

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	28265 Релігієзнавство
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	031 Релігієзнавство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28265
Назва ОП	Релігієзнавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	031 Релігієзнавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії Історико-філософського факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інститут філології: кафедра англійської філології та перекладу; Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра комп'ютерних наук і математики; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного та приватного права; кафедра міжнародних відносин та міжнародного права; Педагогічний інститут: кафедра теорії та історії педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	46833
ПІБ гаранта ОП	Ломачинська. Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.lomachynska@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-583-02-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-289-47-27

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Релігієзнавство» (далі – ОП) розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. №261. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. ОП розроблено групою у складі: Ломачинської Ірини Миколаївни, доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії (керівник групи); Шепетька Олега Михайловича, доктора філософських наук, доцента, професора кафедри філософії; Ковальчук Наталії Дмитрівни, доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії; Титаренко Віти Володимирівни, кандидата філософських наук, доцента, наукового співробітника відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України. Рецензентами ОП виступили: Саган Олександр Назарович, провідний науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, доктор філософських наук, професор; Гаврилюк Тетяна Вікторівна, завідувач кафедри філософії та соціально гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту, доктор філософських наук, доцент. ОП затверджено Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 3 від 31.03.2016 р.) та введена в дію наказом від 29.04.2016 р. №232.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28265 Релігієзнавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Programm_031.pdf</i>	DeV01eoZODChGX+PfhrLKclGQtJdnR3fnUa5E1Y/koM=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_031.pdf</i>	h6KU9Cajbx/m5aQr4t/VovpvxuaVWyuKt1poG42mHr8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_031.pdf</i>	kDzGJs2yQ5aZ+No3/07tFWtXNR6WxHsBnIPcVu6eZhI =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 031 Релігієзнавство, яка передбачає успішну реалізацію наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проектів.

Унікальність програми полягає в поєднанні науково-дослідної та науково-педагогічної підготовки; формуванні професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі релігієзнавства та розвитку лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти; створенні рівних умов для розробки різних напрямів досліджень у галузі релігієзнавства за бажанням здобувачів вищої освіти, з акцентом на аналітичну складову. ОНП орієнтована на формування особистості дослідника, який усвідомлює й захищає систему академічних цінностей та прагне до саморозвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП сприяє реалізації ідей корпоративної культури Університету <https://tinyurl.com/kubg-corp>, зафіксованої у його місії (служити людині, громаді, суспільству); цінностях (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), задекларованими в Стратегії (Програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. <https://tinyurl.com/kubg-strat>, оскільки пріоритетом ОНП є особистісний розвиток аспіранта, його наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності, реалізації теми наукового дослідження. ОНП спрямована на самореалізацію й самоактуалізацію аспіранта у викладацькій і дослідницькій діяльності. Одним із завдань Стратегії (п.5.1) є забезпечення умов для проведення прикладних досліджень, педагогічних експериментів, підготовки й упровадження науково-технічних розробок, що відповідає цілям ОНП, а саме: забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 031 Релігієзнавство, яка передбачає успішну реалізацію наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проектів. Таким чином, цілі ОНП цілком корелюються з місією та стратегією Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей ОНП максимально враховувались дослідницькі інтереси аспірантів, включаючи індивідуальну траєкторію наукового пошуку: ОНП «передбачає успішне проведення власного наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення інноваційних ідей та проектів».

Під час формулювання цілей та ПРН, проект ОНП обговорювався на засіданнях кафедри філософії, вчених рад Інституту суспільства та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти.

Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає, проте у процесі розробки ОНП активно використовувався досвід підготовки кандидатів філософських наук зі спеціальності 09.00.11 – релігієзнавство у постійнодіючій аспірантурі Університету Грінченка. У спеціалізованій вченій раді Д26.133.07 Університету відбулися захисти кандидатських дисертацій випускників аспірантури Університету зі спеціальності 09.00.11 О.Маскевич та Г.Сало.

Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації.

- роботодавці

На третьому рівні вищої освіти поняття “роботодавець” і “академічна спільнота” з об’єктивних причин тотожні.

На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП. Обговорення відбувалися на засіданнях кафедри філософії (протокол №6 від 09.11.2015 та протокол №9 від 22.02.2016), науково-методичних семінарах, наукових конференціях. Специфіка професійної діяльності релігієзнавців знайшла своє відображення в порадах під час створення ОНП представників роботодавців: д.філос.н., проф., завідувача Відділу філософії та історії релігії Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, проф. Національного університету «Києво-Могилянська Академія», Віце-президента Української асоціації релігієзнавців, виконавчого директора Центру релігійної інформації і свободи Української асоціації релігієзнавців Л.О.Филипович, яка висловила побажання щодо розширення інформаційно-технологічної та аналітичної складових програми, та Президента Молодіжної асоціації релігієзнавців к.філос.н. Р.Х.Халікова, який вніс пропозиції щодо особливостей організації та проведення дослідницької практики. Залучення роботодавців до освітнього процесу (гостьові лекції, наукові семінари тощо), відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці.

- академічна спільнота

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП та форм організації наукової роботи здобувачів. Обговорення відбувалося на засіданнях проектних груп десяти аспірантських ОНП, які розроблялися і впроваджувалися у 2016 р. ОНП обговорювалася та затверджувалася на засіданнях кафедри філософії, вчених рад Інституту суспільства та Університету. Також, при розробці ОНП були враховані наукові інтереси академічної спільноти інших ЗВО та наукових установ, зокрема фахівців Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, НПУ імені М.П. Драгоманова, Києво-Могилянської академії. Рецензентами виступили провідні науковці в галузі релігієзнавства: Саган О.Н., провідний науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, доктор філос. наук, професор, та Гаврилук Т.В., завідувач кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту, доктор філософських наук, доцент.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів. Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. Кафедрою філософії здійснюється багаторівнева система підготовки фахівців в релігієзнавчій галузі. Зокрема, на бакалаврському рівні освітньо-професійною програмою за спеціальністю 033 Філософія передбачено вибір освітніх компонентів «Аналітика релігійних процесів». Програма другого (магістерського) рівня за спеціальністю 033 Філософія є освітньо-науковою, має академічну орієнтацію, а її випускники, з-поміж іншого, мають змогу обійняти посади фахівців з релігієзнавства.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях навчання відображено такі тенденції розвитку спеціальності 031 Релігієзнавство: активізація і розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, а також у ПРН, де підкреслена необхідність орієнтації на сучасні новації в галузі релігієзнавства, обізнаності з положеннями нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики (ПРН3); інтернаціоналізація філософії відображена в ПРН4 як здатність до врахування зарубіжного досвіду, використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах; використання англійської мови як мови міжнародного спілкування науковців, що констатовано у ПРН5 як здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності. У цілях і ПРН відображено тенденції розвитку ринку праці, які проаналізовані на засіданні кафедри філософії (протокол №9 від 22.02.2016): активізація науково-дослідного потенціалу здобувачів для створення і просування аналітичного продукту на основі використання теоретичних та емпіричних методів сучасних релігієзнавчих досліджень (ПРН 10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку гуманітарного знання. Активізація релігійного чинника у глобальних конфліктах сучасності вимагає необхідності фахового науково-аналітичного супроводу вітчизняних міжконфесійних процесів. Зокрема, кафедрою філософії підписані угоди про співробітництво з провідними вітчизняними науковими та аналітичними структурами, діяльність яких безпосередньо чи опосередковано присвячена аналізу складних релігійних процесів в Україні та світі, зокрема: ГО «Українська асоціація релігієзнавців», ГО «Майстерня академічного релігієзнавства», Фонд «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва, ГО «Національний центр правозахисту», ГО «Український Центр суспільного розвитку», ГО «Освітня

асамблея». У результаті співпраці вироблений позитивний досвід щодо необхідності підготовки наукових кадрів задля аналітичного релігієзнавчого супроводу сучасних міжконфесійних процесів.

У програмних результатах ОНП закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, а вибіркові компоненти ОНП спрямовані на набуття компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень та викладацької діяльності, що дозволить випускникам працювати у відповідних закладах міста Києва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОНП було враховано досвід підготовки кандидатів наук зі спеціальності 09.00.11 – релігієзнавство провідних закладів в означеному напрямі – КНУ імені Тараса Шевченка, Києво-Могилянської академії та ін., а також досвід підготовки докторів філософії в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані та Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща). Позитивний досвід враховано у розробці програм вибіркових компонентів ОНП – у розробці навчального матеріалу релігієзнавчої складової теологічних концепцій християнських конфесій, представлених в ОК «Релігії сучасності», «Актуальні проблеми теології», «Базові концепції філософії релігії», а також методології «Наукового семінару: Релігія та інтернет-технології» з акцентом на системний, інформаційний, міждисциплінарний підходи. За результатами аналізу розширено науково-дослідну та аналітичну складові ОНП, акцентовано увагу на більш активне використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів (ПРН 4), необхідність залучення компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок (ПРН 13), а також прогнозування та моделювання релігійних процесів та явищ (ПРН 14).

Конкурентною перевагою ОНП є її чіткий науково-дослідний характер, соціально та практико орієнтовані навчальні дисципліни, що в сукупності забезпечують досягнення здобувачами освіти цілей і ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство за третім рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В основу результатів навчання ОНП покладено вимоги 9-го кваліфікаційного рівня НРК: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Ці компетентності втілені у концептуальних і методологічних знаннях, спеціалізованих уміннях і навичках. Основний перелік компетентностей деталізується у ПРН:

ПРН 1 Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.

ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження й інтерпретації його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.

ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 4 Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах.

ПРН 5 Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.

ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.

ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій.

ПРН 10 Здатність вибудувати алгоритм наукового дослідження у галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.

ПРН 11 Здатність до застосування соціологічних методів і методів статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.

ПРН 13 Здатність до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок.

ПРН 14 Здатність до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів і явищ.

ПРН 15 Здатність до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкти вивчення та діяльності: своєрідність вияву релігійного феномену; механізм його дії на індивідуальному та суспільному рівнях буття; особливості його функціонування в історії суспільства; точки дотику й шляхи взаємодії з іншими сферами культури – мораллю, мистецтвом, наукою тощо.

Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей): формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень у галузі релігієзнавства для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем суспільства.

Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): філософське осмислення феномену релігії, визначення сутності релігії, розкриття особливостей релігійної свідомості, закономірності відтворення структурних елементів релігії, дослідження головних напрямків сучасної філософії релігії; історіософська інтерпретація ролі та місця релігії в історії, культурі, стану буденної релігійної свідомості, ставлення до релігії різних груп і категорій населення; вміння застосовувати отримані знання у дослідженні проблем міжконфесійних та державно-церковних відносин.

Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: методи збору та обробки соціологічної інформації; текстологічні методики; методи наукових досліджень з релігієзнавства; методи статистичної обробки та аналізу наукових досліджень; оцінка соціальних прогнозів.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП включає необхідні складові, що передбачають набуття компетентностей: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – навчальна дисципліна «Філософія і методологія наукової діяльності» (змістові модулі «Філософія науки», «Загальнонаукова методологія», «Наукова етика»); набуття універсальних навичок дослідника – дисципліна «Стратегії наукових досліджень» (змістові модулі «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності», «Інтернаціоналізація науки», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»); здобуття іншомовних компетентностей – дисципліна «Наукова комунікація англійською мовою»; оволодіння фаховими компетентностями – навчальна дисципліна «Актуальні проблеми філософського дискурсу» (змістові модулі «Культурно-історичні передумови виникнення філософії», «Фундаментальні аспекти Східного і Західного світогляду», «Філософсько-світоглядну парадигми сучасності») і дисципліна «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (змістові модулі «Робота з першоджерелами і науковими текстами», «Логіка наукових досліджень»), обов'язковим проходженням науково-викладацької та дослідницької практик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.2) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії (Програми) розвитку Університету (п.3.2).

Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії в Університеті (п.4.2) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту. Відповідно до цього Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

вибір форми навчання;

вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;

вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації;

можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО;

можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;

самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кредитів ЄКТС при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261.

Відповідно до п.4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету. Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.2) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором (деканом) відповідного інституту (факультету). Особливою вимогою до цих дисциплін є саме їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що є цілком об'єктивним в виправданім на третьому рівні вищої освіти. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але наразі ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача аспірантури, докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 10 кредитів ЄКТС.

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики аспірантів Університету Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>)

Метою дослідницької практики є використання системи технологій та алгоритмів наукової діяльності в рамках затвердженої тематики наукового дослідження відповідно до сучасних вимог організації і змісту науково-дослідної роботи. Виконання завдань дослідницької практики спрямоване на оволодіння сучасною методологією наукового дослідження; поєднання знання різних методів дослідження і вміння їх застосовувати при вирішенні завдань наукової проблеми, формування здатності обґрунтовувати власну теоретичну позицію у галузі релігієзнавчо-філософського аналізу явищ і процесів. Дослідницька практика орієнтована на виконання практичної складової наукового дослідження.

Метою науково-викладацької практики є поглиблення і розширення комплексу професійних компетентних якостей аспірантів, необхідних для майбутньої самостійної науково-педагогічної діяльності. Основні завдання науково-викладацької практики спрямовані на формування психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що складають ОНП «Релігієзнавство» є відображенням реальних суспільних потреб і нових професійних вимог, що дозволили максимально розширити можливості професійної самореалізації майбутнього випускника. ОНП передбачає формування комплексу соціальних навичок, зокрема: методологічні – ОК «Філософія і методологія наукової діяльності», що розвивають здатність до критичного мислення, реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу; нормативно-правові та інформаційно-технологічні – ОК «Стратегії наукових досліджень», що формують здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, ефективного використання інформаційних технологій в процесі дослідницької діяльності; комунікативні – ОК «Наукова комунікація англійською мовою», що розвиває здатність використання іноземної мови у професійно-педагогічній та науково-дослідницькій діяльності; фахово-світоглядні – ОК «Актуальні проблеми філософського дискурсу» – зорієнтовані на розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; дослідницькі – ОК «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», що формує комплекс здатностей до професійної та науково-дослідної діяльності в галузі релігієзнавства. Навчання за ОНП дозволяє здобути соціальні навички як через фахові освітні компоненти, так і через проходження науково-викладацької практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 годин) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. Це зроблено з метою, аби останній рік свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.11.4

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 14 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.12).

Аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Релігієзнавство» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2_PP-2020-d-A_2.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її специфіку. Конкурсний відбір щодо вступу до аспірантури за ОНП проводиться згідно Правил прийому на навчання на основі здобутого ступеня вищої освіти «магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови, презентації дослідних пропозицій чи досягнень вступника. Вступне випробування зі спеціальності здійснюється відповідно до Програми вступного іспиту, яка обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри філософії і Вченої ради Історико-філософського факультету. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра), дослідницько-аналітичних якостей вступника, його готовності до самостійної науково-дослідницької роботи. Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів»).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.4.4) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п.7.2) <https://tinyurl.com/kubg-mob-gul> передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл тощо), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змстових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.3) передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змстових модулів, які аспірант має опанувати під час

навчання за ОНП.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП «Релігієзнавство» випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У межах виконання ОНП використовують такі форми навчання: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro> Методи та прийоми навчання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності і прописуються у робочій програмі навчальної дисципліни. Форми і види навчальних занять, методи навчання та викладання сприяють досягненню ПРН. Наприклад, для досягнення ПРН 1, 2, 8, 10, 13-15 при вивченні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності» застосовуються словесні, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; ПРН 2, 3, 7, 10, 11, 13, 14, 15 в курсі «Стратегії наукових досліджень» і ПРН 1, 2, 4-9, 11, 13, 15 в курсі «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» – наочні, практичні, проблемно-пошукові методи, дискусія, самостійна робота, інтерактивні методи і заняття з елементами дистанційного навчання. При навчанні науковій комунікації англійською мовою (ПРН 4, 5, 8) застосовуються словесні, наочні та інтерактивні методи.

Невід'ємною складовою освітнього процесу є самостійна робота, яка передбачає виконання запланованих завдань та сприяє послідовному виробленню навичок ефективної самостійної професійної діяльності.

Усі ПРН закріплюються в рамках науково-викладацької та дослідницької практик й проведенні дисертаційного дослідження методами постановки дослідницьких завдань, спостереження, моделювання, включення в діяльність, презентації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п.3).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції.

Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, Р.VIII). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики;

формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфоліо; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, викладачами, адміністрацією, завідувачем аспірантури, докторантури.

Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу про всі важливі компоненти та зміни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зміст ОНП спрямований на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів. Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи.

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». У викладанні переважної більшості освітніх компонентів використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі колег чи відомих фахівців у галузі релігієзнавства з метою публічного обговорення на лекційному занятті важливих аспектів досліджень; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій з актуальної дослідницької релігієзнавчої проблематики; залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання і обговорення на лекційних та практичних заняттях; презентації наукових доповідей на конференціях, залучення аспірантів до участі в наукових проектах, наукових спільнотах, наукових дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо.

Здобувачів залучають до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, у межах наукової теми Історико-філософського факультету «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури» активно функціонує напрям «Релігієзнавство», що об'єднує викладачів, які здійснюють наукові дослідження у релігієзнавчій системі наукового знання. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької та дослідницької практик.

На інформаційному рівні аспірант має можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень для визначення програмних результатів навчання.

Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>). Зміни, уточнення до РПНД щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОНП та навчальних занять.

Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедр.

За останні три роки науковцями кафедри, що забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОНП, видано 3 одноосібні та одну колективну монографії, що відображають результати їх наукових досліджень. Результати публікацій знайшли відображення при формуванні структури та методології окремих освітніх компонентів ОНП, зокрема змістових модулів «Фундаментальні аспекти Східного і Західного світогляду», «Стародавні релігії», «Релігії

сучасності», «Актуальні проблеми теології», «Базові концепції філософії релігії» (протокол кафедри №2, вересень 2018).

У лекційні курси була внесена інформація, отримана викладачами під час їх стажування: проф. Ломачинської І.М. в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України (2017), проф. Титаренко В.В. – в Культурно-освітньому центрі Сінан-Паша (Стамбул, 2018) та під час навчання у VIII міжнародній ісламознавчій школі (Стамбул, 2019). Після ознайомлення з робочою навчальною програмою курсу «Текстологія», який читає проф. Хома О.І. на Філософському факультеті КНУ імені Тараса Шевченка, проф. Додонов Р.О. оновив робочу програму модуля «Робота з першоджерелами і науковими текстами» дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Підготовка за ОП здійснюється в контексті інтернаціоналізації ЗВО та кафедри філософії. Розвиток академічної мобільності є одним із напрямів стратегії його розвитку та регламентується окремим Положенням <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Особливий акцент робиться на залученні здобувачів освіти до наукових досліджень, які проводяться спільно із зарубіжними партнерами, до підготовки грантових заявок, наукових публікацій, організації наукових заходів міжнародного рівня. З-поміж партнерських організацій: Tampere University, Finland, University of Tartu, Estonia, Університет імені Яна Длугоша, Польща (спільні грантові заявки), Chinese Academy of Social Sciences (підготовка колективної монографії); Institute of Foundation Studies, Federal University Otuoke (Nigeria), The Ethiopian Civil Service University, Institute of Leadership and Good Governance (Ethiopia) (підготовка монографій та статей); Analytical Centre on Globalization and Regional Cooperation (Armenia), Pacific China Friendship Association (Kingdom of Tonga), Centre for Research on Globalization, Canada (співпраця у контексті аналітичного хаба).

Викладачі ОП стажуються за кордоном, зокрема проф. Р.Додонов – в Університеті Фатіх Султан Мехмета (Стамбул), проф. В.Титаренко взяла участь у VIII міжнародній ісламознавчій школі; І.Ломачинська, В.Титаренко, О.Шепетяк – члени Української асоціації релігієзнавців, що є афілійованим членом Міжнародної асоціації істориків релігії та Європейської асоціації дослідження релігії

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модуля, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамени, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та

підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами.

До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. На сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролів) і критеріїв оцінювання.

Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті для ознайомлення.

Протягом року під час супервізійних зустрічей з науковим керівниками, гарантом програми, з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відомих аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>

Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>

(Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>)

Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів.

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично.

За період навчання за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами урегулюється п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Аспірантам, яким не зараховано кредитів на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради інституту/факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.9.3.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>.

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться.

Якщо екзамен був усний або комбінований, то проводиться додаткове опитування аспіранта.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету. Декларації були обговорені та схвалені в Університеті на різних рівнях і затверджені Конференцією трудового колективу у вересні 2016 р.: <https://tinyurl.com/deklaratsii>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.8.2, п.8.3): <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57: <https://tinyurl.com/komisii-dobro>

Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://tinyurl.com/kubg-strat>

План роботи Університету на 2020 рік (розділ III "Наукова стратегія" п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan>
Наказ про здійснення перевірки на академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 №765 <https://tinyurl.com/perev-dis>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ "Антиплагіат", та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;

використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування.

Навчальний план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо академічної доброчесності проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку "агентів змін", котрі через різноманітні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності в академічній спільноті Університету. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо.

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики», у рамках якого відбувається конкурс проектів, майстер-класи, тренінги відповідної тематики <https://tinyurl.com/kubg-konf20>; <https://tinyurl.com/konf-2019>

У рамках Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Університету Грінченка за дослідницьким модулем проводиться тренінг для викладачів Університету на тему «Перевірка наукових текстів на плагіат».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету та педради коледжу; спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (ОНП); відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спецрадою незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та інститутів/факультетів (розпорядження директорів/деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності на ОНП.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>)

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення та обговорення ОНП. Так, наприклад, у підготовці бере активну участь співробітник відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України Титаренко В.В., доктор філософських наук, доцент, старший науковий співробітник Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, яка

забезпечує змістовий модуль «Актуальні проблеми теології» ОК «Наукового семінар з релігієзнавства».

На засадах науково-освітнього партнерства науково-педагогічні працівники інших ЗВО та наукових установ були залучені до рецензування ОНП, є членами спецради Д26.133.07 Університету (спеціальності 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство»), надають консультації щодо міжгалузевих аспектів реалізації дослідження та ін. (за запитом), здійснюють експертизу дисертацій, наукових та науково-методичних видань, запрошуються до участі у наукових конференціях, семінарах, до реалізації дослідницьких проектів тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі філософії Історико-філософського факультету існує практика запрошення провідних фахівців з інших університетів України та світу з гостьовими лекціями для магістрантів, аспірантів, викладачів. Так, у 2018/19 н.р. відкриту лекцію з проблем штучного інтелекту прочитав завідувач кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету, засновник та голова Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства) при Українському філософському фонді та директор Міжуніверситетського центру історико-філософських досліджень «Renatus» доктор філософських наук, професор Хома Олег Ігорович, а у 2019/2020 н.р. лекцію на тему «Sources of Knowledge: 'aql (rational/empirical) and naql (revealed/transmitted)» прочитав професор епідеміології та біоетики, доктор Омар Хасан Касуле (Саудівська Аравія), а лекцію на тему «Qur'an vs Science» – викладач Стамбульського технічного університету Абдуллах Акар.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://tinyurl.com/kubg-qua-per> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечать розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://tinyurl.com/kubg-adapt> Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://tinyurl.com/kubg-esc-lead> Викладачі ОНП проходять стажування в Україні та за кордоном: Р.Додонов – в Університеті Фатіх Султан Мехмет (Стамбул), І.Ломачинська – у відділенні релігієзнавства Інституту філософії ім.Г.С.Сковороди НАН України; В.Титаренко – у Культурно-освітньому центрі Сінан-Паша (Стамбул), О.Виговська – в Університеті Кадісу (Іспанія) та ін.

У 2020 р. опитано НПП щодо корпоративної культури в Університеті як елементу робочого, освітнього, комунікативного процесу. Результати обговорені, будуть враховані у процесі професійного розвитку НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2.) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader> Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n> Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів роботи ЗВО. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів

навчання. Так, у навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актові зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів). Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених ОНП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить очні зустрічі з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, у т.ч. з виборним представником від аспірантів та докторантів ЗВО до Вченої ради Університету.

Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft.

Відбуваються зустрічі з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури, докторантури, адміністрацією задля виявлення потреб та інтересів аспірантів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10) <https://tinyurl.com/kubg-strat> Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

<https://tinyurl.com/bezp-osvita>, наказ "Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози виникнення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях" <https://tinyurl.com/syst-opov> та інших документах, які оприлюднені на сайті ЗВО.

Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі.

Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн" <https://tinyurl.com/dop-online>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті <https://tinyurl.com/styp-phd>; Положення про стипендіальну комісію Університету <https://tinyurl.com/styp-kom>; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів <https://tinyurl.com/prem-asp>

З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації інституту/факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті Університету також є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовне користування басейном і тренажерною залом. Діє Положення про

соціально-психологічну службу <https://tinyurl.com/kubgg-help> та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн <https://tinyurl.com/dop-online>

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури інститутів/факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету на 2018-2022 рр. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому.

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

В Інституті людини створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://tinyurl.com/kubg-cen-res>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/kubg-centr> Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

На ОНП особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://tinyurl.com/kubg-antidis> Положення розроблено задля реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків.

У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора <https://tinyurl.com/kubg-ethcom> Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://tinyurl.com/kubg-diskr> До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань.

Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності інституту/ факультету/ Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач випускової кафедри, директор/ декан інституту/ факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Розробку, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їхні функції визначено у п. 2.7 Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev> Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; Стратегії (Програми) розвитку Університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОНП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням проектною групою, погодженим із завідувачем аспірантури, докторантури. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та навчальному плані приймається вченими радами інститутів/факультетів. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОНП.

Враховуючи те, що ОНП була вперше запроваджена в 2016 р. і те, що відповідний стандарт вищої освіти відсутній, перегляд ОНП хоч і здійснювався, проте не було виявлено моментів в ОНП, котрі потребували б внесення змін в ОНП та навчальний план. Наразі здійснюється моніторинг (у т.ч. через опитування та очні зустрічі) ефективності реалізації ОНП із подальшим її удосконаленням.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування «Викладач очима студентів».

Пропозиції щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо.

З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. Опитування відбулося у 2019-2020 н.р., результати якого обговорювались на засіданні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – інституту/факультету та Університету – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/kubg-NTSADMV> Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектною діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх інститутів/факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП тощо. Рецензентами ОНП були д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України О.Н.Саган та д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту Т.В.Гаврилюк. Вони запропонували низку конкретних порад з оптимізації набору ОК ОНП, зокрема, щодо розширення фахових компетентностей у контексті здатностей до аналітичного моніторингу міжконфесійних відносин.

На умовах зовнішнього сумісництва на кафедрі філософії працює старший науковий співробітник Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, д.філос.н. В.В.Титаренко, яка бере участь в організації дослідницької

практики та забезпечує змістовий модуль «Актуальні проблеми теології» «Наукового семінару з релігієзнавства».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» <https://tinyurl.com/kubg-vypusk> на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо їх працевлаштування. Здобувачі ОП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Попри відсутність випускників ОП, гарант спільно із завідувачем випускової кафедри та науковими керівниками здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету зі спеціальності 09.00.11 «Релігієзнавство». Частина з них працює в Університеті Грінченка, наприклад Ганна Сало – методист науково-методичного центру досліджень, наукових проєктів та програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає дослідницький характер навчання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Загалом ОП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній науковій діяльності. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень і ОП.

Актуальним питанням реалізації ОП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. Внаслідок цього у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> розширено можливості учасників освітнього процесу з академічної мобільності. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції (н-д, Міжнародна наукова конференція «Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського Союзу»), семінари, круглі столи тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за виконання ОНП. Цей рівень координує та контролює гарант ОНП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з наукової роботи, проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм, до складу якого входить завідувач аспірантури, докторантури; НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>

Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>

Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-agre>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm> Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОНП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО, оскільки не було такої вимоги. У майбутньому при перегляді ОНП планується розміщення проєкту опису ОНП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та

забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття фахових компетентностей: «Актуальні проблеми філософського дискурсу» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень.

Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі релігієзнавства, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень.

Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Філософія і методологія наукової діяльності» («Філософія науки»; «Загальнонаукова методологія»; «Наукова етика») та «Стратегії наукових досліджень» («Нормативно-правова база наук. досліджень та наук. діяльності»; «Інтернаціоналізація науки»; «ІКТ в сучасних наук. дослідженнях»).

ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик.

Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів).

Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам»

<https://tinyurl.com/kubg-themes>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Належна підготовка до дослідницької діяльності за спеціальністю передбачає обізнаність із широким колом питань і освітніх компонентів, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень» – 10 кредитів.

Щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертація, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліни «Актуальні проблеми філософського дискурсу» («Культурно-історичні передумови виникнення філософії», «Фундаментальні аспекти Східного і Західного світогляду», «Філософсько-світоглядні парадигми сучасності») та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» («Робота з першоджерелами і науковими текстами», «Логіка наукових досліджень»).

Проходження науково-викладацької та дослідницької практик також спрямовано на підготовку до дослідницької діяльності в галузі, що в сукупності складає 20 кредитів.

Окрім цього, відповідно до наукових інтересів, аспіранти обирають освітні компоненти (20 кредитів), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності відповідно до наукових інтересів та теми дисертації.

Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку до дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для підготовки до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» дисципліни «Стратегії наукових досліджень» забезпечує формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів) уможлиблює доступ до закордонних науково-методичних напрацювань; змістові модулі «Загальнонаукова методологія» та «Наукова етика» (2 кредити) спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно.

Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (6 кредитів). Критерієм якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є сформований ПРН12.

Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на них, засвідчує забезпечення змістом ОНП належної підготовки до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Теми здобувачів затверджуються згідно з Положенням про підготовку докторів філософії <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО. Теми досліджень аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-themes> дотичні науковим інтересам керівників. Так, аналіз феномену віртуальних комунікацій у межах індивідуальної наукової теми професора І.М.Ломачинської «Генеza соціально-комунікаційних процесів як засобу суспільних трансформацій» знаходить відображення у тематиці дисертаційного дослідження її аспіранта П.М.Гребенюка – «Репрезентація християнських конфесій у віртуальному просторі». Завдяки якісному професорсько-викладацькому складу кафедри філософії створено наукове середовище, що дозволяє забезпечувати належну підтримку наукових пошуків здобувача, експертування та рецензування його наукових здобутків.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає можливості: брати участь у наукових заходах різного рівня (Міжнародна наукова конференція «Київські філософські студії» (щорічна); VI Конгрес молодих дослідників релігії «Релігія в сучасній культурі»; Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»; Всеукраїнська наукова конференція «Доба Ярослава Мудрого: тисячолітній досвід українського державотворення»); публікувати результати досліджень у наукових виданнях Університету: «Схід» (входить до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), ERIN PLUS, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus, EBSCO та ін.), польсько-українському журналі «Освітологія» (категорія Б), «Київські історичні студії» (категорія Б). Статтям цих видань присвоюються DOI, веб-сайти оновлені відповідно до вимог МОНУ <https://tinyurl.com/kubg-journ>; ознайомлюватись на веб-сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, ресурсами центрів формування компетентностей (Центр критичного мислення, Центр дослідження суспільства); науково-дослідними напрацюваннями кафедри філософії; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>
Аспіранти є учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> та «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>
Інформація про проекти та можливості поширюється через сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> Аспіранти у рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін.
Інструментами долучення до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень у наукових виданнях за кордоном, участь у заходах за кордоном тощо. Так, 3-9 лютого 2020 року аспірант П.Гребенюк пройшов міжнародне наукове стажування в Ісламському культурному Центрі Сінан-Паша (м. Стамбул).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукова тема кафедри філософії «Гуманітарна безпека в контексті глобалізаційних процесів» реалізується у контексті наукової теми Історико-філософського факультету «Складні питання історичної пам'яті» (0116U003294). У межах теми кафедри розробляються теми НПП, зокрема, тема І.Ломачинської – «Генеza соціально-комунікаційних процесів як засобу суспільних трансформацій», у контексті якої опубліковано статті та розділ колективної монографії: Value orientations of information culture as a key factor of society information security. Схід (5) 2018; The ideological sources of religious leadership in Ukrainian cultural space. Схід (3) 2019; Світоглядна сутність феномену інформаційної культури в контексті глобалізаційних викликів сучасності. National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald (1) 2019; Вплив релігійного лідерства на формування ціннісних засад національної пам'яті. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego (Białystok, колективна монографія, 2019). І.Ломачинська має свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію «Релігійне лідерство в духовному вимірі християнської традиції» (№67596); постійно бере участь в наукових конференціях («Київські філософські студії – 2018», «Релігієзнавство і богослов'я в структурі світської освіти і науки» та ін.).
Інформація про наукові публікації та участь у проектах НПП розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність <https://tinyurl.com/kubg-integrity>
Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях інститутів/факультетів та Університету <https://tinyurl.com/komisii-dobro>
ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться під час модулю «Інтернаціоналізація науки». НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.
Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unicheck. Дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат <https://tinyurl.com/kubg-check-dis>
Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Обов'язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП.
Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук.

роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі інституту/факультету – голову та вченого секретаря вченої ради інституту/факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (п.5.2) <https://tinyurl.com/kubg-integrity> передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності інституту/факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.

Тематика дослідження аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових заходах.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Наявність в Університеті докторантури зі спеціальності 031 Релігієзнавство, що відкриває перспективи для випускників ОНП щодо подальших досліджень.

В Університеті функціонує спеціалізована вчена рада Д26.133.07 із правом захисту докторських та кандидатських дисертацій зі спеціальності 09.00.11 «Релігієзнавство».

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Потребує активізації та відпрацювання чіткої процедури залучення аспірантів до процесів моніторингу якості ОНП.

Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності.

Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.

Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 06.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Філософія і методологія наукової діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)	Дисципліна	1.Filosofii i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)	Дисципліна	1.Filosofii i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Наукова комунікація англійською мовою	Дисципліна	3.Naukova komunikatsiia anhliiskoiu movoiu	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of

			Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Актуальні проблеми філософського дискурсу (<i>Культурно-історичні передумови виникнення філософії; Фундаментальні аспекти Східного і Західного світогляду</i>)	Дисципліна	4.Aktualni problemy filososfskoho dyskursu	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Актуальні проблеми філософського дискурсу (<i>Філософсько-світоглядні парадигми сучасності</i>)	Дисципліна	4.Aktualni problemy filososfskoho dyskursu	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі (<i>Робота з першоджерелами і науковими текстами</i>)	Дисципліна	5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі (<i>Логіка наукових досліджень</i>)	Дисципліна	5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Практика (<i>науково-викладацька</i>)	Практика	6.Naukovo-vykladatska praktyka	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.
Практика (<i>дослідницька</i>)	Практика	7.Doslidnytska praktyka	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка
Науковий семінар з релігієзнавства (<i>Стародавні релігії; Релігії сучасності</i>)	Дисципліна	8.Naukovyi seminar z relihiieznavstva	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних науко метричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в

			аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з релігієзнавства <i>(Актуальні проблеми теології)</i>	Дисципліна	8.Naukovyi seminar z religiiieznavstva	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з релігієзнавства <i>(Базові концепції філософії релігії)</i>	Дисципліна	8.Naukovyi seminar z religiiieznavstva	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар: Релігія та інтернет-технології	Дисципліна	9.Naukovyi seminar: Relihiia ta internet-tekhnohii	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

№	ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни	Обґрунтування
1.	Горбань Олександр Володимирович	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка. Історія і право. Вчитель історії та права. 1993р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії.</p> <p>Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз».</p> <p>3. Професор кафедри історії та права, 2012 р.</p>	22	Філософія і методологія наукової діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має досвід понад 10 років викладання курсу для аспірантів «Філософія» та «Філософія науки».</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p> <p>Здійснює наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Стажування в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України</p> <p>(тема «Роль релігійних організацій у становленні громадянського суспільства в Україні», 2017).</p>
2.	Хоружа Людмила	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут, кафедра теорії та	1. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К.	30	Філософія і методологія наукової діяльності	Відповідність наукового ступеня та вченого звання.

	Леонідівна		історії педагогіки	<p>Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.</p>	(Наукова етика)	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук.</p> <p>Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах.</p> <p>Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).</p> <p>У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.</p> <p>Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).</p> <p>Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету</p>
--	------------	--	--------------------	--	-----------------	---

						<p>Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в наукометричній базі Scopus за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта:теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595 2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409 3. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) "Науки про освіту" : чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366 4. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595 5. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366 6. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Аксіологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409 7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного совершенствования духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katerda, Vilnius. 8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитания личности
--	--	--	--	--	--	--

						(по матеріалам "Хрестоматії по етике" В. А. Сухомлинського) Колективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.	
3.	Панова Ірина Юрїївна	Доцент	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра публічного та приватного права	<p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Правознавство. Магістр права. 2008р.</p> <p>2. Кандидат юридичних наук, 2014 р.</p> <p>12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.</p> <p>Тема дисертації: «Державний центр Української Народної Республіки в екзилі: історико-правове дослідження».</p>	2	Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>Панова І.Ю., Бойчук Д.В. Способи визначення розміру відшкодування моральної (немайнової) шкоди, заподіяної фізичній особі. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2018. №9. С. 91-100.</p> <p>Панова І. Ю. Правовий статус асоціацій органів місцевого самоврядування. Часопис Київського університету права. – 2018. № 4. С. 98-102.</p> <p>Панова І. Ю., Бойчук Д. В. Місце муніципального права серед інших галузей права України. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2019. №1. С. 38-45.</p>
4.	Виговська Ольга Сергїївна	Старший викладач	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права	<p>1. Київський національний університет ім. Т. Шевченка. Міжнародна інформація. Інформаційний аналітик-міжнародник, перекладач з німецької мови. 2009 р.</p> <p>2. Кандидат політичних наук, 2013 р.</p> <p>23.00.04. – Політичні проблеми міжнародних</p>	6	Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Університету Грінченка.</p> <p>Бере участь у реалізації міжнародного проекту Еразмус+, напрям Жана Моне</p>

				<p>систем та глобального розвитку. Тема дисертації: «Зовнішньо політичні аспекти національної безпеки України в інформаційній сфері».</p>			<p>«Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1-UA-EPP1MO-MODULE. Цільова аудиторія цього проекту – аспіранти Університету Грінченка.</p> <p>Керівник наукової теми «Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців» (номер держреєстрації 0116U002965).</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>Виговська О.С. (2018) Стратегія інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Вип.1-2 (54-55). С.38-46.</p> <p>Виговська О.С. (2016) Фінансування академічної мобільності в Україні: проблеми і шляхи вирішення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. Вип. 16. С. 186-191.</p> <p>Пройшла міжнародне стажування в Університеті Кадису (Іспанія).</p>
5.	Морзе Наталія Вікторівна	Професор	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи. 1977р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – теорія та методика</p>	41	Стратегії наукових досліджень (<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни:</p> <p>1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the</p>

				<p>навчання інформатики.</p> <p>Тема дисертації: «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».</p> <p>3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.</p>		<p>use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 14 Issue: 4, p.296-312, https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024 ISSN 1741-5659 http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241.</p> <p>2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N., Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun (2017). 'Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study', Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338. DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&S</p> <p>3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A., Dziuba Serhii M. Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&S</p> <p>4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus</p> <p>Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни.</p> <p>Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти. Менеджер міжнародних проектів:</p> <p>– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>KA203-038887 (2018-2021)</p> <p>– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)</p> <p>– «Консультації українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)</p> <p>– Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.</p> <p>Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning), індексований у ERIH PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових базах даних;</p> <p>– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&S</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>	
6.	Якуба Валентина Володимирівна	Завідувач кафедри (доцент)	Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу	<p>1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)».</p> <p>3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.</p>	19	Наукова комунікація англійською мовою	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів.</p> <p>Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей.</p> <p>Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США</p>
7.	Ломачинська Ірина	Професор	Історико-філософський	1. Київський університет імені Тараса Шевченка.	20	Актуальні проблеми філософського	Має науковий інтерес та фахові статті за профілем дисципліни:

	Миколаївна		факультет, кафедра філософії	<p>Філософія. Філософ. Викладач філософських дисциплін. 1995р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції». 3. Професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р.</p>	<p>дискурсу (<i>Культурно- історичні передумови виникнення філософії; Фундаментальні аспекти Східного та Західного</i>)</p>	<p>Ломачинська І.М. Ідея пастирства у богословській думці: генеза та реалії сьогодення. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. [Зб. Наук. праць]. К.: Вид.-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2017. Вип. 38(51). С. 27-36.</p> <p>Ломачинська І.М. Ідейні засади економічної діяльності православних монастирів в Україні. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2018. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (39). С. 24-32.</p> <p>Ломачинська, І., Хрипко С., Яценко Г. The ideological sources of religious leadership in Ukrainian cultural space,. Схід (3) 2019. С.84–88.</p> <p>Ломачинська І.М. Психологія масової свідомості у християнському релігійному лідерстві. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2019. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (40). С. 9-17.</p> <p>Ломачинська І.М. Вплив релігійного лідерства на формування ціннісних засад національної пам'яті. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур: Колективна монографія. Білосток, 2019. С.188–203.</p> <p>Проводить наукові дослідження в галузі релігієзнавства, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (00116U003294).</p> <p>Член редакційної колегії журналу «Народна освіта».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями</p>
--	------------	--	------------------------------------	---	---	---

						<p>09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Підготувала одного кандидата філософських наук.</p> <p>Член УАР (Української асоціації релігієзнавців), що є афілійованим членом Міжнародної асоціації істориків релігії (2001) та Європейської асоціації дослідження релігії (2016).</p> <p>Стажування у відділенні релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України (тема «Актуальні проблеми філософії релігії», 2017).</p>	
8.	Додонов Роман Олександрович	Завідувач кафедри	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Київський університет ім. Тараса Шевченка. Соціально-політичні науки. Філософ, викладач соціально-політичних дисциплін. 1992р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2000р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціально-філософський аналіз процесу формування і функціонування етноментальності».</p> <p>3. Професор кафедри філософії, 2004р.</p>	20	Актуальні проблеми філософського дискурсу (<i>Філософсько-світоглядні парадигми сучасності</i>)	<p>Має науковий інтерес за профілем дисциплін.</p> <p>Автор фахових публікації, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зокрема:</p> <p>Dodonova V. Dodonov R., Aleksandrova O., Popovich O. Omelchenko Y. (2019) Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universităţii din Craiova. Istorie, X (2(36)). c. 153-164.</p> <p>Dodonov R., Aleksandrova O. (2019) Discourse techniques for constructing secessions: the experience of Donbass and Latgale. Идеология і політика (1(12)). c. 99-115.</p> <p>Додонов Р., Александрова О., Додонova В. (2019). Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Rusin: International Historical Journal (56). c. 92-109.</p> <p>Dodonov, Roman; Kovalskyi, Hryhorii; Dodonova, Vera; Kolinko, Maryna (2017) Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology, 19. c. 97-</p>

						<p>109.</p> <p>Провадить наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294).</p> <p>Член редакційних колегій фахових філософських журналів «Схід», «Мультиверсум», «Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини» (м. Запоріжжя).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Підготував 10 кандидатів філософських наук.</p> <p>Стажування у Донецькому національному університеті (тема «Сучасні політичні процеси в Україні», 2016).</p> <p>Закордонне стажування у Sinan Pasha Cultural Center (Стамбул, Туреччина, тема «The culture and politics of modern Muslim education», 2020).</p>	
9.	Додонов Роман Александрович	Завідувач кафедри	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Київський університет ім. Тараса Шевченка. Соціально-політичні науки. Філософ, викладач соціально-політичних дисциплін. 1992р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2000р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціально-</p>	20	Науково-дослідна інфраструктура в галузі (<i>Робота з першоджерелами і науковими текстами</i>)	<p>Має науковий інтерес за профілем дисциплін.</p> <p>Автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зокрема:</p> <p>Dodonova V. Dodonov R., Aleksandrova O., Popovich O. Omelchenko Y. (2019) Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universităţii din Craiova. Istorie, X (2(36)). c. 153-164.</p> <p>Dodonov R., Aleksandrova O. (2019) Discourse</p>

				<p>філософський аналіз процесу формування і функціонування етноментальності».</p> <p>З. Професор кафедри філософії, 2004р.</p>		<p>techniques for constructing secessions: the experience of Donbass and Latgale. Ідеологія і політика (1(12)). с. 99-115.</p> <p>Додонов Р., Александрова О., Додонова В. (2019). Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Rusin: International Historical Journal (56). с. 92-109.</p> <p>Dodonov, Roman; Kovalskiy, Hryhorii; Dodonova, Vera; Kolinko, Maryna (2017) Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology, 19. с. 97-109.</p> <p>Провадить наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294).</p> <p>Член редакційних колегій фахових філософських журналів «Схід», «Мультиверсум», «Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини» (м. Запоріжжя).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Підготував 10 кандидатів філософських наук.</p> <p>Стажування у Донецькому національному університеті (тема «Сучасні політичні процеси в Україні», 2016).</p> <p>Закордонне стажування у Sinan Pasha Cultural Center (Стамбул, Туреччина, тема «The culture and politics of modern Muslim education», 2020).</p>
--	--	--	--	--	--	---

10.	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Київський університет імені Тараса Шевченка. Філософія. Філософ. Викладач філософських дисциплін. 1995р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції». 3. Професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р.</p>	20	Науково-дослідна інфраструктура в галузі (<i>Логіка наукових досліджень</i>)	<p>Має науковий інтерес та фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Ломачинська І.М. Ідея пастирства у богословській думці: генеза та реалії сьогодення. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. [Зб. Наук. праць]. К.: Вид.-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2017. Вип. 38(51). С. 27-36.</p> <p>Ломачинська І.М. Ідейні засади економічної діяльності православних монастирів в Україні. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2018. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (39). С. 24-32.</p> <p>Ломачинська, І., Хрипко С., Яценко Г. The ideological sources of religious leadership in Ukrainian cultural space,. Схід (3) 2019. С.84–88.</p> <p>Ломачинська І.М. Психологія масової свідомості у християнському релігійному лідерстві. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2019. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (40). С. 9-17.</p> <p>Ломачинська І.М. Вплив релігійного лідерства на формування ціннісних засад національної пам'яті. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур: Колективна монографія. Білосток, 2019. С.188–203.</p> <p>Проводить наукові дослідження в галузі релігієзнавства, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294).</p>
-----	------------------------------	----------	--	---	----	--	---

						<p>Член редакційної колегії журналу «Народна освіта».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Підготувала одного кандидата філософських наук.</p> <p>Член УАР (Української асоціації релігієзнавців), що є афілійованим членом Міжнародної асоціації істориків релігії (2001) та Європейської асоціації дослідження релігії (2016).</p> <p>Стажування у відділенні релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України (тема «Актуальні проблеми філософії релігії», 2017).</p>	
11.	Шепетяк Олег Михайлович	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Іннебурський Університет Леопольда-Франца. Факультет католицької теології. Магістр філософії теологічного факультету. 2002р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2015 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. Тема дисертації: «Традиційне й інноваційне в розвитку католицької німецькомовної думки другої половини ХХ століття».</p> <p>3. Доцент кафедри філософії, 2016 р.</p>	11	<p>Науковий семінар з релігієзнавства (<i>Стародавні релігії; Релігії сучасності</i>)</p>	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисциплін.</p> <p>Автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зокрема:</p> <p>Oleh Shepetyak. Plato and the Revolution of the Modern Paradigm of Science. Beytulhikme. 2019. № 9.2 Ss, 319-335.</p> <p>Проводить наукові дослідження в галузі релігієзнавства, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (00116U003294).</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11</p>

						«Релігієзнавство».	
						Підготував одного кандидата філософських наук з релігієзнавства.	
12.	Титаренко Віта Володимирівна	Доцент	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Київський університет імені Тараса Шевченка. Філософія. Філософ, викладач філософських дисциплін. 1999р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2019 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. Тема дисертації: «Методологія прогнозних досліджень в академічному релігієзнавстві».</p> <p>3. Доцент кафедри філософії та педагогіки, 2007 р.</p>	11	Науковий семінар з релігієзнавства (<i>Актуальні проблеми теології</i>)	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисциплін. Автор фахових публікацій, у тому числі у зарубіжних виданнях:</p> <p>Титаренко В. В. Религиозные институты и специфика их адаптационных изменений в обществе: современный харизматизм в Украине. სამეცნიერო ჟურნალი "ხელისუფლება და საზოგადოება (ისტორია, თეორია, პრაქტიკა)" Научный журнал «Власть и общество» (История, Теория, Практика). Тбилиси: АОД, 2015. №4 (36). С. 216-231.</p> <p>Провадить наукові дослідження з релігієзнавства, є виконавцем наукової теми «Релігійні ідентичності в контексті культурно-цивілізаційного вибору України» в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України Відділення релігієзнавства.</p> <p>Член експертної ради з питань свободи совісті та діяльності релігійних організацій Міністерства культури України (з 2015 р.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України.</p> <p>Член редакційних колегій фахових філософських журналів «Релігійна свобода» (Київ), «Добрий пастир», (м. Івано-Франківськ).</p> <p>Член УАР (Української асоціації релігієзнавців), що є афілійованим членом Міжнародної асоціації істориків релігії (2001)</p>

						та Європейської асоціації дослідження релігії (2016), співзасновник Координаційної Ради країн СНД і Балтії з питань теоретичного і практичного релігієзнавства (2008). Закордонне стажування у Стамбулі (Турція) у 2018 р. (тема «Культура і політика в сучасній ісламській освіті») та у 2019 р. (тема «Іслам і виклики сучасних технологій»).	
13.	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	1. Київський університет імені Тараса Шевченка. Філософія. Філософ. Викладач філософських дисциплін. 1995р. 2. Доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції». 3. Професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р.	20	Науковий семінар з релігієзнавства (<i>Базові концепції філософії релігії</i>)	Має науковий інтерес та фахові статті за профілем дисципліни. Ломачинська І.М. Ідея пастирства у богословській думці: генеза та реалії сьогодення. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. [Зб. Наук. праць]. К.: Вид.-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2017. Вип. 38(51). С. 27-36. Ломачинська І.М. Ідейні засади економічної діяльності православних монастирів в Україні. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2018. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (39). С. 24-32. Ломачинська, І., Хрипко С., Яценко Г. The ideological sources of religious leadership in Ukrainian cultural space,. Схід (3) 2019. С.84–88. Ломачинська І.М. Психологія масової свідомості у християнському релігійному лідерстві. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2019. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (40). С. 9-17. Ломачинська І.М. Вплив релігійного лідерства на формування ціннісних засад національної пам'яті. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур: Колективна

						<p>монографія. Білосток, 2019. С.188–203.</p> <p>Проводить наукові дослідження в галузі релігієзнавства, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур»</p> <p>(номер держреєстрації 00116U003294).</p> <p>Член редакційної колегії журналу «Народна освіта».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Підготувала одного кандидата філософських наук.</p> <p>Член УАР (Української асоціації релігієзнавців), що є афілійованим членом Міжнародної асоціації істориків релігії (2001) та Європейської асоціації дослідження релігії (2016).</p> <p>Стажування у відділенні релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України (тема «Актуальні проблеми філософії релігії», 2017).</p>	
14.	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	<p>1. Київський університет імені Тараса Шевченка. Філософія. Філософ. Викладач філософських дисциплін. 1995р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції». 3. Професор</p>	20	Науковий семінар: Релігія та інтернет-технології	<p>Має науковий інтерес та фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Ломачинська І.М. Ідея пастирства у богословській думці: генеза та реалії сьогодення. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. [36. Наук. праць]. К.: Вид.-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2017. Вип. 38(51). С. 27-36.</p> <p>Ломачинська І.М. Ідейні засади економічної</p>

				<p>кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р.</p>		<p>діяльності православних монастирів в Україні. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2018. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (39). С. 24-32.</p> <p>Ломачинська, І., Хрипко С., Яценко Г. The ideological sources of religious leadership in Ukrainian cultural space., Схід (3) 2019. С.84–88.</p> <p>Ломачинська І.М. Психологія масової свідомості у християнському релігійному лідерстві. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2019. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія (40). С. 9-17.</p> <p>Ломачинська І.М. Вплив релігійного лідерства на формування ціннісних засад національної пам'яті. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур: Колективна монографія. Білосток, 2019. С.188–203.</p> <p>Провадить наукові дослідження в галузі релігієзнавства, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294).</p> <p>Член редакційної колегії журналу «Народна освіта».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Підготувала одного кандидата філософських наук.</p> <p>Член УАР (Української асоціації релігієзнавців), що є афілійованим членом</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>Міжнародної асоціації істориків релігії (2001) та Європейської асоціації дослідження релігії (2016).</p> <p>Стажування у відділенні релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України (тема «Актуальні проблеми філософії релігії», 2017).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<i>Філософія і методологія наукової діяльності</i> (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ. ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.		
Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)		
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат);

<p>досліджень.</p> <p>ПРН 3 Здатен до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p>ПРН 11 Здатен до застосування соціологічних методів і методів статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>		<p>самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>
<p>Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)</p>		
<p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 3 Здатен до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>

<p>використанням сучасних інформаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p>ПРН 11 Здатен до застосування соціологічних методів і методів статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>		
--	--	--

Стратегії наукових досліджень
(ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)

<p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 3 Здатен до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>
--	--	--

<p>проведення дослідження і його етапи. ПРН 11 Здатен до застосування соціологічних методів і методів статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження. ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ. ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>		
Наукова комунікація англійською мовою		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 4 Здатен до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах. ПРН 5 Здатен застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
Актуальні проблеми філософського дискурсу (<i>Культурно-історичні передумови виникнення філософії; Фундаментальні аспекти Східного і Західного світогляду</i>)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз) залікове оцінювання.</p>
Актуальні проблеми філософського дискурсу (<i>Філософсько-світоглядні парадигми сучасності</i>)		

<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз) залікове оцінювання.</p>
---	--	---

Науково-дослідна інфраструктура в галузі
(Робота з періоджерами і науковими текстами)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 4 Здатен до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах.</p> <p>ПРН 5 Здатен застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p> <p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>

<p>джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 9 Здатен працювати з науковими текстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план дослідження.</p> <p>ПРН 11. Здатен до застосування соціологічних методів і методів статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>		
<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Логіка наукових досліджень)</p>		
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 4 Здатен до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах.</p> <p>ПРН 5 Здатен застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>

<p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 9 Здатен працювати з науковими текстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план дослідження.</p> <p>ПРН 11. Здатен до застосування соціологічних методів і методів статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>		
Науково-викладацька практика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 12 Володіє сучасними методами викладання фахових дисциплін з релігієзнавства у вищій школі, а також демонструє здатність раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>
Дослідницька практика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

<p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 3 Здатен до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 4 Здатен до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p> <p>ПРН 5 Здатен застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p> <p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 8 Здатен представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 9 Здатен працювати з науковими текстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план дослідження.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>
<p>Науковий семінар з релігієзнавства (<i>Стародавні релігії; Релігії сучасності</i>)</p>		
<p>Результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне</p>

<p>професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>	<p>робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>
---	--	---

Науковий семінар з релігієзнавства
(Актуальні проблеми теології)

<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>
--	--	---

<p>релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>		
<p>Науковий семінар з релігієзнавства</p> <p><i>(Базові концепції філософії релігії)</i></p>		
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 2 Здатен до застосування методів наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>

Науковий семінар: Релігія та інтернет-технології

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1 Здатен до критичного мислення, розуміння широкого кола світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p>ПРН 6 Здатен реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні новації в галузі релігієзнавства.</p> <p>ПРН 7 Здатен знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій. Здатен працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 9 Здатен працювати з науковими текстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план дослідження.</p> <p>ПРН 10 Здатен вибудувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p>ПРН 13 Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок</p> <p>ПРН 14 Здатен до прогнозування наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів та явищ.</p> <p>ПРН 15 Здатен до аналізу тенденцій розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>