

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	36857 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36857
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології особистості та соціальних практик Інституту людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Історико-філософський факультет: кафедра філософії; Інститут філології: кафедра англійської філології та перекладу; Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра комп'ютерних наук і математики; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного та приватного права; кафедра міжнародних відносин та міжнародного права; Педагогічний інститут: кафедра теорії та історії педагогіки; Інститут людини: кафедра практичної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	329354
ПІБ гаранта ОП	Сергеєнкова Оксана Павлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.serhieienkova@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-585-41-67

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Психологія» (далі – ОП) підготовки на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у Київському університеті імені Бориса Грінченка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261.

Змістове наповнення ОП базується на загальноновизнаних та апробованих наукових результатах і практичних розробках у галузі психології із урахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтуючи здобувачів на актуальні інновації, у межах яких можлива подальша побудова професійної та наукової кар'єри. ОП закріплює інтеграцію фахової наукової підготовки в галузі психології з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, заснованою на сучасних уявленнях про тенденції та закономірності розвитку психологічної науки. Алгоритм підготовки докторів філософії передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного оригінального наукового дослідження, а саме: оволодіння сучасними методологічними підходами розв'язання комплексних наукових і практичних проблем; участь у системних наукових дослідженнях, розробці і впровадженні програм інноваційного розвитку на мікро- та макrorівнях; високий пріоритет при працевлаштуванні на державну службу та успішні бізнес-компанії; публікація результатів дослідження у фахових наукових виданнях; напрацювання соціального капіталу внаслідок партнерської взаємодії з провідними фахівцями та науковцями України та зарубіжжя.

Зміст освітньої програми розроблено робочою групою у складі провідних вчених Університету Грінченка, які мають значний досвід керівництва дисертаційними дослідженнями аспірантів, очолюють власні наукові школи: гаранта, доктора психологічних наук, професора Сергєєнкової О.П., доктора психологічних наук, професора Лозової О.М., доктора психологічних наук, старшого наукового співробітника Петрунько О.В., доктора психологічних наук, професора Міляєвої В.Р.

Рецензентами ОП виступили Кузікова С.Б., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка та Пророк Н.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач науково-дослідної лабораторії психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. ОП затверджена Вченою радою Університету Грінченка (протокол №3 від 31.03.2016 р.) та введена в дію наказом від 29.04.2016 р. №232.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	5	3	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2252 Практична психологія 17182 Психологія 33678 Психологія бізнесу та управління 33681 Консультаційна психологія
другий (магістерський) рівень	2503 Практична психологія 3240 Психологія 33687 Екстремальна та кризова психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28277 Педагогічна та вікова психологія 36857 Психологія 28276 Соціальна психологія, психологія соціальної роботи

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Programm_053.pdf</i>	JoаEcKvbwCtUuk2N1ebS6txFp3+atSa4X8qxypSwFY4=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_053.pdf</i>	eLOny1pUn2lNo8Oo6h2qSy84rfJhZFWg3gjoYF1sXFQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_053.pdf</i>	u3aegECpWvKox1Ug/NHeKc6HfZYxa5NpBWuLTwONfD 0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у сфері психології, що передбачає сприяння їх особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, розкриття творчого потенціалу, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та використання результатів у прикладних умовах, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює напрацювання нових інноваційних ідей і проєктів.

Унікальність цієї програми полягає в реалізації принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки:

- рівноцінній інтеграції загальної, професійної і вибіркової складових освітнього процесу;
- поєднанні наукових інтересів здобувача з місією Університету й актуальними соціальними запитами в галузі психології;
- синергійному розвитку методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей здобувача;
- інтеграції наукового та педагогічного аспектів професійної діяльності психолога з відповідними векторами працевлаштування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету формулюється як служіння людині, громаді, суспільству <https://tinyurl.com/kubg-corp>, а у цілях ОНП відображена практична площина реалізації цієї місії. Зокрема, очікуване застосування набутих компетентностей, викладене в ОНП, передбачає формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведенні та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству.

Цілі освітньої програми дотичні до сформульованого у Стратегії (Програмі) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. <https://tinyurl.com/kubg-strat> покликання Університету, зокрема сприяння особистісному та професійному розвитку успішної особистості шляхом удосконалення її природних здібностей, розкриття потенціалу та формування життєвих компетентностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наскрізною ідеєю ОНП є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів, пов'язаних із виконанням дисертаційної роботи, експериментальної верифікації результатів та їх імплементації в освітню практику в межах індивідуальної стратегії розвитку здобувача. Саме тому, у процесі формування цілей та визначення ПРН ОНП було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження. Зокрема, в аспірантурі Університету проводилося навчання за науковим шифром 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.

При розробці ОНП, що акредитується, було збережено наступність у забезпеченні методологічної (ПРН 1, ПРН 2) та іншомовної (ПРН 4, ПРН 5) підготовки аспірантів, ґрунтовної дослідницької (ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11) та викладацької (ПРН 12, ПРН 16) компетентності.

ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад Інституту людини та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти.

Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації.

- роботодавці

На третьому рівні вищої освіти поняття «роботодавець» і «академічна спільнота» з об'єктивних причин тотожні. На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП. Також проєкт ОНП обговорювався з роботодавцями – співробітниками НДЛ психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології ім. Г.С. Костюка. Науковці НДЛ та викладачі кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Університету на спільних науково-методичних семінарах визнали за необхідне залучати молодих здобувачів до розроблення та реалізації нових проєктів і технологій, розкриваючи їх творчий потенціал і сприяючи особистісно-професійному розвитку. Ці перспективні вектори підготовки здобувачів відображені в меті ОНП, яка передбачає сприяння їх особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, розкриття творчого потенціалу, а також у ПРН:

- ПРН1 – здатність до ...використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; ...реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу
- ПРН2 – здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів
- ПРН15 – здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.

- академічна спільнота

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП та форм організації наукової роботи аспірантів. Обговорення відбувалося на засіданнях проєктних груп десяти аспірантських ОНП, які розроблялися і впроваджувалися у 2016, а також на методологічних семінарах, круглих столах, міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях.

Зокрема, НПП кафедри загальної, вікової та педагогічної психології та кафедри практичної психології було наголошено на академічній і прикладній важливості розвитку науково-професійних шкіл <https://is.gd/4qv49U>, очолюваних докторами псих. наук, професорами О.Сергеєнковою і О.Лозовою, визнано актуальним здійснення спільних науково-практичних проєктів викладачів і аспірантів. Відповідно, мета освітньої програми відобразила наставницьку та фасилітативну місію НПП.

У процесі обговорення ОНП було проаналізовано та враховано побажання рецензентів С.Кузікової і Н.Пророк, які є визнаними представниками академічної спільноти. Завдяки їх пропозиціям було посилено прикладний акцент діяльності здобувачів через формування їх здатності реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг (ПРН 6).

Зміст і формулювання структурних компонентів ОНП було обговорено на засіданнях Вченої ради Інституту людини та Вченої ради Університету.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальній ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість ґрінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП.

Ще одним стейкхолдером є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. Відтак сформульовано цілі ОНП з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки.

Інша група стейкхолдерів – представники столичних соціальних служб, закладів загальної середньої освіти, які виявили інтерес до презентації здобувачами науково-професійних напрацювань та залучення аспірантів до вирішення актуальних соціально-психологічних проблем суб'єктів соціальної взаємодії, що підтвердило актуальність формулювання цілей навчання у напрямку розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях навчання і ПРН ОНП відображено такі тенденції розвитку спеціальності 053 Психологія:

1) активізація розвитку прикладної та практичної психології – у цілях навчання, спрямованих на розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству, а також у ПРН (ПРН 6, 7, 13, 14, 15, 17), де підкреслена необхідність:

- дослідження основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин;
 - застосування науково-дослідних досягнень в умовах соціальної практики.
- 2) інтернаціоналізація психології відображена в ПРН 4 як здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, самостійної підготовки наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях та участь у міжнародних наукових проєктах;
- 3) використання англійської мови як мови міжнаціонального наукового спілкування психологів, що констатовано у ПРН 5 як здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, самоосвіти, підготовки апікаційних форм іноземною мовою.
- У цілях і ПРН відображено тенденції розвитку ринку праці:
- активізація науково-дослідного потенціалу здобувачів на створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог і запитів соціуму (ПРН15);
 - участь у розподілі наукових грантів і реалізації наукових проєктів (ПРН4, ПРН5).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Складні соціально-економічні умови розвитку вітчизняного суспільства у поєднанні з низьким рівнем психологічної компетентності та культури пересічних українців зумовлюють нагальну потребу у здійсненні психологічної підтримки становлення та функціонування їх особистості, а також успішної соціальної адаптації. Відтак значної актуальності набуває підготовка фахівців у галузі педагогічної, вікової та соціальної психології, здатних здійснити науковий супровід надання кваліфікованої психологічної допомоги населенню й апробації інноваційних форм психологічних послуг. Зважаючи на це, ОНП орієнтована на надання загальної освіти за спеціальністю 053 Психологія, а зміст вибіркових дисциплін (ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4) сфокусовано на таких галузях, як педагогічна, вікова та соціальна психологія.

Регіональний вектор впровадження програми характеризується значною зосередженістю у київському регіоні державних і приватних організацій, які, надаючи психологічні послуги населенню, потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків. Також 23 столичні заклади вищої освіти здійснюють підготовку фахівців із психології першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, відповідні кафедри яких потребують кваліфікованих викладачів фахових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовка докторів філософії в Україні за ОНП досі не здійснювалася, однак при розробці ОНП враховано досвід підготовки кандидатів психологічних наук в аспірантурах ЗВО та наукових установ: Інституту психології імені Г.С.Костюка, Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України, НПУ імені М.П. Драгоманова, КНУ імені Тараса Шевченка, ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, ЛНУ імені І.Франка. Також здійснено аналіз досвіду реалізації PhD-програм у Німеччині (Інститут психології Оснабрюцького університету), Польщі (Інститут психології Ягеллонського університету), Естонії (Школа природничих наук і здоров'я Таллінського університету) та ін.

За результатами аналізу було враховано та застосовано такі аспекти:

- фокусування на психологічній галузі для проведення якісного наукового дослідження, не заперечуючи при цьому можливостей міжгалузевого та міждисциплінарного підходів;
- поєднання загальнометодологічної та ґрунтовної психологічної складових підготовки аспіранта;
- логістика освітнього процесу, що розпочинається з пропедевтичних наукових курсів, далі продовжуються фаховими дисциплінами, які становлять освітню складову, останні два роки навчання – більшість часу спрямована на реалізацію плану наукової роботи;
- акцент на формуванні базових навичок публікації та презентації наукових досліджень (ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН8);
- залучення здобувачів до викладання для синергії формування наукової і методологічної компетентності шляхом проходження ними науково-викладацької практики (ПРН12 і ПРН16).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За Національною рамкою кваліфікацій ОНП забезпечує дев'ятий кваліфікаційний рівень, якому відповідають такі компетентності особи, як: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Ці компетентності втілені у концептуальних і методологічних знаннях, спеціалізованих уміннях і навичках, здатності до комунікації з широкою науковою спільнотою на засадах суспільної відповідальності та наукової автономії. Основний перелік компетентностей деталізується у програмних результатах навчання здобувачів:

1) як вияв здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності:

ПРН 1. Здатність до використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових

завдань, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.

ПРН 2. Здатність до проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.

ПРН 6. Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг.

ПРН 13. Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва.

ПРН 15. Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.

2) здатність до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики відображена у таких програмних результатах навчання:

ПРН 2. Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.

ПРН 3. Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 4. Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань.

ПРН 9. Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОНП предметній області спеціальності 053 Психологія відображена в:

– об'єктах вивчення та діяльності: становлення і розвиток особистості в онтогенезі; дослідження джерел, рушійних сил, психологічних механізмів і закономірностей психічного розвитку людини шляхом проведення наукових досліджень, гармонізація процесів становлення та реалізації особистості в соціумі;

– цілях навчання, зокрема при формуванні у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству;

– основному фокусі ОНП – наукових дослідженнях в галузі психології, спрямованих на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу здобувачів;

– базовому тезаурусі, який акумулює ключові психологічні дефініції: особистість, діяльність, життєвий шлях, становлення особистості, особистісний потенціал, особистісна самореалізація, соціальний вплив, соціальна взаємодія;

– методах, які має опанувати здобувач для застосування на практиці – здійснення психологічного дослідження та надання практичної психологічної допомоги;

– інтегральній програмній компетентності, яка формулюється як здатність до наукового пошуку, організації та проведенні наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем в процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології та сприянні підвищенню якості життя особистості, громади, суспільства;

– змісті загальних програмних компетентностей, як-от здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології психологічних послуг;

– формулюванні фахових програмних компетентностей: здатність до побудови алгоритму наукового психологічного дослідження, здійснення психологічної діагностики у відповідності до методологічних і методичних вимог, організації та проведенні психологічного спостереження і експерименту, використання теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження;

- контенті програмних результатів навчання, наприклад: здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери; формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва;
- змісті освітніх компонент, зокрема: обов'язкових компонент – ОК 4 «Розвиток наукової галузі», ОК 5 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі»; вибіркового компонент – ВК 1 «Теоретико-методологічні засади психологічного знання», ВК 2 «Науковий семінар з педагогічної та вікової психології», ВК 3 «Теорія і практика соціальної психології», ВК 4 «Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи».
- виключно психологічній тематиці наукових дисертаційних досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.2) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії (Програми) розвитку Університету (п.3.2).

Особливістю ОП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії в Університеті (п.4.2) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту. Відповідно до цього Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вибір форми навчання;
- вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;
- вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації;
- можливість вивчення аспірантами ОК у межах академічної мобільності – на базі інших ЗВО;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;
- право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кредитів ЄКТС при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261.

Відповідно до п.4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету. Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.2) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором (деканом) відповідного інституту (факультету). Особливою вимогою до цих дисциплін є саме їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що є цілком об'єктивним в виправданім на третьому рівні вищої освіти. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але наразі ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача аспірантури, докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 10 кредитів ЄКТС.

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>

Практична підготовка формує ряд передбачених ОНП компетентностей: науково-викладацька практика забезпечує формування ЗК5, ФК5, ФК9, а дослідницька практика сприяє виробленню ЗК2, ЗК3, ЗК5, ФК2, ФК3, ФК4.

ОНП передбачає наступність видів практичної підготовки здобувачів за такою схемою: опанування та поглиблення дослідницьких і педагогічних компетентностей під час проходження науково-викладацької практики (ОК 6); застосування фахових науково-дослідних компетентностей у межах виконання дисертаційного дослідження під час

дослідницької практики (ОК 7).

Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку психологічної професії через врахування актуальних прикладних проблем, які досліджують здобувачі, їх участь у наукових і соціальних проектах практичного спрямування.

Рівень задоволеності аспірантів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, з'ясовується шляхом отримання зворотного зв'язку на звітній конференції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОНП такі освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок: ОК2 через зміст навчального модулю «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях» для розвитку інформаційної грамотності, ОК3 «Наукова комунікація англійською мовою» для розвитку мовленнєвих навичок, ОК5 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» для розвитку навичок менеджменту знань і інформації, ОК6 «Науково-викладацька практика» та ОК7 «Дослідницька практика» через розвиток навичок тайм-менеджменту, стресостійкості, комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь. Вибіркова компонента освітньої програми теж передбачає формування соціальних навичок. Зокрема у ВК1 «Теоретико-методологічні засади психологічного знання» розвиваються навички креативності, логіки, когнітивного та інформаційного менеджменту, а зміст ВК3 «Теорія і практика соціальної психології» спрямований на формування комунікативних навичок селф-брендінгу (self branding), командоутворення, управління конфліктами та нетворкінгу (networking).

В освітньому процесі використовуються такі форми і методи навчання, як тренінгові та коучінгові практики, ментворкінг (mentworking), дискусії, ділові та рольові ігри, науково-дослідні презентації, проектна діяльність.

Акцент на розвитку інформаційно-технічних, мовленнєвих, комунікативних навичках і навичках тайм- і селф-менеджменту (time- and self-management) зумовлений специфікою науково-дослідної та освітньої діяльності фахівців, підготовку яких забезпечує ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 годин) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. Це зроблено з метою, аби останній рік свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.11.4 Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 14 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.12).

Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Психологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2_PP-2020-d-A_2.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за результатами вступних випробувань. Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі

спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови, презентації дослідних пропозицій чи досягнень. Ціллю освітньої програми є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у сфері психології. Успіх цього процесу передбачає наявність у здобувача сформованої системи теоретичних знань та практично зорієнтованих умінь і навичок з різних галузей психології, зокрема соціальної психології, педагогічної та вікової (в обсязі навчальної програми для магістра). Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів»).

Правилами прийому передбачено нарахування вступникам додаткових балів за наукові здобутки протягом останніх трьох років.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.4.4) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п.7.2) <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл тощо), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації освітньої програми випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.3) передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Зважаючи на пріоритетне завдання реалізації ОНП – розвиток і збагачення особистісно-професійного потенціалу здобувачів, освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання.

Організаційними формами освітнього процесу на ОНП є лекції, семінарські заняття, самостійна робота, науково-викладацька і дослідницька практики <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Під час освітнього процесу застосовуються тренінгові та коучингові практики з метою активізації у здобувачів мотивації розвитку та реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу (ПРН 1, 4, 10). Також

практикується мент-воркінг як метод демонстрації особистого прикладу та реалізації наставництва науковими керівниками щодо аспірантів (ПРН 2, 9, 11, 18). Проведення викладачами майстер-класів сприяє підвищенню науково-методичної компетентності здобувачів (ПРН 12, 16). Активне використання дискусій, ділових і рольових ігор в освітньому процесі сприяє розвитку пізнавальної активності та поглибленню практичних умінь і навичок аспірантів (ПРН 6, 13, 15), а їх залучення до презентацій власних науково-дослідних напрацювань та проектної діяльності сприяє реалізації психологічних умінь та навичок для роботи в команді (ПРН 4, 8, 17).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п.3).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції.

Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти загалом позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, Р.VIII). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфолію; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, викладачами, адміністрацією, завідувачем аспірантури, докторантури.

Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу про всі важливі компоненти та зміни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність поєднання навчання і досліджень з під час реалізації ОНП зумовлена її метою, яка спрямована на сприяння особистісно-професійному розвитку здобувачів засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, розкриття творчого потенціалу, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та

використання результатів у прикладних умовах, створення умов для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулювання напрацювань інноваційних ідей і проектів. Провідною характеристикою навчання здобувачів, базованого на дослідженнях, є зорієнтованість змісту освітніх компонент на вирішення науково-дослідних і прикладних психологічних завдань. Методологічними засадами навчання, базованого на дослідженнях, під час реалізації ОНП є принципи наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації, академічної доброчесності. Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи. Дослідницька компонента ОНП втілюється на змістово-методичному рівні, через зміст освітніх компонент, зокрема «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура». У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях, а саме: виконання дослідницьких проектів, укладання дослідницьких кейсів і дослідницького портфоліо, моделювання, рецензування, анотування, наукова психологічна експертиза. Також викладачі проводять проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи з метою збагачення дослідницької компетентності аспірантів. Має місце залучення аспірантів до участі в наукових проектах, наукових спільнотах, інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань, презентації наукових доповідей на конференціях, належного оформлення документів для отримання дослідницьких грантів. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми кафедр «Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях». Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької та дослідницької практик. На інформаційному рівні аспірант має можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro> Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають навчальні дисципліни та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів психологічної галузі. Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul> Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Перед початком 2018-2019 н.р. було оновлено зміст ОК5 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» у зв'язку з доповненням інформації про роботу з сучасними інформаційними ресурсами, представленими міжнародними наукометричними базами даних. Також оновлено зміст робочих програм ВК1 «Теоретико-методологічні засади психологічного знання» та ВК3 «Теорія і практика соціальної психології» щодо актуальних методологічних підходів, нових алгоритмів і знарядь психологічного дослідження. Зміни, внесені у робочі програми ВК2 «Науковий семінар з педагогічної та вікової психології» та ВК4 «Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи», зумовлені потребою у посиленні міждисциплінарного та прикладного аспектів психологічних досліджень. Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОНП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик та Вченої ради Інституту людини.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Університету є реалізація права науково-педагогічних працівників і аспірантів на академічну мобільність, закріпленого у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>). Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти <http://ivo.kubg.edu.ua/> Здійснюється забезпечення умов для реалізації аспірантами міжнародної академічної мобільності відповідно до договорів про міжнародну співпрацю, у т.ч. у рамках програми Еразмус+, залучення аспірантів до реалізації спільних міжнародних освітніх та дослідницьких проектів. У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» аспіранти знайомляться з перспективами міжнародної наукової взаємодії, дізнаються про можливості отримання грантів, закордонні видання тощо. Для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science та інших <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамени, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами.

До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. На сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролів) і критеріїв оцінювання.

Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті для ознайомлення.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 р. №261 (зі змінами).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>
 - Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>
 - Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>
 - Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-grp-rul>
 - Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>
- (Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>)
- Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання навчальних досягнень і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами урегулюється п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Аспірантам, яким не зараховано кредитів на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради інституту/факультету признається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, становлять, як правило, не більше трьох місяців.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.9.3.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>.

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться.

Якщо екзамен був усний або комбінований, то проводиться додаткове опитування аспіранта.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:

- Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://tinyurl.com/kodeks-korp>
- Декларація про академічну доброчесність 1) науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та 2) студентів, аспірантів, докторантів Університету. Декларації були обговорені та схвалені в Університеті на різних рівнях і затверджені Конференцією трудового колективу у вересні 2016 р.: <https://tinyurl.com/deklaratsii>
- Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.8.2, п.8.3): <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>
- Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57: <https://tinyurl.com/komisii-dobro>
- Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://tinyurl.com/kubg-strat>
- План роботи Університету на 2020 рік (розділ III “Наукова стратегія” п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan>
- Наказ про здійснення перевірки на академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 №765: <https://tinyurl.com/perev-dis>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ “Антиплагіат”, та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування.

Навчальний план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо академічної доброчесності проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». НПП і аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку “агентів змін”, котрі через різноманітні заходи будуть популяризувати та утворювати принципи академічної доброчесності в академічній спільноті Університету. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо.

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики», у межах якого відбувається конкурс проєктів, майстер-класи, тренінги відповідної тематики <https://tinyurl.com/kubg-konf20>; <https://tinyurl.com/konf-2019>

У межах Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Університету Грінченка за дослідницьким модулем проводиться тренінг для викладачів Університету на тему «Перевірка наукових текстів на плагіат».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету та педради коледжу; спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.
- Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (ОНП); відрахування; відмова у призначенні академічної

стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спецрадою незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та інститутів/факультетів (розпорядження директорів/деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОНП.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>)

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Специфікою ОНП є підготовка кадрів для наукової та науково-педагогічної діяльності, тому перспективними сферами працевлаштування здобувачів є ЗВО та наукові установи, які й виступають потенційними роботодавцями. Окрім того, наразі спостерігається інтерес представництв міжнародних організацій та інституцій на території України через залучення науковців і практиків до експертної оцінки статутної та проектної діяльності (наприклад, Ради Європи, ОБСЄ, Фонду Народонаселення ООН та ін.). Інтеграція вітчизняної наукової та науково-педагогічної спільноти у Європейський освітній простір збільшує перспективи для працевлаштування майбутніх докторів філософії.

На засадах науково-освітнього партнерства доктори психологічних наук інших ЗВО та НДІ були залучені до рецензування освітньої програми, є членами спеціалізованої вченої ради К26.133.04 Університету із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, надають аспірантам консультації з питань міжгалузевих аспектів реалізації дисертаційного дослідження та ін. (за запитом), здійснюють експертизу дисертацій і науково-методичних видань, запрошуються до участі у наукових конференціях та семінарах, до реалізації дослідницьких проектів. Також представники роботодавців залучаються до проведення в Університеті гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, панельних дискусій тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу відбувається при проведенні виїзних занять у науково-дослідних лабораторіях Інституту психології імені Г.С. Костюка, Інституту соціальної та політичної психології, Інституту післядипломної педагогічної освіти та освіти дорослих, Центрах надання соціально-психологічних послуг, Центрах зайнятості тощо. Також практикується проведення бінарних лекцій та семінарів-практикумів, дискусій, конференцій, круглих столів, тренінгів із залученням викладачів інших ЗВО та практикуючих психологів. Має місце проведення гостьових лекцій («Формування професійної позиції психолога у закладі вищої освіти», лектор – Панок В.Г., директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, доктор психологічних наук, професор), майстер-класів («Екофасилітація як інноваційна модальність психологічної допомоги та розвитку особистості», ведучий – Лушин П.В., завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», доктор психологічних наук, професор), вебінарів («Шляхи підвищення комунікативної культури вчителя», ведуча – Мерзлякова О.Л. – доцент кафедри освітнього лідерства ІІПО Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент) відомими роботодавцями та авторитетними представниками професійної спільноти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://tinyurl.com/kubg-qua-per> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО чи НДІ. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП

<https://tinyurl.com/kubg-adapt>

Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства

<https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>

Сприяє професійному розвитку викладачів ОНП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

У 2020 р. опитано НПП щодо корпоративної культури в Університеті як елементу робочого, освітнього, комунікативного процесу. Результати обговорені, будуть враховані у процесі професійного розвитку НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2.)

<https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується

Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader> Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса

Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки

<https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок

преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n> Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів роботи ЗВО. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так, у навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів). Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених ОНП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить очні зустрічі та обговорення з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, у т.ч. з виборним представником від аспірантів та докторантів ЗВО до Вченої ради Університету.

Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОНП, обладнані сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної

електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft.

Відбуваються зустрічі аспірантів з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури, докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10) <https://tinyurl.com/kubg-strat> Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/bezp-osvita>, наказ "Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях" <https://tinyurl.com/syst-oprov> та інших документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн" <https://tinyurl.com/dop-online>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті <https://tinyurl.com/styp-phd>; Положення про стипендіальну комісію Університету <https://tinyurl.com/styp-kom>; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів <https://tinyurl.com/prem-asp> З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатися до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації інституту/факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В першій місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті Університету також є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовне користування басейном і тренажерною залом. Діє Положення про соціально-психологічну службу <https://tinyurl.com/kubbg-help> та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн <https://tinyurl.com/dop-online> Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури інститутів/факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету на 2018-2022 рр. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому.

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

В Інституті людини створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://tinyurl.com/kubg-cen-res>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/kubg-centr> Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://tinyurl.com/kubg-antidis>
Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг.
Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора <https://tinyurl.com/kubg-ethcom> Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.
Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.
У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://tinyurl.com/kubg-diskr> До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань.
Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності інституту/ факультету/ Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач випускової кафедри, директор/ декан інституту/ факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Розробку, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їхні функції визначено у п. 2.7 Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev> Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; Стратегії (Програми) розвитку Університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОНП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням проектною групою, погодженим із завідувачем аспірантури, докторантури. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та навчальному плані приймається вченими радами інститутів/факультетів. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОНП.

Враховуючи те, що ОНП «Психологія» була вперше запроваджена в 2016 р. і те, що відповідний стандарт вищої освіти відсутній, перегляд ОНП хоч і здійснювався, проте не було виявлено моментів в ОНП, котрі потребували б внесення змін в ОНП та навчальний план.

У 2019-2020 н. р. з'явилася можливість отримати думку здобувачів, які закінчують повну чотирирічну підготовку на

третьому рівні вищої освіти за цією ОНП. Наразі здійснюється моніторинг ефективності реалізації ОНП із подальшим її удосконаленням.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування «Викладач очима студентів».

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо.

З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. Опитування аспірантів відбулося у 2019-2020 н.р., результати якого обговорювались з аспірантами ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – інституту/факультету та Університету – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/kubg-NTSADMV> Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх інститутів/факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. Рецензентами постали компетентні вчені – Кузікова Світлана Борисівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка та Пророк Наталія Василівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач науково-дослідної лабораторії психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Роботодавці зазначили, що програма підготовки здобувачів є компетентісно та практико-орієнтованою, відображає сучасні тенденції розвитку галузі, сприяє науковому зростанню здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» <https://tinyurl.com/kubg-vypusk> на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо працевлаштування випускників Університету.

Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Попри відсутність випускників ОНП, гарант спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Переважна більшість випускників працює у Університеті: Столярчук О.А. (Інститут людини), Гафіатуліна А.В. (Інститут людини), Теплюк А.А. (Педагогічний інститут), Бреус Ю.В. (ННЦ розвитку персоналу та лідерства), Калюжна І.П. (ННЦ розвитку персоналу та лідерства).

Після першого випуску у вересні 2020 р. планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, відслідковування працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті як освітньої, так наукової складових. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає дослідницький характер навчання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Загалом ОП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній професійній діяльності. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертацій у разових спеціалах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень і ОП.

Актуальним питанням реалізації ОП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. Внаслідок цього у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> розширено можливості учасників освітнього процесу з академічної мобільності. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, у т.ч. в межах програми Еразмус+КА1.

Підсумки реалізації ОП «Психологія» будуть здійснені після першого випуску здобувачів. Виявлені моменти, які потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедр психології особистості та соціальних практик і практичної психології, вчених радах Інституту людини та Університету із залученням усіх зацікавлених сторін і враховані у подальшій роботі зі здобувачами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони:

- беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);
- забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях;
- підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію;
- дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі;
- розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності;
- формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладається модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> у рамках програми Еразмус+.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проєктної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за виконання ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з наукової роботи, проректор з науково-

методичної та навчальної роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ досліджень, наукових проектів та програм, до складу якого входить завідувач аспірантури, докторантури; НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

- Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>
- Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>
- Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>
- Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>
- Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>
- Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>
- Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>
- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>
- Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук <https://tinyurl.com/kubg-agre>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm> Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проект ОНП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО, оскільки не було такої вимоги. У майбутньому при перегляді ОНП планується розміщення проекту опису ОНП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів). <http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття фахових компетентностей: «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі психології, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Філософія і методологія наукової діяльності» (модулі: «Філософія науки»; «Загальнонаукова методологія»; «Наукова етика») та «Стратегії наукових досліджень» («Нормативно-правова база наук. досліджень та наук. діяльності»; «Інтернаціоналізація науки»; «ІКТ в сучасних наук. дослідженнях»).

ОНП передбачає проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, що є складовою фахової підготовки.

Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів).

Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам» <https://tinyurl.com/kubg-themes>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у галузі передбачає обізнаність із широким колом питань і дисциплін, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень» – 10 кредитів ECTS.

Для того, щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертаційна робота, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліни «Розвиток наукової галузі» (модулі: «Методологія та методи психологічних досліджень», «Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень», «Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації») та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» («Джерелознавча база дослідження», «Робота над науковими текстами»).

Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик також спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі зі спеціальності, що в сукупності становить 20 кредитів. Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (20 кредитів), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності.

Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» дисципліни «Стратегії наукових досліджень» забезпечує формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів) уможливує доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань; «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (4 кредити) вдосконалює здатність надавати знання в статистично-інформаційній презентації; змістові модулі «Загальнонаукова методологія» та «Наукова етика» (2 кредити) спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно.

Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (4 кредити). Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є сформовані ПРН12, ПРН16.

Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на них, засвідчує забезпеченням змістом ОНП належної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії. Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі ін. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще навчаючись на інших рівнях вищої освіти в Університеті Грінченка. Теми наукових досліджень аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-themes> дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Так, тема дисертації Л.Буланой «Психологічні чинники гендерної соціалізації дитини дошкільного віку» корелює з дослідженнями наукового керівника Ю.Савченка («Особливості формування статево-рольових уявлень у дошкільників», «Батьківство в аспекті перинатальної психології»). Тема дисертації О.Клепікової «Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів» корелює з дослідженнями керівника О.Столярчук («Психологія становлення особистості фахівця в умовах різновекторності соціуму», «Динаміка професійного становлення студентів»). Участь керівників у реалізації теми кафедри «Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях» забезпечує дотичність до них і тем досліджень аспірантів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості:

- брати участь у наукових заходах («Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології», «Теорія та практика сучасної психології: реалії та перспективи», «Актуальні проблеми практичної психології», «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень;

- публікувати результати досліджень у наукових виданнях Університету «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», «Педагогічний процес: теорія і практика» <https://tinyurl.com/kubg-journ>
- оперативно ознайомлюватися на веб-сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.;
- двічі на рік звітувати про свою роботу на засіданнях кафедри психології особистості та соціальних практик, що дозволяє ширше осягнути перспективи дослідження;
- безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, ресурсами центрів формування компетентностей (Діагностико-корекційний центр, Центр організаційного розвитку, Тренінговий центр); науково-дослідними надбаннями кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Аспіранти ОНП є учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad> та «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>.

Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо.

Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації у закордонних наукових виданнях, участь у заходах за кордоном.

Так, аспірантка А.Прядко взяла участь у проекті кафедри громадського здоров'я Інституту сімейних наук (м. Люблін, Польща) «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри»; М.Фатєєва проводила семінари Асоціації лікарів та психологів «Розлади харчової поведінки: терапія та превенція» та Інституту психосоціальних досліджень та розвитку особистості (Німеччина). Кафедра психології особистості та соціальних практик співпрацює з Project Central (США), кафедра практичної психології – з Ріджент Університетом (США).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. В Інституті людини реалізується тема «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (0116U0002960).

За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи тощо.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у таких міжнародних дослідницьких проектах: Сергєєнкова О.П. – міжнародний проект за підтримки Посольства США в Україні «Навколишнє середовище для кожного: уявлення та роздуми»; Лозова О.М. – міжнародний проект з Ріджент Університетом (США) «Дослідження постдипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травмотерапії»; Столярчук О.А. – міжнародний проект «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» за координації Британської Ради в Україні.

Інформація про наукові публікації керівників та участь у проектах розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях інститутів/факультетів та Університету <https://tinyurl.com/komisiiia-dobro>

ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unicheck. Дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат <https://tinyurl.com/kubg-check-dis>

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Обов'язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП.

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі інституту/факультету – голову та вченого секретаря вченої ради інституту/факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (п.5.2) <https://tinyurl.com/kubg-integrity> передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності інституту/факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016;
- зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності;
- правила прийому до аспірантури є чіткими;
- висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства;
- тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників;
- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
- залучення аспірантів до участі у наукових заходах;
- дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Потребує активізації та відпрацювання чіткої процедури залучення аспірантів до процесів моніторингу якості ОНП. Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються такі заходи:

- найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
- відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП;
- розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо);
- безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу;
- корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії;
- активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП;
- популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 06.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Філософія і методологія наукової діяльності (<i>Філософія науки; Загальнонаукова методологія</i>)	Дисципліна	1.Filosofii i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Філософія і методологія наукової діяльності (<i>Наукова етика</i>)	Дисципліна	1.Filosofii i metodolohiia naukovoii diialnosti	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (<i>Інтернаціоналізація науки</i>)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>)	Дисципліна	2.Stratehii naukovykh doslidzhen	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.

Наукова комунікація англійською мовою	Дисципліна	3.Naukova komunikatsiia anhliskoioi movoiu	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Розвиток наукової галузі (Методологія та методи психологічних досліджень)	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoii haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Розвиток наукової галузі (Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень)	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoii haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Розвиток наукової галузі (Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації)	Дисципліна	4.Rozvytok naukovoii haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Дисципліна	5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Практика (науково-викладацька)	Практика	6.Naukovo-vykladatska praktyka	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.
Практика (дослідницька)	Практика	7.Doslidnytska praktyka	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка
Теоретико-методологічні засади	Дисципліна	8.Teoretyko-	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані

психологічного знання		metodolohichni zasady psykholohichnoho znannia	мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	Дисципліна	9.Naukovyi seminar z pedahohichnoi ta vikovoi psykholohii	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
Теорія і практика соціальної психології <i>(Методологічні основи соціально-психологічного дослідження; Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій)</i>	Дисципліна	10.Theoriia i praktyka sotsialnoi psykholohii	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Теорія і практика соціальної психології <i>(Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості)</i>	Дисципліна	10.Theoriia i praktyka sotsialnoi psykholohii	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	Дисципліна	11.Naukovyi seminar z sotsialnoi psykholohii, psykholohii sotsialnoi roboty	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

			(проектор, SMART -дошка, комп'ютер).
--	--	--	--------------------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

	ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація	Стаж наук ово-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни	Обґрунтування
1.	Горбань Олександр Володимирович	Професор	Історико-філософський факультет, кафедра філософії	1. Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка. Історія і право. Вчитель історії та права. 1993р. 2. Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – Соціальна філософія	22	Філософія і методологія наукової діяльності <i>(Філософія науки; Загальнонаукова методологія)</i>	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має досвід понад 10 років викладання курсу для аспірантів «Філософія» та «Філософія науки». Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Здійснює наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем

				та філософія історії. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз». 3. Професор кафедри історії та права, 2012 р.			наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство». Стажування в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України (тема «Роль релігійних організацій у становленні громадянського суспільства в Україні», 2017).
2.	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри	Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки	1. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р. 2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів	30	Філософія і методологія наукової діяльності <i>(Наукова етика)</i>	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність». Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук. Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Має міжнародні сертифікати участі в

				<p>початкових класів».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р.</p>		<p>наукових конференціях та симпозіумах.</p> <p>Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).</p> <p>У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.</p> <p>Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).</p> <p>Заступник головного редактора науково-фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка».</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Має наукові публікації, у т.ч. в наукометричній базі Scopus за профілем</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3-4). с. 7-11. ISSN 1609-8595 2. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики Педагогічна освіта: теорія і практика. с. 34-39. ISSN 2311-2409 3. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) "Науки про освіту" : чи є в них місце педагогіці? Вища школа (6). с. 30-39. ISSN 1682-2366 4. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії Неперервна професійна освіта: теорія і практика. ISSN 1609-8595 5. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських університетах Вища школа (8). с. 57-67. ISSN 1682-2366 6. Хоружа, Людмила Леонідівна (2017) Аксиологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409 7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного
--	--	--	--	--	--	---

						<p>совершенствованиа духовного воспитаниа Колективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katerda, Vilnius.</p> <p>8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитаниа личности (по материалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Колективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.</p>	
3.	Панова Ірина Юріївна	Доцент	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра публічного та приватного права	<p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Правознавство. Магістр права. 2008р.</p> <p>2. Кандидат юридичних наук, 2014 р. 12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.</p> <p>Тема дисертації: «Державний центр Української Народної Республіки в екзилі: історико-правове дослідження».</p>	2	<p>Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)</p>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті за профілем дисципліни:</p> <p>Панова І.Ю., Бойчук Д.В. Способи визначення розміру відшкодування моральної (немайнової) шкоди, заподіяної фізичній особі. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2018. №9. С. 91-100.</p> <p>Панова І. Ю. Правовий статус асоціацій органів місцевого самоврядування. Часопис Київського університету права. – 2018. № 4. С. 98-102.</p> <p>Панова І. Ю., Бойчук Д. В. Місце муніципального права серед інших галузей права України. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія:</p>

							Юридичні науки. 2019. №1. С. 38-45.
4.	Виговська Ольга Сергіївна	Старший викладач	Факультет права та міжнародних відносин, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права	1. Київський національний університет ім. Т. Шевченка. Міжнародна інформація. Інформаційний аналітик-міжнародник, перекладач з німецької мови. 2009 р. 2. Кандидат політичних наук, 2013 р. 23.00.04. – Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. Тема дисертації: «Зовнішньо політичні аспекти національної безпеки України в інформаційній сфері».	6	Стратегії наукових досліджень <i>(Інтернаціоналізація науки)</i>	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Університету Грінченка. Бере участь у реалізації міжнародного проекту Еразмус+, напрям Жана Моне «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE. Цільова аудиторія цього проекту – аспіранти Університету Грінченка. Керівник наукової теми «Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців» (номер держреєстрації 0116U002965). Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: Виговська О.С. (2018) Стратегія інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні. Неперервна професійна

						<p>освіта: теорія і практика. Вип.1-2 (54-55). С.38-46.</p> <p>Виговська О.С. (2016) Фінансування академічної мобільності в Україні: проблеми і шляхи вирішення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. Вип. 16. С. 186-191.</p> <p>Пройшла міжнародне стажування в Університеті Кадису (Іспанія).</p>	
5.	Морзе Наталія Вікторівна	Професор	Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи. 1977р.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики.</p> <p>Тема дисертації: «Система методичної підготовки</p>	41	Стратегії наукових досліджень (<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни:</p> <p>1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 14 Issue: 4, p.296-312, https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024 ISSN 1741-5659 http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241.</p> <p>2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N.,</p>

				<p>майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».</p> <p>3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р.</p>		<p>Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun (2017). 'Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study', Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338. DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&S</p> <p>3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A., Dziuba Serhii M. Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&S</p> <p>4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus</p> <p>Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни.</p> <p>Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти.</p> <p>Менеджер міжнародних проектів:</p> <p>– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті»</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2021)</p> <p>– Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)</p> <p>– «Консультації українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)</p> <p>– Еразмус K2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.</p> <p>Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.</p> <p>Член редакційної колегії наукових журналів:</p> <p>– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning), індексований у ERIH PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових базах даних;</p> <p>– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&S</p> <p>Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.</p> <p>Керівник наукової теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995).</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>	
6.	Якуба Валентина Володимирівна	Завідувач кафедри (доцент)	Інститут філології, кафедра англійської	1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В.	19	Наукова комунікація англійською	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p>

			філології та перекладу	<p>Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.</p>		мовою	<p>За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів.</p> <p>Має досвід навчання англійської мови для дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей.</p> <p>Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США</p>
7.	Поліщук Валерій Миколайович	Професор	Інститут людини, кафедра психології особистості та соціальних практик	1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка та психологія. Викладач-дослідник	25	Розвиток наукової галузі <i>(Методологія та методи психологічних досліджень)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має наукові видання за профілем навчальної дисципліни (монографії –2, статті у фахових виданнях –14, тези Всеукраїнських і Міжнародних наукових конференцій –6).</p>

				<p>з педагогіки та психології. 1986р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 2013р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Психологія переживання вікових криз у підлітковому та юнацькому віці».</p> <p>3. Професор кафедри психології, 2014 р.</p>		<p>Зокрема: Поліщук В.М. (2019) Симптоматика вікових криз у віковому розвитку людини. International Journal of Education and Science. Вип. 2. С.51.</p> <p>Поліщук В.М. Вікова періодизація і вікова класифікація. Психологія. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: ХДУ, 2017. Вип. 1. С. 228-233.</p> <p>Поліщук В.М. Вища освіта у календарному соціальному вимірі. Вища школа. 2017. № 5-6. С. 12-22.</p> <p>Постійний дописувач часопису «Вища школа» МОН України з теоретико-методологічних проблем вищої освіти. Має науковий інтерес за профілем навчальної дисципліни (розроблення методології лонгітюдних досліджень). Наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Досвід викладання навчальних курсів в аспірантурах Національного Університету «Львівська політехніка» (2016–2018 рр.), Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2015–2016 рр.), Національного Університету «Києво-Могилянська академія» (2020). Координатор і співавтор конкурсної заявки (проект) «Європейська інтеграція задля збереження продуктивності і якості життя літніх людей» (Jean Monnet</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>Activities: Брюссель, 2018). Координатор і співавтор конкурсної заявки (проект) «Літні люди і європейська безпека» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2020). Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка зі спеціальності 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Член редакційних колегій International Journal of Education and Science (редактор відділу «Психологія») і журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».</p>
8.	Дятленко Наталія Михалівна	Професор	Інститут людини, кафедра практичної психології	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка і психологія (дошкільна) Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 1979р.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук, 2003 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія.</p>	39	Розвиток наукової галузі <i>(Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень)</i>	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Науковий інтерес складають такі теми: «Інклюзивне навчання», «Інноваційні практики викладання навчальних дисциплін у вищій школі», «Шляхи підвищення якості дошкільної освіти». Має наукові публікації за профілем дисциплін: 1 Дятленко Н.М. (2019) Усе, що ви хотіли б знати про педагогічний експеримент. Вихователь-методист дошкільного закладу. №11. С.4-10.</p>

				<p>Тема дисертації: «Психологічні умови розвитку самоповаги у дошкільників».</p> <p>3. Доцент кафедри загальної та вікової психології, 2007 р.</p>			<p>Дятленко Н.М. (2017) Лялька як персона, або нові можливості застосування ляльки в педагогічному процесі. Вихователь-методист дошкільного закладу. Вип.5. С.9-14.</p> <p>Дятленко Н.М. (2019) Працюємо з індексом інклюзії. Заступник директора школи. Вип.6. С.27-30.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p>
9.	Подшивайлова Лідія Іванівна	Доцент	Інститут людини, кафедра психології особистості та соціальних практик	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка і психологія. Викладач - дослідник з педагогіки та психології. 1985р.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук, 1994 р. Спеціальність 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Тема дисертації:</p>	26	Розвиток наукової галузі (<i>Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації</i>)	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Наукові пошуки пов'язані з віковою психологією, психологією вищої школи, соціонікою, позитивною сімейною психотерапією, психофізичною саморегуляцією та ін.</p> <p>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p> <p>Має наукові публікації за профілем дисципліни:</p>

				«Типологія особистісно-колективістського самовизначення студентів в умовах навчального процесу». 3. Доцент кафедри практичної психології, 2011 р.			<p>Подшивайлова Л.І., Подшивайлов Ф.М. (2019) Мотиваційна сфера сучасних студентів-психологів: теоретико-емпіричний аналіз. Освіта та розвиток обдарованої особистості. Вип.2(73). С. 47-56.</p> <p>Кияшко М.О., Подшивайлова Л.І., Шепельова М.В. (2019) Особистісні властивості як чинник художніх орієнтацій студентів у сприйманні творів живопису. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Вип.26. С. 117-132.</p> <p>Подшивайлова, Лідія Іванівна и Шепельова, Марія Володимирівна (2017) Перцептивно-мисленнева стратегія як властивість особистості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 12. Психологія творчості. Вип. 23 (23). С. 263-277.</p>
10.	Подшивайлова Лідія Іванівна	Доцент	Інститут людини, кафедра психології особистості та соціальних практик	1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка і психологія. Викладач - дослідник з	26	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Наукові пошуки пов'язані з віковою психологією, психологією вищої школи,</p>

				<p>педагогіки та психології. 1985р.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук, 1994 р. Спеціальність 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Тема дисертації: «Типологія особистісно-колективістського самовизначення студентів в умовах навчального процесу». 3. Доцент кафедри практичної психології, 2011 р.</p>		<p>соціонікою, позитивною сімейною психотерапією, психофізичною саморегуляцією та ін.</p> <p>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p> <p>Має наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Подшивайлова Л.І., Подшивайлов Ф.М. (2019) Мотиваційна сфера сучасних студентів-психологів: теоретико-емпіричний аналіз. Освіта та розвиток обдарованої особистості. Вип.2(73). С. 47-56.</p> <p>Кияшко М.О., Подшивайлова Л.І., Шепельова М.В. (2019) Особистісні властивості як чинник художніх орієнтацій студентів у сприйманні творів живопису. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Вип.26. С. 117-132.</p> <p>Подшивайлова, Лідія Іванівна и Шепельова, Марія Володимирівна (2017) Перцептивно-мисленнєва стратегія як властивість особистості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 12. Психологія</p>
--	--	--	--	--	--	---

							творчості. Вип. 23 (23). С. 263-277.
11.	Сергеєнкова Оксана Павлівна	Завідувач кафедри	Інститут людини, кафедра психології особистості та соціальних практик	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач педагогіки і психології. Вихователь-методист. 2007 р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 2008 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Психологічні основи формування професійної індивідуальності у майбутніх вчителів».</p> <p>3. Професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р.</p>	30	Теоретико-методологічні засади психологічного знання	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті, 2 публікації у виданнях Scopus та Web of Science, за профілем дисципліни:</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергеєнкова, Оксана Павлівна (2019) Роль рефлексивності майбутніх психологів у переживанні криз професійного навчання Теорія і практика сучасної психології (5). с. 138-144. ISSN 1813-3405</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергеєнкова, Оксана Павлівна (2019) Формування психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності Humanitarium: зб. наук. праць ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" (1 (42)). с. 164-173. ISSN 2308-5126</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергеєнкова, Оксана Павлівна (2019) Гармонізація становлення особистості майбутнього фахівця Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки (4). с. 131-137. ISSN</p>

							<p>2312-3206</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p> <p>Має авторську наукову школу – підготувала 9 кандидатів і 1 доктора психологічних наук.</p> <p>Член редколегії фахових видань: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», «Освітологічний дискурс».</p>
12.	Сергеєнкова Оксана Павлівна	Завідувач кафедри	Інститут людини, кафедра психології особистості та соціальних практик	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Педагогіка і психологія (дошкільна). Викладач педагогіки і психології. Вихователь-методист. 2007 р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 2008 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні</p>	30	Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Має наукові фахові статті, 2 публікації у виданнях Scopus та Web of Science, за профілем дисципліни:</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергеєнкова, Оксана Павлівна (2019) Роль рефлексивності майбутніх психологів у переживанні криз професійного навчання Теорія і практика сучасної психології (5). с. 138-144. ISSN 1813-3405</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергеєнкова, Оксана Павлівна (2019) Формування психологічної готовності студентів до</p>

				<p>основи формування професійної індивідуальності у майбутніх вчителів».</p> <p>3. Професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р.</p>			<p>майбутньої професійної діяльності Humanitarium: зб. наук. праць ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" (1 (42)). с. 164-173. ISSN 2308-5126</p> <p>Столярчук, Олеся Анатоліївна та Сергєєнкова, Оксана Павлівна (2019) Гармонізація становлення особистості майбутнього фахівця Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки (4). с. 131-137. ISSN 2312-3206</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p> <p>Має авторську наукову школу – підготувала 9 кандидатів і 1 доктора психологічних наук. Член редколегії фахових видань: «Педагогічний процес: теорія і практика», «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», «Освітологічний дискурс».</p>
13.	Поліщук Валерій Миколайович	Професор	Інститут людини, кафедра психології особистості та соціальних	1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка та психологія.	25	Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має наукові видання за профілем навчальної дисципліни (монографії –2, статті у фахових виданнях –14, тези</p>

			практик	<p>Викладач-дослідник з педагогіки та психології. 1986р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 2013р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія переживання вікових криз у підлітковому та юнацькому віці».</p> <p>3. Професор кафедри психології, 2014 р.</p>		<p>Всеукраїнських і Міжнародних наукових конференцій –6).</p> <p>Зокрема: Поліщук В.М. (2019) Симптоматика вікових криз у віковому розвитку людини. International Journal of Education and Science. Вип. 2. С.51.</p> <p>Поліщук В.М. Вікова періодизація і вікова класифікація. Психологія. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: ХДУ, 2017. Вип. 1. С. 228-233.</p> <p>Поліщук В.М. Вища освіта у календарному соціальному вимірі. Вища школа. 2017. № 5-6. С. 12-22.</p> <p>Постійний дописувач часопису «Вища школа» МОН України з теоретико-методологічних проблем вищої освіти. Має науковий інтерес за профілем навчальної дисципліни (розроблення методології лонгітюдних досліджень). Наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Досвід викладання навчальних курсів в аспірантурах Національного Університету «Львівська політехніка» (2016–2018 рр.), Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2015–2016 рр.), Національного Університету «Києво-Могилянська академія» (2020). Координатор і співавтор конкурсної заявки (проект) «Європейська інтеграція</p>
--	--	--	---------	---	--	---

							<p>зادля збереження продуктивності і якості життя літніх людей» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2018).</p> <p>Координатор і співавтор конкурсної заявки (проект) «Літні люди і європейська безпека» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2020).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка зі спеціальності 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p> <p>Член редакційних колегій International Journal of Education and Science (редактор відділу «Психологія») і журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».</p>
14.	Дятленко Наталія Михалівна	Професор	Інститут людини, кафедра практичної психології	<p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка і психологія (дошкільна) Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 1979р.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук, 2003 р. 19.00.07 –</p>	39	Теорія і практика соціальної психології <i>(Методологічні основи соціально-психологічного дослідження; Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій)</i>	<p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Науковий інтерес складають такі теми: «Інклюзивне навчання», «Інноваційні практики викладання навчальних дисциплін у вищій школі», «Шляхи підвищення якості дошкільної освіти».</p> <p>Має наукові публікації за профілем дисциплін:</p> <p>1 Дятленко Н.М. (2019) Усе, що ви хотіли б знати про педагогічний експеримент. Вихователь-методист дошкільного</p>

				<p>Педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Психологічні умови розвитку самоповаги у дошкільників».</p> <p>3. Доцент кафедри загальної та вікової психології, 2007 р.</p>			<p>закладу. №11. С.4-10.</p> <p>Дятленко Н.М. (2017) Лялька як персону, або нові можливості застосування ляльки в педагогічному процесі. Вихователь-методист дошкільного закладу. Вип.5. С.9-14.</p> <p>Дятленко Н.М. (2019) Працюємо з індексом інклюзії. Заступник директора школи. Вип.6. С.27-30.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».</p>
15.	Лозова Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри	Інститут людини, кафедра практичної психології	<p>1. Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе. Українська мова і література. Філолог. Викладач. 1983р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 2008 р. 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології.</p> <p>Тема дисертації: «Психосоматична структура етнічної свідомості».</p> <p>3. Професор</p>	21	<p>Теорія і практика соціальної психології (<i>Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості</i>)</p>	<p>Має фахові публікації методологічного спрямування, зокрема, монографію «Методологія психосемантичних досліджень етносу» (К., 2011); наукові фахові статті за профілем дисциплін – 18, з них 1 – в наукометричній базі Web of Science. Має авторську наукову школу – 6 захищених кандидатів наук, керує науковими дослідженнями аспірантів. Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО.</p> <p>Здійснює загальне керівництво міжнародним проектом з дослідження «Постдипломної кроскультурної супервізійної програми в галузі психологічного консультування та травмотерапії» (Ріджент університет, США).</p> <p>Член редакційної ради наукового фахового видання «Педагогічна освіта:</p>

				кафедри практичної психології, 2011 р.			теорія і практика. Психологія. Педагогіка». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» та спеціалізованої вченої ради Д26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України.
16.	Лозова Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри	Інститут людини, кафедра практичної психології	<p>1. Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе. Українська мова і література. Філолог. Викладач. 1983р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 2008 р. 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології.</p> <p>Тема дисертації: «Психосоматична структура етнічної свідомості».</p> <p>3. Професор кафедри практичної психології, 2011 р.</p>	21	Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	<p>Має фахові публікації методологічного спрямування, зокрема, монографію «Методологія психосемантичних досліджень етносу» (К., 2011); наукові фахові статті за профілем дисциплін – 18, з них 1 – в наукометричній базі Web of Science. Має авторську наукову школу – 6 захищених кандидатів наук, керує науковими дослідженнями аспірантів. Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО.</p> <p>Здійснює загальне керівництво міжнародним проектом з дослідження «Постдипломної кроскультурної супервізійної програми в галузі психологічного консультування та травмотерапії» (Ріджент університет, США).</p> <p>Член редакційної ради наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 Університету Грінченка за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» та спеціалізованої</p>

							вченої ради Д26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<i>Філософія і методологія наукової діяльності</i> (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе, іспит
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, іспит
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, іспит
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари,	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, іспит

суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	дискусії, круглі столи	
Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, анотації першоджерел, есе, іспит
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, іспит
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, іспит
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, іспит

(Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка презентацій, залікове оцінювання
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування залікове оцінювання
ПРН 4 Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз публікацій аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з діагностичними	усне та письмове опитування, тестування, оцінка діагностичного портфолію, залікове оцінювання

	комп'ютерними програмами, вправи	
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка презентацій, залікове оцінювання
ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, залікове оцінювання
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	проблемні лекції, евристичні бесіди, дискусії, круглі столи, самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз	усне та письмове опитування, звітування, індивідуальні практико орієнтовані завдання, залікове оцінювання

Стратегії наукових досліджень
(Інтернаціоналізація науки)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка презентацій, залікове оцінювання
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування залікове оцінювання
ПРН 4 Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз публікацій аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з діагностичними	усне та письмове опитування, тестування, оцінка діагностичного портфолію, залікове оцінювання

	комп'ютерними програмами, вправи	
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка презентацій, залікове оцінювання
ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, залікове оцінювання
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	проблемні лекції, евристичні бесіди, дискусії, круглі столи, самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз	усне та письмове опитування, звітування, індивідуальні практико орієнтовані завдання, залікове оцінювання

Стратегії наукових досліджень
(ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка презентацій, залікове оцінювання
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування залікове оцінювання
ПРН 4 Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз публікацій аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання, індивідуальні дослідницькі роботи	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з діагностичними	усне та письмове опитування, тестування, оцінка діагностичного портфоліо, залікове оцінювання

	комп'ютерними програмами, вправи	
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка презентацій, залікове оцінювання
ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, залікове оцінювання
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності	проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	проблемні лекції, евристичні бесіди, дискусії, круглі столи, самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз	усне та письмове опитування, звітування, індивідуальні практико орієнтовані завдання, залікове оцінювання

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах	практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з науковими текстами, вправи, метод проєктів	усне та письмове опитування, оцінка проєкту, іспит
ПРН 5 Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності	ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, інструктажі	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг проєктної активності аспіранта, іспит
ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів	ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з зарубіжними навчально-методичними джерелами	звітування, письмові роботи, самоаналіз, оцінка анотацій, рецензій, іспит
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з зарубіжними прикладними психологічними джерелами, метод проєктів	тестування, звітування, письмові роботи, самоаналіз, оцінка проєкту, резюме, іспит
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проєктної діяльності	ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з зарубіжними навчально-методичними джерелами	тестування, звітування, письмові роботи, самоаналіз, оцінка проєкту, іспит

Розвиток наукової галузі (Методологія та методи психологічних досліджень)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, круглі столи	усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, оцінювання презентаційного портфоліо, залікове оцінювання
ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики	усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, оцінювання презентаційного портфоліо, залікове оцінювання
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	пояснення, демонстрація, практико орієнтовані лекції, семінари-презентації, круглі столи, конференції	спостереження, контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, залікове оцінювання
ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 10 Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 12 Володіння сучасними методами	інтерактивні лекції, пояснення, семінари-	спостереження, моніторинг навчально-

викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	практикуми, контент-аналіз методичних матеріалів, аналіз академічної документації	методичних напрацювань, оцінка методичного портфоліо, залікове оцінювання
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	пояснення, практико орієнтовані лекції, ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, контент-аналіз медіа-продуктів	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг просвітницько-профілактичних фахових напрацювань аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	проблемні лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, есе, оцінка презентації практичних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, startup-моделювання	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентацій і маркетингових проспектів, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентації, залікове оцінювання
Розвиток наукової галузі (Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів,	пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, круглі столи	усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, оцінювання презентаційного портфоліо, залікове оцінювання

ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень		
ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики	усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, оцінювання презентаційного портфолію, залікове оцінювання
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	пояснення, демонстрація, практико орієнтовані лекції, семінари-презентації, круглі столи, конференції	спостереження, контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфолію, залікове оцінювання
ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 10 Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	інтерактивні лекції, пояснення, семінари-практикуми, контент-аналіз методичних матеріалів, аналіз академічної документації	спостереження, моніторинг навчально-методичних напрацювань, оцінка методичного портфолію, залікове оцінювання

ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	пояснення, практико орієнтовані лекції, ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, контент-аналіз медіа-продуктів	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг просвітницько-профілактичних фахових напрацювань аспіранта, залікове оцінювання
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	проблемні лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, есе, оцінка презентації практичних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, startup-моделювання	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентацій і маркетингових перспектив, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентації, залікове оцінювання
Розвиток наукової галузі (Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, круглі столи	усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, оцінювання презентаційного портфолію, залікове оцінювання
ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-	усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, оцінювання презентаційного

сучасні технології психологічних послуг	практикуми, тренінгові та коучінгові практики	портфоліо, залікове оцінювання
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	пояснення, демонстрація, практико орієнтовані лекції, семінари-презентації, круглі столи, конференції	спостереження, контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, залікове оцінювання
ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 10 Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначити порядок проведення дослідження і його етапи	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	інтерактивні лекції, пояснення, семінари-практикуми, контент-аналіз методичних матеріалів, аналіз академічної документації	спостереження, моніторинг навчально-методичних напрацювань, оцінка методичного портфоліо, залікове оцінювання
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в	пояснення, практико орієнтовані лекції, ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, контент-аналіз медіа-продуктів	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг просвітницько-профілактичних фахових напрацювань аспіранта, залікове оцінювання

соціумі та системи просвітництва		
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	проблемні лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, есе, оцінка презентації практичних напрацювань, залікове оцінювання
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, startup-моделювання	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентацій і маркетингових проспектів, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентації, залікове оцінювання

<i>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</i>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5 Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності	пояснення, інструктажі, практико орієнтовані лекції, частково-пошукові методи, семінари-практикуми, тренінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, реферування, анотації першоджерел, залікове оцінювання
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, тренінгові практики	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, залікове оцінювання

працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет		
ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, залікове оцінювання
ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища	пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикум, ділові ігри, презентації	усне та письмове опитування, оцінка методичного портфолію, оцінка презентацій, залікове оцінювання
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, залікове оцінювання

<i>Науково-викладацька практика</i>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	консультування, ментворкінг, супервізійні сесії, самостійна робота з науково-методичною літературою, презентації	оцінка змісту презентації; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік

ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів	консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік
ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища	консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; аналіз, селекція та інтеграція наукових текстів; конспектування першоджерел; напрацювання плану-конспекту заняття, спостереження та рефлексії	аналіз протоколу спостереження заняття; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік

<i>Дослідницька практика</i>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування, залік
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів,	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування, залік

ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень		
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування, залік
ПРН 4 Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування, залік
ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг	консультування, ментворкінг, аналіз ринку психологічних послуг, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, аналіз резюме, залік
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	консультування, ментворкінг, інструктаж, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залік
ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження	консультування, інструктаж, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залік

ПРН 10 Здатність вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи	консультування, інструктаж, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залік
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	консультування, інструктаж, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залік
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	консультування, ментворкінг, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моніторинг ринку психологічних послуг, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залік
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	консультування, ментворкінг, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залік

<i>Теоретико-методологічні засади психологічного знання</i>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	лекції, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, тренінгові практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, іспит

<p>ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності</p>	<p>пояснення, інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз наукових публікацій, рефлексія та самооцінювання дослідницької діяльності іспит</p>
<p>ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг</p>	<p>пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, ментворкінг</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, контент-аналіз, оцінювання презентаційного портфолію, іспит</p>
<p>ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет</p>	<p>пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, тренінгові практики, нетворкінг</p>	<p>усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, реферування, іспит</p>
<p>ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності</p>	<p>пояснення, інтерактивні лекції, ментворкінг, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи, ділові ігри</p>	<p>якісний аналіз наукових публікацій, оцінювання презентацій, рефлексія та самооцінювання дослідницької діяльності, аналіз методичного портфолію, звітування щодо участі у конференціях, іспит</p>
<p>ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження</p>	<p>пояснення, інструктажі, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, конференції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, моделювання</p>	<p>усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, аналіз і оцінювання дослідницької логістики, самоаналіз, іспит</p>
<p>ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження</p>	<p>практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними програмами, вправи</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, оцінка діагностичного портфолію, іспит</p>

ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів	інтерактивні лекції, пояснення, семінари-практикуми, контент-аналіз методичних матеріалів, аналіз академічної документації, ділові та рольові ігри	спостереження, моніторинг навчально-методичних напрацювань, оцінка методичного портфоліо, іспит
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	пояснення, практико орієнтовані лекції, ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, контент-аналіз медіа-продуктів	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг просвітницько-профілактичних фахових напрацювань аспіранта, іспит
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	проблемні лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, есе, оцінка презентації практичних напрацювань, іспит
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, startup-моделювання	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентацій і маркетингових проспектів, іспит
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, іспит
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентацій, іспит

Науковий семінар з педагогічної та вікової психології

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	пояснення, консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, залікове оцінювання
ПРН 5 Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності	пояснення, інструктажі, практико орієнтовані лекції, частково-пошукові методи, семінари-практикуми, тренінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, реферування, анотації першоджерел, презентація проектної активності, залікове оцінювання
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	пояснення, проблемні лекції, інструктажі, частково-пошуковий метод, семінари-дискусії, круглі столи, нетворкінг, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел	якісний аналіз публікацій, звітування, реферування, оцінювання дослідницького портфоліо та самостійної роботи, рецензування, анотування, залікове оцінювання
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	пояснення, менторкінг, тренінгові та коучінгові практики, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, конференції	аналіз науково-фахових презентацій, оцінювання методичних розробок, оцінювання змісту та якості презентаційного портфоліо, моніторинг дослідницької діяльності, звітування щодо участі у конференціях, залікове оцінювання
ПРН 10 Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та	лекції, пояснення, консультування, інструктаж, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання,

проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи	наукових джерел, моделювання	залікове оцінювання
ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища	демонстраційні сесії, консультування, ментворкінг, контент-аналіз нормативних освітніх документів, напрацювання плану-конспекту заняття, спостереження та рефлексії	аналіз протоколу спостереження заняття, письмові роботи, моніторинг методичного портфолію, оцінка методичної розробки, критеріально-змістового діагностичного інструментарію, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	консультування, ментворкінг, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залікове оцінювання

Теорія і практика соціальної психології <i>(Методологічні основи соціально-психологічного дослідження; Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій)</i>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, іспит
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	пояснення, інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз наукових публікацій, рефлексія та самооцінювання дослідницької діяльності, іспит
ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-	усне та письмове опитування, тестування, контент-аналіз, оцінювання презентаційного

сучасні технології психологічних послуг	практикуми, тренінгові та коучінгові практики, ментворкінг	портфолію, іспит
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, тренінгові практики, нетворкінг	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, реферування, іспит
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	пояснення, інтерактивні лекції, ментворкінг, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи, ділові ігри	якісний аналіз наукових публікацій, оцінювання презентацій, рефлексія та самооцінювання дослідницької діяльності, аналіз методичного портфолію, звітування щодо участі у конференціях, іспит
ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження	пояснення, інструктажі, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, конференції, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, моделювання	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, аналіз і оцінювання дослідницької логістики, самоаналіз, іспит
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними програмами, вправи	усне та письмове опитування, тестування, оцінка діагностичного портфолію, іспит
ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	інтерактивні лекції, пояснення, семінари-практикуми, контент-аналіз методичних матеріалів, аналіз академічної документації	спостереження, моніторинг навчально-методичних напрацювань, оцінка методичного портфолію, іспит
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із	пояснення, практико орієнтовані лекції, ділові та рольові ігри, семінари-практикуми,	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг просвітницько-профілактичних

державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	консультування, контент-аналіз медіа-продуктів	фахових напрацювань аспіранта, іспит
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	проблемні лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, есе, оцінка презентації практичних напрацювань, іспит
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, startup-моделювання	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентацій і маркетингових перспектив, іспит
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, іспит
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентації, іспит
Теорія і практика соціальної психології (Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань	консультування, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, іспит

щодо наукових досліджень		
ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності	пояснення, інтерактивні лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи	усне та письмове опитування, тестування, якісний аналіз наукових публікацій, рефлексія та самооцінювання дослідницької діяльності, іспит
ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, ментворкінг	усне та письмове опитування, тестування, контент-аналіз, оцінювання презентаційного портфолію, іспит
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, тренінгові практики, нетворкінг	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, реферування, іспит
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	пояснення, інтерактивні лекції, ментворкінг, семінари-практикуми, дискусії, круглі столи, ділові ігри	якісний аналіз наукових публікацій, оцінювання презентацій, рефлексія та самооцінювання дослідницької діяльності, аналіз методичного портфолію, звітування щодо участі у конференціях, іспит
ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження	пояснення, інструктажі, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми, конференції, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, моделювання	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, аналіз і оцінювання дослідницької логістики, самоаналіз, іспит
ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження	практико-орієнтовані лекції, інструктажі, семінари-практикуми, консультування, самостійна робота з діагностичними	усне та письмове опитування, тестування, оцінка діагностичного портфолію, іспит

	комп'ютерними програмами, вправи	
ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів	інтерактивні лекції, пояснення, семінари-практикуми, контент-аналіз методичних матеріалів, аналіз академічної документації	спостереження, моніторинг навчально-методичних напрацювань, оцінка методичного портфолію, іспит
ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва	пояснення, практико орієнтовані лекції, ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, контент-аналіз медіа-продуктів	звітування, письмові роботи, самоаналіз, моніторинг просвітницько-профілактичних фахових напрацювань аспіранта, іспит
ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові	проблемні лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, есе, оцінка презентації практичних напрацювань, іспит
ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, startup-моделювання	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентацій і маркетингових проспектів, іспит
ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмінь та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності	пояснення, практико орієнтовані лекції, частково-пошуковий метод, семінари-практикуми	усне та письмове опитування, якісний аналіз публікацій, звітування, іспит
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	практико орієнтовані лекції, частково-пошукове навчання, семінари-практикуми, тренінгові та коучінгові практики, дискусії	усне та письмове опитування, тестування, моніторинг дослідницької діяльності, оцінка презентації, іспит
Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи		

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень	консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, усне та письмове опитування, спостереження, контент-аналіз, залікове оцінювання
ПРН 5 Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності	пояснення, інструктажі, практико орієнтовані лекції, частково-пошукові методи, семінари-практикуми, тренінгові практики	усне та письмове опитування, тестування, реферування, анотації першоджерел, презентація проєктної активності, залікове оцінювання
ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет	пояснення, проблемні лекції, інструктажі, частково-пошуковий метод, семінари-дискусії, круглі столи, нетворкінг, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел	якісний аналіз публікацій, звітування, реферування, оцінювання дослідницького портфолію та самостійної роботи, рецензування, анотування, залікове оцінювання
ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності	пояснення, ментворкінг, тренінгові та коучінгові практики, семінари-практикуми, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел	аналіз презентацій, оцінювання методичних розробок, оцінювання змісту та якості презентаційного портфолію, моніторинг дослідницької діяльності, залікове оцінювання
ПРН 10 Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок	лекції, пояснення, консультування, інструктаж, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, моделювання	усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, залікове оцінювання

проведення дослідження і його етапи		
ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища	демонстраційні сесії, консультування, ментворкінг, контент-аналіз нормативних освітніх документів, напрацювання плану-конспекту заняття, спостереження та рефлексії	аналіз протоколу спостереження заняття, письмові роботи, моніторинг методичного портфолію, оцінка методичної розробки, критеріально-змістового діагностичного інструментарію, залікове оцінювання
ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді	консультування, ментворкінг, самостійна робота з друківаними та електронними інформаційними носіями; анотування та рецензування, моделювання	моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікацій, рефлексія та самооцінювання, звітування, залікове оцінювання