

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	36855 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36855
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української літератури і компаративістики Інституту філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інститут філології: кафедра англійської філології та перекладу; кафедра германської філології; кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства; кафедра української мови; кафедра світової літератури; Історико-філософський факультет: кафедра філософії; Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра комп'ютерних наук і математики; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного та приватного права; кафедра міжнародних відносин та міжнародного права; Педагогічний інститут: кафедра теорії та історії педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	234506
ПІБ гаранта ОП	Семко Віктор Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.brovko@kubg.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП +38(050)-190-73-87

Додатковий телефон гаранта ОП +38(099)-241-79-92

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філологія» (далі – ОП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року №261. ОП затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол №3 від 31.03.2016 р.) та введена в дію наказом від 29.04.2016 р. №232.

ОП «Філологія» розроблено проектною групою НПП Гуманітарного інституту у складі: Бровко О. О., доктора філологічних наук, професора, професора кафедри української літератури і компаративістики (керівник проектною групи); Буніятової І. Р., доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри германської філології; Гальчук О.В., доктора філологічних наук, професора кафедри світової літератури; Колесника О.С., доктора філологічних наук, професора кафедри германської філології; Поліщука Я.О., доктора філологічних наук, професора, професора кафедри української літератури і компаративістики; Стишова О.А., доктора філологічних наук, професора, професора кафедри української мови; Чеснокової Г.В., кандидата філологічних наук, професора, професора кафедри англійської філології.

Рецензентами виступили Кизилова В.В., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри філологічних дисциплін Луганського національного університету імені Тараса Шевченка; Шестопалова Т.П., доктор філологічних наук, професор кафедри української філології, теорії та історії літератури Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

Обговорення ОП із потенційними роботодавцями – представниками Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, Інституту української мови НАН України дало змогу уточнити зміст окремих ОК програми, спрямованих на формування фахових компетентностей, визначити перелік вибіркових дисциплін. Проект ОП обговорювався колективами кафедр – тих академічних осередків, у яких відбувається формування особистості дослідника – здобувача освіти за ОП. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників аспірантури Університету Грінченка за науковими спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури, 10.02.01 – українська мова, 10.02.04 – германські мови, 10.02.15 – загальне мовознавство враховувались під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, визначення змісту ОК, переліку вибіркових дисциплін програми, при виборі форм і методів викладання за допомогою аналізу проектних пропозицій вступників програми щодо тематики майбутнього дослідження та оцінки рівня необхідних для навчання за програмою компетентностей під час вступних випробувань.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	10	10	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	11	10	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	13	7	3	0	0
4 курс	2016 - 2017	19	11	3	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2374 Мова і література (іспанська) 2394 Мова і література (японська) 1242 мова і література англійська 2431 Мова і література (італійська) 2576 Українська мова і література 2811 Переклад 3024 Мова і література (китайська) 3060 Українська мова та література 3113 Мова і література (французька) 3115 Мова і література (німецька) 17157 Мова і література (англійська) 24484 Переклад

	24490 Мова і література (англійська) 24492 Мова і література (німецька) 24495 Мова і література (французька) 24498 Мова і література (іспанська) 24509 Мова і література (італійська) 24510 Мова і література (японська) 24512 Мова і література (китайська) 29909 Переклад (англійська мова)
другий (магістерський) рівень	1215 Українська мова і література 1802 Мова і література (італійська) 2496 Мова і література (німецька) 2775 Переклад (англійська мова) 2802 Літературна творчість 3021 Мова і література (французька) 17078 Мова і література (англійська) 19120 Мова і література (японська) 24890 Мова і література (англійська) 24891 Мова і література (німецька) 24892 Мова і література (французька) 24893 Мова і література (іспанська) 24894 Мова і література (італійська) 24895 Мова і література (японська) 24896 Мова і література (китайська) 29459 Переклад 29910 Переклад (англійська мова) 35902 Зарубіжна література та світова художня культура 35906 Українська мова, література та зарубіжна література 36641 Українська мова та література 36642 Українська мова і література, зарубіжна література 40302 Мова і література (англійська) 40304 Мова і література (німецька) 24889 Переклад 2348 Мова і література (іспанська) 3116 Мова і література (китайська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28270 Українська література 28271 Порівняльне літературознавство 28272 Теорія літератури 28273 Українська мова 28274 Германські мови 28275 Загальне мовознавство 36855 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Programm_035.pdf</i>	SBxeOF3e3PvxzJcJbnifrVSayh2VO984hJvKepQNT4=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_035.pdf</i>	V7aSNgJBgAco0a8UIVjIPSWNGKwP/aUqwcHHUD/7rtM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_035.pdf</i>	INQSk+egdWN4T782Ta+6lo/M3WcPS+DE4xwAjEOSN9 I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є забезпечення особистісного і професійного розвитку та розкриття потенціалу дослідника-філолога на рівні, необхідному для його входження в академічну спільноту та успішної реалізації наукового дослідження; сприяння розвитку наукового мислення, методологічної, дослідницької компетентностей, виробленню інноваційних ідей, захисту академічних і корпоративних цінностей.

Унікальність програми полягає в поєднанні науково-дослідної та науково-педагогічної підготовки; формуванні професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології та розвитку лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти; створенні рівних умов для розробки різних напрямів досліджень у галузі філології за бажанням здобувачів вищої освіти, формування актуальних наукових напрямів філологічних студій, акцент на міжкультурних і міждисциплінарних філологічних дослідженнях. ОП орієнтована на формування особистості дослідника, який усвідомлює й захищає систему академічних цінностей та прагне до саморозвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП сприяє реалізації ідей корпоративної культури Університету (<https://tinyurl.com/kubg-corp>), зафіксованої у його місії (служити людині, громаді, суспільству); цінностях (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), задекларованими в Стратегії (Програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>).

Реалізація місії забезпечується цілями ОП: «формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології; формування особистості дослідника, що усвідомлює й захищає систему академічних цінностей та прагне до саморозвитку». Зокрема стратегічними цілями є: розвиток Університету як простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою лідерства-служіння;

забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів; здійснення переходу до моделі інноваційного університету, науковоосвітнього HUB-закладу системи столичної освіти.

Цілі ОП, що передбачають формування компетентностей і особистості дослідника, цілком відповідають місії та стратегії розвитку Університету. Реалізація ОП сприятиме посиленню кадрового потенціалу Університету і Києва та розвитку ЗВО задля переходу на модель інноваційного університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН, проєкт ОП обговорювався на засіданнях вчених рад Гуманітарного інституту та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти.

У кафедральних обговореннях проєкту ОП брали участь викладачі – випускники аспірантури Університету в галузі філології. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОП немає, проте є випускники аспірантури за науковими спеціальностями 10.01.01, 10.01.06, 10.02.01, 10.02.04, 10.02.15. Напрацьований досвід був урахований при розробці цієї ОП.

У 2019-2020 н.р. з'явилася можливість отримати думку здобувачів, які закінчують повний курс за ОП. За результатами отриманих відгуків, кафедральних обговорень планується внесення уточнень до ОП з урахуванням зворотного зв'язку з випускниками.

Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації.

- роботодавці

На третьому рівні вищої освіти поняття “роботодавець” і “академічна спільнота” з об'єктивних причин тотожні. На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОП. Також цілі ОП, її завдання та зміст, методи викладання обговорювалися з роботодавцями – представниками Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка, Інституту української мови НАН України, Національного центру театрального мистецтва ім. Леся Курбаса, Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка.

Ці обговорення відбувалися на засіданнях кафедри української літератури і компаративістики, науково-методичних семінарах, наукових конференціях.

Обговорення дали можливість уточнити фахові компетентності, на формування яких спрямовано ОП, визначити зміст ОК щодо формування фахових компетентностей, перелік вибіркового ОК.

Окрім того, залучення роботодавців до практичної реалізації ОП (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових установах та ЗВО, де працюють роботодавці), відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці. Цілі ОП передбачають участь роботодавців у засіданнях кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів.

Суттєвим аспектом реалізації ОНП є долучення представників роботодавців до рецензування, експертування, опонування дисертацій.

- академічна спільнота

В ОНП враховано організаційні та методичні рекомендації академічної спільноти щодо викладання дисциплін та проведення практики, проходження наукового стажування аспірантів у зарубіжних ЗВО, з якими укладено угоди. Впроваджено передовий досвід освітньої та наукової діяльності, отриманий за результатами міжнародних грантів та проєктів, до участі в яких залучені викладачі Університету.

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП. Обговорення відбувалося на засіданнях керівників та членів проєктних груп десяти аспірантських ОНП, які розроблялися у 2016 р., а також на різних науково-практичних зібраннях фахівців з галузі філології – науково-методологічних семінарах, круглих столах, наукових конференціях. ОНП обговорювалася та затверджувалася на засіданнях кафедри української літератури і компаративістики, вчених рад Гуманітарного інституту та Університету. Враховано пропозиції фахівців з Університету Грінченка, Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка, Інституту української мови НАН України, Київського університету імені Тараса Шевченка. Рецензентами від академічної спільноти виступили провідні науковці в галузі філології – професори В.Кизилова і Т.Шестопалова. Усі зміни до робочих програм навчальних дисциплін затверджувалися на засіданнях кафедр з урахуванням думки академічної спільноти.

- інші стейкхолдери

Моніторинг та врахування сучасних тенденцій розвитку філологічної галузі відбувається завдяки активній професійній діяльності викладачів Університету та запрошених експертів – гостьових лекторів. Викладачі, що забезпечують ОНП, постійно підвищують кваліфікацію з різних компетентностей, впроваджуючи здобуті знання та інновації в освітній процес.

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки аспіранти презентують на наукових конференціях, у т.ч. відповідно до Плану МОНУ.

Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у сферу філології.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку філології як частини гуманітаристики зокрема полягають в актуалізації таких наукових векторів: міждисциплінарні дослідження;

соціальна значущість мовних і літературних явищ;

вивчення масивів даних за допомогою ІКТ.

Відповідно в цілях, програмних результатах навчання і змісті компонентів ОНП посилена увага до:

загальнофілологічної методології;

крос-культурних, міждисциплінарних і семіотичних студій;

критичної оцінки філологічних явищ у суспільному контексті;

планування та проведення філологічних досліджень з використанням ІКТ.

Тенденції ринку праці для випускників ОНП визначаються актуалізацією філологічних досліджень для ІТ-галузі.

Відповідно в ОНП передбачено розвиток навичок використання ІКТ у професійній науково-інноваційній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст реалізації ОНП визначається передусім тим, що одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Замовником на підготовку докторів філософії є місто Київ, відповідно значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. Реалізація ОНП сприятиме посиленню кадрового потенціалу Університету, Києва та України. Цілі ОНП, що передбачають формування компетентностей і особистості дослідника, ПРН за ОНП відповідають місії Університету – служити людині, громаді, суспільству (ПРН-У-11, ПРН-С-1).

При розробці ОНП враховано галузевий контекст, сучасні тенденції розвитку гуманітаристики – акцент на крос-культурних і міждисциплінарних студіях у філології, що враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання (ПРН-З-1, ПРН-У-1).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовка докторів філософії в Україні за ОНП досі не здійснювалася, однак при розробці ОНП враховано досвід підготовки кандидатів філологічних наук у межах аспірантури таких ЗВО: КНУ імені Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія». Корисним виявився досвід реалізації досліджень у Гданському університеті, Познанському університеті ім. Адама Міцкевича, Університеті імені Масарика та ін., засвоєний викладачами під час стажувань та участі в наукових заходах, а також співпраця з гостьовими лекторами Університету – професорами Королівського університету Белфаста і Мюнхенського університету Людвіга-Максиміліана.

Зокрема, загальну методологічну підготовку забезпечує філософія, методологія та етики науки; посилено практичну підготовку з наукової комунікації англійською мовою; уведено дисципліни загально філологічного профілю.

Під час вивчення іноземних ОНП підготовки докторів філософії в галузі філології (як-от <https://www.manchester.ac.uk/study/postgraduate-research/programmes/list/03052/phd-linguistics/#course-profile>, <https://linguistics.washington.edu/phd-linguistics>) запропоновано наповнити вибіркочу частину ОНП компонентами, які співвідносяться із напрямками досліджень здобувачів і відбивають сучасні тенденції розвитку наукової філології, серед яких, наприклад, модулі «Лінгвосеміотика», «Контрастивна лінгвістика», «Корпусна лінгвістика», «Літературна генерика, генологія, інтерсеміотика». Ураховано, що назви і зміст курсів є варіативним.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програма відповідає вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, ОНП передбачає формування такої інтегральної компетентності: «Здатність розв'язувати комплексні наукові проблеми в галузі філології в процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових знань», що відповідає вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Програмні результати навчання ОНП, пов'язані зі знанням та розумінням (ПРН-3-1, 2, 3), орієнтовані на формування у здобувача системи концептуальних і методологічних знань у галузі філології та забезпечуються відповідними ОК.

Програмні результати навчання ОНП, пов'язані із застосуванням знань і розуміння та формуванням суджень, орієнтовані на розвиток у здобувачів:

спеціалізованих умінь і навичок, потрібних для розв'язання наукових проблем у галузі філології, переоцінки сформованих знань і практик (ПРН-У-1, 2, 3, 6, 10);

навичок планування, реалізації та коригування процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (ПРН-У-2, 3, 4, 5, 9);

умінь критичного аналізу, оцінки і синтезу нових і комплексних наукових ідей (ПРН-У-1, 2, 3, ПРН-С-1, 2, 3);

здатності вільно спілкуватися з наукових та фахових питань українською мовою, застосовувати англійську мову у професійній та науковій діяльності (ПРН-У-2, 6, 7, 8, ПРН-С-1, 3);

інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, послідовної відданості розвитку нових ідей або процесів у професійній і науковій діяльності (ПРН-У-1, 2, 3, 5, ПРН-С-1, 2, 3);

здатності безперервно самостійно розвиватися та вдосконалюватися (ПРН-У-11).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктами вивчення за спеціальністю 035 Філологія є мова/мови (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах), література (у теоретичному, історичному, генологічному, критичному, порівняльному, культурологічному та інших аспектах), міжособистісна,

міжкультурна та масова комунікація.

ОНП передбачає вивчення цих об'єктів здобувачами вищої освіти в їхніх індивідуальних дослідженнях та під час опанування ОК вибіркової частини, які відповідають напряму дослідження здобувача.

Теоретичний зміст предметної галузі становлять філологічні теорії та концепції, відповідні до досліджуваного філологічного напрямку, в їхньому історичному розвитку та сучасному стані наукового осмислення, а також концепції й теорії, що лежать в основі сучасного гуманітарного знання.

ОНП передбачає опанування цього змісту в межах ОК «Розвиток філології як наукової галузі» та ОК вибіркової частини, які відповідають напряму досліджень здобувача.

У галузі філології застосовуються відповідні методи, методики, технології та інструменти: критичний аналіз, оцінка і синтез ідей у галузі філології; загальнонаукові, філологічні, текстологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту; поетологічні, структуральні, історичні, типологічні, культурологічні, порівняльні методи дослідження літературних явищ; інформаційно-комунікаційні технології філологічних досліджень.

ОНП передбачає, що вміння застосувати філологічні наукові методи, методики, технології та інструменти здобувачі розвиватимуть у межах ОК «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Розвиток філології як наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» та ОК вибіркової частини, які відповідають напряму досліджень здобувача.

Опанування відповідними інструментами та обладнанням (комп'ютерними і мережевими програмованими пристроями) передбачене в межах модуля «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях» та окремих ОК вибіркової частини.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП включає необхідні складові, що передбачають набуття компетентностей: оволодіння загальнонауковими компетентностями – ОК «Філософія і методологія наукової діяльності»; набуття універсальних навичок дослідника – ОК «Стратегії наукових досліджень»; здобуття іншомовних компетентностей – ОК «Наукова комунікація англійською мовою», «Академічне письмо англійською мовою»; оволодіння фаховими компетентностями – ОК «Розвиток філології як наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології», обов'язковим проходженням науково-викладацької практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.2) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії (Програми) розвитку Університету (п.3.2).

Особливістю ОП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії в Університеті (п.4.2) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту. Відповідно до цього Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

вибір форми навчання;

вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;

вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації;

можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО;

можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;

самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 16 кредитів ЄКТС при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261.

Відповідно до п.4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету. Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.2) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором (деканом) відповідного інституту (факультету). Особливою вимогою до цих дисциплін є саме їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що є цілком об'єктивним в виправданім на третьому рівні вищої освіти. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському

рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але наразі ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача аспірантури, докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів за ОНП здійснюється в дослідницькому та науково-викладацькому напрямках. Дослідницька практична підготовка реалізується під час здійснення дослідження, оприлюднення та апробації отриманих результатів.

Науково-викладацька практика передбачена навчальним планом в обсязі 6 кредитів (10%) та регламентується Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac> і відповідною РПНД. Ця практика передбачена на третьому році навчання, коли аспірант має можливість структурувати і педагогічно грамотно перетворити здобуті наукові знання й результати власних досліджень у навчальний матеріал, а також набути досвід організаційної роботи, зокрема через підготовку та проведення наукових заходів різного рівня.

Науково-викладацька практика спрямована на формування здатності слухача до діяльності викладача-філолога у ЗВО (ФК 9). Мета практики: поглибити фундаментальну підготовку кваліфікованих кадрів для виконання професійних завдань науково-педагогічного, науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі філології. У ході реалізації дослідницького складника практики аспіранти отримують можливість безпосередньої участі у розробці наукових проєктів, науково-дослідних процедурах, організації та проведенні наукових заходів, презентації результатів власного дослідження

Базою науково-викладацької практики є відповідні кафедри Інституту, де працюють наукові керівники аспірантів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички (soft skills) формуються впродовж усього терміну підготовки доктора філософії за ОНП: під час вивчення модуля «Наукова етика» формується система цінностей та навички вирішення складних етичних ситуацій шляхом обговорення етичних дилем через проблемні дискусії;

під час вивчення модуля «Інтернаціоналізація науки» формуються навички міжособистісної взаємодії в умовах конкурентного середовища через проблемні дискусії;

комунікативні навички активно набуваються при вивченні модулів «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях», «Джерелознавча база філологічного дослідження» та дисциплін «Наукова комунікація англійською мовою» і «Академічне письмо англійською мовою»;

засвоєння модулів «Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології», «Інтернаціоналізація науки» та «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях» сприяє розвитку здатності до міжкультурної взаємодії та взаємодії із представниками інших професій, навичок використання інформаційних технологій;

теми модуля «Джерелознавча база філологічного дослідження» сприяють розвитку навичок формування та підтримання власного наукового образу;

потужним засобом формування широкого спектру соціальних навичок є науково-викладацька практика, яка сприяє входженню аспірантів у професійні колективи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 годин) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. Це зроблено з метою, аби останній рік свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.11.4 Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 14 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.12).

Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Філологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>
https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2_PP-2020-d-A_2.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її специфіку. Відповідно до цілей ОНП, допуск до вступних іспитів надається приймальною комісією Університету за наявності ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Відповідно до Правил прийому на навчання за ОНП вступники складають іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); іспит з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (або подають відповідний сертифікат), та презентують дослідницьку пропозицію чи власні наукові досягнення (передбачає доповідь з використанням презентації у програмі PowerPoint) відповідно до обраного наукового напрямку. Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів»).

Правилами прийому передбачено нарахування вступникам додаткових балів за наукові здобутки протягом останніх трьох років.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.4.4) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п.7.2) <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл тощо), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.3) передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП здійснюється на денній та заочній формі з елементами дистанційного навчання. При цьому зменшення кількості контактних годин на заочній формі компенсується можливостями системи електронного навчання, що заснована на платформі Moodle (<http://e-learning.kubg.edu.ua>). Програмні результати навчання, передбачені ОНП, однакові для обох форм.

Усі програмні результати навчання закріплюються в рамках науково-викладацької практики й проведенні дослідження методами постановки дослідницьких завдань, моделювання, включення в діяльність, презентації. Організаційними формами освітнього процесу на ОНП є лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, науково-викладацька практика <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Застосовуються форми колективної, групової та індивідуальної роботи. Переважними методами навчання на ОНП є усні (бесіда, співбесіда, дискусія, обговорення), письмові (звіт, есей, реферат) та практичні (робота з джерелами, презентація проєктів, використання ІКТ, виконання обов'язків викладача тощо).

Такий добір методів та їхнє співвідношення в межах кожного ОК зумовлюється змістом ОК та ОНП загалом.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п.3).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції.

Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, Р.VIII). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфолію; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик,

навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативного оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, викладачами, адміністрацією, завідувачем аспірантури, докторантури.

Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу про всі важливі компоненти та зміни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зміст ОНП спрямований на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП базується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації, академічної доброчесності. Головною характеристикою такого навчання є зорієнтованість освітнього середовища на формування у здобувачів здатності застосовувати знання для вирішення науково-дослідних, практичних завдань.

Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи.

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Розвиток філології як наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології». У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: використання на заняттях презентацій та інших матеріалів, які стосуються досліджуваних проблем і відображають погляди авторитетних учених; залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання і обговорення на лекційних та практичних заняттях; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування; написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях, належного оформлення документів для отримання дослідницьких грантів тощо; залучення аспірантів до участі в наукових проєктах, дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо.

Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені (доктори наук і кандидати наук) – працівники кафедр Інституту філології, що є виконавцями відповідних кафедральних та індивідуальних наукових тем

<https://tinyurl.com/kubg-sci-t>, саме в контексті яких плануються та реалізуються власні дослідження аспірантів. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, тем кафедри української літератури і компаративістики та кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах», кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства «Розвиток європейських мов і літератур у контексті міжкультурної комунікації».

Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької практики.

На інформаційному рівні аспірант має можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень для визначення програмних результатів навчання.

Зміни до робочих програм навчальних дисциплін (ОК) вносяться щороку згідно з Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>, п. 1.12, 1.13). Так, постійно переглядаються програми модулів «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності», «Інтернаціоналізація науки» відповідно до змін, що супроводжують розвиток сучасного наукового середовища. Значно менші зміни реєструються в програмах модулів дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності», «Розвиток філології як наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології».

Зміни в програмах модулів дисциплін вибіркової частини є нерівномірними та пов'язані з динамікою відповідних наукових напрямів. Наприклад, зміст модуля «Корпусна лінгвістика» є доволі динамічним, а модуля «Міфопоетика» – сталим. Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант освітньої програми та члени проєктної групи. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та освітньої програми. Зміни до робочих програм навчальних дисциплін затверджуються на засіданні відповідних кафедр; оновлені версії програм протягом тижня розміщуються на сайті Університету у розділі «Аспірантам».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Розвиток академічної мобільності викладачів, студентів, аспірантів Університету є одним із напрямів стратегії його розвитку у 2018-2022 рр. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> визначає відповідні її види, процедури, права та обов'язки здобувачів вищої освіти і працівників Університету.

У 2018 р. в програмі Еразмус+ КА107 взяли участь аспіранти В.Маматова та М.Тітаренко (Русенський університет,

Болгарія).

Аспіранти, їхні наукові керівники та викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП, беруть участь у міжнародному проєкті «Горизонт 2020 ELEXIS» (європейська лексикографічна інфраструктура – грантова угода 731015, <https://elex.is/portfolio-item/bgku>), зокрема аспірантка А.Бахтіна, професор Р.Махачашвілі, доцент О.Доценко. Модулі ОК «Інтернаціоналізація науки», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях» та «Джерелознавча база філологічного дослідження» передбачають ознайомлення аспірантів з перспективами міжнародної наукової взаємодії. ОК «Розвиток філології як наукової галузі» та модулі дисциплін вибіркової частини ОНП передбачають ознайомлення аспірантів зі світовими науковими здобутками в галузі філології. Для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science та інших <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т. ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів умінь оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модуля, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамени, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формування; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами.

До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. На сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролю) і критеріїв оцінювання.

Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм

контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті для ознайомлення.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>

Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>

(Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>)

Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами урегулюється п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>.

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Аспірантам, яким не зараховано кредитів на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради інституту/факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.9.3.4.3 Положення

про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>.

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться.

Якщо екзамен був усний або комбінований, то проводиться додаткове опитування аспіранта.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету. Декларації були обговорені та схвалені в Університеті на різних рівнях і затверджені Конференцією трудового колективу у вересні 2016 р.: <https://tinyurl.com/deklaratsii>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.8.2, п.8.3): <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57: <https://tinyurl.com/komisii-dobro>

Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://tinyurl.com/kubg-strat>

План роботи Університету на 2020 рік (розділ III "Наукова стратегія" п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan>

Наказ про здійснення перевірки на академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 №765: <https://tinyurl.com/perev-dis>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ "Антиплагіат", та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення:

розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;

використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування.

Навчальний план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо академічної доброчесності

проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету.

Всі учасники освітнього процесу Університету на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку "агентів змін", котрі через різноманітні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності в академічній спільноті Університету. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо.

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики», у рамках якого відбувається конкурс проєктів, майстер-класи, тренінги відповідної тематики <https://tinyurl.com/kubg-konf20>; <https://tinyurl.com/konf-2019>

У рамках Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Університету Грінченка за дослідницьким модулем проводиться тренінг для викладачів Університету на тему «Перевірка наукових текстів

на плагіат».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД: НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету та педради коледжу; спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (ОНП); відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спецрадою незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та інститутів/факультетів (розпорядження директорів/деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОНП.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>)

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Упродовж тривалого часу відбувається співпраця з науковцями різних установ: Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України, Інституту української мови НАН України, Київського університету імені Тараса Шевченка, НУ «Києво-Могилянська Академія», Національного центру театрального мистецтва ім. Леся Курбаса та ін. На засадах науково-освітнього партнерства науково-педагогічні працівники інших ЗВО та НДІ були залучені до рецензування ОНП, є членами спеціалізованої вченої ради Д26.133.03, надають аспірантам консультації щодо міжгалузевих аспектів реалізації дослідження та ін. (за запитом), здійснюють експертизу дисертацій, наукових та науково-методичних видань, запрошуються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проєктів. Наприклад, до обговорення дослідницьких пропозицій аспірантів на кафедрі української мови були залучені працівники Інституту української мови НАН України, зокрема професор К.Городенська – гостьовий лектор. При обговоренні тем дисертацій на засіданнях кафедри української літератури і компаративістики беруть участь співробітники Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України (напр., Л.Бербенець). Наукові керівники аспірантів (О.Башкирова, Р.Козлов, Т.Вірченко, І.Руснак) підвищують кваліфікацію в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України, в якому здійснюється координація тем досліджень аспірантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на семінарські заняття. Також практикується проведення бінарних лекцій та семінарів-практикумів,

конференцій, круглих столів, тренінгів із залученням викладачів інших ЗВО та практиків. Гостьові лектори проводять свої лекторії та майстер-класи за окремим розкладом, при цьому аспіранти можуть долучатися до цих заходів. Так, у рамках змістових модулів «Семантика» і «Дискурс» дисциплін «Науковий семінар з германських мов», «Науковий семінар із загального мовознавства» аспіранти брали участь у лекціях проф. В. ван Піра (Мюнхенський університет) у 2017 та 2018 рр. У 2019 р. відбулася відкрита лекція професора К.Городенської (Інститут української мови НАН України) «Новий український правопис: мотивація змін і доповнень», до якої долучилися аспіранти в рамках «Наукового семінару з української мови» http://centrkum.blogspot.com/p/blog-page_66.html

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://tinyurl.com/kubg-qua-peg> створено цілісну систему підвищення професійної кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання та посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології у освітній процес. Програма підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування викладачами змістових модулів, які забезпечать розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП Університету проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого викладача Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://tinyurl.com/kubg-adapt>. Важливу роль у системі професійного розвитку НПП відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>.

Сприяє професійному розвитку викладачів ОП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету. У 2020 р. опитано НПП щодо корпоративної культури в Університеті як елемента робочого, освітнього, комунікативного процесу. Результати обговорені, будуть враховані у процесі професійного розвитку НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2.) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader>. Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n>. Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів роботи ЗВО.

Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так, у навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів).

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить очні зустрічі та обговорення з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, у т.ч. з виборним представником від аспірантів та докторантів ЗВО до Вченої ради Університету.

Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft.

Відбуваються зустрічі аспірантів з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури, докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10) <https://tinyurl.com/kubg-strat> Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/bezpr-osvita>, наказ "Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях" <https://tinyurl.com/syst-oprov> та інших документах, які оприлюднені на сайті ЗВО.

Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі.

Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн" <https://tinyurl.com/dop-online>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті діє низка документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті <https://tinyurl.com/styp-phd>; Положення про стипендіальну комісію Університету <https://tinyurl.com/styp-kom>; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів <https://tinyurl.com/prem-asp>

З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації інституту/факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті Університету також є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовне користування басейном і тренажерною залом. Діє Положення про соціально-психологічну службу <https://tinyurl.com/kubbg-help> та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн <https://tinyurl.com/dop-online>

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури інститутів/факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету на 2018-2022 рр. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому.

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

В Інституті людини створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://tinyurl.com/kubg-cen-res>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/kubg-centr> Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки: <https://tinyurl.com/kubg-antidis>. Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків.

У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора:

<https://tinyurl.com/kubg-ethcom>. Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції)

забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції: <https://tinyurl.com/kubg-diskr>. До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності інституту/ факультету/ Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач випускової кафедри, директор/ декан, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Розробку, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи,

групи забезпечення спеціальностей). Їхні функції визначено у п. 2.7 Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev> Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; Стратегії (Програми) розвитку Університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОНП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням проєктної групи, погодженим із завідувачем аспірантури, докторантури. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та навчальному плані приймається вченими радами інститутів/факультетів. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОНП.

Враховуючи те, що ОНП «Філологія» була вперше запроваджена в 2016 р. і те, що відповідний стандарт вищої освіти відсутній, перегляд ОНП хоч і здійснювався, проте не було виявлено моментів в ОНП, котрі потребували б внесення змін в ОНП та навчальний план.

У 2019-2020 н. р. з'явилася можливість отримати думку здобувачів, які закінчують повну чотирирічну підготовку на третьому рівні вищої освіти за цією ОНП. Наразі здійснюється моніторинг ефективності реалізації ОНП із подальшим її удосконаленням.

Проєкт змін до ОНП, що плануються, обговорювався на засіданнях кафедр та під час міжкафедральних обговорень, консультацій із роботодавцями – представниками академічної спільноти і зустрічах з аспірантами. До обговорення ОНП на зустрічах із гарантом і членами проєктної групи частково залучалися потенційні вступники – студенти магістерських програм Університету Грінченка.

За результатами отриманих відгуків і зауважень, проведених зустрічей, кафедральних і міжкафедральних обговорень удосконалено модель науково-викладацької практики; змінено програму фахового вступного випробування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі охочі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування «Викладач очима студентів».

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо.

З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. Опитування аспірантів відбулося у 2019-2020 н.р., результати якого обговорювались з аспірантами ОП на засіданні кафедри української літератури і компаративістики 29.01.2020 р., а також на спільному засіданні кафедри Інституту філології 24.04.2020 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – інституту/факультету та Університету – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/kubg-NTSADMV> Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проєктної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх інститутів/факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. Роботодавці зазначили, що програма підготовки здобувачів є компетентнісно та практико-орієнтованою, відображає сучасні тенденції розвитку галузі, сприяє науковому зростанню здобувачів. Рецензентами ОНП виступили В.Кизилова, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри філологічних дисциплін Луганського національного університету імені Тараса Шевченка; Т.Шестопалова, доктор філологічних наук, професор кафедри української філології, теорії та історії літератури Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

Упроваджується практика читання представниками роботодавців окремих гостьових лекцій, участі в наукових семінарах кафедр. Зокрема, в 2019 р. відбулася відкрита лекція професора К. Городенської (Інститут української мови НАН України) «Новий український правопис: мотивація змін і доповнень».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» <https://tinyurl.com/kubg-vyusk> на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо працевлаштування випускників Університету.

Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Попри відсутність випускників ОНП, гарант спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури філологічних спеціальностей, які вступили до 2016 р. Більшість працює в Університеті (Л.Анісімова, М.Альошина, Т.Динниченко, К.Стрельченко, Н.Розінкевич та ін.) та інших закладах освіти: Чортківський коледж економіки та підприємництва ТНЕУ – С.Дячок; Дубенський коледж РДГУ – П.Регрут.

Після першого випуску у вересні 2020 р. планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, відстеження працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької практики, що визначає дослідницький характер навчання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Загалом ОНП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній науковій діяльності. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень і ОНП.

Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. Внаслідок цього у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> розширено можливості учасників освітнього процесу з академічної мобільності. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, у т.ч. в межах програми Еразмус+КА1.

Підсумки реалізації ОНП будуть здійснені після першого випуску здобувачів. Виявлені моменти, які потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедр Інституту філології, вчених радах ІФ та Університету із залученням усіх зацікавлених сторін і враховані у подальшій роботі зі здобувачами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокomпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проєктної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за виконання ОНП. Цей рівень координує та контролює гарант ОНП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з наукової роботи, проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм, до складу якого входить завідувач аспірантури, докторантури; НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>

Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>

Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук <https://tinyurl.com/kubg-agre>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm> Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОНП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО, оскільки не було такої вимоги. При перегляді ОНП планується розміщення проєкту опису ОНП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття фахових компетентностей: «Розвиток філології як наукової галузі» та «Науково-дослідна інфраструктура галузі філології», відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань в галузі філології, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Розвитку системного наукового світогляду сприяють ОК: «Філософія і методологія наукової діяльності» (модулі: «Філософія науки»; «Загальнонаукова методологія»; «Наукова етика») та «Стратегії наукових досліджень» (модулі: «Нормативно-правова база наук. досліджень та наук. діяльності»; «Інтернаціоналізація науки»; «ІКТ в сучасних наук. дослідженнях»).

ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької практики.

Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується ОК «Наукова комунікація англ. мовою» (10 кредитів), «Академічне письмо англ. мовою» (10 кредитів).

Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам»

<https://tinyurl.com/kubg-themes>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у галузі передбачає обізнаність із широким колом питань і освітніх компонентів, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень» – 10 кредитів ECTS.

Для того, щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертаційна робота, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» (4 кредити) та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» (6 кредитів). «Наукова комунікація англійською мовою» та «Академічне письмо англійською мовою» становить по 10 кредитів. Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької практики також спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі зі спеціальності. Усе це в сукупності становить 46 кредитів.

Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (16 кредитів), які готують до дослідницької діяльності у галузі відповідно до його наукових інтересів та теми дисертації.

Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» дисципліни «Стратегії наукових досліджень» забезпечує формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів) уможлиблює доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань; змістові модулі «Загальнонаукова методологія» та «Наукова етика» (2 кредити) спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно.

Поглиблення методичних компетентностей, сформованих під час вивчення вищевказаних освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (6 кредитів). Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є сформовані ПРН-У-10, ПРН-С-3.

Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на них, засвідчує забезпеченням змістом ОНП належної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі ін. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще

навчаючись на інших рівнях вищої освіти в Університеті Грінченка.

Прикладом дотичності тем аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-themes> і керівників є наукові школи сталого розвитку з германських історичних студій І.Буніятової (О.Тугай, А.Павлюк), з емпіричного літературознавства і когнітивної поетики Г.Чеснокової (Ю.Цис, Г.Морозова, Н.Петрина), з драмознавства О.Бондаревої (О.Ніколаєва, В.Бабенко), з трансформативної динаміки сучасних логосфер Р.Махачашвілі (Я.Ярова, А.Бахтіна, А.Копитіна), з міфосеміотики і лінгвоуніверсології О.Колесника (М.Тігаренко, С.Брачук) іт.

Участь керівників у реалізації наукових тем «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах», «Розвиток європейських мов і літератур у контексті міжкультурної комунікації» забезпечує дотичність до них і тем досліджень аспірантів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах різного рівня (щорічні наукові конференції «Літературний процес», «На перетині мови і права», «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» тощо), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень;

публікувати результати досліджень у наукових виданнях Університету «Синопис: текст, контекст, медіа» (ERIH PLUS; Ulrichsweb), «Літературний процес: методологія, імена, тененції» (ERICH PLUS), «Studia Philologica». Статтям цих видань присвоюються DOI, веб-сайти оновлені відповідно до вимог МОНу;

ознайомлюватись на веб-сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів іт.

безкоштовно користуватись міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, ресурсами центрів формування компетентностей (Центр прикладних лінгвістичних технологій, Центр культури української мови); науково-дослідними надбаннями кафедри; доступом до інтернет-мережі в Університеті тощо

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти ОНП є учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> та «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>.

Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> Аспіранти ОНП у рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate іт.

Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном.

Зокрема, А. Бахтіна бере участь проєкті Горизонт 2020 «Європейська лексикографічна структура ELEXIS».

У 2018 р. в програмі Еразмус+ КА107 взяли участь В. Маматова, М.Тігаренко (Русенський університет, Болгарія).

Учасницею програми Еразмус+ КА107 в Університеті Фоджа (Італія) є А. Копитіна (2019-2020 р.)

Інститут співпрацює з Білостоцьким, Гданським, Загребським університетами, Університетом Кадіса, Університетом Фоджи та іт.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП є безпосередніми виконавцями дослідницьких проєктів, науково-дослідних тем: «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах», 0117U005200 (О.Бровко, О.Бондарева, А.Брацкі, О.Гальчук, Т.Вірченко, Н.Віннікова, О.Єременко, Ю.Ковбасенко, І.Руснак, Р.Козлов), «Розвиток європейських мов і літератур у контексті міжкультурної комунікації», 0116U006607 (Р.Махачашвілі), «Європейська лексикографічна структура ELEXIS» Горизонт 2020, Інститут Джозефа Стефана, Словенія (Р.Махачашвілі, О.Доценко), напрямів «Проблеми міфосеміотики і лінгвоуніверсології» (О. Колесник), «Емпіричні дослідження та когнітивна поетика» (Г. Чеснокова) та іт.

За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті тощо.

Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях інститутів/факультетів та Університету <https://tinyurl.com/komisii-dobro>

ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unicheck. Дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат <https://tinyurl.com/kubg-check-dis>

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Обов'язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП.

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі інституту/факультету – голову та вченого секретаря вченої ради інституту/факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (п.5.2) <https://tinyurl.com/kubg-integrity> передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності інституту/факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у міжнародних наукових заходах, до реалізації наукових тем і проєктів кафедр.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Потребує активізації та відпрацювання чіткої процедури залучення аспірантів до процесів моніторингу якості ОНП.

Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.

Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої

освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 06.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Філософія і методологія наукової діяльності (<i>Філософія науки; Загальнонаукова методологія</i>)	Дисципліна	1.Filosofia i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Філософія і методологія наукової діяльності (<i>Наукова етика</i>)	Дисципліна	1.Filosofia i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (<i>Інтернаціоналізація науки</i>)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Наукова комунікація англійською мовою	Дисципліна	3.Naukova komunikatsiia anhliiskoiu movoii	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of

			Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Розвиток філології як наукової галузі (<i>Методологія філологічних досліджень</i>)	Дисципліна	4.Rozvytok filolohii yak naukovoii haluzi_ Metodolohiia filolohichnykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Розвиток філології як наукової галузі (<i>Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</i>)	Дисципліна	5.Rozvytok filolohii yak naukovoii haluzi_ Kros-kulturni i mizhdystsyplinarni doslidzhennia u filolohii	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології (<i>Джерелознавча база філологічних досліджень</i>)	Дисципліна	6.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi filolohii_ Dzhereloznavcha baza filolohichnykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології (<i>Робота над філологічними науковими текстами</i>)	Дисципліна	7.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi filolohii_ Robota nad filolohichnymy naukovymy tekstamy	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Академічне письмо англійською мовою	Дисципліна	8.Akademichne pysmo anhliiskoiu movoiu	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Практика (<i>науково-викладацька</i>)	Практика	9.Naukovo-vykladatska praktyka	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.
Науковий семінар із загального мовознавства (<i>Концептологія; Семантика</i>)	Дисципліна	10.Naukovyi seminar iz zahalnoho movoznavstva	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових

			досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар із загального мовознавства (<i>Контрастивна лінгвістика; Корпусна лінгвістика</i>)	Дисципліна	10.Naukovyi seminar iz zahalnoho movoznavstva	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з германських мов (<i>Дискурс</i>)	Дисципліна	11.Naukovyi seminar z hermanskykh mov	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з германських мов (<i>Давні мови світу; Корпусна лінгвістика</i>)	Дисципліна	11.Naukovyi seminar z hermanskykh mov	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з германських мов (<i>Семантика</i>)	Дисципліна	11.Naukovyi seminar z hermanskykh mov	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових

			досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з теорії літератури <i>(Міфопоетика)</i>	Дисципліна	12.Naukovyi seminar z teorii literatury_ Mifopoetyka	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з теорії літератури <i>(Літературна генерика, генологія, інтерсеміотика)</i>	Дисципліна	13.Naukovyi seminar z teorii literatury_ Literaturna heneryka, henolohiia, intersemiotyka	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з теорії літератури <i>(Студії з літературознавчої стилістики)</i>	Дисципліна	14.Naukovyi seminar z teorii literatury_ Studii z literaturoznavchoi stylistyky	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з теорії літератури <i>(Проблеми прагматики художнього тексту)</i>	Дисципліна	15.Naukovyi seminar z teorii literatury_ Problemy prahmatyky khudozhnoho tekstu	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових

			досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з української літератури (Міфопоетика)	Дисципліна	16.Naukovyi seminar z ukrainskoi literatury_ Mifopoetyka	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з української літератури (Літературна генерика, генологія, інтерсеміотика)	Дисципліна	17.Naukovyi seminar z ukrainskoi literatury_ Literaturna heneryka, henolohiia, intersemiotyka	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з української літератури (Тенденції сучасної української літератури)	Дисципліна	18.Naukovyi seminar z ukrainskoi literatury_ Tendentsii suchasnoi ukrainskoi literatury	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з української літератури (Студії з літературознавчої стилістики)	Дисципліна	19.Naukovyi seminar z ukrainskoi literatury_ Studii z literaturoznavchoi stylistyky	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових

			досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з української мови (Лінгвостеміотика; Актуальні проблеми словотвору; Сучасні тенденції в лексичі і фразеології)	Дисципліна	20.Naukovyi seminar z ukrainsoi movy	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з української мови (Методи і прийоми порівняльно-історичного вивчення мов)	Дисципліна	20.Naukovyi seminar z ukrainsoi movy	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з порівняльного літературознавства (Міфопоетика)	Дисципліна	21.Naukovyi seminar z porivnialnoho literaturoznavstva_Mifopoetyka	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з порівняльного літературознавства (Літературна генерика і генологія)	Дисципліна	22.Naukovyi seminar z porivnialnoho literaturoznavstva_Literaturna heneryka i henolohiia	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційого ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових

			досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з порівняльного літературознавства (<i>Українська література в контексті світової</i>)	Дисципліна	23.Naukovyi seminar z porivnialnoho literaturoznavstva_ Ukrainka literatura v konteksti svitovoi	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Науковий семінар з порівняльного літературознавства (<i>Інтермедіальність та інтерсеміотичність</i>)	Дисципліна	24.Naukovyi seminar z porivnialnoho literaturoznavstva_ Intermedialnist ta intersemiotychnist	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

№	ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація	Стаж науко-во-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни	Обґрунтування
1.	Горбань Олександр Володимирович	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	1. Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка. Історія і право. Вчитель історії та права, 1993р. 2. Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз». 3. Професор кафедри історії та права, 2012 р.	22	Філософія і методологія наукової діяльності (<i>Філософія науки; Загальнонаукова методологія</i>)	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має досвід понад 10 років викладання курсу для аспірантів «Філософія» та «Філософія науки». Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Здійснює наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство». Стажування в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України (тема «Роль релігійних організацій у становленні громадянського суспільства в Україні», 2017).
2.	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут, кафедра теорії	1. Херсонський державний педагогічний	30	Філософія і методологія наукової	Відповідність наукового ступеня та вченого звання.

			та історії педагогіки	інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р. 2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.	діяльності (Наукова етика)	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук.</p> <p>Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах.</p> <p>Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).</p> <p>У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.</p> <p>Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).</p> <p>Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями</p>
--	--	--	-----------------------	---	-------------------------------	---

						<p>13.00.01</p> <p>«Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в наукометричній базі Scopus за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595 2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409 3. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) "Науки про освіту" : чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366 4. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595 5. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366 6. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Аксиологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409 7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного совершенствования духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katedra, Vilnius. 8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитания личности (по
--	--	--	--	--	--	---

							матеріалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Колективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.
3.	Панова Ірина Юрїївна	Доцент	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра публічного та приватного права	1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Правознавство. Магістр права. 2008р. 2. Кандидат юридичних наук, 2014 р. 12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Тема дисертації: «Державний центр Української Народної Республіки в екзилі: історико-правове дослідження».	2	Стратегії наукових досліджень (<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>)	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: Панова І.Ю., Бойчук Д.В. Способи визначення розміру відшкодування моральної (немайнової) шкоди, заподіяної фізичній особі. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2018. №9. С. 91-100. Панова І. Ю. Правовий статус асоціацій органів місцевого самоврядування. Часопис Київського університету права. – 2018. № 4. С. 98-102. Панова І. Ю., Бойчук Д. В. Місце муніципального права серед інших галузей права України. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2019. №1. С. 38-45.
4.	Виговська Ольга Сергїївна	Старший викладач	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права	1. Київський національний університет ім. Т. Шевченка. Міжнародна інформація. Інформаційний аналітик-міжнародник,	6	Стратегії наукових досліджень (<i>Інтернаціоналізація науки</i>)	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Університету Грінченка. Бере участь у реалізації міжнародного проекту

				<p>перекладач з німецької мови. 2009 р. 2. Кандидат політичних наук, 2013 р.</p> <p>23.00.04. – Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку.</p> <p>Тема дисертації: «Зовнішньо політичні аспекти національної безпеки України в інформаційній сфері».</p>			<p>Еразмус+, напрям Жана Моне «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1-UAERPMO-MODULE. Цільова аудиторія цього проекту – аспіранти Університету Грінченка.</p> <p>Керівник наукової теми «Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців» (номер держреєстрації 0116U002965).</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>Виговська О.С. (2018) Стратегія інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Вип.1-2 (54-55). С.38-46.</p> <p>Виговська О.С. (2016) Фінансування академічної мобільності в Україні: проблеми і шляхи вирішення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. Вип. 16. С. 186-191.</p> <p>Пройшла міжнародне стажування в Університеті Кадису (Іспанія).</p>
5.	Морзе Наталія Вікторівна	Професор	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя	41	Стратегії наукових досліджень (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни:</p> <p>1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze,</p>

			<p>середньої школи. 1977р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики.</p> <p>Тема дисертації: «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».</p> <p>3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.</p>		<p>Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 14 Issue: 4, p.296-312, https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024 ISSN 1741-5659 http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241.</p> <p>2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N., Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun (2017). ‘Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study’, Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338. DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&S</p> <p>3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A., Dziuba Serhii M.. Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&S</p> <p>4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus</p> <p>Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни.</p> <p>Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти. Менеджер міжнародних проектів:</p>
--	--	--	---	--	--

						<p>– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2021)</p> <p>– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)</p> <p>– «Консультації українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)</p> <p>– Еразмус K2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.</p> <p>Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning), індексований у ERIH PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових базах</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>даних;</p> <p>– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&S</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>
6.	Якуба Валентина Володимирівна	Завідувач кафедри (доцент)	Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу	<p>1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна</p>	19	Наукова комунікація англійською мовою	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів.</p> <p>Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей.</p> <p>Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США</p>

				матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.			
7.	Руснак Ірина Євгенівна	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О. С. Пушкіна. Українська мова і література. Вчитель української мови і літератури. 1986 р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2008 р. 10.01.01 – Українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Художня модифікація національної історіографії в прозі Уласа Самчука».</p> <p>3. Професор кафедри української літератури, 2010 р.</p>	31	Розвиток філології як наукової галузі (<i>Методологія філологічних досліджень</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Головний редактор наукового видання «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (філологічні науки).</p> <p>Має адміністративний досвід координації наукової роботи у вищій школі: 2011-2016 – проректор з наукової роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури».</p> <p>Пройшла фахове стажування з підвищення</p>

							кваліфікації в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка, відділ рукописних фондів і текстології, 01.03-01.04.2019, довідка №130/107, від 04.04.2019.
8.	Сінченко Олексій Дмитрович	Доцент	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Українська мова та література. Магістр української мови і літератури. 2001р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.01.06 – Теорія літератури.</p> <p>Тема дисертації: «Горизонт сподівань та його функціонування в літературному процесі (на матеріалі української літератури 20-30-х років ХХ ст.)».</p> <p>3. Доцент кафедри української літератури, компаративістики і соціальних комунікацій, 2015 р.</p>	11	Розвиток філології як наукової галузі <i>(Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем.</p> <p>Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Виконавець реалізованих міждисциплінарних проєктів: «Соціокультурні чинники розвитку взаємодії держави і громадянського суспільства», що виконувався в рамках цільової комплексної програми наукових досліджень НАН України «Модернізація соціокультурної сфери в Європі та Україні» (2013-2015); «Стратегія миру як визначальний принцип самоідентифікації українського суспільства», що виконувався в рамках цільової комплексної програми наукових досліджень НАН України «Модернізація соціокультурної сфери в Європі та Україні» (2015-2016).</p> <p>Головний редактор серії «Постаті культури» видавництва «Дух і Літера».</p> <p>Член редакційної колегії електронного видання «Синопис: текст, контекст, медіа» (входить до наукометричних баз ERICH PLUS; Ulrichsweb);</p> <p>Бере участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член ПЕН-клубу.</p>

						<p>Учасник культурологічних медійних проєктів («Календар історії та культури» (Еспресо TV) та ін.)</p> <p>Пройшов курси підвищення кваліфікації «Вища школа філософії» при Інституті філософії імені Григорія Сковороди НАН України з 13.03 2017 по 24.03.2017 р. (свідоцтво 12-СПК №747699, р.н 191).</p>	
9.	Козлов Роман Анатолійович	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Криворізький державний педагогічний інститут. Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури. 1997р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2013р. 10.01.06/01 – Теорія літератури, українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія та інтерпретація».</p> <p>3. Доцент кафедри української та світової літератур, 2010 р.</p>	15	Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології (<i>Джерелознавча база філологічного дослідження</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури»; К 14.053.03 Житомирського державного університету імені Івана Франка за спеціальності 10.01.06 «Теорія літератури».</p> <p>Член редакційної колегії електронного видання «Синопис: текст, контекст, медіа» (входить до наукометричних баз ERICH PLUS; Ulrichsweb).</p> <p>Наукові інтереси суголосні темі докторської дисертації «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія та інтерпретація».</p> <p>Пройшов курси підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства Академії</p>

							лідерства», сертифікат 2017 р. Пройшов фахове стажування з підвищення кваліфікації в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка, відділ історії української літератури з 05.02-05.03.2018, довідка №130/119 від 05.03.2018.
10.	Плющик Оксана Валентинівна	Доцент	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	1. Київський університет імені Тараса Шевченка. Українська мова та література. Спеціаліст філолог, викладач української мови та літератури. 1995 р. 2. Кандидат філологічних наук, 2008 р. 10.01.06 – Теорія літератури. Тема дисертації: «Поетика Грицька Чупринки (образна система, метрика, ритміка, строфіка, фоніка)». 3. Доцент кафедри української літератури, компаративістики і соціальних комунікацій, 2014 р.	11	Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології <i>(Робота над філологічними науковими текстами)</i>	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури». Пройшла фахове стажування з підвищення кваліфікації в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, відділ теорії літератури і компаративістики, з 24.11 по 25.12.2017. Довідка №130/369, від 29.12. 2017.
11.	Якуба Валентина	Завідувач кафедри	Інститут філології, кафедра	1. Ніжинський державний педагогічний	19	Академічне письмо англійською	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого

	Володимирівна	(доцент)	англійської філології та перекладу	інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р. 2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.		мовою	звання. За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів. Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей. Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США.
12.	Гладуш Надія Федорівна	Професор	Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу	1. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. Англійська мова. Вчитель англійської мови середньої школи та звання вчитель середньої школи. 1977 р. 2. Кандидат	41	Академічне письмо англійською мовою	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни. Сформувала наукову школу – підготувала 7 кандидатів наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови.

				<p>філологічних наук, 1986 р. 10.02.04. – Германські мови. Тема дисертації: «Розповідні директиви в сучасній англійській мові».</p> <p>3. Професор кафедри англійської філології, 2008 р.</p>			<p>Член редколегії журналу <i>Studia Philologica</i> (Філологічні студії).</p> <p>Член професійного об'єднання IATEFL, Всеукраїнської спілки викладачів перекладу</p> <p>Пройшла фахове стажування в Навчально-науковому Гуманітарному інституті Національного авіаційного університету на тему «Вдосконалення методик перекладознавчих розвідок в англо-українському перекладі» з 1 по 30 березня 2018.</p>
13.	Якуба Валентина Володимирівна	Завідувач кафедри (доцент)	Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу	<p>1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-</p>	19	Науковий семінар із загального мовознавства (<i>Концептологія; Семантика</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів.</p> <p>Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей.</p> <p>Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США.</p>

				прагмтичний аспекти)». 3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.			
14.	Колесник Олександр Сергійович	Професор	Інститут філології, кафедра германської філології	<p>1. Чернігівський державний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка. Історія та англійська мова. Вчитель історії та англійської мови. 1998р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2012р. 10.02.15 – Загальне мовознавство. Тема дисертації: «Лінгвосеміотика міфологічного простору».</p> <p>3. Професор кафедри германської філології, 2014 р.</p>	20	Науковий семінар із загального <i>(Корпусна лінгвістика; Контрастивна лінгвістика)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем.</p> <p>Член редколегії наукових видань «Науковий вісник Чернівецького університету», «Studia Philologica».</p> <p>Член ГО «Міжнародний науково-дослідний центр універсальних технологій розвитку людини» (з 2015 р.)</p> <p>Пройшов фахове стажування в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, кафедра германської філології з 20.04 по 20.05.2016, довідка №56 від 20.05.2016.</p>
15.	Гладуш Надія Федорівна	Професор	Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу	<p>1. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. Англійська мова. Вчитель англійської мови середньої школи та звання вчитель середньої школи.</p>	41	Науковий семінар з германських мов <i>(Дискурс)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Сформувала наукову школу – підготувала 7 кандидатів наук за спеціальністю 10.02.04 –</p>

				<p>1977 р. 2. Кандидат філологічних наук, 1986 р. 10.02.04. – Германські мови. Тема дисертації: «Розповідні директиви в сучасній англійській мові».</p> <p>3. Професор кафедри англійської філології, 2008 р.</p>			<p>германські мови.</p> <p>Член редколегії журналу <i>Studia Philologica</i> (Філологічні студії).</p> <p>Член професійного об'єднання IATEFL, Всеукраїнської спілки викладачів перекладу</p> <p>Пройшла фахове стажування в Навчально-науковому Гуманітарному інституті Національного авіаційного університету на тему «Вдосконалення методик перекладознавчих розвідок в англо-українському перекладі» з 1 по 30 березня 2018.</p>
16.	Колесник Олександр Сергійович	Професор	Інститут філології, кафедра германської філології	<p>1. Чернігівський державний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка. Історія та англійська мова. Вчитель історії та англійської мови. 1998р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2012р. 10.02.15 – Загальне мовознавство. Тема дисертації: «Лінгвoseміотика міфологічного простору».</p> <p>3. Професор кафедри германської філології, 2014 р.</p>	20	Науковий семінар з германських мов (<i>Давні мови світу; Корпусна лінгвістика</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем.</p> <p>Член редколегії наукових видань «Науковий вісник Чернівецького університету», «<i>Studia Philologica</i>».</p> <p>Член ГО «Міжнародний науково-дослідний центр універсальних технологій розвитку людини» (з 2015 р.)</p> <p>Пройшов фахове стажування в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, кафедра германської філології з 20.04 по 20.05.2016, довідка №56 від 20.05.2016.</p>
17.	Якуба	Завідувач	Інститут	1. Ніжинський	19	Науковий	Наявність профільної освіти.

	Валентина Володимирівна	кафедри (доцент)	філології, кафедра англійської філології та перекладу	державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р. 2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.		семінар з германських мов (<i>Семантика</i>)	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів. Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей. Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США.
18.	Євтушенко Світлана Олександрівна	Доцент	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	1. Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Українська мова та література і російська мова та література. Вчитель	19	Науковий семінар з теорії літератури (<i>Міфопоетика</i>)	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем. Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному

				<p>української мови та літератури і російської мови та літератури . 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2013р. 10.01.01 – Українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Творчість Бориса Грінченка в контексті європейської літератури кінця XIX – початку XX ст.».</p>			<p>дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Випусковий редактор наукового видання «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (філологічні науки).</p> <p>Навчалася в докторантурі кафедри української літератури і компаративістики Київського університету імені Бориса Грінченка, 2015-2018 рр.</p>
19.	Вірченко Тетяна Ігорівна	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Криворізький державний педагогічний університет. Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Вчитель, української мови та літератури і зарубіжної літератури. 2003р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2014р. 10.01.01. – Українська література.</p>	14	Науковий семінар з теорії літератури (<i>Літературна генерика, генологія, інтерсеміотика</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Є авторкою монографії за профілем дисципліни: Вірченко Т. І. Сучасна українська драматургія. Галерея портретів. – Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2018. – 180 с.</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання, «Синопис: текст, контекст, медіа».</p>

				<p>Тема дисертації: «Дискурс, еволюція, типологія художніх конфліктів української драматургії 1900-2010 років».</p> <p>3. Доцент кафедри української та іноземних мов, 2011р.</p>			<p>Член журі Міжнародного конкурсу «Молода КороНація»</p> <p>Пройшла підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства Академії лідерства», 2017 р.; Scientific and pedagogical internship «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University» (12.11–30.11.2018, Poland).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури».</p> <p>Пройшла фахове стажування в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка, відділ історії української літератури. 05.02 - 05.03.2018 р. довідка №130/119, від 05.03.2018.</p>
20.	Козлов Роман Анатолійович	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Криворізький державний педагогічний інститут. Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури. 1997р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2013р. 10.01.06/01 – Теорія літератури, українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія</p>	15	Науковий семінар з теорії літератури (<i>Студії з літературознавчої стилістики</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури»; К 14.053.03 Житомирського державного університету імені Івана Франка за спеціальності</p>

				та інтерпретація». 3. Доцент кафедри української та світової літератур, 2010р.			10.01.06 «Теорія літератури». Член редакційної колегії електронного видання «Синопис: текст, контекст, медіа» (входить до наукометричних баз ERICH PLUS; Ulrichsweb). Наукові інтереси суголосні темі докторської дисертації «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія та інтерпретація». Пройшов курси підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства Академії лідерства», сертифікат 2017 р. Пройшов фахове стажування з підвищення кваліфікації в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка, відділ історії української літератури з 05.02-05.03.2018, довідка №130/119 від 05.03.2018.
21.	Козлов Роман Анатолійович	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	1. Криворізький державний педагогічний інститут. Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури. 1997р. 2. Доктор філологічних наук, 2013р. 10.01.06/01 – Теорія літератури, українська література. Тема дисертації: «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія та інтерпретація».	15	Науковий семінар з теорії літератури (<i>Проблеми прагматики художнього тексту</i>)	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200). Має наукові фахові статті за профілем дисципліни. Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури»; К 14.053.03 Житомирського державного університету імені Івана Франка за спеціальності 10.01.06 «Теорія літератури». Член редакційної колегії електронного видання

				3. Доцент кафедри української та світової літератур, 2010р.			<p>«Синопис: текст, контекст, медіа» (входить до наукометричних баз ERICH PLUS; Ulrichsweb).</p> <p>Наукові інтереси суголосні темі докторської дисертації «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія та інтерпретація».</p> <p>Пройшов курси підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства Академії лідерства», сертифікат 2017 р.</p> <p>Пройшов фахове стажування з підвищення кваліфікації в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка, відділ історії української літератури з 05.02-05.03.2018, довідка №130/119 від 05.03.2018.</p>
22.	Євтушенко Світлана Олександрівна	Доцент	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Українська мова та література і російська мова та література. Вчитель української мови та літератури і російської мови та літератури . 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2013р. 10.01.01 – Українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Творчість Бориса Грінченка в</p>	19	Науковий семінар з української літератури (<i>Міфопоетика</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем.</p> <p>Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Випусковий редактор наукового видання «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (філологічні науки).</p> <p>Навчалася в докторантурі кафедри української літератури і компаративістики Київського університету імені Бориса Грінченка, 2015-2018 рр.</p>

				контексті європейської літератури кінця XIX – початку XX ст.».			
23.	Вірченко Тетяна Ігорівна	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Криворізький державний педагогічний університет. Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Вчитель, української мови та літератури і зарубіжної літератури. 2003р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2014р. 10.01.01. – Українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Дискурс, еволюція, типологія художніх конфліктів української драматургії 1900-2010 років».</p> <p>3. Доцент кафедри української та іноземних мов, 2011р.</p>	14	Науковий семінар з української літератури (<i>Літературна генерика, генологія, інтерсеміотика</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Є авторкою монографії за профілем дисципліни: Вірченко Т. І. Сучасна українська драматургія. Галерея портретів. – Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2018. – 180 с.</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання, «Синопис: текст, контекст, медіа».</p> <p>Член журі Міжнародного конкурсу «Молода КороНація»</p> <p>Пройшла підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства Академії лідерства», 2017 р.; Scientific and pedagogical internship «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University» (12.11–30.11.2018, Poland).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська</p>

							література» та 10.01.06 «Теорія літератури». Пройшла фахове стажування в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка, відділ історії української літератури. 05.02 - 05.03.2018 р. довідка №130/119, від 05.03.2018.
24.	Вірченко Тетяна Ігорівна	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Криворізький державний педагогічний університет. Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Вчитель, української мови та літератури і зарубіжної літератури. 2003р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2014р. 10.01.01. – Українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Дискурс, еволюція, типологія художніх конфліктів української драматургії 1900-2010 років».</p> <p>3. Доцент кафедри української та іноземних мов, 2011р.</p>	14	Науковий семінар з української літератури (<i>Тенденції сучасної української літератури</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Є авторкою монографії за профілем дисципліни:</p> <p>Вірченко Т. І. Сучасна українська драматургія. Галерея портретів. – Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2018. – 180 с.</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання, «Синопсис: текст, контекст, медіа».</p> <p>Член журі Міжнародного конкурсу «Молода КороНація»</p> <p>Пройшла підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства Академії лідерства», 2017 р.; Scientific and pedagogical internship «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University» (12.11–30.11.2018, Poland).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка</p>

							за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури».
							Пройшла фахове стажування в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка, відділ історії української літератури. 05.02 - 05.03.2018 р. довідка №130/119, від 05.03.2018.
25.	Козлов Роман Анатолійович	Професор	Інститут філології, кафедра української літератури і компаративістики	<p>1. Криворізький державний педагогічний інститут. Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури. 1997р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2013р. 10.01.06/01 – Теорія літератури, українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія та інтерпретація».</p> <p>3. Доцент кафедри української та світової літератур, 2010р.</p>	15	Науковий семінар з української літератури (<i>Студії з літературознавчої стилістики</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури»; К 14.053.03 Житомирського державного університету імені Івана Франка за спеціальності 10.01.06 «Теорія літератури».</p> <p>Член редакційної колегії електронного видання «Синопсис: текст, контекст, медіа» (входить до наукометричних баз ERICH PLUS; Ulrichsweb).</p> <p>Наукові інтереси суголосні темі докторської дисертації «Хронотопіка драм Івана Франка: теорія та інтерпретація».</p> <p>Пройшов курси підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства Академії лідерства», сертифікат 2017 р.</p> <p>Пройшов фахове стажування з підвищення</p>

							кваліфікації в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка, відділ історії української літератури з 05.02-05.03.2018, довідка №130/119 від 05.03.2018.
26.	Стишов Олександр Володимирович	Професор	Інститут філології, кафедра української мови	1. Запорізький державний педагогічний інститут. Українська мова і література. Вчитель української мови і літератури середньої школи. 1979 р. 2. Доктор філологічних наук, 2004 р. 10.02.01 – Українська мова. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації)». 3. Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р.	31	Науковий семінар з української мови (<i>Лінгвосеміотика; Актуальні проблеми словотвору; Сучасні тенденції в лексиці і фразеології</i>)	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)». Член експертної комісії при Київграді з впровадження 10-ої статті Конституції України у вишах м. Києва (1995-2004). Пройшов фахове стажування в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики з 05.03 по 05.04. 2019, сертифікат від 12.04.2019 № 056/260.
27.	Видайчук Тетяна Леонідівна	Доцент	Інститут філології, кафедра	1. Київський університет імені Тараса Шевченка.	15	Науковий семінар з української мови	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого

			української мови	<p>Українська мова та література. Магістр української мови та літератури. 1999 р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2004 р. 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Розвиток фонетичної системи староукраїнської мови другої половини XVI – XVIII ст. на тлі правописної традиції (на матеріалі житійно-повістевих пам'яток)».</p> <p>3. Доцент кафедри слов'янської філології, 2007 р.</p>	(Методи і прийоми порівняльно-історичного вивчення мов)	<p>звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові публікації за профілем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видайчук Т.Л. (2018) Лексеми <i>смысл</i> і <i>сене</i> у мовній практиці українців. <i>Studia Philologica</i> (Філологічні студії): зб. наук. пр. №9. С. 115-119. 2. Видайчук Т.Л. (2017) Формування історичної пам'яті в учнів старших класів засобами підручників української мови. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць (19). С. 47-57. 3. Видайчук Т.Л. (2017) Фонетичні особливості східнополіського говору північного наріччя української мови (на матеріалі етнографічної спадщини Бориса Грінченка). <i>Studia Philologica</i> (Філологічні студії): зб. наук. пр. №8. С. 11-16. 4. Видайчук Т.Л. (2016) Антропоцентризм та український персоналізм лінгвістичної концепції Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: Серія філологічна (XII). С. 36-41. 5. Видайчук Т.Л. (2015) До проблеми діалектної основи української літературної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови (12). С. 199-204. <p>Пройшла фахове стажування з підвищення кваліфікації в Національному університеті «Києво-Могилянська академія», 27.01-27.02.2020 р., довідка №6/11 від 02.03.2020</p>
--	--	--	------------------	---	---	--

28.	Вишницька Юлія Василівна	Доцент	Інститут філології, кафедра світової літератури	<p>1. Київський університет імені Тараса Шевченка. Російська мова та література. Філолог, викладач російської мови та літератури. 1996р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук., 2017р. 10.01.06/01 – Теорія літератури; Українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Міфологічні сценарії в художньому і публіцистичному дискурсах».</p> <p>3. Доцент кафедри теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури, 2011 р.</p>	19	Науковий семінар з порівняльного літературознавства <i>(Міфопоетика)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем.</p> <p>Є виконавицею наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Є авторкою монографії за проблематикою дисципліни: Вишницька Ю. Міфологічні сценарії в сучасному художньому та публіцистичному дискурсах: монографія. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 614 с.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>Inskrypcje: Czasopismo naukowe poświęcone literaturze i kulturze. – SIEDLCE: WYDAWNICTWO IKR[i]BL (Седльце, Польща)</p> <p>Синопис: текст, контекст, медіа: Електронне фахове видання Університету Грінченка.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури».</p>
29.	Гальчук Оксана Василівна	Професор	Інститут філології, кафедра світової літератури	<p>1. Чернівецький орден Трудового Червоного прапора державний університет. Українська мова і література. Філолог. Викладач. 1989р.</p>	23	Науковий семінар з порівняльного літературознавства <i>(Літературна генерика і генологія)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем.</p> <p>Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному</p>

				<p>2. Доктор філологічних наук, 2014р. 10.01.05/01 – Порівняльне літературознавство; українська література.</p> <p>Тема дисертації: «Художня трансформація античності в українській поезії 1920-1930-років: типологічні моделі».</p> <p>3. Доцент кафедри української філології, 2002 р.</p>			<p>дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Є авторкою монографії: Гальчук О.В. Тексти по колу: пізнати Себе в Іншому. К.: Видавництво: Центр учбової літератури, 2019. 268 с.</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д26.133.03 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями: 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.05 «Порівняльне літературознавство».</p> <p>Пройшла фахове стажування з підвищення кваліфікації в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка, відділ зарубіжної літератури 01.03-01.04.2019, довідка №130/107 від 04.04.2019.</p>
30.	Гальчук Оксана Василівна	Професор	Інститут філології, кафедра світової літератури	<p>1. Чернівецький ордена Трудового Червоного прапора державний університет. Українська мова і література. Філолог. Викладач. 1989р.</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2014р. 10.01.05/01 – Порівняльне літературознавство; українська</p>	23	Науковий семінар з порівняльного літературознавства (<i>Українська література в контексті світової</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем.</p> <p>Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200).</p> <p>Є авторкою монографії: Гальчук О.В. Тексти по колу: пізнати Себе в Іншому. К.: Видавництво: Центр учбової літератури, 2019. 268 с.</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради</p>

				література. Тема дисертації: «Художня трансформація античності в українській поезії 1920-1930-років: типологічні моделі». 3. Доцент кафедри української філології, 2002 р.			Д26.133.03 Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальностями: 10.01.01 «Українська література» та 10.01.06 «Теорія літератури». Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за спеціальностями 10.01.01 «Українська література» та 10.01.05 «Порівняльне літературознавство». Пройшла фахове стажування з підвищення кваліфікації в Інституті літератури ім.Т.Г.Шевченка, відділ зарубіжної літератури 01.03-01.04.2019, довідка №130/107 від 04.04.2019.
31.	Бітківська Галина Володимирівна	Доцент	Інститут філології, кафедра світової літератури	1. Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Російська мова і література. Філолог, викладач російської мови і літератури. 1990р. 2. Кандидат педагогічних наук, 2007р. 13.00.02 – Теорія та методика навчання (зарубіжна література). Тема дисертації: «Формування літературознавчих понять в учнів 5–7 класів на уроках	27	Науковий семінар з порівняльного літературознавства <i>(Інтермедіальність та інтерсеміотичність)</i>	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем. Є виконавцем наукової теми «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (0117U005200). Завершила написання докторської дисертації на тему «Сучасний літературний журнал як інтермедіальний текст». Видала монографію за проблематикою дисципліни: Бітківська Г.В. Сучасний літературний журнал: інтермедіальний дискурс : монографія. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 468 с. Пройшла фахове стажування з підвищення

				зарубіжної літератури».			кваліфікації в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова на кафедрі російської та зарубіжної літератури Факультету іноземної філології з 29 листопада по 29 грудня 2016, довідка №19 від 27.01. 2017
				3. Доцент кафедри теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури, 2011 р.			

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Філософія і методологія наукової діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда); письмовий опитування (письмове тестування; реферат, анотації першоджерел, есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз); екзамен
ПРН-3-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науково-дослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда); письмовий опитування (письмове тестування; реферат, анотації першоджерел, есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз); екзамен
ПРН-У-1. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда); письмовий опитування (письмове тестування; реферат, анотації першоджерел, есе); самоконтроль (уміння самостійно

загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	оцінювати свої знання, самоаналіз); екзамен
ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи; консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе; екзамен
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-У-9. Планувати, розробляти та оцінювати дослідно-інноваційні проєкти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; консультування; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-У-10. Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, рівня розвитку науки та корпоративних стандартів закладу вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен

думку щодо них		
ПРН-С-3. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки	проблемні лекції, проблемно-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда); письмовий опитування (письмове тестування; реферат, анотації першоджерел, есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз); екзамен
ПРН-3-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науково-дослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда); письмовий опитування (письмове тестування; реферат, анотації першоджерел, есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз); екзамен
ПРН-У-1. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда); письмовий опитування (письмове тестування; реферат, анотації першоджерел, есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз); екзамен
ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи; консультування, самостійна робота з	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе; екзамен

	друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів	
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-У-9. Планувати, розробляти та оцінювати дослідно-інноваційні проекти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; консультування; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-У-10. Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, рівня розвитку науки та корпоративних стандартів закладу вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
ПРН-С-3. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки	проблемні лекції, проблемно-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе; екзамен
<p>Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)</p>		

Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
<p>ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень</p>	<p>проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання.</p>
<p>ПРН-3-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науково-дослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні</p>	<p>інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-1. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначити міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем</p>	<p>проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-3. Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження</p>	<p>проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень</p>	<p>інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності</p>	<p>практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз публікацій аспіранта; оцінка презентацій; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-7. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською</p>	<p>практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні</p>	<p>усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта; залікове оцінювання</p>

(та, можливо, іншою відповідно до специфіки дослідження) мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе)	дослідницькі роботи	
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-9. Планувати, розробляти та оцінювати дослідно-інноваційні проекти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, науково-дослідні презентації, конференції, круглі столи	індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції; залікове оцінювання
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, науково-дослідні презентації, конференції	Есе, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залікове оцінювання
ПРН-С-3. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю; залікове оцінювання
Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання.

<p>ПРН-3-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науково-дослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні</p>	<p>інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-1. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем</p>	<p>проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-3. Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження</p>	<p>проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень</p>	<p>інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності</p>	<p>практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз публікацій аспіранта; оцінка презентацій; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-7. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською (та, можливо, іншою відповідно до специфіки дослідження) мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе)</p>	<p>практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи</p>	<p>усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта; залікове оцінювання</p>
<p>ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних</p>	<p>практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи</p>	<p>усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта; залікове оцінювання</p>

ПРН-У-9. Планувати, розробляти та оцінювати дослідно-інноваційні проекти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, науково-дослідні презентації, конференції, круглі столи	індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції; залікове оцінювання
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, науково-дослідні презентації, конференції	Есе, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залікове оцінювання
ПРН-С-3. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю; залікове оцінювання
Стратегії наукових досліджень (<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання.
ПРН-3-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науково-дослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні	інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті; залікове оцінювання

ПРН-У-1. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), тестування, індивідуальне опитування, виступ докторанта на занятті, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання
ПРН-У-3. Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання
ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень	інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування; залікове оцінювання
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз публікацій аспіранта; оцінка презентацій; залікове оцінювання
ПРН-У-7. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською (та, можливо, іншою відповідно до специфіки дослідження) мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе)	практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-9. Планувати, розробляти та оцінювати дослідно-інноваційні проєкти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, науково-дослідні презентації, конференції, круглі столи	індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції; залікове оцінювання

ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, науково-дослідні презентації, конференції	Есе, індивідуальне опитування, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, залікове оцінювання
ПРН-С-3. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, звіт з практики, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю; залікове оцінювання
Наукова комунікація англійською мовою		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-У-2.Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з зарубіжними навчально-методичними джерелами	звітування, письмові роботи, самоаналіз, оцінка анотацій, рецензій; екзамен
ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень	практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з науковими текстами, вправи, метод проєктів	усне та письмове опитування, оцінка проєкту; екзамен
ПРН-У-7. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською (та, можливо, іншою відповідно до специфіки дослідження) мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе)	ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, інструктажі	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг публікаційної і проєктної активності аспіранта; екзамен
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з зарубіжними лінгвістичними, літературознавчими, навчально-методичними джерелами	звітування, письмові роботи, самоаналіз, оцінка анотацій, рецензій; екзамен
ПРН-У-11. Планувати, реалізовувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з зарубіжними джерелами за напрямом наукових інтересів аспіранта, метод проєктів	тестування, звітування, письмові роботи, самоаналіз, оцінка проєкту, резюме; екзамен
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та	ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з зарубіжними навчально-методичними	тестування, звітування, письмові роботи, самоаналіз, оцінка проєкту; екзамен

пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	джерелами	
<i>Розвиток філології як наукової галузі (Методологія філологічних досліджень)</i>		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, круглі столи;	усне та письмове опитування, (виступ з повідомленням на семінарі; написання есеїв; бліц-опитування); підготовка питань до дискусії, добір списку джерел; тестування, самостійне реферування першоджерел та їх аналіз; оцінка презентації плану-проспекту майбутнього дослідження; якісний аналіз публікацій аспіранта – оцінка тез доповіді на наукову конференцію з проблеми наукового дослідження; залікове оцінювання
ПРН-3-2. Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	обговорення теоретичних питань; обговорення наукової проблеми; презентація плану-проспекту майбутнього дослідження; формулювання теми та визначення структури статті з наукової проблеми власного дослідження; підготовка тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження; робота з джерелами теоретико-методологічної бази власного наукового дослідження.	усне та письмове опитування, оцінка анотацій, наукових тез, статті аспіранта; аналіз і обговорення плану-проспекту майбутньої дисертації; оцінка роботи з джерелами теоретико-методологічної бази наукового дослідження аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-1. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	усне та письмове опитування; анотації першоджерел, есеї; аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-2. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	обговорення теоретичних питань; обговорення наукової проблеми; дискусія, круглі столи, конференції	усне та письмове опитування; анотації і конспектування першоджерел, есеї; залікове оцінювання

ПРН-У-3. Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-4. Складати, обґрунтувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	Проектування, моделювання, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми	моніторинг дослідницької діяльності, аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; аналіз методологічних напрацювань аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізовувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	Проектування, моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; моніторинг дослідницької діяльності; залікове оцінювання
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	робота з джерелами теоретико-методологічної бази власного наукового дослідження; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; анотації першоджерел, есеї; залікове оцінювання
ПРН-С-2. Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; конспектування першоджерел, есеї; залікове оцінювання
Розвиток філології як наукової галузі (Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, круглі столи;	усне та письмове опитування, (виступ з повідомленням на семінарі; написання есеїв; бліц-опитування); підготовка питань до дискусії, добір списку джерел; тестування, самостійне реферування першоджерел та їх аналіз; оцінка презентації плану-проспекту майбутнього дослідження; якісний аналіз публікацій аспіранта – оцінка тез доповіді на наукову конференцію з проблеми наукового дослідження; залікове оцінювання
ПРН-3-2. Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних	обговорення теоретичних питань; обговорення наукової проблеми; презентація плану-проспекту майбутнього дослідження; формулювання теми та визначення структури статті з наукової проблеми власного дослідження;	усне та письмове опитування, оцінка анотацій, наукових тез, статті аспіранта; аналіз і обговорення плану-проспекту майбутньої дисертації; оцінка роботи з джерелами теоретико-методологічної бази наукового дослідження аспіранта; залікове оцінювання

дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	підготовка тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження; робота з джерелами теоретико-методологічної бази власного наукового дослідження.	
ПРН-У-1. Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	усне та письмове опитування; анотації першоджерел, есеї; аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-2. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	обговорення теоретичних питань; обговорення наукової проблеми; дискусія, круглі столи, конференції	усне та письмове опитування; анотації і конспектування першоджерел, есеї; залікове оцінювання
ПРН-У-3. Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-4. Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	Проектування, моделювання, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми	моніторинг дослідницької діяльності, аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; аналіз методологічних напрацювань аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізовувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	Проектування, моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; моніторинг дослідницької діяльності; залікове оцінювання
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виражено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	робота з джерелами теоретико-методологічної бази власного наукового дослідження; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; анотації першоджерел, есеї; залікове оцінювання
ПРН-С-2. Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; конспектування першоджерел, есеї; залікове оцінювання
Академічне письмо англійською мовою		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-У-2. Проводити огляд, критичний аналіз,	опрацювання наукових публікацій англійською	письмові роботи, самоаналіз, моніторинг

оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	мовою за напрямом дослідження; метод проектів; ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, інструктажі комп'ютерна програма тестування	проектної активності аспіранта; виконання тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень аспірантів; комп'ютерне тестування; залікове оцінювання
ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проектів і досліджень	укладання ключових термінологічних глосаріїв та перекладацьких банків фахової лексики: ділові та рольові ігри, метод проектів; семінари-практикуми, консультування, інструктажі; комп'ютерна програма тестування	письмові роботи, самоаналіз, моніторинг проектної активності аспіранта; виконання тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень аспірантів; комп'ютерне тестування; залікове оцінювання
ПРН-У-7. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською (та, можливо, іншою відповідно до специфіки дослідження) мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе)	написання коротко- та довго форматних текстів наукового змісту за фахом дослідження;	оцінка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	підготовка до участі в міжнародних науково-практичних заходах; написання коротко- та довгоформатних текстів наукового змісту за фахом дослідження	оцінка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізовувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	написання коротко- та довго форматних текстів наукового змісту за фахом дослідження	публічний виступ за тематикою дослідження; участь у фаховій дискусії; письмові роботи, самоаналіз; залікове оцінювання
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	опрацювання наукових публікацій англійською мовою за напрямом дослідження; метод проектів; ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, інструктажі	письмові роботи, самоаналіз, моніторинг проектної активності аспіранта; залікове оцінювання
Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології (Джерелознавча база філологічних досліджень)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	оцінка роботи з джерелами наукового дослідження аспіранта усне та письмове опитування; аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; залікове оцінювання

структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень		
ПРН-3-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науководослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	усне та письмове опитування; оцінка участі у фаховій дискусії; співбесіда за змістом методичних рекомендацій щодо роботи з провідними наукометричними базами (Scopus, Web of Science Core Collection) та пошуковими системами Google Scholar та «Наукова періодика України» НБУВ; залікове оцінювання
ПРН-У-4. Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; оцінка роботи з джерелами теоретико-методологічної бази наукового дослідження аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проектів і досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проектів; заняття з елементами дистанційного навчання	Моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка роботи з джерелами теоретико-методологічної бази наукового дослідження аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	оцінка презентацій; усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-7. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською (та, можливо, іншою відповідно до специфіки дослідження) мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; оцінка тексту публічного виступу за тематикою дослідження; участь у фаховій дискусії; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта письмові роботи, самоаналіз; залікове оцінювання
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проектних пропозицій аспірантів; оцінка участі у фаховій дискусії; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта письмові роботи, самоаналіз; оцінка презентації майбутніх наукових заходів за темами досліджень та фахових видань України та світу за темами досліджень;

		залікове оцінювання
ПРН-У-9. Планувати, розробляти та оцінювати дослідно-інноваційні проекти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів; заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; усне та письмове опитування; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів; заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; усне та письмове опитування; оцінка участі у фаховій дискусії; залікове оцінювання
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	усне та письмове опитування; оцінка участі у фаховій дискусії; залікове оцінювання
Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології (Робота над філологічними науковими текстами)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-З-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	оцінка роботи з джерелами наукового дослідження аспіранта усне та письмове опитування; аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; залікове оцінювання
ПРН-З-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науководослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	усне та письмове опитування; оцінка участі у фаховій дискусії; співбесіда за змістом методичних рекомендацій щодо роботи з провідними наукометричними базами (Scopus, Web of Science Core Collection) та пошуковими системами Google Scholar та «Наукова періодика України» НБУВ; залікове оцінювання
ПРН-У-4. Складати, обґрунтувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз і обговорення проєктних пропозицій

	навчання	аспірантів; оцінка роботи з джерелами теоретико-методологічної бази наукового дослідження аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-5. Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів; заняття з елементами дистанційного навчання	Моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка роботи з джерелами теоретико-методологічної бази наукового дослідження аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	оцінка презентацій; усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; залікове оцінювання
ПРН-У-7. Презентувати результати власних наукових досліджень українською, англійською (та, можливо, іншою відповідно до специфіки дослідження) мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; оцінка тексту публічного виступу за тематикою дослідження; участь у фаховій дискусії; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта письмові роботи, самоаналіз; залікове оцінювання
ПРН-У-8. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; оцінка участі у фаховій дискусії; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта письмові роботи, самоаналіз; оцінка презентації майбутніх наукових заходів за темами досліджень та фахових видань України та світу за темами досліджень; залікове оцінювання
ПРН-У-9. Планувати, розробляти та оцінювати дослідно-інноваційні проєкти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів; заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; усне та письмове опитування; залікове оцінювання
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів; заняття з елементами дистанційного навчання	аналіз і обговорення проєктних пропозицій аспірантів; усне та письмове опитування; оцінка участі у фаховій дискусії; залікове оцінювання
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	усне та письмове опитування; оцінка участі у фаховій дискусії; залікове оцінювання

Науково-викладацька практика		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1. Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	консультування, самостійна робота з методичною літературою; моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	індивідуальне опитування, презентація, моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; виступ на конференції, якісний аналіз статті аспіранта; звіт з практики, залік
ПРН-3-2. Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	консультування, самостійна робота з методичною літературою; підготовка планів-конспектів занять, контенту для самостійної роботи студентів; моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	індивідуальне опитування, презентація, моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; виступ на конференції, якісний аналіз статті аспіранта; звіт з практики, залік
ПРН-3-3. Виявляти знання: особливостей організації та розвитку вітчизняної та світової науково-дослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні	консультування, самостійна робота з методичною літературою; підготовка планів-конспектів занять, контенту для самостійної роботи студентів; моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, презентація, моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; виступ на конференції, якісний аналіз статті аспіранта; звіт з практики, залік
ПРН-У-2. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з методичною літературою; моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, презентація, моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; виступ на конференції, якісний аналіз статті аспіранта; звіт з практики, залік
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	консультування, самостійна робота з методичною літературою; підготовка планів-конспектів занять, контенту для самостійної роботи студентів; моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи; презентації	індивідуальне опитування, презентація, моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; виступ на конференції, оцінка презентації; самоаналіз; аналіз проведених занять із використанням ІКТ; звіт з практики, залік

ПРН-У-10. Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, рівня розвитку науки та корпоративних стандартів закладу вищої освіти	підготовка планів-конспектів занять, контенту для самостійної роботи студентів; консультування, самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	аналіз проведених занять, моніторинг викладацької діяльності аспіранта; звіт з практики, залік
ПРН-У-11. Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця	аналіз, селекція та інтеграція наукових текстів; конспектування першоджерел; напрацювання плану-конспекту заняття, контенту для самостійної роботи студентів; спостереження та рефлексії	індивідуальне опитування, моніторинг викладацької і дослідницької діяльності аспіранта; звіт з практики, залік
ПРН-С-1. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	аналіз, селекція та інтеграція наукових текстів; конспектування першоджерел; напрацювання плану-конспекту заняття, контенту для самостійної роботи студентів; спостереження та рефлексії	моніторинг викладацької діяльності – аналіз проведених занять і позааудиторної діяльності практиканта; звіт з практики, залік
ПРН-С-2. Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з методичною літературою; підготовка планів-конспектів занять, контенту для самостійної роботи студентів	аналіз проведених занять, моніторинг викладацької діяльності аспіранта; звіт з практики, залік
ПРН-С-3. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки	консультування, самостійна робота з методичною літературою; підготовка планів-конспектів занять, контенту для самостійної роботи студентів	аналіз проведених занять, моніторинг викладацької діяльності аспіранта; звіт з практики, залік
Науковий семінар із загального мовознавства (Концептологія; Семантика)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда);

<p>професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження</p>	<p>друкованими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>письмовий контроль (есеї; реферування джерел); оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; екзамен</p>
<p>ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем.</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; екзамен</p>
<p>ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання</p>	<p>моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен</p>
<p>ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання</p>	<p>моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; кількісний і якісний аналіз публікацій, аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власний корпус відповідно до завдань дослідження; рефлексія та само оцінювання; екзамен</p>
<p>ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати</p>	<p>консультування, самостійна робота з науковою літературою</p>	<p>усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен</p>
<p>ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими джерелами та електронними ресурсами; робота з корпусами текстів; моделювання; інтерактивні методи; презентації</p>	<p>індивідуальне опитування, оцінка презентацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власного корпусу відповідно до завдань дослідження; аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; моніторинг дослідницької діяльності</p>

		аспіранта; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар із загального мовознавства (<i>Контрастивна лінгвістика; Корпусна лінгвістика</i>)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем.	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анутовання та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; екзамен

ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; кількісний і якісний аналіз публікацій, аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власний корпус відповідно до завдань дослідження; рефлексія та само оцінювання; екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	консультування, самостійна робота з друкованими джерелами та електронними ресурсами; робота з корпусами текстів; моделювання; інтерактивні методи; презентації	індивідуальне опитування, оцінка презентацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власного корпусу відповідно до завдань дослідження; аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з германських мов (Дискурс)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання

<p>ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен</p>
<p>ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен</p>
<p>ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії</p>	<p>усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; екзамен</p>
<p>ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання</p>	<p>моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, аналіз та інтерпретація текстових уривків; екзамен</p>
<p>ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання</p>	<p>моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власний корпус відповідно до завдань дослідження; рефлексія та самооцінювання; екзамен</p>
<p>ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного</p>	<p>консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми;</p>	<p>усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз;</p>

дослідження, передбачати його результати	дискусія	екзамен
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	консультування, самостійна робота з друкованими джерелами та електронними ресурсами; робота з корпусами текстів; моделювання; інтерактивні методи; презентації	індивідуальне опитування, оцінка презентацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власного корпусу відповідно до завдань дослідження; аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; аналіз та інтерпретація текстових уривків; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з германських мов (<i>Давні мови світу; Корпусна лінгвістика</i>)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен

дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження		
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, аналіз та інтерпретація текстових уривків; екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власний корпус відповідно до завдань дослідження; рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	консультування, самостійна робота з друкованими джерелами та електронними ресурсами; робота з корпусами текстів; моделювання; інтерактивні методи; презентації	індивідуальне опитування, оцінка презентацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власного корпусу відповідно до завдань дослідження; аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; аналіз та інтерпретація текстових уривків; екзамен

думку щодо них		
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з германських мов (Семантика)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, аналіз та інтерпретація текстових уривків; екзамен

ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власний корпус відповідно до завдань дослідження; рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-У-6. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	консультування, самостійна робота з друкованими джерелами та електронними ресурсами; робота з корпусами текстів; моделювання; інтерактивні методи; презентації	індивідуальне опитування, оцінка презентацій; аналіз корпусів мовних даних (з неспоріднених або неблизько споріднених мов), дотичних до матеріалу дослідження, створення власного корпусу відповідно до завдань дослідження; аналіз можливостей та переваги комп'ютерних програм, що використовуються для аналізу даних корпусу; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; аналіз та інтерпретація текстових уривків; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з теорії літератури (Міфопоетика)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-З-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї;

ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень		реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен

ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія, конференції	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка участі у дискусіях; екзамен
Науковий семінар з теорії літератури <i>(Літературна генерика, генологія, інтерсеміотика)</i>		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-З-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-З-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз

наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	носіями; анотування та рецензування, моделювання	публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проєктної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія, конференції	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка участі у дискусіях; екзамен
Науковий семінар з теорії літератури (Студії з літературознавчої стилістики)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду;	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка

пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія, конференції	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка участі у дискусіях; екзамен
Науковий семінар з теорії літератури <i>(Проблеми прагматики художнього тексту)</i>		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-З-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен

досліджень		
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання; екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проєктної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія, конференції	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка участі у дискусіях; екзамен

Науковий семінар з української літератури (Міфопоетика)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен

ПРН-У-4 Складати, обґрунтувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з української літератури (Літературна генерика, генологія, інтерсеміотика)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї;

міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	презентації, дискусії	реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з української літератури <i>(Тенденції сучасної української літератури)</i>		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка

професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	друкованими та електронними інформаційними носіями	презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проєктної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з української літератури (Студії з літературознавчої стилістики)		

Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
<p>ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен</p>
<p>ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження</p>	<p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен</p>
<p>ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії</p>	<p>захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен</p>
<p>ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання</p>	<p>моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен</p>
<p>ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження</p>	<p>консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання</p>	<p>моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен</p>
<p>ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати</p>	<p>консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія</p>	<p>усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен</p>

ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з української мови (Лінгвосеміотика; Актуальні проблеми словотвору; Сучасні тенденції в лексичі і фразеології)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій за темами модулів; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій,	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз

підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	носіями; анотування та рецензування, моделювання	публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
Науковий семінар з української мови <i>(Методи і прийоми порівняльно-історичного вивчення мов)</i>		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій за темами модулів; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження		співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; екзамен
Науковий семінар з порівняльного літературознавства (Міфопоетика)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне

розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	носіями	опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначити міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, екзамен

думку щодо них		
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з порівняльного літературознавства (Літературна генерика і генологія)		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен

ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проєктної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з порівняльного літературознавства <i>(Українська література в контексті світової)</i>		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен

ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначити міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; самоаналіз; екзамен
Науковий семінар з порівняльного літературознавства <i>(Інтермедіальність та інтерсеміотичність)</i>		
Результати навчання	Методи навчання та оцінювання	Форми оцінювання
ПРН-3-1 Демонструвати: знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен

структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень		
ПРН-3-2 Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку досліджень; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження	словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-1 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових філологічних проблем	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії	захист у форматі дискусії власних самостійних робіт аспірантів; оцінка презентацій; усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); екзамен
ПРН-У-2 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-3 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності аспіранта; оцінка презентації фрагмента методології власного дослідження; кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, екзамен
ПРН-У-4 Складати, обґрунтовувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати	консультування, самостійна робота з науковою літературою; моделювання; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг проектної активності аспіранта; самоаналіз; екзамен
ПРН-С-1 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем і власну думку щодо них	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми; дискусія	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта, екзамен
ПРН-С-2 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи	консультування, самостійна робота з науковою літературою; обговорення наукової проблеми;	усне та письмове опитування; моніторинг дослідницької діяльності аспіранта;

на основі їх аналізу, порівняння і класифікації	дискусія	самоаналіз; екзамен
---	----------	---------------------