

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>28278 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>56</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський університет імені Бориса Грінченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02136554</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Огнев`юк Віктор Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28278</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Історико-філософський факультет: кафедра філософії; Інститут філології: кафедра англійської філології та перекладу; Факультет інформаційних технологій та управління: кафедра комп'ютерних наук і математики; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного та приватного права; кафедра міжнародних відносин та міжнародного права; Педагогічний інститут: кафедра теорії та історії педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>16251</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Петрочко. Жанна Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:z.petrochko@kubg.edu.ua">z.petrochko@kubg.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-984-68-90</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-382-12-29</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» (далі – ОП) розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана потребою підготовки науковців-дослідників у сфері соціальної роботи, що здатні до наукової, професійної та інноваційної діяльності в закладах вищої освіти, наукових установах, державних та неурядових організаціях.

ОП розроблено проектною групою НПП кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини у складі керівника групи Безпалько О.В., доктора педагогічних наук, професора, та членів: Скрипник Т.В., доктора психологічних наук, старшого наукового співробітника; Веретенко Т.Г., кандидата педагогічних наук, професора; Лях Т.Л., кандидата педагогічних наук, доцента; Петрочко Ж.В., доктора педагогічних наук, професора.

Рецензентами ОП виступили Чернуха Н.М., професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор педагогічних наук, професор; Поліщук В.А., завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор.

ОП затверджено рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №3 від 31.03.2016 р.) та введено в дію наказом від 29.04.2016 р. №232.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1216 Соціальна педагогіка 17104 Соціальна робота 33684 Соціальна адвокація
другий (магістерський) рівень	2351 Соціальна педагогіка 17077 Соціальна робота 29907 Соціальна адвокація 29908 Моніторинг і оцінка соціальних програм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28278 Соціальна робота

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42917	41323
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41745	40152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1171	1171

Приміщення, здані в оренду	115	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Programm_231.pdf</i>	FPZRp/rlLxeP2iqgCp4Jbjc9z906HTop1HpBNoic6GA=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_231.pdf</i>	e77xmTu2ufxuLyioAsxd9QTQTa5LSn4cZtgc7OVMQJk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_231.pdf</i>	6RKF5enu/gLvlhAHgtQKX/5j6X/tQU3DqPViW59YUg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка дослідників у галузі соціальної роботи, що передбачає успішну реалізацію ними наукового дослідження, створює умови для розвитку у них наукового мислення, дослідницької компетентності та їхньої самореалізації, стимулює дослідників до інновацій у науковій та професійній діяльності.

Цілями програми є: формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати на високому рівні науково-дослідну, науково-педагогічну та інноваційну фахову діяльність; розвиток і підвищення кваліфікації конкурентоспроможних професіоналів вищого рівня в галузі соціальної роботи; розкриття потенціалу молодих науковців і сприяння їхньому лідерському становленню та самореалізації.

Унікальність програми полягає в органічному поєднанні науково-дослідної та науково-педагогічної підготовки, формуванні в аспірантів лідерських компетентностей і соціальної відповідальності, здатності здійснювати крос-культурні дослідження, працювати у міжнародному науковому полі, впроваджувати інновації в практику соціальної роботи та здійснювати її об'єктивне оцінювання

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП сприяє реалізації ідей корпоративної культури Університету (<https://tinyurl.com/kubg-corp>), зафіксованої у його місії (служити людині, громаді, суспільству); візії (ідея формування лідера з високою корпоративною культурою та постійним прагненням досконалості); цінностях (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), задекларованими в Стратегії (Програмі) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. (<https://tinyurl.com/kubg-strat>), оскільки пріоритетом програми є особистісний розвиток здобувача, його самореалізація й самоактуалізація в науково-викладацькій та дослідницькій діяльності.

Реалізація місії Університету забезпечується цілями програми «розвиток і підвищення кваліфікації конкурентоспроможних професіоналів; розкриття потенціалу молодих науковців і сприяння їхньому лідерському становленню та самореалізації». Окрім того, досягнення цілі програми «формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати на високому рівні науково-дослідну, науково-педагогічну та інноваційну фахову діяльність» є «служінням людині, громаді, суспільству», адже забезпечена актуальними науковими дослідженнями інноваційна діяльність у галузі соціальної роботи сприяє розв'язанню ключових проблем суспільства та розвитку окремих особистостей.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН, проект ОНП обговорювався на засіданнях вчених рад Інституту людини та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти.

У кафедральних обговореннях проекту ОНП брали участь викладачі – випускники аспірантури Університету. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає, проте є випускники аспірантури за спеціальністю 13.00.05. Напрацьований досвід був урахований при розробці цієї ОНП.

Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації

##### - роботодавці

На третьому рівні вищої освіти поняття “роботодавець” і “академічна спільнота” з об'єктивних причин тотожні. На етапі розробки освітньої програми її цілі, завдання та зміст, форми і методи викладання були предметом

обговорення з роботодавцями – фахівцями з соціальної роботи: представниками Міністерства соціальної політики України, Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання НАПН України, Міжнародної організації «Партнерство Кожній дитині», громадських організацій «Український фонд «Благополуччя дітей», «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» тощо. Обговорення проходили під час круглих столів, семінарів та конференцій, присвячених проблемам наукового забезпечення практики соціальної роботи (Перші соціально-педагогічні читання імені Ірини Дмитрівни Зверєвої, Київ, 2015 р.; Соціальний педагог у територіальній громаді, Запоріжжя, 2016 р.; Наукова цукерня Інституту людини Університету Грінченка, 2016 та ін.), робочих зустрічей з роботодавцями, результати яких обговорювались під час засідань кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Обговорення дали можливість уточнити фахові компетентності, визначити зміст освітніх компонентів програми, спрямованих на їх формування, їх результати були враховані при визначенні переліку вибіркових дисциплін.

#### **- академічна спільнота**

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП та форм організації наукової роботи аспірантів, проходження наукового стажування аспірантів у зарубіжних ЗВО. Обговорення відбувалося на засіданнях проектних груп десяти аспірантських ОНП, які розроблялися і впроваджувалися у 2016 р., а також на методологічних семінарах, круглих столах, міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях.

Рецензентами програми виступили провідні науковці в галузі соціальної роботи: Н.М.Чернуха, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, В.А.Поліщук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Було враховано досвід освітньої та наукової діяльності, отриманий за результатами міжнародних грантів та проектів, до участі в яких залучені викладачі Університету.

Публічне обговорення ОНП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених рад Інституту людини та Університету.

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки аспіранти презентують на наукових конференціях, у т.ч. відповідно до Плану МОНУ.

Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Розробка та впровадження програми відбувалося на фоні становлення в Україні соціальної роботи як наукової спеціальності, реформування системи соціальних послуг та активізації й професіоналізації діяльності неурядових організацій, що впроваджують соціальні проекти та надають соціальні послуги. Зокрема, відповідно до нової редакції Закону України «Про соціальні послуги» впроваджуються обов'язкові моніторинг та оцінка якості соціальних послуг на регіональному та місцевому рівні, що, по суті, є локальними науковими дослідженнями та мають проводитись фахівцями, які мають відповідні компетентності. Моніторинг і оцінка є необхідним компонентом впровадження соціальних проектів, при чому донорськими організаціями, як правило, вимагається незалежна наукова експертиза. Розвиток конкурентного ринку соціальних послуг, впровадження системи державного замовлення та тендерних закупівель соціальних послуг стимулює державні установи і неурядові організації до застосування інноваційних моделей і методів соціальної роботи, використання яких потребує апробації методами наукових досліджень. Таким чином, висококваліфіковані спеціалісти вищого рівня освіти матимуть можливість працевлаштування в установах державного і місцевого управління, наукових інституціях, неурядових організаціях, що надають соціальні послуги, впроваджують інноваційні проекти та здійснюють моніторинг і оцінювання практики соціальної роботи, а лідерські компетентності дозволять їм створювати власні команди фахівців.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Розвиток галузі соціальної роботи наразі характеризується збільшенням ролі неурядових організацій, що надають соціальні послуги і впроваджують інноваційні проекти, котрі потребують наукового супроводу. Соціальні програми профілактики ВІЛ та ризикованої щодо інфікування поведінки, домашнього насильства та торгівлі людьми, програми підтримки ВПО та учасників бойових дій, впровадження альтернативних форм піклування за дітьми, апробації, деінституціалізації здійснюються за умов експертної підтримки і вимагають від їх виконавців дослідницьких компетентностей. Регіональний контекст впровадження програми характеризується високою сконцентрованістю у київському регіоні управлінських структур, а також недержавних і благодійних організацій,

діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, і які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків. Також в Києві здійснюють підготовку фахівців із соціальної роботи рівня бакалавр і магістр 11 закладів вищої освіти, відповідні кафедри яких потребують кваліфікованих викладачів фахових дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці ОНП було враховано досвід аналогічних програм у соціальній сфері, які реалізуються у вітчизняних ЗВО (Програма підготовки докторів філософії з соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України; докторська програма (PhD) з соціальної роботи і соціальної політики Школи соціальної роботи ім. В. Полтавця НаУКМА) та іноземних університетах (Програми підготовки Докторів філософії з соціальної роботи Inter University Doctoral Degree Program in Social Work Португальського католицького університету й Університету Коїмбри, The PhD Program in Social Welfare Школи соціальної роботи Вашингтонського університету).

При формулюванні цілей та ПРН було також враховано документ «Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників» (<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>), ухвалений у 2004 році Міжнародною федерацією соціальних працівників і Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи, а також сучасне Глобальне визначення соціальної роботи (<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>), ухвалене в 2014 році цими ж міжнародними фаховими організаціями.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти відсутній

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програма відповідає вимогам 9-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Інтегральній компетентності НРК відповідають об'єкти вивчення та діяльності програми: комплексні проблеми соціальної роботи, які виникають, коли наявних знань недостатньо, для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути необхідні знання, – невідомий; ціль програми – формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати на високому рівні науково-дослідну, науково-педагогічну та інноваційну фахову діяльність.

Програмні результати ПРН 4 «Генерувати нові ідеї», ПРН 5 «Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем», ПРН 11 «Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи», ПРН 14 «Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи». Дескрипторам 9-го кваліфікаційного рівня, окрім названих вище, відповідають наступні програмні результати: ПРН 3 «Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності», ПРН 7 «Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності», ПРН 6 «Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних», ПРН 8 «Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів», ПРН 10 «Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи», ПРН 12 «Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи», ПРН 13 «Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки», ПРН 17 «Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область програми «поняття, теорії, концепції, закономірності, принципи, які розкривають розвиток і соціалізацію особистості, розвиток соціальних груп та громад, проблеми соціальної дезадаптації та соціального виключення, формування складних життєвих обставин, зміст, моделі, технології, форми і методи соціальної роботи, зміст, форми і методи формування професійних компетентностей фахівця в галузі соціальної роботи» відповідає розумінню предметної області соціальної роботи, розкритому в Глобальному визначенні соціальної роботи (2014): «Підкріплена теоріями соціальної роботи, соціальних і гуманітарних наук, а також місцевими знаннями практика і академічна дисципліна, спрямована на досягнення соціальних змін, соціальній згуртованості, активізацію та звільнення людей». У межах такого предметного поля знаходяться освітні компоненти програми «Розвиток наукової галузі» («Методологія досліджень у соціальній роботі», «Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження»), в процесі яких аспіранти мають можливість оволодіти сучасною методологією, специфічними підходами та методами наукового дослідження проблем соціалізації та соціальної адаптації особистості в умовах складних життєвих обставин, чинників виникнення та загострення проблем в ході розвитку соціальних груп та громад, засобів оптимізації соціальної роботи, спрямованої на досягнення соціальних змін, соціальній згуртованості, активізацію та звільнення людей.

Вибіркові компоненти «Актуальні питання соціальної роботи», «Інновації у соціальній сфері», наукові семінари «Соціальна робота з дітьми та молоддю» та «Соціальна робота в громаді» мають забезпечити аспірантів знаннями і розумінням предметної області їхніх досліджень

[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/anotacii/onp\\_sr.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/anotacii/onp_sr.pdf). Програма дослідницької практики передбачає участь аспіранта в організації та проведенні досліджень з проблем соціальної роботи, а науково-викладацької – викладання фахових дисциплін спеціальності «Соціальна робота». В процесі вивчення дисциплін «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» («Джерелознавча база дослідження», «Робота з науковими текстами») та «Стратегії наукових досліджень» (модуль «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях») аспіранти мають можливість оволодіти прикладними методиками та програмними інструментами, що застосовуються для проведення наукових досліджень в галузі соціальної роботи.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП включає необхідні складові, що передбачають набуття компетентностей: оволодіння загальнонауковими компетентностями – ОК «Філософія і методологія наукової діяльності»; набуття універсальних навичок дослідника – ОК «Стратегії наукових досліджень»; здобуття іншомовних компетентностей – ОК «Наукова комунікація англійською мовою»; оволодіння фаховими компетентностями – ОК «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», обов'язковим проходженням науково-викладацької та дослідницької практик.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.2) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії (Програми) розвитку Університету (п.3.2).

Особливістю ОП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії в Університеті (п.4.2) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту. Відповідно до цього Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

вибір форми навчання;

вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;

вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації;

можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО;

можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;

самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кредитів ЄКТС при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261.

Відповідно до п.4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету

[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/anotacii/onp\\_sr.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/anotacii/onp_sr.pdf). Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами

обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізовувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.2) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором (деканом) відповідного інституту (факультету). Особливою вимогою до цих дисциплін є саме їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що є цілком об'єктивним в виправданім на третьому рівні вищої освіти. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але наразі ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача аспірантури, докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 10 кредитів ЄКТС.

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики аспірантів Університету Грінченка (<https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>).

Науково-викладацька практика спрямована на поглиблення і розширення професійних компетентностей аспіранта, необхідних для виконання науково-педагогічної діяльності у ЗВО (ФК 10). Практика передбачає викладання спеціальних дисциплін та проведення науково-методичної роботи. У ході даної практики аспіранти відпрацьовують навички планування, викладання та аналізу результатів власної роботи, проведення різних форм навчальних занять, індивідуальної роботи зі студентами, методичної роботи, керівництва науковими студентськими дослідженнями. Дослідницька практика має закріпити і розвинути компетентності здобувача програми, необхідні для проведення ним самостійного наукового дослідження (ЗК3, ФК1, ФК3, ФК7, ФК8, ФК9). У ході дослідницької практики аспіранти отримують можливість безпосередньої участі у розробці наукових проєктів, науково-дослідних процедурах, організації та проведенні наукових заходів, презентації результатів власного дослідження. Подальший розвиток фахових компетентностей аспірантів відбувається в ході виконання ними дисертаційної роботи, що передбачає методологічну розробку, організацію і проведення емпіричного дослідження, аналіз і презентацію його результатів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування соціальних навичок аспірантів відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін та проходження практик. Здатність до формування загального культурного кругозору (ЗК1) та здатність генерувати нові ідеї (ЗК4) розвивається у рамках дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», здатність до опанування іноземної мови (ЗК2) – при вивченні дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Окрім цього, опанування дисциплін «Розвиток наукової галузі» (модуль «Крос-культурні та міждисциплінарні дослідження») і «Стратегії наукових досліджень» (модулі «Інтернаціоналізація науки» та «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях») сприяє розвитку здатності до міжкультурної взаємодії та взаємодії із представниками інших професій, навичок використання інформаційних технологій. У ході науково-викладацької та дослідницької практик аспіранти удосконалюють навички планування власної діяльності, комунікації з представниками різних суспільних груп. Розвитку комунікативних і організаційних навичок сприяє застосування в процесі навчання таких методів як диспут, дискусія, пошукова робота в групах, майстер-клас, ділова гра, презентація, проєктний метод.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 годин) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. Це зроблено з метою, аби останній рік свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.11.4 Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 14 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.12).

Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу,



відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Соціальна робота» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>  
[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2\\_PP-2020-d-A\\_2.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2020/PP/2_PP-2020-d-A_2.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її специфіку. Ціллю ОНП є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників спеціальності «Соціальна робота», що передбачає успішну реалізацію наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює до інновацій у науковій та професійній діяльності. Успіх цього процесу передбачає наявність у здобувача сформованої системи теоретичних знань та практично зорієнтованих вмінь і навичок в галузі соціальної роботи (в обсязі навчальної програми магістра). Отже, враховуючи цілі освітньої програми, допуск до вступних іспитів надається приймальною комісією Університету за наявності ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступника. Програма вступного випробування зі спеціальності формується з урахуванням компетентностей магістра спеціальності 231 Соціальна робота. Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів») <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/prohramy-vstupnykh-isytyv.html>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.4.4) <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п.7.2) <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл тощо), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.3) передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL,

або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Особливістю програми є навчання, базоване на дослідженнях із застосуванням загальнонаукових методів та методів соціальних, педагогічних і психологічних досліджень, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час роботи над дисертацією і дослідницької практики. Для досягнення програмних результатів навчання ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17 при вивченні дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності», «Розвиток наукової галузі» застосовуються словесні, інтерактивні і проблемно пошукові методи; ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 16 при вивченні дисциплін «Стратегії наукових досліджень» і «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» – наочні, практичні, проблемно-пошукові методи, дискусія, самостійна робота, інтерактивні методи і заняття з елементами дистанційного навчання. При навчанні науковій комунікації англійською мовою (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 13) застосовуються словесні, наочні та інтерактивні методи. Всі програмні результати навчання закріплюються в рамках науково-викладацької та дослідницької практик й проведенні дисертаційного дослідження методами постановки дослідницьких завдань, спостереження, моделювання, експерименту, включення в діяльність, презентації. Організаційними формами освітнього процесу на ОНП є лекції, семінарські заняття, самостійна робота, науково-викладацька і дослідницька практики <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (Р.VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (п.3).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції.

Вільний доступ до інформаційних ресурсів диверсифікує джерела навчальної інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати.

Під час формалізованих опитувань (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, Р.VIII). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфолію; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, викладачами, адміністрацією, завідувачем аспірантури, докторантури.

Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу про всі важливі компоненти та зміни.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Виконання аспірантами програми окремих завдань, пов'язаних із науковими дослідженнями, здійснюється в ході вивчення дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» (розробка методологічного апарату дослідження, визначення етичних його принципів), «Стратегії наукових досліджень» (визначення нормативних рамок проведеного дослідження, вибір та застосування ІКТ в рамках дослідження), «Розвиток наукової галузі» (методологічне опрацювання дослідження, планування дослідження), «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (формування джерельної бази дослідження, науковий аналіз джерел, написання наукового тексту). У викладанні навчальних дисциплін використовуються форми і методи, засновані на дослідженнях: організація гостьових лекцій за участі колег чи наукових експертів у тій чи іншій сфері з метою обговорення важливих аспектів досліджень; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів, презентацій, інших матеріалів, завчасно зібраних і підготовлених, які стосуються досліджуваних проблем і відображають погляди авторитетних учених; залучення останніх результатів наукових досліджень для їх опрацювання і обговорення на лекційних та практичних заняттях; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях, належного оформлення документів для отримання дослідницьких грантів тощо; залучення аспірантів до участі в наукових проектах та наукових спільнотах для обговорення важливих наукових питань.

Протягом двох місяців навчання за програмою аспіранти визначаються з тематикою дисертаційного дослідження та приступають до його методологічного опрацювання, протягом наступних років – до організації та проведення емпіричного дослідження, оприлюднення та апробації його результатів. Поглиблення навичок науково-дослідної роботи відбувається в рамках дослідницької практики, що проводиться відповідно до спрямованості наукової роботи аспіранта програми і передбачає його безпосередню участь в дослідницьких процедурах, організації і проведенні наукових заходів. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (номер держреєстрації 0116U002960), беруть участь у робочих зустрічах та засіданнях кафедри, присвячених впровадженню науково-дослідної теми та наукових проектів, проведенню досліджень та аналізу їхніх результатів.

Аспіранти ОНП мають можливість долучитися до реалізації соціальних проектів роботодавців-партнерів кафедри, забезпечуючи «наукову компоненту», якщо ці проекти відповідають тематиці їхніх наукових пошуків. Аспіранти мають можливість користуватися програмним забезпеченням і ресурсами центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій» в ході виконання дослідницьких завдань.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень для визначення програмних результатів навчання.

Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>). Зміни, уточнення до РПНД щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП.

Зміст освітніх компонентів коригується на основі наукових досягнень у галузі теорії та технології соціальної роботи, аналізу сучасних тенденцій відчизняної та зарубіжної практики соціальної роботи, інновацій в педагогіці вищої школи.

Викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах (семінари, конференції, круглі столи, дебати тощо), на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики соціальної роботи, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять.

Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями Інституту проблем виховання НАПН України, Міністерства соціальної політики, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в українських

та європейських університетах.

Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів можуть слугувати оновлення РПНД «Розвиток наукової галузі» і «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Зокрема, за результатами аналізу сучасних практик соціальної роботи й досліджень у галузі, враховуючи потреби аспірантів у самоосвіті, саморозвитку, самовдосконаленні, у робочих програмах було оновлено завдання для самостійної роботи (протокол №10 від 02.09.2019 кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи). Так, в ОК «Розвиток наукової галузі» додані завдання: проаналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади; підібрати, обробити та проаналізувати інформацію з різних джерел щодо шляхів розв'язання соціальної проблеми (наукові статті за останні 5 років); створити програму формульованого етапу експериментальної роботи з дослідження актуальної соціальної проблеми. В ОК «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» аспірантам було запропоновано більш широкий перелік варіативних завдань для самостійної роботи, що відображали б специфіку роботи з фаховими науковими текстами, зокрема: підготувати два міні-конспекти статті з проблем технологізації соціальної роботи (алфавітний та тезовий); підібрати 10 зразків ілюстрацій до наукових текстів з проблем соціальної роботи тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Університету є реалізація права науково-педагогічних працівників і аспірантів на академічну мобільність, закріпленого у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> Розвиток академічної мобільності викладачів, студентів, аспірантів Університету є одним із напрямів стратегії його розвитку.

ОНП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в рамках дисциплін «Стратегії наукових досліджень» та «Розвиток наукової галузі». У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» аспіранти дізнаються про можливості отримання грантів ін. Для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Міжнародна кредитна мобільність організовується на основі договорів із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми Еразмус+. Так, НПП пройшли стажування в International Cultural Education Association (США, Т.Веретенко), Киргизькому національному та Гданському (Польща) університетах (Ж.Петровичко), Університеті Естрададур (Іспанія, Т.Лях), Остравському університеті (Чехія, Т.Лях), Луїсїадський університет (Португалія, Т.Лях).

Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти <http://ivo.kubg.edu.ua/>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т. ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамени, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами.

До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/rozklad-zaniat.html>. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани.

На сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролю) і критеріїв оцінювання <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/navchalno-metodychni-materialy.html>.

Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті для ознайомлення.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>

Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>

(Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>)

Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами урегульовується п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Аспірантам, яким не зараховано кредитів на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради інституту/факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.9.3.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>.

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заміняє, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться.

Якщо екзамен був усний або комбінований, то проводиться додаткове опитування аспіранта.

Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету. Декларації були обговорені та схвалені в Університеті на різних рівнях і затверджені Конференцією трудового колективу у вересні 2016 р.: <https://tinyurl.com/deklaratsii>

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.8.2, п.8.3): <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57: <https://tinyurl.com/komisii-dobro>

Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://tinyurl.com/kubg-strat>

План роботи Університету на 2020 рік (розділ III "Наукова стратегія" п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan>

Наказ про здійснення перевірки на академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 №765: <https://tinyurl.com/perev-dis>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ "Антиплагіат", та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;

використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування.

Навчальний план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо академічної доброчесності проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». НПП і аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», котрі через різноманітні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності в академічній спільноті Університету. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо.

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження академічної доброчесності та наукової етики», у рамках якого відбувається конкурс проектів, майстер-класи, тренінги відповідної тематики <https://tinyurl.com/kubg-konf20>; <https://tinyurl.com/konf-2019>

У рамках Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Університету Грінченка за дослідницьким модулем проводиться тренінг для викладачів Університету на тему «Перевірка наукових текстів на плагіат».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД: НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету та педради коледжу; спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (ОНП); відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спецрадою незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та інститутів/факультетів (розпорядження директорів/деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОНП.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/kubg-contest>)

Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекції, провести практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги наступні показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до**

## **організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОНП [http://il.kubg.edu.ua/images/2019-2020/KSPSR/vidhuku\\_robotodavstv\\_KSPSR.pdf](http://il.kubg.edu.ua/images/2019-2020/KSPSR/vidhuku_robotodavstv_KSPSR.pdf). Протягом тривалого часу відбувається співпраця з науковцями різних установ та інститутів системи НАПН України, зокрема, Інститутом проблем виховання НАПН України; Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова; Київським міським правобережним центром для ВЛІ-інфікованих дітей та молоді; Київським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей, молоді.

Роботодавці постійно залучаються до проведення дослідницької практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Окрім того, на засадах науково-освітнього партнерства працівники інших ЗВО та НДІ були залучені до рецензування ОНП, є членами спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки і 13.00.05 – соціальна педагогіка, надають аспірантам консультації щодо міжгалузевих аспектів реалізації дисертаційного дослідження та ін. (за запитом), здійснюють експертизу дисертацій та науково-методичних видань, запрошуються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проектів.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, викладачів інших ЗВО. Практикується проведення бінарних лекцій та семінарів-практикумів, конференцій, круглих столів, тренінгів. Так, протягом 2019-2020 н.р. семінари та майстеркласи проводили Л.М.Пона, психолог, начальник відділу організаційно-правової роботи обласного ЦСССДМ Черкаської ОДА; Л.О.Пілявська, директор Київського міського правобережного центру для ВЛІ-інфікованих дітей та молоді та ін. Також здобувачі мають можливість слухати відеолекції професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з питань інновацій соціальної роботи. Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають позитивно, як можливість поглибити власну практичну фахову компетентність.

Представники роботодавців також залучаються до викладання освітніх компонентів ОНП як зовнішні сумісники – Р.Вайнола («Розвиток наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження») <http://il.kubg.edu.ua/2020-03-21-17-01-52/tretii-osvitno-naukovi-riven.html>.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://tinyurl.com/kubg-qua-per> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечать розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://tinyurl.com/kubg-adapt> Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>

Викладачі проходять стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах. Так, Ж.В.Петрочко здійснила стажування у ЗВО Киргизської Республіки (Киргизський націуніверситет імені І.Арабаєва, Міжнародний університет Киргизстану, Ошський держуніверситет) для впровадження інновацій у соцроботі, підвищення кваліфікації з основ ерготерапії. У 2020 р. опитано НПП щодо корпоративної культури в Університеті як елементу робочого, освітнього, комунікативного процесу. Результати обговорені, будуть враховані у процесі професійного розвитку НПП.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2.) <https://tinyurl.com/kubg-strat>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader> Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://tinyurl.com/kubg-vidznavu>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n> Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки, так і щорічних планів роботи ЗВО. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так, у навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів). Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить очні зустрічі та обговорення з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, у т.ч. з виборним представником від аспірантів та докторантів ЗВО до Вченої ради Університету. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Аудиторії навчального корпусу, в якому проходить навчання за ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft. Відбуваються зустрічі аспірантів з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури, докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. (Розділ 10) <https://tinyurl.com/kubg-strat> Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/bezp-osvita>, наказ "Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях" <https://tinyurl.com/syst-oprov> та інших документах, які оприлюднені на сайті ЗВО. Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокameraми безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн" <https://tinyurl.com/dop-online>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Положення про правила призначення і виплати стипендій в Університеті <https://tinyurl.com/styp-phd>; Положення про стипендіальну комісію Університету <https://tinyurl.com/styp-kom>; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів <https://tinyurl.com/prem-asp> З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОП, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації інституту/факультету, Університету. Здобувачі

освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. На сайті Університету також є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовне користування басейном і тренажерною залом. Діє Положення про соціально-психологічну службу <https://tinyurl.com/kubbg-help> та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн <https://tinyurl.com/dop-online>

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури інститутів/факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету на 2018-2022 рр. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому.

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, а у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

В Інституті людини створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://tinyurl.com/kubg-cen-res>, діяльність якого регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/kubg-centr> Передбачено надання Центром технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, контрастність). Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://tinyurl.com/kubg-antidis> Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора <https://tinyurl.com/kubg-ethcom> Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://tinyurl.com/kubg-diskr> До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань.

Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі

виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності інституту/факультету/ Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач випускової кафедри, директор/декан інституту/факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Розробку, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення спеціальностей). Їхні функції визначено у п. 2.7 Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev> Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; Стратегії (Програми) розвитку Університету тощо. Внесення змін до навчального плану ОНП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням проектною групою, погодженим із завідувачем аспірантури, докторантури. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та навчальному плані приймається вченими радами інститутів/факультетів. Внесені зміни оформлюються окремим додатком і є невід'ємною складовою ОНП.

Враховуючи те, що ОНП була вперше запроваджена в 2016 р. і те, що відповідний стандарт вищої освіти відсутній, перегляд ОНП хоч і здійснювався, проте не було виявлено моментів в ОНП, котрі потребували б внесення змін в ОНП та навчальний план. Наразі здійснюється моніторинг (у т.ч. через опитування аспірантів) ефективності реалізації ОНП із подальшим її удосконаленням.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам» <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/spetsialnosti.html>. Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування «Викладач очима студентів». Так, опитування аспірантів відбулося у 2019-2020 н.р., результати якого обговорювались з аспірантами ОНП <http://il.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-instytutu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/podii/2547-fokus-hrupa-z-aspirantamy-29-01-2021.html> ; <http://il.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-instytutu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/podii/2573-zustrich-z-aspirantamy-spetsialnosti-231-sotsialna-robota-11-02-2020.html> Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо. З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – інституту/факультету та Університету – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/kubg-NTSADMV> Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектною діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх інститутів/факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією

членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП тощо. Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування ОНП: В.Поліщук, д. пед. н., проф., завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського нац. педуніверситету ім. В.Гнатюка; Н.Чернуха, д. пед. н., проф., професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки КНУ імені Тараса Шевченка. Роботодавці зазначили, що програма підготовки здобувачів є компетентнісно та практико зорієнтованою, відображає сучасні тенденції розвитку галузі, сприяє науковому зростанню здобувачів. Представники роботодавців також залучаються до викладання освітніх компонентів ОНП як зовнішні сумісники – Р.Вайнола («Розвиток наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження»). Група забезпечення ОНП систематично проводить інтерв'ю з оцінки її якості та уточнення змісту компонентів з представниками роботодавців, зокрема з К.Левченко, уповноваженим з питань гендерної політики КМУ України, З.Кияницею, заступником директора МБО «Партнерство «Кожній дитині», Я.Колобовою, директоркою КМЦСССДМ та ін. – із подальшим обговоренням їх результатів на засіданнях кафедри [http://il.kubg.edu.ua/images/2019-2020/KSPSR/vidhuku\\_robotodavstv\\_KSPSR.pdf](http://il.kubg.edu.ua/images/2019-2020/KSPSR/vidhuku_robotodavstv_KSPSR.pdf).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випусникам» <https://tinyurl.com/kubg-vypusk> на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо їх працевлаштування. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Попри відсутність випускників ОНП, гарант спільно із викладачами кафедри періодично здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету зі спеціальності 13.00.05 «Соціальна педагогіка». Переважна більшість випускників працює: С.Сапіга та А.Попова – кандидати пед. наук – в Університеті Грінченка; Чечко Т.М., канд. пед. наук – у комунальному дошкільному навчальному закладі «Центр розвитку дитини «Я+сім'я», Сергєєва К.В., канд. пед. наук – у Всеукраїнському громадському центрі «Волонтер». Після першого випуску за ОНП планується створення інформаційної бази випускників, підтримка контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає дослідницький характер навчання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Загалом ОНП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній науковій діяльності. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці в аспірантурі, зміна процедури захисту дисертації у разових спецрадах та вимог до опублікування результатів дисертацій, підвищення вимог до якості наукових досліджень, у т.ч. через дотримання принципів академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень і ОНП.

Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проектах. Внаслідок цього у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету <https://tinyurl.com/kubg-mob-gul> розширено можливості учасників освітнього процесу з академічної мобільності. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, у т.ч. в межах програми Еразмус+КА1.

Підсумки реалізації ОНП будуть здійснені після першого випуску здобувачів. Виявлені моменти, які потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, вчених радах Інституту людини та Університету із залученням усіх зацікавлених сторін і враховані у подальшій

роботі зі здобувачами.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію;

дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі;

розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності;

формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за виконання ОНП. Цей рівень координує та контролює гарант ОНП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту/факультету та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з наукової роботи, проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ досліджень, наукових проектів та програм, до складу якого входить завідувач аспірантури, докторантури; НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul>

Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>

Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>

Корпоративна угода про участь у розбудові Університету <https://tinyurl.com/KUBG-korp-agree>

Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

<https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>

Положення про ректорат <https://tinyurl.com/kubg-rector>

Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету

<https://tinyurl.com/kubg-integrity>

Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук

<https://tinyurl.com/kubg-agre>

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно

оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm> Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття фахових компетентностей: «Розвиток наукової галузі» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань в галузі соціальної роботи, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Розвитку системного наукового світогляду сприяють ОК: «Філософія і методологія наукової діяльності» (модулі: «Філософія науки»; «Загальнонаукова методологія»; «Наукова етика») та «Стратегії наукових досліджень» (модулі: «Нормативно-правова база наук. досліджень та наук. діяльності»; «Інтернаціоналізація науки»; «ІКТ в сучасних наук. дослідженнях»).

ОНП передбачає проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, що є складовою фахової підготовки.

Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів).

Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам»

<https://tinyurl.com/kubg-themes>

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у галузі передбачає обізнаність із широким колом питань і освітніх компонентів, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень» – 10 кредитів ECTS.

Для того, щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант не може оминати питання розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертаційна робота, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліни «Розвиток наукової галузі» («Методологія досліджень у соціальній роботі», «Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження») та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» («Джерелознавча база дослідження», «Робота з науковими текстами»). Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик також спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності у галузі, зі спеціальності, що в сукупності становить 20 кредитів.

Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (20 кредитів), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності відповідно до його наукових інтересів та теми дисертації.

Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить ряд освітніх компонентів. Зокрема, змістовий модуль «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» дисципліни «Стратегії наукових досліджень» забезпечує формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії; «Наукова комунікація англійською мовою» (10 кредитів) уможливіє доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань; змістові модулі «Загальнонаукова методологія» та «Наукова етика» (2 кредити) спрямовані на вироблення науково-фахового світогляду і підвищення науково-педагогічної культури відповідно.

Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх

компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (4 кредити). Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є сформовані ПРН7, ПРН15.

Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачені на їх вивчення/проходження, засвідчує належну підготовку аспірантів до викладацької діяльності.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії.

Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі ін. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще навчаючись на інших рівнях вищої освіти в Університеті Грінченка.

Теми досліджень аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-themes> дотичні науковим інтересам керівників, наприклад: тема дослідження А.Болотної «Соціально-педагогічна підтримка в громадських об'єднаннях батьків неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом» дотична напрями наукових робіт керівника Т.Лях (соціальна робота в громадських об'єднаннях), В.Мельничук «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу» – напрями досліджень Р.Вайноли (технології профілактики девіантної поведінки).

Участь керівників у реалізації теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» забезпечує дотичність до них і тем досліджень аспірантів.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах (Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», Всеукраїнські соціально-педагогічні читання імені Ірини Дмитрівни Зверєвої, Всеукраїнські наукові конференції «Молодіжна наука в Україні: виклики та перспективи» та «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», Наукова цукерня Інституту людини, «Дні кафедри»), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень; публікувати результати досліджень у наукових виданнях Університету «The Modern Higher Education Review», «Освітологія», «Освітологічний дискурс» <https://tinyurl.com/kubg-journ>. Статтям цих видань присвоюються DOI, веб-сайти оновлені відповідно до вимог МОНУ;

ознайомлюватися на сайті ЗВО з надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; безкоштовно користуватися базами Scopus і Web of Science, ресурсами Wiley, Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, ресурсами Центру соціальних технологій та інновацій; науково-дослідними напрацюваннями кафедри; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

Аспіранти ОНП є учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgescgad> та «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>.

Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> Аспіранти ОНП у рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін.

Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном.

Так, А.Дуля опублікувала статтю у виданні Scopus – The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. Vol. 55 (1); В.Мельничук взяла участь у конференції «Особистість, сім'я та суспільство: питання педагогіки, психології, політології та соціології» (2017 р.) у Шуменському університеті імені Єпископа Преславського (Болгарія).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. В Інституті людини Університету Грінченка реалізується тема «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (№0116U002960).

Так, Т.Л.Лях – учасник проектів: «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІК» (Сьома рамкова програма ЄС у рамках програми дії Марії Кюрі Горизонт 2020); «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми» у рамках програми Еразмус+, напрям Жана Моне.

За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи тощо. Наприклад: Liakh T. (2019) Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol.3; Veretenko T. G., Dulia A. V., Liakh T. L. (2019). The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. Vol.55 (1) (Scopus) Інформація про наукові публікації керівників та участь їх у проектах також розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність <https://tinyurl.com/kubg-integrity>  
Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях інститутів/факультетів та Університету <https://tinyurl.com/komisii-a-dobro>  
ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.  
Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unicheck. Дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат <https://tinyurl.com/kubg-check-dis>  
Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Обов'язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП.  
Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі інституту/факультету – голову та вченого секретаря вченої ради інституту/факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.  
НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.  
Положенням про академічну доброчесність в Університеті (п.5.2) <https://tinyurl.com/kubg-integrity> передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.  
Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності інституту/факультету, Університету.  
Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:  
ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.  
ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016.  
Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.  
Правила прийому до аспірантури є чіткими.  
Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.  
Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.  
Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.  
Залучення аспірантів до участі у наукових заходах.  
Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.  
Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.  
Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:



Потребує активізації та відпрацювання чіткої процедури залучення аспірантів до процесів моніторингу якості ОНП. Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.

Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Огнев'юк Віктор Олександрович**

Дата: 05.05.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія наукової діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)	навчальна дисципліна	<i>1.Filosofia i metodolohiia naukovoii diialnosti.PDF</i>	pZcCKtN/VQbk4tcA +bIGAhnBWReHuo MmMxDyzCJeQV4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link.
Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)	навчальна дисципліна	<i>1.Filosofia i metodolohiia naukovoii diialnosti.PDF</i>	pZcCKtN/VQbk4tcA +bIGAhnBWReHuo MmMxDyzCJeQV4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)	навчальна дисципліна	<i>2.Stratehii naukovykh doslidzhen.pdf</i>	MoIUi579Nd4GeqjiF 8FSqn7hoPOo5Zs9jE E1mg/FvVs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)	навчальна дисципліна	<i>2.Stratehii naukovykh doslidzhen.pdf</i>	MoIUi579Nd4GeqjiF 8FSqn7hoPOo5Zs9jE E1mg/FvVs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link.
Стратегії наукових досліджень (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)	навчальна дисципліна	<i>2.Stratehii naukovykh doslidzhen.pdf</i>	MoIUi579Nd4GeqjiF 8FSqn7hoPOo5Zs9jE E1mg/FvVs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link.

Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>3.Naukova komunikatsiia anhliiskoiiu movoiu.pdf</i>	X68P6y9lAKQq7vptlhNm6wzSDNWbmBJ9qog93SONsWo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Розвиток наукової галузі (Методологія досліджень у соціальній роботі)	навчальна дисципліна	<i>4.Rozvytok naukovoii haluzi.PDF</i>	1TWom9oANeO4xcyKXriivA84TnPOfBKhh4zGj036TBm8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Розвиток наукової галузі (Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження)	навчальна дисципліна	<i>4.Rozvytok naukovoii haluzi.PDF</i>	1TWom9oANeO4xcyKXriivA84TnPOfBKhh4zGj036TBm8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Джерелознавча база дослідження)	навчальна дисципліна	<i>5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi.PDF</i>	LTD9QNbxxXNENsS4fVghPwlxBIDL5pgfv8ewcZ7AWKo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Робота з науковими текстами)	навчальна дисципліна	<i>5.Naukovo-doslidna infrastruktura v haluzi.PDF</i>	LTD9QNbxxXNENsS4fVghPwlxBIDL5pgfv8ewcZ7AWKo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництв Wiley та Springer Link.
Практика (Науково-викладацька)	практика	<i>6.Naukovo-vykladatska praktyka.pdf</i>	Upn4Yg+9ZMi5WYqff58nHduqFPylgmn8GCSJWdSco4I=	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка
Практика (Дослідницька)	практика	<i>7.Doslidnytska praktyka.pdf</i>	wPx+7GCX1zyWIQbGWoLjAoejVG09H1xBNjG8loq7P6Q=	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського університету імені Бориса Грінченка

Актуальні питання соціальної роботи	навчальна дисципліна	8.Aktualni pyttannia sotsialnoi roboty.PDF	U7+WLVAwOHvQB/mDDIYwwBZM.JSKzrMGOM7rtlBm4GyM =	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link
Інновації у соціальній сфері	навчальна дисципліна	9.Innovatsii u sotsialnii sferi.PDF	vCYMahXfxSVffmfbgAYPgPHz61dvkGCTkFnSrPWhMg8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link.
Науковий семінар «Соціальна робота з дітьми та молоддю»	навчальна дисципліна	10.Naukovyi seminar «Sotsialna robota z ditmy ta moloddu».PDF	8vLFiCsp+N/VG4554JMW/9DRMjYB7+xyDKGKkQZU3pk=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science компанії Clarivate Analytics, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Передзахист дисертаційного дослідження проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART -дошка, комп'ютер)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
37135	Горбань. Олександр Володимирович	Професор			0	Філософія і методологія наукової діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)	Посада: Професор Структурний підрозділ: Історико-філософський факультет, кафедра філософії Кваліфікація: 1. Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка. Історія і право. Вчитель історії та права. 1993р. 2.

						<p>Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)».</p> <p>3. Професор кафедри історії та права, 2012 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки</p> <p>Наявність профільної освіти.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>Має досвід понад 10 років викладання курсу для аспірантів «Філософія» та «Філософія науки».</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни, автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p> <p>Здійснює наукові дослідження в галузі соціальної філософії, є виконавцем наукової теми «Складні питання історичної пам'яті країн Центральної та Східної Європи в парадигмі діалогічності культур» (номер держреєстрації 00116U003294).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 Університету Грінченка за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство».</p> <p>Стажування в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України (тема «Роль релігійних організацій у становленні громадянського суспільства в Україні», 2017).</p>
11523	Хоружа. Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри			0	<p>Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)</p> <p>Посада: Завідувач кафедри Структурний підрозділ: Педагогічний інститут, кафедра теорії та історії педагогіки</p> <p>Кваліфікація: 1. Херсонський</p>

державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської. Фізика. Вчитель фізики. 1978р. 2. Доктор педагогічних наук, 2005 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри педагогіки, 2007 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років

Обґрунтування:  
Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  
Має науковий інтерес за профілем дисципліни.  
Науковий інтерес складають такі теми: «Наукова етика», «Педагогічна етика», «Академічна доброчесність».  
Створила авторську наукову школу – підготувала 6 кандидатів і 1 доктора педагогічних наук.  
Є засновником Грінченківської наукової зимової школи для аспірантів і докторантів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.  
Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях та симпозіумах.  
Координатор міжнародного проекту "Компетентність викладача вищої школи в добу змін" (грант Вишеградського фонду; №21720008).  
У 2016 році запрошувалась як гостьовий професор для викладання питань педагогічної етики у Сілезькому університеті в м. Катовиці.  
Керівник наукової теми «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер: 0116U003295; термін виконання: 2016 – 2021).  
Заступник головного редактора науково-

фахового видання  
«Педагогічна освіта:  
теорія і практика  
Психологія.  
Педагогіка».  
Голова  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.133.06  
Університету  
Грінченка за  
спеціальністю  
13.00.04 «Теорія і  
методика професійної  
освіти». Член  
спеціалізованої вченої  
ради К 26.133.01  
Університету  
Грінченка за  
спеціальностями  
13.00.01  
«Загальна педагогіка  
та історія педагогіки»  
та 13.00.05  
«Соціальна  
педагогіка».  
Має наукові  
публікації, у т.ч. в  
наукометричній базі  
Scopus за профілем  
дисципліни:  
1. Хоружа, Людмила  
Леонідівна (2016) У  
пошуках нової  
педагогіки:  
критичний аналіз  
Неперервна  
професійна  
освіта:теорія і  
практика (3-4). с. 7-11.  
ISSN 1609-8595  
2. Хоружа, Людмила  
Леонідівна (2016)  
Професійна діяльність  
учителя крізь призму  
педагогічної  
інноватики  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика. с.  
34-39. ISSN 2311-2409  
3. Хоружа, Людмила  
Леонідівна (2016)  
"Науки про освіту" : чи  
є в них місце  
педагогіці? Вища  
школа (6). с. 30-39.  
ISSN 1682-2366  
4. Хоружа, Людмила  
Леонідівна (2017)  
Педагогіка вищої  
школи: сучасні  
дидактичні стратегії  
Неперервна  
професійна освіта:  
теорія і практика.  
ISSN 1609-8595  
5. Хоружа, Людмила  
Леонідівна (2017)  
Конструктивний  
підхід у навчанні: з  
досвіду діяльності  
центрів  
компетентностей у  
європейських  
університетах Вища  
школа (8). с. 57-67.  
ISSN 1682-2366  
6. Хоружа, Людмила  
Леонідівна (2017)  
Аксіологічні  
орієнтири  
професійної

						<p>підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). с. 12-15. ISSN 2311-2409 7. Хоружа, Людмила Леонідівна (2016) Педагог как субъект нравственного совершенствования духовного воспитания Коллективна (двоосібна). Vilniaus kolegijos Krastotvarkos katedra, Vilnius. 8. Хоружа, Людмила Леонідівна (2012) Этические доминанты воспитания личности (по материалам "Хрестоматии по этике" В. А. Сухомлинского) Коллективна (три і більше авторів). ЛНУ ім. Т.Шевченка, Київ.</p>
283861	Панова Ірина Юрївна	Доцент			0	<p>Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)</p> <p>Посада: Доцент Структурний підрозділ: Факультет права та міжнародних відносин, кафедра публічного та приватного права Кваліфікація: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Правознавство. Магістр права. 2008р. 2. Кандидат юридичних наук, 2014 р. 12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Тема дисертації: «Державний центр Української Народної Республіки в екзилі: історико-правове дослідження». Стаж науково-педагогічної роботи: 2 роки</p> <p>Обґрунтування: Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: Панова І.Ю., Бойчук Д.В. Способи визначення розміру відшкодування моральної (немайнової) шкоди, заподіяної фізичній</p>



						<p>особі. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2018. №9. С. 91-100.</p> <p>Панова І. Ю. Правовий статус асоціацій органів місцевого самоврядування. Часопис Київського університету права. – 2018. № 4. С. 98-102.</p> <p>Панова І. Ю., Бойчук Д. В. Місце муніципального права серед інших галузей права України. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: Юридичні науки. 2019. №1. С. 38-45.</p>	
357752	Виговська Ольга Сергіївна	Старший викладач, Суміщення	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030402 Міжнародне право, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 015537, виданий 04.07.2013</p>	6	Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)	<p>Нааявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Університету Грінченка. Бере участь у реалізації міжнародного проекту Еразмус+, напрям Жана Моне «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1-UAERPRMO-MODULE. Цільова аудиторія цього проекту – аспіранти Університету Грінченка. Керівник наукової теми «Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців» (номер держреєстрації 0116U002965). Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: Виговська О.С. (2018) Стратегія інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні. Неперервна професійна освіта: теорія і практика.</p>

						<p>Вип.1-2 (54-55). С.38-46.  Виговська О.С. (2016) Фінансування академічної мобільності в Україні: проблеми і шляхи вирішення. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. Вип. 16. С. 186-191.  Пройшла міжнародне стажування в Університеті Кадису (Іспанія).</p>
162662	Морзе. Наталя Вікторівна	Професор			0	<p>Стратегії наукових досліджень (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)</p> <p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Факультет інформаційних технологій та управління, кафедра комп'ютерних наук і математики  Кваліфікація: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. Математика. Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи. 1977р. 2. Доктор педагогічних наук, 2004 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики. Тема дисертації: «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 3. Професор інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік  Обґрунтування: Наявність профільної освіти.  Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  Має науковий інтерес за профілем дисципліни.  Має наукові фахові статті та статті в наукометричних базах Scopus/Web of Science за профілем дисципліни:  1. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Natalia Morze, Piet Kommers, Wojciech Zuziak, Mariia Gladun. (2017) "Selected aspects and conditions of the use of robots in STEM education for young learners as viewed by teachers and students", Interactive Technology and Smart Education,</p>

Vol. 14 Issue: 4, p.296-312,  
<https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2017-0024>  
ISSN 1741-5659  
<http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/ITSE-04-2017-00241>.

2. Smyrnova-Trybulska, E., Morze, N., Kommers, P.A.M., W.Zuziak, M.Gladun (2017). 'Robotics in primary school in the opinion of prospective and in-service teachers. A comparison study', Int. J. Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, Vol. 27, No. 4, p.318-338. DOI: 10.1504/IJCEELL.2017.10003680 W&S

3. Morze Nataliia V., Gladun Mariia A., Dziuba Serhii M..  
Формування ключових і предметних компетентностей учнів робототехнічними засобами stem-освіти Інформаційні технології і засоби навчання. - Том 65, № 3 (2018). С.37-52 W&S

4. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze and Iwona Mokwa-Tarnowska (2019) VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE FOR YOUNG LEARNERS: ADVANTAGES AND CHALLENGES. COMPARATIVE RESEARCH. In E-Society. Conference Proceedings, 17th International Conference e-Society, 11-13 April 2019, Utrecht, IADIS, pp. 219-226 Scopus

Пройшла міжнародні стажування за профілем дисципліни. Експерт ETF ЄС з питань цифровізації освіти.  
Менеджер міжнародних проектів:  
– «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2021)  
– Eurasia "DeDiMaMo" ("Розвиток математичних компетентностей студентів за

допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2021)  
– «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2021)  
– Еразмус К2 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP  
Європейська Комісія «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 1.10.2017-1.10.2020 р.  
Головний редактор електронного фахового журналу «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією.  
Член редакційної колегиї наукових журналів:  
– міжнародного журналу досліджень електронного навчання «International Journal of Research in E-learning» (IJREL). ISSN 2451-2583 (Друк) ISSN 2543-6155 (Інтернет). (<http://weinoe.us.edu.pl/nauka/serie-wydawnicze/international-journal-research-e-learning>), індексований у ERIH PLUS, IndexCopernicus та 10 інших наукових базах даних;  
– журналу «Інформаційні технології і засоби навчання» ISSN: 2076-8184 W&S  
Створила авторську наукову школу – підготувала 20 кандидатів та докторів педагогічних наук.  
Керівник наукової теми «Розвиток

						<p>відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (реєстраційний номер: 0116U003995). Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 в Університеті Грінченка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Д 26.053.03 в НПУ імені М. П. Драгоманова за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)».</p>
25839	Якуба. Валентина Володимирівна	Завідувач кафедри (доцент)			0	<p>Наукова комунікація англійською мовою</p> <p>Посада: Завідувач кафедри (доцент) Структурний підрозділ: Інститут філології, кафедра англійської філології та перекладу</p> <p>Кваліфікація: 1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя. Англійська, німецька мови. Вчитель англійської, німецької мов. 1997р. 2. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі XX століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 3. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років</p> <p>Обґрунтування: Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. За фахом і публікаціями займається питаннями комунікації, наукового дискурсу, навчанням англійської для академічних запитів. Має досвід навчання англійської мови для</p>

						дорослих різних рівнів, розробки й підготовки до тестів, роботи з письмовими та усними науковими текстами різних галузей. Фахівець з навчання науковому письму за пакетом матеріалів Манчестерського університету. Пройшла низку закордонних стажувань в кількох університетах США
159860	Веретенко. Тетяна Григорівна	Завідувач кафедри (професор)			о	<p>Розвиток наукової галузі (Методологія досліджень у соціальній роботі)</p> <p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Інститут людини, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  Кваліфікація: 1. Чернівецький державний університет. Фізика. Фізик, викладач фізики. 1972 р. 2. Кандидат педагогічних наук, 1989 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення підлітків до суспільно корисної праці». 3. Професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2011 р.  Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки  Обґрунтування: Науковий інтерес відповідає профілю дисципліни.  Має наукові публікації за профілем дисципліни:  1. Veretenko T. G., Dulia A. V., Liakh T. L. (2019). The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. Vol. 55 (1). P. 220-230. (Scopus)  2. Веретенко Т. Г., Лехолетова М. М. (2018) Вивчення ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 19. Т. 2. С. 120-125 (Index Copernicus)  Монографії:  1. Veretenko T., Lekholetova M. (2019)</p>

						<p>The formation of health-preserving competence as a task of the professional training of social pedagogues and workers in higher educational institutions Ukraine. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. P. 108–118.</p> <p>URL:  <a href="http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf">http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf</a> ISBN 978-83-946765-6-8.</p> <p>2. Веретенко Т., Фірсова І. (2017) Public Social Advertising as a Means of Communication in Modern Transformations in Ukraine. Transformations in Contemporary Society : Humanitarian Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; ISBN 978-83-62683-99-4; pp.21-26</p> <p>Учасник міжнародного проекту за підтримки Британської Ради в Україні «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» (20.01.2016-31.05.2017). Підготувала 4 кандидатів педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Член тренерської студії Благодійного Фонду «Український фонд «Благополуччя дітей».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p>
127963	Вайнола. Ренате Хейкіївна	Професор			0	<p>Розвиток наукової галузі (Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження)</p> <p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Інститут людини, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  Кваліфікація: 1. Київський державний педагогічний інститут</p>

ім. О. М. Горького.  
Педагогіка і методика  
виховної роботи.  
Методист з виховної  
роботи. Вчитель  
психології і етики  
сімейного життя. 1986  
р.  
2. Доктор  
педагогічних наук,  
2009 р. 13.00.04 –  
Теорія і методика  
професійної освіти.  
Тема дисертації:  
«Педагогічні засади  
особистісного  
розвитку майбутнього  
соціального педагога в  
процесі професійної  
підготовки» 3.  
Професор кафедри  
соціальної педагогіки,  
2012 р.  
Стаж науково-  
педагогічної роботи: 9  
Обґрунтування:  
Наявність профільної  
освіти.  
Відповідність  
наукового ступеня та  
вченого звання.  
Має наукові фахові  
статті за профілем  
дисципліни:  
1.Вайнола Р.Х.,  
Кулінченко О.С.  
Характеристика  
експериментальної  
роботи з виявлення  
рівнів сформованості  
соціальної активності  
студентів в умовах  
закладу вищої освіти.  
Наука innov., 2019,  
15(6), С.89-98. (Web of  
Science; Index  
Copernicus)  
2.Вайнола Р.Х.  
Личностное развитие  
студента в  
образовательной  
среде университета  
Yearbook of Varna  
University of  
Management . Vol. IX :  
Добрич, Болгария,  
2016. с.48-54.  
Є автором підручника:  
Вайнола Р.Х.  
Ясточкіна І.А.  
Організація та  
проведення  
соціально-  
педагогічного  
дослідження. Київ :  
НПУ імені  
М.П.Драгоманова,  
2017.168 с.  
Підготувала двох  
кандидатів  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.05  
«Соціальна  
педагогіка».  
Член спеціалізованих  
вчених рад: К  
26.133.01 Університету  
Грінченка за  
спеціальностями  
13.00.01 «Загальна  
педагогіка та історія



						педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка»; K26.053.09 НПУ імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка»
159860	Веретенко. Тетяна Григорівна	Завідувач кафедри (професор)			0	<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Джерелознавча база дослідження)</p> <p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Інститут людини, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  Кваліфікація: 1. Чернівецький державний університет. Фізика. Фізик, викладач фізики. 1972 р. 2. Кандидат педагогічних наук, 1989 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення підлітків до суспільно корисної праці». 3. Професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2011 р.  Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки  Обґрунтування: Науковий інтерес відповідає профілю дисципліни. Має наукові публікації за профілем дисципліни:  1. Veretenko T. G., Dulia A. V., Liakh T. L. (2019). The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. Vol. 55 (1). P. 220-230. (Scopus)  2. Веретенко Т. Г., Лехолетова М. М. (2018) Вивчення ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 19. Т. 2. С. 120-125 (Index Copernicus)  Монографії:  1. Veretenko T., Lekholetova M. (2019) The formation of health-preserving competence as a task of the professional training of social pedagogues and workers in higher educational institutions</p>

						<p>Ukraine. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. P. 108–118. URL: <a href="http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf">http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf</a> ISBN 978-83-946765-6-8.</p> <p>2. Веретенко Т., Фірсова І. (2017) Public Social Advertising as a Means of Communication in Modern Transformations in Ukraine. Transformations in Contemporary Society : Humanitarian Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; ISBN 978-83-62683-99-4; pp.21-26</p> <p>Учасник міжнародного проекту за підтримки Британської Ради в Україні «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» (20.01.2016-31.05.2017). Підготувала 4 кандидатів педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка». Член тренерської студії Благодійного Фонду «Український фонд «Благополуччя дітей». Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p>
127963	Вайнола. Ренате Хейкіівна	Професор			о	<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Робота з науковими текстами)</p> <p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Інститут людини, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Кваліфікація: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького. Педагогіка і методика виховної роботи. Методист з виховної роботи. Вчитель психології і етики сімейного життя. 1986 р.</p>

2. Доктор педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Педагогічні засади особистісного розвитку майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки» 3. Професор кафедри соціальної педагогіки, 2012 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 9 Обґрунтування: Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має наукові фахові статті за профілем дисципліни: 1.Вайнола Р.Х., Кулінченко О.С. Характеристика експериментальної роботи з виявлення рівнів сформованості соціальної активності студентів в умовах закладу вищої освіти. Nauka innov., 2019, 15(6), С.89-98. (Web of Science; Index Copernicus) 2.Вайнола Р.Х. Личностное развитие студента в образовательной среде университета Yearbook of Varna University of Management . Vol. IX : Добрич, Болгария, 2016. с.48-54. Є автором підручника: Вайнола Р.Х. Ясточкіна І.А. Організація та проведення соціально-педагогічного дослідження. Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017.168 с. Підготувала двох кандидатів педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 «Соціальна педагогіка». Член спеціалізованих вчених рад: К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка»; К26.053.09 НПУ імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка»

159860	Веретенко. Тетяна Григорівна	Завідувач кафедри (професор)			о Актуальні питання соціальної роботи	<p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Інститут людини, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи</p> <p>Кваліфікація: 1. Чернівецький державний університет. Фізика. Фізик, викладач фізики. 1972 р. 2. Кандидат педагогічних наук, 1989 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення підлітків до суспільно корисної праці». 3. Професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2011 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки</p> <p>Обґрунтування: Науковий інтерес відповідає профілю дисципліни. Має наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>1. Veretenko T. G., Dulia A. V., Liakh T. L. (2019). The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. Vol. 55 (1). P. 220-230. (Scopus)</p> <p>2. Веретенко Т. Г., Лехолетова М. М. (2018) Вивчення ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 19. Т. 2. С. 120-125 (Index Copernicus)</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Veretenko T., Lekholetova M. (2019) The formation of health-preserving competence as a task of the professional training of social pedagogues and workers in higher educational institutions Ukraine. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. P. 108–118.</p>
--------	------------------------------	------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

						<p>URL:  <a href="http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf">http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf</a> ISBN 978-83-946765-6-8.</p> <p>2. Веретенко Т., Фірсова І. (2017) Public Social Advertising as a Means of Communication in Modern Transformations in Ukraine. Transformations in Contemporary Society : Humanitarian Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; ISBN 978-83-62683-99-4; pp.21-26</p> <p>Учасник міжнародного проекту за підтримки Британської Ради в Україні «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» (20.01.2016-31.05.2017). Підготувала 4 кандидатів педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Член тренерської студії Благодійного Фонду «Український фонд «Благополуччя дітей».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка»</p>
16251	Петрочко. Жанна Василівна	Професор			0	<p>Інновації у соціальній сфері</p> <p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Інститут людини, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  Кваліфікація: 1. Рівненський державний педагогічний інститут. Педагогіка та методика початкового навчання з додатковою спеціальністю музика. Учитель початкових класів, учитель музики. 1993 р.  2. Доктор педагогічних наук, 2011р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія і практика соціально-</p>

педагогічного забезпечення прав дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах». 3. Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р.

Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років

Обґрунтування: Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має наукові публікації за профілем дисципліни:

1. Петрович Ж.В. Новые векторы профессионализации социальной работы в Кыргызстане. Вестник Ошского государственного университета. Ош: ОшГУ, 2018. № 4. С. 130-138.
2. Петрович Ж.В. Передумови та стратегічні завдання деінституціалізації в Україні. Педагогіка і психологія. 2018. №3. С. 49-56.

Має навчальний посібник: Петрович Ж.В., Кияниця З.П. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: у 2-х ч.; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології. К.: Обнова компанії, 2017. 256 с.

Участь у міжнародних наукових проєктах:

1. Проєкт Благодійної організації «Надія і житло для дітей» в Україні «Створення навчальних матеріалів тренінгової програми з деінституціалізації» (2018, експерт)
2. Проєкт ЄС «Технічна підтримка реформування сектора соціального захисту в Киргизькій Республіці» (2018, міжнародний експерт)
3. Проєкт Світового банку «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів для дітей)» в Тернопільській області (2019-2020, ключовий експерт).

Член спеціалізованих вчених рад: К 26.133.01 Університету

						Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка»; K26.053.09 НПУ імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка»
159860	Веретенко. Тетяна Григорівна	Завідувач кафедри (професор)			0	<p>Науковий семінар «Соціальна робота з дітьми та молоддю»</p> <p>Посада: Професор Структурний підрозділ: Інститут людини, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Кваліфікація: 1. Чернівецький державний університет. Фізика. Фізик, викладач фізики. 1972 р. 2. Кандидат педагогічних наук, 1989 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення підлітків до суспільно корисної праці». 3. Професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки Обґрунтування: Науковий інтерес відповідає профілю дисципліни. Має наукові публікації за профілем дисципліни: 1. Veretenko T. G., Dulia A. V., Liakh T. L. (2019). The Problems and Needs of the Families of the Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. Vol. 55 (1). P. 220-230. (Scopus) 2. Веретенко Т. Г., Лехолетова М. М. (2018) Вивчення ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 19. Т. 2. С. 120-125 (Index Copernicus) Монографії: 1. Veretenko T., Lekholetova M. (2019) The formation of health-preserving competence as a task of the professional</p>

						<p>training of social pedagogues and workers in higher educational institutions Ukraine. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. P. 108–118.  URL:  <a href="http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf">http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf</a> ISBN 978-83-946765-6-8.</p> <p>2. Веретенко Т., Фірсова І. (2017) Public Social Advertising as a Means of Communication in Modern Transformations in Ukraine. Transformations in Contemporary Society : Humanitarian Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; ISBN 978-83-62683-99-4; pp.21-26</p> <p>Учасник міжнародного проекту за підтримки Британської Ради в Україні «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» (20.01.2016-31.05.2017). Підготувала 4 кандидатів педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка».</p> <p>Член тренерської студії Благодійного Фонду «Український фонд «Благополуччя дітей».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 Університету Грінченка за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка»</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Філософія і методологія наукової діяльності (Філософія науки; Загальнонаукова методологія)		



<p>ПРН 1 Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p> <p>ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.</p> <p>ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ПРН 10 Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового</p> <p>ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</p> <p>ПРН 12 Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</p> <p>ПРН 15 Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p> <p>ПРН 17 Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
--	--	--

*Філософія і методологія наукової діяльності (Наукова етика)*

<p>ПРН 1 Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p> <p>ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.</p> <p>ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ПРН 10 Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового</p> <p>ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</p> <p>ПРН 12 Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</p> <p>ПРН 15 Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p> <p>ПРН 17 Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
--	--	--

*Стратегії наукових досліджень (Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності)*

<p>ПРН 5 Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</p> <p>ПРН 6 Практикувати пошук,</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно</p>
---	--	---

<p>самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.  ПРН 7 Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p>		<p>оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>
<p><i>Стратегії наукових досліджень (Інтернаціоналізація науки)</i></p>		
<p>ПРН 5 Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.  ПРН 6 Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.  ПРН 7 Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>
<p><i>Стратегії наукових досліджень (ІКТ в сучасних наукових дослідженнях)</i></p>		
<p>ПРН 5 Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.  ПРН 6 Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.  ПРН 7 Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залікове оцінювання.</p>
<p><i>Наукова комунікація англійською мовою</i></p>		
<p>ПРН 2 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.  ПРН 4 Генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</p> <p>ПРН 13 Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p>		
<p><i>Розвиток наукової галузі (Методологія досліджень у соціальній роботі)</i></p>		
<p>ПРН 3 Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 7 Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10 Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.</p> <p>ПРН 15 Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p> <p>ПРН 16 Використовувати методи наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи</p> <p>ПРН 17 Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність</p>	<p>Аналіз соціального та індивідуального контексту досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних</p>	<p>Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, залікове оцінювання.</p>
<p><i>Розвиток наукової галузі (Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження)</i></p>		
<p>ПРН 3 Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 7 Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10 Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.</p> <p>ПРН 15 Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p>	<p>Аналіз соціального та індивідуального контексту досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних</p>	<p>Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, залікове оцінювання.</p>

<p>ПРН 16 Використовувати методи наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи</p> <p>ПРН 17 Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність</p>		
--	--	--

*Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Джерелознавча база дослідження)*

<p>ПРН 1 Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p> <p>ПРН 3 Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 5 Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</p> <p>ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</p> <p>ПРН 16 Використовувати методи наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи</p>	<p>Аналіз міждисциплінарних явищ і процесів, аналіз та систематизація наукових джерел за тематикою дослідження, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, організація самостійної роботи</p>	<p>Оцінювання правильності оформлення тексту дисертаційного дослідження, наочна презентація, залікове оцінювання</p>
---	--	--

*Науково-дослідна інфраструктура в галузі (Робота з науковими текстами)*

<p>ПРН 1 Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p> <p>ПРН 3 Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 5 Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</p> <p>ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</p>	<p>Аналіз міждисциплінарних явищ і процесів, аналіз та систематизація наукових джерел за тематикою дослідження, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, організація самостійної роботи</p>	<p>Оцінювання правильності оформлення тексту дисертаційного дослідження, наочна презентація, залікове оцінювання.</p>
--	--	---

<p>ПРН 16 Використовувати методи наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи</p>		
<p><i>Практика (Науково-викладацька)</i></p>		
<p>ПРН 4 Генерувати нові ідеї (креативність).  ПРН 7 Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  ПРН 12 Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.  ПРН 13 Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.  ПРН 14 Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.  ПРН 16 Використовувати методи наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи</p>	<p>Аналіз науково-методичних джерел, спостереження за професійною діяльністю, бесіда, пояснення, консультування, моделювання, розробка дидактичних матеріалів, вправа, аналіз діяльності, самоаналіз, презентація, залучення до діяльності</p>	<p>Спостереження, співбесіда, презентація, аналіз звітної документації, звітування, залік</p>
<p><i>Практика (Дослідницька)</i></p>		
<p>ПРН 2 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.  ПРН 5 Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.  ПРН 6 Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.  ПРН 13 Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.  ПРН 14 Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.  ПРН 17 Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність</p>	<p>Аналіз науково-методичних джерел, спостереження за діяльністю, дискусія, консультування, моделювання, самоаналіз, презентація, залучення до діяльності, підготовка публікацій</p>	<p>Спостереження, співбесіда, презентація, аналіз звітної документації, звітування, залік</p>
<p><i>Актуальні питання соціальної роботи</i></p>		
<p>ПРН 6 Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.  ПРН 10 Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.  ПРН 12 Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної</p>	<p>Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань</p>	<p>Усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, залікове оцінювання.</p>

<p>роботи.  ПРН 13 Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки</p>		
<i>Інновації у соціальній сфері</i>		
<p>ПРН 4 Генерувати нові ідеї (креативність).  ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  ПРН 9 Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.  ПРН 15 Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.  ПРН 17 Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність</p>	<p>Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань</p>	<p>Усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, залікове оцінювання.</p>
<i>Науковий семінар «Соціальна робота з дітьми та молоддю»</i>		
<p>ПРН 4 Генерувати нові ідеї (креативність).  ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.  ПРН 14 Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.  ПРН 16 Використовувати методи наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи  ПРН 17 Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність</p>	<p>Самостійна робота, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань</p>	<p>Усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, іспит.</p>