Метод мозкового штурму, «поняттєвий	Самооцінювання, взаємооцінювання,

наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	ланцюжок», метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, мікрвикладання	формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, залікове оцінювання
<b>Стратегії наукових досліджень (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз,	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, залікове оцінювання

	мікрвикладання	
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», генетичний аналіз, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання

його етапи.		
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, залікове оцінювання
<b>Наукова комунікація англійською мовою</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, вправи на підготовку аплікаційних форм та грантових заявок, підготовка наукових публікацій, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, іспит
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Вправи на підготовку аплікаційних форм та грантових заявок іноземною мовою, ділові та імітаційні ігри щодо науково-професійної комунікації іноземною мовою, аудіо-лінгвальний метод, лексичні вправи, «карусель», «акваріум», дебати іноземною мовою, наукові	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, іспит

	дискусії іноземною мовою, мікрвикладання	
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, іспит
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, іспит
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику	Джерелознавчий аналіз іноземною мовою, зіставно-порівняльний аналіз джерел іноземною мовою, контент-аналіз джерел іноземною мовою, герменевтичний аналіз джерел іноземною мовою, історико-логічний аналіз джерел іноземною мовою, бібліографічний аналіз джерел іноземною мовою, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації іноземною мовою історіографії наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, усне оцінювання, іспит
<b>Розвиток наукової галузі (Методологія досліджень в галузі освіти)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання

щодо наукових досліджень.		
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Компаративний аналіз, «карусель», «акваріум», дебата, наукові дискусії, імітаційні ігри розвитку іноземної та комунікативної компетентностей, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проєкту дисертації, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, імплементация отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види	Зіставно-порівняльний аналіз іншомовних	Формувальне оцінювання за результатами



історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику	джерел, контент-аналіз іншомовних джерел, герменевтичний аналіз іншомовних джерел, мікрвикладання	презентації історіографії наукової проблеми та її генези в зарубіжній науці, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	Метод мозкового штурм, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>Розвиток наукової галузі (Освітologia)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз,	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, залікове оцінювання

	мікрвикладання	
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Компаративний аналіз, «карусель», «акваріум», дебати, наукові дискусії, імітаційні ігри розвитку іноземної та комунікативної компетентностей, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проєкту дисертації, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику	Зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел, герменевтичний аналіз іншомовних джерел, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації історіографії наукової проблеми та її генези в зарубіжній науці, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду,

методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>Розвиток наукової галузі (Компаративістика в сфері освіти)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проектна робота,	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання

зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	мікровикладання	
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Компаративний аналіз, «карусель», «акваріум», дебати, наукові дискусії, імітаційні ігри розвитку іншомовної та комунікативної компетентностей, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику	Зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел, герменевтичний аналіз іншомовних джерел, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації історіографії наукової проблеми та її генези в зарубіжній науці, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології,	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло,	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне

реалізувати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді	мікрвикладання	опитування, залікове оцінювання
<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну	Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз джерел,	Формувальне оцінювання за результатами презентації історіографії наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання,

педагогічну практику	бібліографічний аналіз джерел, мікровикладання	усне опитування, формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 18</b> Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації джерелознавчої бази дослідження, під час роботи над науковими текстами (перевірка на плагіат, он-лайн коректори тощо), мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, залікове оцінювання
<b>Науково-викладацька практика</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Відвідування й аналіз занять, за схемою, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність в межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Доцільна імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність в межах практики, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Побудова власної викладацької діяльності відповідно до положень нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних	Доцільна імплементація зарубіжного наукового досвіду у викладацьку діяльність в межах практики, презентація власного наукового	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання,

інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	доробку, самоаналіз, взаємоаналіз	формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Моделювання професійних ситуацій із застосуванням знань іноземної мови під час лекцій, семінарсько-практичних занять, організації науково-дослідної роботи студентів в межах практики	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Побудова викладацької діяльності з використанням сучасних технологій навчання та виховання, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін, з урахуванням сучасних інноваційних тенденцій розвитку вищої освіти, проведення наукових дебатів, вивчення досвіду викладання й науково-дослідної діяльності провідних викладачів Університету й можливості його імплементації у власну професійну діяльність	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Реалізація професійно-наукової комунікації у соціальних мережах, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням ІК-технологій, проведення навчальних занять у тому числі з використанням онлайн сервісів, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод діалогу та полілогу зі студентською аудиторією з урахуванням специфічних особливостей слухачів, самостійне проведення занять з навчальних дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями, організація і проведення	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залік

	наукових дебатів	
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи.	Організація науково-дослідної роботи студентів у форматі наукових гуртків та інших форм навчання на дослідницькій основі	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, звіт, залік
<b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	Розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін, самостійне проведення занять з навчальних дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять), індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику	Розробка дидактичного супроводу та самостійне проведення навчальних, індивідуальної робота зі студентами щодо вивчення історико-педагогічних реалій, керівництво науковими студентськими дослідженнями з історії педагогіки, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік



<p><b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців</p>	<p>Розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін, самостійне проведення занять з навчальних дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять), індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік</p>
<p><b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді</p>	<p>Побудова власної науково-педагогічної діяльності на засадах студентоцентризму та партнерства, реалізація індивідуальної стратегії розвитку дітей і молоді, надання індивідуальної допомоги студентам.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік</p>
<p><b>ПРН 16</b> Здатність розвивати духовний потенціал особистості у процесі музичної освіти; акумулювати здобутки та екстраполювати досягнення музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій майбутніх педагогів музичного мистецтва</p>	<p>Розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін, самостійне проведення занять з навчальних дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять), індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам у сфері музичної освіти.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік</p>
<p><b>ПРН 17</b> Здатність до ефективного застосування технологій проектування методичних систем у сфері вивчення української мови</p>	<p>Розробка дидактичного супроводу з вивчення української мови, самостійне проведення занять з української мови (лекцій, семінарів, практичних занять), індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік</p>
<p><b>ПРН 18</b> Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності</p>	<p>Реалізація професійно-наукової комунікації у соціальних мережах, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням ІК-технологій, проведення навчальних занять у тому числі з використанням онлайн сервісів, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік</p>
<p><i>Дослідницька практика</i></p>		

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>	<p>Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену, обґрунтування вибору діагностичного інструментарію дослідження, презентація результатів науково-дослідної роботи на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.</p>	<p>Самооцінювання, обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, залік</p>
<p><b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>	<p>Розроблення критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену, добір діагностичного інструментарію дослідження, доведення репрезентативності експериментальної вибірки, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, впровадження формувальної складової експериментального дослідження, презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи</p>	<p>Самооцінювання, обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, залік</p>
<p><b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>	<p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз</p>	<p>Самооцінювання, обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, залік</p>
<p><b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних</p>	<p>Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проектна робота</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, звіт, залік</p>

наукових проєктах.		
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Підготовка апікаційних форм та грантових заявок іноземною мовою, науково-професійна комунікація іноземною мовою, підготовка наукової статті іноземною мовою щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи	Самооцінювання, обговорення результатів практики з науковим керівником, формувальне оцінювання за результатами презентації звіту з практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, залік
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проектування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, звіт з практики, залік
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, звіт з практики, залік
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, виконання практичних завдань	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, звіт з практики, залік
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», генетичний аналіз, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, самооцінювання, взаємооцінювання, звіт з практики, залік
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх,	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проектування, наукове	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами

<p>педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p>	<p>прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань</p>	<p>презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік</p>
<p><b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>	<p>Діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); представлення отриманих експериментальних даних з використанням статистичних методів, демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, звіт з практики, залік</p>
<p><b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів</p>	<p>Діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); представлення отриманих експериментальних даних у межах викладання навчальних дисциплін, імплементація у педагогічну діяльність здобутків вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки та власні доробки, інтеграція міждисциплінарних теоретичних знань та практичного досвіду, моніторинг якості освіти й навчальних досягнень студентів, рефлексивно-аналітична діяльність</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік</p>
<p><b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику</p>	<p>Імплементація в науково-дослідну діяльність здобутків вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки, презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті щодо історико-педагогічних реалій</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік</p>
<p><b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній</p>	<p>Реалізація сучасних наукових і освітніх стратегій у власній викладацькій діяльності,</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами</p>

педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті з питань підготовки майбутніх фахівців	презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік
<b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді	Розроблення й обґрунтування індивідуальної стратегії розвитку студента, презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті щодо створення й функціонування сучасних виховних систем та технологій	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік
<b>ПРН 16</b> Здатність розвивати духовний потенціал особистості у процесі музичної освіти; акумулювати здобутки та екстраполювати досягнення музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій майбутніх педагогів музичного мистецтва	Розроблення й обґрунтування індивідуальної стратегії розвитку студента, презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті щодо підготовки майбутніх педагогів музичного мистецтва	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік
<b>ПРН 17</b> Здатність до ефективного застосування технологій проектування методичних систем у сфері вивчення української мови	Розроблення й обґрунтування індивідуальної стратегії розвитку студента, презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті з питань викладання української мови	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік
<b>ПРН 18</b> Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності	Розроблення й обґрунтування індивідуальної стратегії розвитку студента, презентація результатів практики на кафедрі теорії та історії педагогіки, підготовка наукової статті щодо використання сучасних ІКТ у науково-дослідній роботі	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, звіт з практики, залік
<b><i>Теоретичні засади історико-педагогічного знання</i></b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

<p><b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>	<p>Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит</p>
<p><b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>	<p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит</p>
<p><b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p>	<p>Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит</p>
<p><b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p>	<p>Компаративний аналіз, «карусель», «акваріум», дебати, наукові дискусії, імітаційні ігри розвитку іноземної та комунікативної компетентностей, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, іспит</p>
<p><b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, іспит</p>
<p><b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити</p>	<p>Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, імплементація</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, формувальне</p>

педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи.	отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, мікрОВикладання	оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, іспит
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику	Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз джерел, бібліографічний аналіз джерел, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації історіографії наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, іспит

**Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки**

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Компаративний аналіз, «карусель», «акваріум», дебати, наукові дискусії, імітаційні ігри розвитку іншомовної та комунікативної компетентностей, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, залікове оцінювання

інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику	Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз джерел, бібліографічний аналіз джерел, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації історіографії наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, усне оцінювання, формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>Теорія та методика професійної освіти</b> <i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних



<p>світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>	<p>аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання</p>	<p>завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит</p>
<p><b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>	<p>Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікровикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит</p>
<p><b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>	<p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит</p>
<p><b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p>	<p>Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікровикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит</p>
<p><b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проектування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікровикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит</p>
<p><b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>	<p>Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит</p>

	отриманих експериментальних даних, мікровикладання	
<b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз сучасних підходів та методів викладання у вищій школі, моделювання, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням сучасних методів викладання фахових дисциплін, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	Метод мозкового штурм, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо забезпечення підготовки майбутніх фахівців, застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія та методика професійної освіти (Людський розвиток та професійна освіта)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проектів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ	Формувальне оцінювання за результатами

досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технологій, алгоритмізація, проєктування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз сучасних підходів та методів викладання у вищій школі, моделювання, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням сучасних методів викладання фахових дисциплін, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	Метод мозкового штурм, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо забезпечення підготовки майбутніх фахівців, застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія та методика професійної освіти (Психологія професійного розвитку)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

<p>вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>	<p>взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання</p>	
<p><b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>	<p>Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит</p>
<p><b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>	<p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит</p>
<p><b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p>	<p>Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит</p>
<p><b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проектування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит</p>
<p><b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>	<p>Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит</p>

<b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз сучасних підходів та методів викладання у вищій школі, моделювання, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням сучасних методів викладання фахових дисциплін, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	Метод мозкового штурм, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо забезпечення підготовки майбутніх фахівців, застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія та методика професійної освіти (Проектні технології у професійній освіті)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обгрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обгрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду,

інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікровикладання	самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проєктування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз сучасних підходів та методів викладання у вищій школі, моделювання, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням сучасних методів викладання фахових дисциплін, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	Метод мозкового штурм, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо забезпечення підготовки майбутніх фахівців, застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія та методика професійної освіти (Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит

власного аксіологічного та наукового потенціалу.		
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проєктування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх,	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм,	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з

педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	аналіз сучасних підходів та методів викладання у вищій школі, моделювання, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	використанням сучасних методів викладання фахових дисциплін, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	Метод мозкового штурм, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо забезпечення підготовки майбутніх фахівців, застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обгрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обгрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження»,	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі



аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз сучасних підходів та методів викладання у вищій школі, моделювання, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням сучасних методів викладання фахових дисциплін, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання

майбутніх фахівців		
<b>Теорія і методика виховання</b>		
<i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики виховання; Теорія виховання; Виховні системи та технології)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проектування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит

	прогнозування, мікрвикладання	
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо розвитку, виховання й самовиховання особистості в сучасних виховних системах, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія і методика виховання (Соціологія виховання)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит

<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технологій, алгоритмізація, проєктування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо розвитку, виховання й самовиховання особистості в сучасних виховних системах, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія і методика виховання (Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів	Метод проєктів, імплементація отриманого на	Самооцінювання, взаємооцінювання,

<p>наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>	<p>заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання</p>	<p>обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит</p>
<p><b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>	<p>Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит</p>
<p><b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p>	<p>Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит</p>
<p><b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проектування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит</p>
<p><b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>	<p>Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит</p>
<p><b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смысловий підхід до</p>	<p>Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції,</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо розвитку, виховання й самовиховання особистості в сучасних виховних системах, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит</p>

виховання дітей і молоді	мікрвикладання	
<b>Науковий семінар з теорії і методики виховання</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, залікове оцінювання
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз,	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання

дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, науковий семінар, науковий практикум, наукові дебати, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, залікове оцінювання
<b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, залікове оцінювання
<b>Теорія та методика навчання музики</b> <i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання музики; Теорія та методика музично-педагогічної освіти; Технології експериментального музично-педагогічного дослідження; Методичні системи навчання музики)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації,	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-

дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрОВикладання	методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проектування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 16</b> Здатність розвивати духовний потенціал особистості у процесі музичної освіти; акумулювати здобутки та екстраполювати досягнення музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій майбутніх педагогів	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо досвіду підготовки фахівців у галузі музичної освіти, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит



музичного мистецтва		
<b>Теорія та методика навчання музики</b> <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проєктування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит

<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 16</b> Здатність розвивати духовний потенціал особистості у процесі музичної освіти; акумулювати здобутки та екстраполювати досягнення музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій майбутніх педагогів музичного мистецтва	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо досвіду підготовки фахівців у галузі музичної освіти, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання музики</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апіляційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Вправи на підготовку апіляційних форм та грантових заявок іноземною мовою, ділові та імітаційні ігри щодо науково-професійної комунікації іноземною мовою, аудіо-лінгвальний метод, лексичні вправи, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати	Застосування ІКТ з метою накопичення та	Формувальне оцінювання за результатами

<p>інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p>	<p>інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання</p>	<p>презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p>	<p>Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, мікрвикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проспекту дисертації, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи.</p>	<p>Усна доповідь, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>	<p>Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних,</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, залікове оцінювання</p>

	мікрвикладання	
<b>ПРН 16</b> Здатність розвивати духовний потенціал особистості у процесі музичної освіти; акумулювати здобутки та екстраполювати досягнення музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій майбутніх педагогів музичного мистецтва	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо досвіду підготовки фахівців у галузі музичної освіти, самооцінювання, взаємооцінювання, залікове оцінювання
<b>Теорія та методика навчання української мови</b> <i>(Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови; Наукові жанри української лінгводидактики; Лінгводидактичне термінознавство)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз,	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит

самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 17</b> Здатність до ефективного застосування технологій проєктування методичних систем у сфері вивчення української мови	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо технологій проєктування методичних систем у сфері вивчення української мови, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія та методика навчання української мови (Лінгводидактика вищої школи)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит

<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 17</b> Здатність до ефективного застосування технологій проєктування методичних систем у сфері вивчення української мови	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо технологій проєктування методичних систем у сфері вивчення української мови, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Теорія та методика навчання української мови (Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних

вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, іспит
<b>ПРН 17</b> Здатність до ефективного застосування технологій проєктування методичних систем у сфері вивчення української мови	Метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікровикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо технологій проєктування методичних систем у сфері вивчення української мови, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залікове оцінювання
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло,	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового

дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	мікрвикладання	інструментарію дослідження, залікове оцінювання
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок іноземною мовою, ділові та імітаційні ігри щодо науково-професійної комунікації іноземною мовою, аудіо-лінгвальний метод, лексичні вправи, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, залікове оцінювання
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, залікове оцінювання
<b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.	Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проєкту дисертації, залікове оцінювання
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та	Усна доповідь, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання



емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.		
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 17</b> Здатність до ефективного застосування технологій проектування методичних систем у сфері вивчення української мови	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо технологій проектування методичних систем у сфері вивчення української мови, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ІКТ в освіті</b> <i>(Актуальні проблеми досліджень з використанням ІКТ в освіті; Наукові основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрвикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та

етики під час дослідницької діяльності.	корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрвикладання	тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок іноземною мовою, ділові та імітаційні ігри щодо науково-професійної комунікації іноземною мовою, аудіо-лінгвальний метод, лексичні вправи, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проєктування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, іспит

	отриманих експериментальних даних	
<b>ПРН 18</b> Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо досвіду застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>ІКТ в освіті</b> <i>(Педагогічний експеримент та методи математичної статистики)</i>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, іспит
<b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, коло ідей, мікрОВикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, іспит
<b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, іспит
<b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.	Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, підготовка наукових публікацій щодо можливості використання зарубіжного досвіду у освітній, педагогічній сфері, коло ідей, метод визначення позиції, робота в малих групах, проєктна робота, мікрОВикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації з використанням зарубіжного досвіду, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит

<b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	Вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок іноземною мовою, ділові та імітаційні ігри щодо науково-професійної комунікації іноземною мовою, аудіо-лінгвальний метод, лексичні вправи, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, іспит
<b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук	Аналіз сучасних технологій освіти, системний аналіз, структурно-логічний аналіз компонентів технології, алгоритмізація, проектування технологій, моделювання професійної та науково-дослідної діяльності, наукове прогнозування, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації структурно-логічної процесуальної моделі освітньої технології, іспит
<b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, іспит
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, іспит
<b>ПРН 18</b> Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо досвіду застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності, самооцінювання, взаємооцінювання, іспит
<b>Науковий семінар з використання ІКТ в освіті</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-	Самооцінювання, взаємооцінювання, залікове оцінювання

<p>особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>	<p>педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз</p>	
<p><b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>	<p>Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p>	<p>Вправи на підготовку апікаційних форм та грантових заявок іноземною мовою, ділові та імітаційні ігри щодо науково-професійної комунікації іноземною мовою, аудіо-лінгвальний метод, лексичні вправи, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації базових понять дослідження іноземною мовою, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p>	<p>Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, герменевтичний аналіз, історико-логічний аналіз, бібліографічний аналіз, мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її генези, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p>	<p>Усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), мікрвикладання</p>	<p>Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання</p>
<p><b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план</p>	<p>Метод мозкового штурму, «поняттєвий ланцюжок», метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, мікрвикладання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації плану-проєкту дисертації, залікове оцінювання</p>

теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук		
<b>ПРН 10</b> Здатність вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.	Усна доповідь, презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання), візуалізація інформації, узагальнення, метод «емоційного зараження», метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами апробації результатів дослідження у процесі публічних виступів в аудиторії та у тезах конференцій, залікове оцінювання
<b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	Демонстрація, аналіз конкретних ситуацій, виконання практичних завдань, евристична бесіда, кількісний та якісний аналіз й оцінка результатів, порівняння розрахункових значень, кореляційний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації отриманих статистичних даних, усне опитування, залікове оцінювання
<b>ПРН 18</b> Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності	Метод мозкового штурму, метод проектування, наукове прогнозування, метод антиципації, компаративний аналіз, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, дерево рішень, обґрунтування власної позиції, мікрвикладання	Формувальне оцінювання за результатами презентації фрагменту дисертації щодо досвіду застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, залікове оцінювання