

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	28260 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28260
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковшар Олена Вікторівна, Теслюк Ольга Ярославівна, Кушнір Валентина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.09.2020 р. – 18.09.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2020/3-onr/012_Doshkilna_osvita.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2020/3-onr/012_Programma.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП “Дошкільна освіта” загалом відповідає Критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не зменшують її значення. Аспіранти позитивно налаштовані на здобуття освіти. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти; достатня матеріально-технічна база Університету, база практик забезпечує реалізацію ОП; розроблено основний пакет нормативних документів. ОП має необхідні ресурси для розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОП вважаємо чіткість цілей ОП, їх зв'язок з місією та стратегією Університету, налагодженість співпраці з академічною спільнотою міста; можливість здобувачам освіти здобути за ОП соціальні навички та набути необхідну практичну підготовку; чіткі, прозорі та зрозумілі Правила прийому на навчання за ОП; наявність у нормативній базі Університету чітко прописаної процедури перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Позитивною практикою ОП вважаємо використання сучасних форм та методів викладання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; в Університеті створена чітка, прозора система проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти, форми контрольних заходів об'єктивні та прозорі, оприлюднені на сайті; в Університеті наявна дієва система заходів, існують власні програми, щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності, професійного розвитку науково-педагогічних працівників; Університет запровадив якісну та зрозумілу політику дотримання академічної доброчесності всіма членами освітнього процесу та вдало популяризує її; здобувачі ОП мають можливість проводити дослідження в наукових лабораторіях Університету та інших наукових установах, поєднувати навчання та дослідження; в Університеті створено широкий спектр можливостей входження здобувачів освіти до міжнародного освітньо-наукового простору; безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОП; забезпечується необхідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, як з боку ЗВО, так і з боку випускової кафедри, НПП; створено необхідні умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП; дієві механізми та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу; в ЗВО наявна нормативно-правова база, що регулює внутрішнє забезпечення якості ОП; на базі університету існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо ар'єрного шляху випускника; моніторинг якості викладання шляхом анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента»; зручна навігація по сайту з пошуку інформації; зручно розроблені інформаційні сервіси; зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю; наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлені слабкі сторони ОП не є суттєвими і не применшують її значення. ЕГ надані рекомендації щодо удосконалення ОП та освітнього процесу. На сайті Університету відсутнє публічне обговорення змін чи внесення пропозицій до ОП стейкхолдерами або місце можливого розміщення такої інформації. У відкритому доступі розміщено програму 2016 року, ЕГ рекомендовано оприлюднити оновлену ОП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів. Освітня складова ОП, що формує знання зі спеціальності та забезпечується обов'язковими компонентами має 4 кредити, ЕГ рекомендовано підсилити обов'язкові ОК, які б формували у здобувачів фахові компетентності та відповідали заявленій предметній області ОП. В Університеті розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте досвід зарахування таких результатів за ОП відсутній, ЕГ рекомендовано заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проєктах неформальної освіти під час навчання на рівні “Доктор філософії. Для вибору здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії у відкритому доступі знаходиться коротка інформація про вибіркові дисципліни ОП, ЕГ рекомендовано розширити відомості про ОК вибіркової частини із зазначенням переліку компетентностей, ПРН які формує ОК та його змісту. В Університеті створений широкий спектр можливостей участі здобувачів освіти у міжнародних проєктах, програмах, проте досвід такої участі здобувачів освіти цієї ОП відсутній, ЕГ рекомендовано активно мотивувати аспірантів ОП до міжнародної діяльності Залучення практиків, експертів галузі до аудиторних занять за ОП не є системним та носить ситуативний характер, ЕГ рекомендовано активно залучати роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять, організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Обов'язкові ОК ОП орієнтовані здебільшого на формування загальнонаукових компетентностей, а відповідність науковим інтересам здобувачів забезпечується за рахунок обов'язкового ОК “Розвиток наукової галузі” (4 кредити) та вибірових освітніх компонентів. ЕГ рекомендовано посилити зміст ОП обов'язковими ОК, що відповідають науковим інтересам аспірантів. Наукові керівники аспірантів не є учасниками/виконавцями дослідницьких проєктів, ЕГ рекомендовано активізувати практику спільної участі аспірантів із керівниками у дослідницьких проєктах.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегічною метою Київського університету імені Бориса Грінченка є розвиток Університету як простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою лідерства-служіння, гідного присвоєння статусу “національний <https://tinyurl.com/kubg-strat> Стратегія розвитку Університету зорієнтована на зайняття конкурентної позиції як у вітчизняній, так і міжнародній науковій спільноті. Основними цілями ОНП, які узгоджуються зі стратегічними цілями Університету є: теоретико-методологічна та практична підготовка докторів філософії, успішне виконання наукового дослідження, створення умов для проявів лідерських якостей, розвиток наукового мислення, формування дослідницької компетентності, забезпечення самореалізації здобувачів https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/osvitni_programy_2019/012_ONP.pdf

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На етапі проектування освітньої програми усі зацікавлені сторони могли ознайомитись з її проектом та внести пропозиції. Це підтверджено ЕГ під час зустрічі з усіма стейкхолдерами. До формування цілей та проектування основних результатів навчання було залучено роботодавців та академічну спільноту. Це засвідчили запрошені роботодавці (Рейпольська О.Д., завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України; Іваненко О.А., завідувач кафедри гуманітарних дисциплін муніципального закладу вищої освіти “Київська академія мистецтв”; Цветкова А.Г., завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова; Буханевич І.А., засновник ПП “Країна дитинства” (мережа приватних закладів освіти)). З їх слів, вони знайомі з ОНП, тісно співпрацюють з НПП, є учасниками спільних вебінарів, семінарів, конференцій. Як практиків, їх запрошують для читання відкритих лекцій, онлайн-вебінарів. Цветкова А.Г. та Рейпольська О.Д. були неодноразовими учасниками онлайн-вебінарів (27 травня - “Емоційний інтелект дошкільника”, 15 вересня - онлайн-форум “Нові вектори програми “Дитини””). При зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що з ними періодично проводять опитування та організовуються зустрічі-обговорення про рівень їх задоволеності якістю освіти та освітнього процесу, пропозиції щодо удосконалення ОНП. Зокрема, Новоселецька І. зазначила, що на одній із зустрічей із НПП вона запропонувала зменшити аудиторні заняття за ОНП за рахунок збільшення самостійної та практично-дослідницької роботи. З її слів, гарант прислухалася до пропозиції та з навчального року пообіцяла внести зміни до ОНП. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає. Проте зі слів гаранта ОНП, під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП було враховано інтереси та пропозиції випускників аспірантури попередніх років через опитування і обговорення на спільних засіданнях.. Представники ради молодих вчених зазначили, що вони є членами вченої ради Університету, тому коли обговорюється питання удосконалення ОНП, вони висловлюють свої зауваження і пропозиції, які враховуються гарантом.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей ОНП враховано тенденцію розвитку спеціальності та галузевий аспект. Зі слів гаранта, були враховані такі тенденції спеціальності: інтеграційні процеси в європейську спільноту, розвиток приватного сектору дошкільної освіти, зміна форм власності закладів дошкільної освіти. За результатами бесіди з адміністрацією, роботодавцями, академічною спільнотою з'ясовано, що Університет регулярно моніторить на ринку праці регіональну затребуваність викладачів-дослідників для освітньої галузі. Оскільки заклад є комунальним, тому фінансування відбувається з місцевого бюджету. Щороку заклад отримує регіональне замовлення на фахівців педагогічної галузі. Регіональне замовлення з прийому та підготовки фахівців за кошти бюджету міста на 2020 р. знаходиться у відкритому доступі https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/Bjudzhet_2020.pdf Наказ про зарахування до аспірантури за кошти місцевого бюджету на 2020 р. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/nakazy/nakaz_460_31.08.20.pdf У місті Києві ОНП зі спеціальності 012 лише в Університеті, де проходить акредитаційна справа. Тому випускники ОНП є затребуваними в місті.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 9-му рівню Національної рамки кваліфікацій - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. Насамперед, це досягається через обов'язкові освітні компоненти ОНП (Розвиток наукової галузі, Науково-дослідна інфраструктура в галузі, Стратегія наукових досліджень), що спрямовані на формування у здобувачів готовності критично мислити, застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології, аналізувати наукові проблеми галузі, організовувати освітній процес у вищій школі, планувати та організовувати власну наукову діяльність тощо (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН10).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною цієї ОНП вважаємо чіткість цілей ОНП, їх зв'язок з місією та стратегією Університету, налагодженість співпраці з академічною спільнотою міста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано оприлюднити оновлену ОНП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів, (оскільки на сайті Університету розміщена ОНП 2016 року) розмістити у відкритий доступ таблицю пропозицій для можливості стейкхолдерам вносити свої поради та зауваження.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП "Дошкільна освіта" за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відповідає Критерію 1 з недоліками, що є несуттєвими. Цілі та ПРН ОНП є чітко сформульованими, визначаються на основі сучасних тенденцій розвитку науки та практики дошкільної освіти, з урахуванням інтересів всіх зацікавлених сторін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (2016). Загальний обсяг ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 40 кредитів ЄКТС (освітня складова, що формує знання зі спеціальності - 4 кредити; освітня складова, що формує загальнонаукові компетентності - 4 кредити; освітня складова для здобуття універсальних навичок дослідника - 12 кредитів, освітня складова, що формує мовні компетентності іноземною мовою - 10 кредитів, професійна практична підготовка - 10 кредитів); обсяг вибіркових дисциплін становить 20 кредитів. ЕГ рекомендовано підсилити освітню складову ОНП, що формує знання зі спеціальності

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП, навчального плану, робочих навчальних програм, структурно-логічної схеми та матриці відповідності дозволяє ЕГ стверджувати, що зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання, структурно логічна схема ОНП відображає взаємопов'язаність та послідовність її компонентів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання такою обов'язковою ОК: Розвиток наукової галузі (Методологія психолого-педагогічних досліджень в дошкільній освіті та Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень) (4 кредити), а також вибірковими ОК, які є цікавими авторськими курсами. Оскільки предметна область ОНП орієнтована на розробку теоретико-методологічних засад теорії, методик і технології дошкільної освіти у контексті вітчизняної та зарубіжної освітньої, забезпечується за рахунок обов'язкових ОК, які більшою мірою спрямовані на формування загальнонаукових та дослідницьких компетентностей. ЕГ радить підсилити обов'язкові ОК, які б формували у здобувачів фахові компетентності та відповідали заявленій предметній області ОНП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Право здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/nakaz_388_05_31_19.pdf Відповідно до внутрішнього документа Індивідуальний навчальний план аспіранта містить перелік дисциплін за вибором в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Аспірант реалізує своє право вибору на початку першого року навчання. Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та директором/деканом відповідного інституту/факультету. Вивчення аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). В ОНП 2016 року зазначено, що студент з поміж трьох дисциплін обирає одну. Зокрема, у 4 семестрі аспірант обирає 3-поміж шести дисциплін дві, а також у 6 семестрі також дві. (Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини (4 кредити, 4 семестр) (доц.Савченко Ю.Ю.); Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах (4 кредити, 4 семестр) (доц.Савченко Ю.Ю.); Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку (4 кредити, 4 семестр) (доц.Савченко Ю.Ю.)). Інформація про дисципліни вільного вибору у відкритому доступі https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/anutacii/onp_do.pdf Проректор з наукової роботи Університету Віннікова Н.М. при зустрічі зазначила, що вибір дисциплін вільного вибору для здобувачів третього рівня вищої освіти здебільшого відбувається з метою підсилення формування фахових компетентностей, тому на ОНП Університету частіше практикується вибір 3-поміж фахових дисциплін. Під час зустрічей зі здобувачами освіти з'ясовано, що формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на першому курсі. Аспіранти, враховуючи теми досліджень, обирають дисципліни вільного вибору. Зі слів аспірантки Мальцевої Т. (4 рік навч.), вона обрала для вивчення Дитина і родина у сучасному стратифікованому суспільстві та Науковий семінар "Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку, оскільки її наукова тема пов'язана з інклюзивною освітою, а сама вона працює керівником приватного ЗДО. Під час зустрічі аспіранти підтвердили дієвість механізму вільного вибору дисциплін. Основним документом, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». Зі слів здобувачів освіти, академічна складова формується на початку навчання в аспірантурі, а наукова - на кожному році навчання. ЕГ мала змогу пересвідчитись у наявності Індивідуального навчального плану у всіх здобувачів освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка аспірантів регламентується Положенням про організацію та проведення практики аспірантів Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/polozh_prakt_2019.pdf Відповідно до документа обов'язковими є науково-викладацька та дослідницька практики, що й передбачено ОНП. Науково-викладацька практика (4 кредити) спрямована на систематизацію та закріплення знань, умінь і навичок провадження науково-

методичної та навчально-методичної роботи. Дослідницька практика (6 кредитів) спрямована на систематизацію, закріплення та удосконалення знань, умінь і навичок, здобутих у процесі вивчення дисциплін за ОНП. Зі слів гаранта та НПП базами практик є кафедри університету, навчальні лабораторії, зокрема лабораторія Творча педагогіка. ЕГ переглянуло навчально-методичні матеріали про практику, звіти аспірантів про проходження практики, фото та відео-матеріали. Зі слів гаранта, всі матеріали зберігаються на кафедрі впродовж всього навчання аспіранта. Зі слів аспірантів, практичною підготовкою за ОНП вони задоволені, оскільки мають змогу сформувати необхідні їм професійні та дослідницькі навички

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання та зміст ОНП повною мірою забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Зокрема, формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін «Розвиток наукової галузі», «Наукова етика», «Інтернаціоналізація науки» та ін. Аналіз співбесід з НПП та здобувачами освіти дозволив підтвердити можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. На зустрічах із НПП з'ясовано, що під час викладацької практики здобувачі освіти демонструють високий рівень готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти та сформованість соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній розробники розробники ОНП орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (9 рівень)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОНП у кредитах. Обсяг ОНП у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Виконання навчального плану аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. На обов'язкові дисципліни передбачено по 3- 6 кредитів ЄКТС, кількість компонентів у семестрі не перевищує 8-ми. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЕГ з'ясовано, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти відсутня. За структурою ОНП та навчальним планом дуальну форму здобуття третього рівня вищої освіти з акредитованої спеціальності не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП, її структура загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОК програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН, ОНП надає змогу здобувачеві освіти здобути соціальні навички та набути необхідну практичну підготовку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Освітня складова ОНП, що формує знання зі спеціальності та забезпечується обов'язковими компонентами має 4 кредити, ЕГ рекомендовано підсилити обов'язкові ОК, які б формували у здобувачів фахові компетентності та відповідали заявленій предметній області ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом всі підкритерії Критерію 2 характеризуються загальною відповідністю, але мають місце недоліки, які не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені у процесі оновлення ОНП. Структура та зміст ОНП дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою регламентуються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/nakaz_388_05_31_19.pdf Вступні випробування до аспірантури Університету складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати порівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом; інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень). Правила прийому на навчання до аспірантури (додаток А) оприлюднені на сайті Університету <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovu-pryiotu.html> та знаходяться у вільному доступі для усіх бажаючих. У Правилах прийому подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОНП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОНП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти третій (освітньо-науковий рівень). ОНП передбачає вступ на навчання за регіональним замовленням. Цьогоріч до аспірантури за ОНП вступило 3 здобувача, два із них - на регіональне замовлення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що Правила прийому до аспірантури Університету враховують особливості ОНП. Прийом на основі ступеня магістра для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступного іспиту зі спеціальності. Програма його знаходиться у відкритому доступі https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/programu_vstup_2020/012_do.pdf Під час вступного випробування абітурієнти мають продемонструвати свою обізнаність у сучасній проблематиці наукових досліджень в галузі дошкільної освіти, спрямованості та змісті вітчизняних і зарубіжних наукових публікацій, досягненнях практики. Важливою складовою вступу є Презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень – у вигляді співбесіди (передбачається презентація плану-проспекту (реферату) наукової роботи, до якого подається висновок передбачуваного наукового керівника. Зі слів аспірантів, тематика їх презентацій була близькою до закордированих, згодом, наукових тем.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/nakaz_388_05_31_19.pdf Відповідно до документа вчена рада інституту/факультету на підставі рішення випускової кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах), як українських, так і закордонних, компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_839_22.12.2018.pdf (вказаний перелік документів, організаційні моменти, фінансова складова). Відповідно до документа на час навчання у ЗВО-партнері здобувачу вищої освіти за його заявою надається індивідуальний навчальний план, що встановлює порядок вивчення навчальних дисциплін та складання контрольних заходів за результатами навчання з урахуванням особливостей навчального плану спеціальності та програми академічної мобільності, узгоджений із керівником освітньої програми або завідувачем випускової кафедри. Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу встановлено їх обізнаність з цими правилами, досвіду врахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у аспірантів цієї ОНП немає.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/nakaz_388_05_31_19.pdf, у межах навчального плану ОНП можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які аспірант отримав у неформальній освіті, у т.ч. під час навчання на відкритих онлайн-курсах від Prometheus, Coursera, edX, EdEra та ін., на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного інституту/факультету. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за відповідною освітньо-науковою програмою. Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: – на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; – на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). (п. 4.3 з уточненнями відповідно до рішення Вченої ради Університету від 27 лютого 2020 р., протокол №2) Зі слів аспірантів, з механізмом зарахування результатів неформального навчання вони знайомі, проте досвіду зарахування за цією ОНП немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткі, прозорі та зрозумілі Правила прийому на навчання за ОНП; Правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості самої ОНП; у нормативній базі Університету з організації освітнього процесу чітко прописано процедури перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В Університеті розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте досвід зарахування таких результатів за ОНП відсутній, ЕГ рекомендовано заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проектах неформальної освіти під час навчання на рівні "Доктор філософії".

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ встановила, що процедури вступу та визнання результатів навчання впроваджуються прозоро. Правила прийому на навчання та ОНП корелюються. Загалом ОНП відповідає Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

В Положенні про організацію освітнього процесу, Р.VIII акцентовано, що викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти. Експертна група за результатами аналізу співбесід з викладачами та здобувачами ОНП зазначає такі форми та методи навчання і викладання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, евристичні, метод де Боно, інтерактивні, метод самостійної роботи. Здобувачі ОНП мають доступ до таких відкритих університетських лекцій: Міжнародна скайп-лекція «CLIL in Education» <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3311-mizhnarodna-skaip-lektsiia-clil-in-education.html>; Міжнародна скайп-лекція «Multilingualism as European Educational Policy» <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3288-mizhnarodna-skaip-lektsiia-multilingualism-as-european-educational-policy.html>; Тренінг у межах міжнародного проекту ««LEGO FOUNDATION» <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3295-treninh-u-mezhakh-mizhnarodnoho-proyektu-lego-foundation.html>; Відкрита лекція «Підготовка педагогічних кадрів в Університеті Масарика (Чеська Республіка)» <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3215-vidkryta-lektsiia-pidhotovka-pedahohichnykh-kadriv-v-universyteti-masaryka-cheska-respublika.html>; Гостьові лекції: Ярослави Чарчули <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/3283-hostova-lektsiia-yaroslava-charchuly.html>; Лізи Марі Бленк, професора департаменту викладання та навчання Коледжу освіти та гуманітарних наук Університету Монтани, доктор філософії в галузі природничих наук (США) <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/109-podii/2239-ukraine-polish-american-round-table-discussion-the-modern-education-in-the-context-of-globalization-of-public-space-challenges-problems-prospectives-2.html>; Едіти Видавської, професора Сілезького університету в Катовіцах (м. Катовіце, Республіка Польща) <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/109-podii/2267-komunikatyvnyi-seminar-praktykum-the-responsibilities-of-a-freshman-in-the-usa.html>; докторів Цецилії Лангер та Анни Пекалі (факультет Дошкільної і початкової освіти інституту педагогіки, Академії ім. Яна Длугоша, міста Ченстохова, Польща) <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/109-podii/1617-stan-ta-perspektyvu-rozvytku-osvity-v-polshiza-uchastiu-doktora-tsetsylii-lanher-ta-doktora-anny-pekali.html> ЕГ з'ясувала, що аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів. Гарантом були представлені Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії Ухтомської А.А., де визначені вибіркові ОК навчального плану, згідно наукових інтересів здобувачки. Під час он-лайн зустрічі здобувачами ОНП Мальцевою Тетяною, Новоселецькою І. також було підтверджено про вибір ними ОК відповідно до їх наукових досліджень та уподобань. Здобувачі ОНП позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

2. **Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час он-лайн співбесіди зі здобувачами ОНП: Новоселецької І., Мальцевої Т., Ухтомської А. було засвідчено, що загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Аспіранти мають можливість самостійно обирати ОК із вибіркової частини. Інформація про дисципліни вільного вибору спеціальності 012 Дошкільна освіта доступна на сайті Університету в розділі Аспірантура. Так, в Інформації для всіх дисциплін вільного вибору навчального плану ОНП (12 дисциплін) визначені мета вивчення дисципліни та поняттєве поле. В навчальному плані ОНП у вибірковій частині відповідно записані 12 освітніх курсів. Здобувачами були обрані 4 ОК вибіркової частини: Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини; Інновації в галузі дошкільної освіти; Дитина й родина в сучасному стратифікованому суспільстві; Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку». З робочими програмами обраних дисциплін можливо ознайомитись на сайті в розділі Аспірантура <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/navchalno-metodychni-materialy> та на платформі Moodle. Необхідно зазначити, що на платформі Moodle є презентації лекцій, обраних здобувачами курсів. В робочих програмах обраних здобувачами курсів присутня інформація щодо цілей, змісту, компетентностей та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Це дуже позитивно впливає на проінформованість здобувачів щодо змісту кожного курсу. Але, для інших курсів навчального плану ОНП вибіркової

частини робочі програми або силабуси відсутні. Отже, здобувачі не мають можливості в повному обсязі ознайомитись з компетентностями ОК при виборі дисциплін. Гарантом ОНП була заявлена анкета зі здобувачами освіти "Викладач очима студентів". Така анкета проводиться зі всіма здобувачами освіти щорічно. Побажання здобувачів, щодо удосконалення освітнього процесу, результати опитування були розглянуті на засіданні кафедри дошкільної освіти (протокол № 13 від 22.04.2020) та як висновок, збільшені години на самостійну роботу в ОНП. Здобувачі на он-лайн зустрічі з ЕГ засвідчили, що викладачі дослуховуються до їх побажань щодо організації освітнього процесу, вибору навчальних методів

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувач ОНП забезпечується можливостями вибору індивідуальної освітньої траєкторії: разом із науковим керівником аспірант має можливість співпрацювати в межах дослідження з науковцями кафедри які мають спільне коло наукових інтересів, публікацій. (здобувач Новоселецька І. - н. к. проф. Беленька Г.М. - спільні наукові консультування з науковцями університету з наукового напрямку дисертації доцент Половіна О.А, проф.Козак Л.В., проф.Олексюк О.М.; здобувач Мальцева Т. - н. к. доцент Машовець М.А. ,спільні наукові консультування з науковцями університету з наукового напрямку дисертації доцент Мартинюк О.В., проф. Беленька Г.В., доцент Денисюк О.М). Під час співбесіди зі здобувачами та за результатами аналізу тем досліджень, ОНП, структурно-логічної схеми ОНП можливо стверджувати, що зміст ОК вибіркової частини задовольняє наукові потреби здобувачів. Здобувачі ОНП мають можливість задовольнити свої наукові інтереси в Грінченківській науковій зимовій школі для аспірантів та докторантів; Школі академічної доброчесності, Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. План наукової роботи Університету, наукові теми підрозділів, наукові видання Університету, наукові проекти; Науково-дослідні лабораторії Університету та Педагогічного інституту, план реалізації наукової теми кафедри Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах Євроінтеграції (05.2016-05. 2020), система наукових заходів(конференції, семінари); лабораторії Педагогічного інституту: Навчальна лабораторія творчої педагогіки, Центр самореалізації та саморозвитку, Центр інноваційних технологій забезпечують виконання цілей освітньої програми, поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Здобувачі мають можливість приймати участь у наукових заходах кафедри дошкільної освіти, Педагогічного інституту та Університету, в роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених . В рамках он-лайн зустрічі Науменко М/, викладач кафедри дошкільної освіти, голова Наукового товариства Педагогічного інституту розповіла про надану можливість всім здобувачам впливати на удосконалення освітнього процесу, методів, форм навчання. Так, була прийнята пропозиція молодих науковців щодо збільшення годин на самостійну роботу аспірантів. Положення Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, Положення про Академічну мобільність (Академічна мобільність науковців, Академічна мобільність здобувачів освіти), Програма академічної мобільності оприлюднені на сайті Університету На зустрічі з адміністративним персоналом було засвідчено вільний доступ здобувачів до наукових періодичних видань Університету, публікацій у наукометричних базах даних, ResearchGate, що позитивно впливає та надає ще більші можливості для наукових досліджень здобувачів ОНП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами он-лайн зустрічей з науково-педагогічними працівниками та аналізом робочих програм ОНП, матеріалів кафедри дошкільної освіти можна зробити висновки, що викладачі систематично працюють над оновленням ОНП. Так, робочі програми ОК «Технології психолого-педагогічного супроводу дитини», «Інновації в галузі дошкільної освіти», «Дитина й родина в сучасному стратифікованому суспільстві», Науковий семінар « Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» оновлені та затверджені у 2018 році. Але література представлених робочих програмах ОК має всього 5-7 основних застарілих джерел. Викладачі кафедри плідно співпрацюють з науковцями АПН України, Інститутом проблем виховання НАПН України, завідуючою лабораторією дошкільного виховання О.Рейпольською, що було підтверджено на зустрічі роботодавців. Аспіранти долучаються до вебінарів науковців, проходять наукову практику в Державній науковопедагогічній бібліотеці України імені В.О.Сухомлинського НАПН України. Викладачі кафедри, гарант ОНП проф.Г. Беленька є авторами комплексної програми для дошкільних закладів «Дитина»; організаторами конференцій різних рівнів, семінарів, круглих столів. Так, 15 вересня 2020 року відбувся Всеукраїнський педагогічний форум «Нові вектори програми «Дитина», організаторами якого були проф.Г. Беленька та викладачі кафедри дошкільної освіти. Двічі на рік аспіранти звітують про результати досліджень на засіданнях кафедри дошкільної освіти. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької та дослідницької практик в наукових лабораторіях Педагогічного Інституту, Інституту проблем виховання НАПН України.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Порядок реалізації права на академічну мобільність в Університеті регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка

<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> та угодами про міжнародне співробітництво (у тому числі в рамках програми Erasmus+). У 2019 р. гарант ОНП проф. Беленька Г.В. була запрошена до Казахського національного педуніверситету імені Абая. Програма відрядження передбачала: читання лекцій викладачам та PhD студентам, вивчення перспективного досвіду організації освітнього процесу в закладах дошкільної, початкової освіти та вищої школи. Проф. Беленька Г.В. була консультантом у здобувачки Абилябакієвої Галієр Казахського національного педуніверситету імені Абая. Здобувачка також проходила стажування в 2018-2019 в Університеті на кафедрі дошкільної освіти. Інформація про конкретні проекти та можливості поширюється і своєчасно доводиться до відома аспірантів, зокрема через веб-сторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/>. Аспіранти ОНП у рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» дізнаються про можливості отримання грантів, закордонні видання, про бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін., що було підтверджено на он-лайн зустрічі з адміністративним персоналом Університету та Педагогічного інституту. Нажаль, здобувачі за цією ОНП у міжнародних проектах участі не приймали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи викладання для реалізації ОНП використовують різноманітні та сучасні, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі ОНП мають можливість проводити дослідження в наукових лабораторіях Університету та інших наукових установах, поєднувати навчання та дослідження. Університетом надається можливість аспірантам брати участь у міжнародних проектах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Для вибору індивідуальної освітньої траєкторії необхідно знайомити здобувачів не лише з інформацією про вибіркові дисципліни, а й з тими компетентностями, які можливо здобути за всіма ОК варіативної частини через робочі програми, силабуси. Своєчасно оновлювати літературу до робочих програм ОК. Так як здобувачі ОНП безпосередньо участь в міжнародних проектах не брали, хоч і можливість була, вважаємо, що необхідно активно мотивувати здобувачів ОНП до міжнародної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ засвідчила, що викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Аспірантам надана можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. На сайті Аспірантури представлені робочі програми тих ОК, які обрали здобувачі. За результатом аналізу робочих програм ЕГ рекомендує своєчасно оновлювати літературу ОК вибіркової частини. Аспіранти мають можливість самостійно обирати ОК із вибіркової частини, але на сайті присутні не всі робочі програми(силабуси) заявлених в навчальному плані ОК вибіркової частини. Здобувачі не мають можливість ознайомитись зі всіма можливими компетентностями ОК. Здобувач ОНП забезпечується можливостями вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Їх побажання, щодо удосконалення освітнього процесу враховуються. Університетом надається широка можливість аспірантам брати участь у міжнародних проектах, але здобувачі ОНП безпосередньо не приймали участь в міжнародній діяльності. Загалом ОП відповідає Критерію 4, рекомендації можна усунути у процесі оновлення ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання ОНП відображені в Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro> Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-ed-pro>; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, розміщеним на сайті Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-pro-dev>; Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/kubg-rpnrul>; Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <https://tinyurl.com/kubg-phd-prac>; Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам». Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам». Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти. Звіт здобувачів про хід виконання індивідуального плану наукової роботи проходить на засіданні кафедри дошкільної освіти двічі на рік. Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в рубриці «Аспірантам». Програма іспитів присутні на сайті Університету за місяць до проведення. За необхідністю створюється апеляційна комісія. Принцип її роботи – об'єктивність та прозорість. Моніторинг за підсумками семестрів, навчального року проводиться систематично два рази на рік, що було засвідчено на он-лайн зустрічі з адміністративним персоналом та здобувачами ОНП. Підсумки моніторингу заслуховуються на вчених радах Університету, Педагогічного інституту, відображається у звіті ректора. Необхідно відмітити організацію дистанційного навчання зі здобувачами ОНП. На платформі Moodle є презентації всіх лекцій, обраних здобувачами курсів. Це дає можливість аспірантам якісно опанувати ОК. Під час он-лайн зустрічі аспіранти доповнили такі форми взаємодії з викладачами: електронна пошта, зв'язок вайбер. Для урізноманітнення дистанційних форм проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти можливо використовувати і платформу Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за третім рівнем вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачі наявні в ОНП в структурно-логічній схемі

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів. На сайті Університету в розділі «Аспірантам» також розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролю) і критеріїв оцінювання. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани, де записані навчальні дисципліни ОНП та форми контролю. Здобувачі засвідчили, що під час перших занять з кожної навчальної дисципліни вони отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1). Програми екзаменів ОК з критеріями оцінювання розміщуються на сайті в розділі Аспірантура для попереднього ознайомлення. Випадки конфліктів інтересів за даною ОНП відсутні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: затверджено Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://tinyurl.com/kodeks-kor>; Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету; Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету: <https://tinyurl.com/kubg-integrity>; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.8.2, п.8.3): <https://tinyurl.com/kubg-phd-pro>; Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57: <https://tinyurl.com/komisiia-dobro>; Стратегія (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://tinyurl.com/kubg-strat> План роботи Університету на 2020 рік (розділ III “Наукова стратегія” п.4-5, п.35, п.41): <https://tinyurl.com/kubg-plan> Наказ про здійснення перевірки на

академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 №765: <https://tinyurl.com/perev-dis>, створена Школа академічної доброчесності. Можна зробити висновок, що в Університеті існує чітка процедура дотримання правил академічної доброчесності. Здобувачі ОНП на он-лайн зустрічі запевнили, що наукові керівники, викладачі знайомлять їх з правилами дотримання академічної доброчесності. Відділ бібліотеки на он-лайн зустрічі розповіли про систему роботи в Університеті та Педагогічному інституті щодо дотримання правил академічної доброчесності як здобувачами освіти, так і науково-педагогічними працівниками. Так, з метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. працівниками бібліотеки здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ “Антиплагіат”, та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату. Програми безкоштовні для викладачів та здобувачів. Аспіранти повідомили, що особлива увага надається перевірці результатів дослідження перед захистом. Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та інститутів/факультетів (розпорядження директорів/деканів). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В Університеті створена чітка, прозора система проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів об'єктивні, чітко прослідковуються та оприлюднені на сайті. Особлива увага надається формі проміжної атестації здобувачів - звіту двічі на рік на засіданні кафедри про хід виконання індивідуального плану за ОНП. Університет запровадив якісну та зрозумілу політику дотримання академічної доброчесності всіма членами освітнього процесу та вдало популяризує її.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Вважаємо за доцільне зі здобувачами ОНП урізноманітнити дистанційні форми проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти, а саме на платформі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує наявність чіткої системи проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти; об'єктивних форм контрольних заходів. Вважаємо за доцільне зі здобувачами ОНП урізноманітнити дистанційні форми проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти на платформі Moodle. Слід відмітити дотримання чітких форм проміжної атестації здобувачів ОНП та їх звіт двічі на рік на засіданні кафедри про хід виконання індивідуального плану за ОНП. В Університеті існує якісна політика дотримання академічної доброчесності всіма членами освітнього процесу. Загалом ОНП відповідає Критерію 5, рекомендації можна усунути у процесі оновлення ОНП

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2(Зведена інформація про викладачів ОП) освітньо-наукової програми засвідчив, науково-педагогічні працівники що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедуру конкурсного добору викладачів містить Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/polozhennia_229_28.04.2020.pdf. Гарант програми доповнила, що викладач, який заміщує вакантну посаду повинен обов'язково відповідати профілю кафедри, рівень своєї викладацької майстерності додатково засвідчує на відкритій лекції. Ректор Університету проф. В. Огнев'юк також повідомив, що існує ціла система підтримки та розвитку професійної майстерності науково-педагогічних працівників. В Університеті запроваджено конкурс "Лідер року". Критерії конкурсного відбору та процедура його проведення описані в Положенні про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників "Лідер року" (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_7/nakaz_34-%D0%B0-24.01.19-lider-roku.pdf) та Наказах "Про показники щорічного рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників "Лідер року" (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_7/nakaz_214_01.04.19.pdf, https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_7/nakaz_294_25.04.2019.PDF, https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_7/nakaz_831_29.11.2019.pdf). Рейтинг викладачів постійно оновлюється. За результатами щорічного конкурсу «Лідер року» проф. Г.Беленька була серед переможців конкурсу «Лідер року» Педагогічного інституту, зайняла 2 місце в 2017 році та була нагороджена премією. Доцент кафедри дошкільної освіти Л. Козак у 2019 році була нагороджена грамотою « За роботу з обдарованою молоддю» Гарант ОНП також розповіла, що оцінка діяльності викладача здійснюється і здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів». Враховується також і рівень трудової дисципліни. Система підтримки розвитку професійної майстерності науково-педагогічних працівників відображена в Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Університету https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_16/nakaz_703_22.12.2016.pdf. Також на сайті університету опубліковано "Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників" - https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_4/polozhennia_229_28.04.2020.pdf де чітко описані критерії добору викладачів та процедури проведення добору, що може свідчити про наявність прозорої та чіткої процедури добору кадрів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітнього процесу Університет співпрацює з науковцями різних установ та інститутів системи НАПН України: Інститутом проблем виховання НАПН України; Інститутом психології імені Г.С.Костюка, Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В.О.Сухомлинського НАПН України, Національною академією педагогічних наук України, а також Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти», яка об'єднує директорів закладів дошкільної освіти України. Виробнича практика здобувачів ОНП проходить не лише на кафедрі дошкільної освіти, а і в наукових установах: Інституті проблем виховання НАПН України, Державній науково-педагогічній бібліотеці України імені В.О.Сухомлинського НАПН України, розповіла представник роботодавців, завідувача лабораторією дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України О. Рейпольська. Здобувач ОНП Мальцева Т. – є директором приватного дошкільного закладу, керівником педагогічної практики кафедри дошкільної освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Здобувачі ОНП у 2020 році були залучені до вебінарів Інституту проблем виховання НАПН України, які проводила завідувача лабораторією дошкільної освіти і виховання О. Рейпольська, як представник роботодавців. Навчальною лабораторією творчої педагогіки, де аспіранти проводять апробацію досліджень керує вчитель, Герой України - Тамара Сергіївна Прошкуратова. Інших прикладів залучення практиків, експертів галузі до аудиторних занять наведено не було. На сайті університету можна знайти інформацію про залучення експертів в галузі до відкритих лекцій, наприклад :<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/events/sogodni/icalrepeat.detail/2017/11/28/114/-/vidkryta-lektsiia-yak-opublikuvaty-svoi-idei-ta-rezultaty-doslidzhen-u-reitynhovyykh-mizhnarodnykh-naukovykh-vydanniakh.html>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Університеті існує Програма підвищення кваліфікації, яка реалізується в процесі опанування викладачами змістових модулів. Така система забезпечує розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Так, викладачі кафедри, які забезпечують ОНП пройшли такі програми професійного росту: за модулем

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_5/nakaz_264_15_05_2020.pdf професор Беленька Г.В.; за модулем ІКТ

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_5/nakaz_245_04.05.2020.pdf професор Беленька Г.В.; за лідерським модулем

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_5/nakaz_246_04.05.2020.pdf доц. Козак Л.В.

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_5/nakaz_290_25.04.2018.pdf доц. Козак Л.В.; за фаховим модулем

http://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/employee_training/3630/%D0%95%D0%9D%D0%9A_735_31.10.2019.pdf доц. Козак Л.В. та доц. Пономаренко Т. О. Серед власних програм підтримки фахової майстерності слід ще раз відмітити щорічний конкурс НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/kubg-leader>; Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП. За результатами щорічного конкурсу «Лідер року» проф. Г.Беленька була серед переможців конкурсу «Лідер року» Педагогічного інституту, зайняла 2 місце в 2017 році та була нагороджена премією. Діяльність кожного викладача відображається в електронній системі «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. В Університеті діє Положення про преміювання працівників <https://tinyurl.com/kubg-prem>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (за слова проф. Г.Беленької вона отримала таку премію) <https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>, <https://tinyurl.com/kubgpr-swos-n>. Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями <https://tinyurl.com/kubg-Grinch>. Серед переможців конкурсу викладачів, що забезпечують викладання за ОНП не було (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/konkurs-na-zdobuttia-premii-imeni-borysa-hrinchenka/1994-peremozhtsi-konkursu-na-zdobuttia-premii-imeni-borysa-hrinchenka.html>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Молоді науковці - викладачі кафедри дошкільної освіти та здобувачі ОНП є членами Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Молодий вчений, викладач кафедри дошкільної освіти Науменко Марина є головою Наукового товариства Педагогічного інституту. Викладачі беруть участь в онлайн Проєкті MoPED - підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників Педагогічного інституту Університету Грінченка <https://pi.kubg.edu.ua/proinstitut/novyny/podii/109-podii/3363-proiekt-moped-v-onlaini-pidvyshchennia-kvalifikatsiia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-pedahohichnoho-instytutu-universytetu-hrinchenka.html>. Також в університеті присутня практика адаптаційних тренінгів для нових науково-педагогічних працівників (<https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdi/nmts-rozvytku-kultury-liderstva/podii-nnc-rpl/6658-adaptatsiini-treninhy-dlia-novykh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-universytetu-hrinchenka.html>). На базі університету функціонує Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства (<https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdi/nmts-rozvytku-kultury-liderstva/pro-pidrozdi.html>). В системі Е-портфоліо можна переглянути звітність викладачів, що забезпечують ОНП, щодо їх професійного розвитку (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/rating/list/4?page=2>). Так, наприклад, Морзе Н.В. та Хоружа Л.Л. маю сертифікати, що підтверджують їх участь в Програмі підвищення кваліфікації науково педагогічних працівників з практики “Лідерство служіння”, Козак Л.В. - участь в курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем тощо. Усі викладачі, що працюють на зазначеній ОНП мають у розділі “Професійний розвиток” такі сертифікати.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ засвідчує академічну та професійну відповідність викладачів ОП навчальним дисциплінам, які вони викладають. Для організації та реалізації освітнього процесу Університет співпрацює з науковцями різних установ та інститутів системи НАПН України. Слід відмітити прозору процедуру конкурсного добору викладачів, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. В Університеті наявна дієва система заходів, існують власні програми, щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності, професійного розвитку науково-педагогічних працівників: онлайн Проєкті MoPED - підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників; щорічний конкурс Університету НП «Лідер року»; Конкурс на здобуття премії імені Б.Грінченка; Положення про преміювання працівників, Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує активно залучати роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять, організації та реалізації освітнього процесу за ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ зазначає, що викладачі, які забезпечують освітній процес є висококваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП. Для організації та реалізації освітнього процесу Університет співпрацює з науковцями різних установ та інститутів системи НАПН України. ЕГ рекомендує додатково активно залучати роботодавців, професіоналів-практиків і до проведення аудиторних занять. Університет сприяє професійному розвитку викладачів. Створена ціла система професійної підтримки, розвитку викладацької майстерності, професійного розвитку науково-педагогічних працівників через власні програми. Отже, загалом ЕГ засвідчує відповідність ОНП Критерію 6, а виявлені недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічних ресурсів експертною групою було встановлено, що дані ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей. Університет є муніципальним закладом освіти, фінансові ресурси отримує від субсидій бюджету м.Київ. Матеріально-технічна база ЗВО має всі належні умови для навчання здобувачів ОНП. Аудиторії, задіяні у процесі навчання, обладнані новою комп'ютерною технікою, звичайними та мобільними меблями, доступом до інтернету та мультимедійними дошками. У ЗВО встановлені сонячні батареї, що дає можливість безперебійно отримувати подачу тепла та світла. Університет оснащений новою технікою, що враховує потреби людей з обмеженими можливостями (пандуси, ліфт). Ознайомлення з матеріальною базою, бібліотекою, сайтом Університету та документами дає можливість зробити висновок про належний рівень забезпечення дисциплін ОНП навчальною та методичною літературою, якою здобувачі мають можливість користуватись. Користувачі бібліотеки мають доступ до 6-ти баз даних, зокрема Scopus та WoS. З офіційного сайту є можливість доступу до електронного каталогу для пошуку необхідної літератури, перевірки робіт на плагіат, тематичного підбору літератури тощо (<http://library.kubg.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ювання експертна група встановила, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах зазначеної ОНП є безоплатним. ЗВО дає можливість безоплатної перевірки студентських та викладацьких робіт на наявність плагіату спеціалізованим сервісом Unichек. Доступ до літератури та методичного матеріалу надано також в режимі онлайн.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертною групою було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Аналіз результатів опитування здобувачів показав високий рівень задоволеності студентів освітнім середовищем (за словами Новоселецької І, Мальцевої Т. та Ухтомської А.). Порядок та організація роботи в освітньому процесі у ЗВО описана у "Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка" (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_21/nakaz_332_15.05.2018.pdf) та "Положенні про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка" (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.2017.pdf)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО наявні усі необхідні нормативні документи (положення) для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою (<https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy.html>). Всі здобувачі вищої

освіти мають можливість спілкуватися з адміністрацією університету, проректорами через електронну пошту. Регулярно відбуваються зустрічі з гарантом програми та представниками кафедри. З метою вдосконалення ОП, внесення змін в робочі навчальні програми, організацію освітнього процесу проводиться щорічне опитування «Викладач очима студентів». Для надання соціальної підтримки створена соціально-психологічна служба (<http://il.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/pro-sluzhbu.html>). Також для надання різнопланової підтримки здобувачів функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh.html>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для осіб з особливими освітніми потребами надається різного роду підтримка: технічна, психологічна, педагогічна, соціально-педагогічна. ЗВО працює над створенням безбар'єрного середовища. Навчальні корпуси мають два ліфти, соціально обладнані пандусами. В окремих місцях наявні спеціалізовані підйомні механізми для забезпечення доступу всіх учасників освітнього процесу, зокрема особам з особливими освітніми потребами. Також для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/5799-vidkryttia-resursnoho-tsentru-pidtrymky-studentiv-z-invalidnistiu.html>)
https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_3/nakaz_431_14.06.2019_resurs_centra.pdf).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_736_31.10.19.pdf). При інтерв'юванні керівництва ЗВО, персоналу та здобувачів, усіма ними було зазначено, що відповідних ситуацій в університеті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Значна увага керівництва закладу вищої освіти приділяється питанням організації освітнього процесу за зазначеною освітньою програмою. У ЗВО наявні всі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми, що гарантує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Потужне та інноваційне Е-середовище сприяє формуванню позитивного освітнього середовища та забезпечує комунікацію здобувачів із різними структурними підрозділами університету. Безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОНП. Безпечне освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОНП, що акредитується. Відповідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, як з боку ЗВО, студентського самоврядування, так і з боку випускової кафедри, НПП, кураторів груп. Діяльність психолога та освітнього омбудсмена. Створення необхідних умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Дієві механізми та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки за даним критерієм відсутні. Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи із аналізу документів, зустрічей із представниками університету та здобувачами, можна зробити висновок, що ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями Критерію 7 та має вірцевий характер відповідно цього критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регулюється Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_206_29.03.2018.pdf). На сайті Університету розміщено ОНП за 2016 рік. Робочі програми затверджені 2018 р. та пролонговані на наступні навчальні роки. Не зазначено зміни, які було внесено. Аналіз переліку літератури у робочих програмах теж потребує оновлення. Водночас, НПП, гарант ОНП, академічний персонал Університету переконував ЕГ у систематичному оновленні ОНП та дотримання процедури перегляду ОНП, яких розроблено в Університеті. Варто відмітити високий рівень наповнення навчально-методичного забезпечення курсів ОНП у системі Moodle. Оформлення та стилістика поданням матеріалів є новими та візуально привабливими. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур, які стосуються розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Зі слів здобувачів освіти, їх позиція береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Свої пропозиції щодо ОП здобувачі можуть надсилати на корпоративну пошту.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

З проектом ОНП можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». ЕГ з'ясовано, що ЗВО систематично проводить зустрічі з аспірантами та опитування щодо освітніх компонентів. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування «Викладач очима студентів». Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо. За свідченнями звіту-самоаналізу, опитування аспірантів відбулося у 2019-2020 н.р., результати якого обговорювались з аспірантами ОНП. За словами Новоселицької І., аспіранти звернули увагу на доцільність кількості відведених годин на лекційні заняття. З огляду на це зауваження, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також, представництво наукового товариства, як представників студентського самоврядування, дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Протягом он-лайн зустрічі, роботодавці підтвердили, що долучаються до спільних засідань кафедри, беруть участь у спільних семінарах та круглих столах, вебінарах що організуються в ЗВО. Також було з'ясовано, що роботодавці залучені до рецензування ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Університеті сформовано систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету. Дані обов'язки виконуються відділом практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/klub-vipusknikiv/oholoshennia.html>) на сайті ЗВО містить інформацію про діяльність Клубу випускників, анкету випускника, яка також дозволяє проводити періодичний моніторинг щодо їх працевлаштування. Також на сайті університету розміщуються вакантні пропозиції для майбутнього працевлаштування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEUoR8G25OnCRopcf8TBtvEsJWvcwrE_nsiNDkmzP3RfoXeQ/viewform) Інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП відсутня, так як здійснюється первинна акредитація та не було

випусків здобувачів освітньої програми. Попри відсутність випускників ОНП, гарант спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури, що підтверджує інтерв'ювання гаранта, НПП та здобувачів, що навчаються на зазначеній спеціальності (Новоселецька І.Е., Мальцева Т.Ю.).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті запроваджено анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента». Опитування проводиться для всіх здобувачів вищої освіти наприкінці кожного семестра. Результати опитування є складовою до щорічного рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників університету «Лідер року». За словами гаранта та здобувачів (Новоселецька І.Е., Мальцева Т.Ю.), у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». Недоцільним виявилась кількість відведених годин на лекційні заняття, які згодом було перенесено на практичну підготовку. Окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій відсутні, у зв'язку із проведенням первинної акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна комісія після вивчення всіх матеріалів ОП, нормативних документів університету, спілкування з гарантом ОП, керівництвом ЗВО, допоміжними службами, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників ОП з'ясувала, що у академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньо-наукової діяльності за цією програмою. Підрозділи, які забезпечують функціонування університету функціонують узгоджено і ефективно.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗВО наявна нормативно-правова база, що регулює внутрішнє забезпечення якості ОНП. Здобувачі обізнані в основних положеннях На базі університету існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускника. На сайті університету присутній окремий розділ для випускників університету. Моніторинг якості викладання шляхом анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента», результати якого безпосередньо впливають на рейтинг "Лідер року". Всі підрозділи, які забезпечують реалізацію ОНП працюють злагоджено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті Університету розміщено ОНП за 2016 р., а робочі програми 2018 року. ЕГ рекомендовано розміщувати у відкритий доступ оновлені ОНП та робочі програми з внесеними змінами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОНП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу опубліковані на сайті ПНПУ (<https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy.html>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На етапі розробки проект ОНП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО. ЗВО обґрунтувало це тим, що тоді не було такої вимоги, а в подальшому існуванні змін ОНП не відбувалося. Також гарантом зазначено, що у майбутньому при перегляді ОНП планується розміщення проекту опису ОНП та навчального плану на сайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). <http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html> Рекомендуємо оприлюднювати отримані зауваження та пропозиції на сайті університету. Здобувачі мають можливість надсилати свої зауваження та пропозиції до діючих освітньо-наукових програм підготовки в аспірантурі Університету Грінченка на електронну адресу: aspirantura@kubg.edu.ua

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті розміщена інформація про ОНП (в переліку) за посиланням: <http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html>. Здобувачі підтвердили те, що вони з цією інформацією ознайомлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Повний перелік документів, що регламентують діяльність ЗВО, оприлюднено на сайті. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - чіткі та зрозумілі. Вся інформація про ОНП розміщена на веб-сайті університету і знаходиться у вільному доступі для всіх зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджує їх прозорість та публічність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано оприлюднювати отримані зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті університету; продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньо-наукової діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням рекомендацій, експертна група дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ЕГ проаналізувала наукову тематику аспірантів та навчальний план й було з'ясовано, що всі теми пов'язані з дошкільною освітою, зокрема Педагогічні умови впровадження інклюзивних практик у дошкільних навчальних закладах (Мальцева Т.Ю.), Формування самоставлення у дітей п'ятого року життя засобами живопису (Ухтомська А.А.), Розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя засобами мистецтва (Новоселецька І.Е), водночас обов'язкові ОК ОНП орієнтовані здебільшого на формування загальнонаукових компетентностей, а відповідність науковим інтересам здобувачів забезпечується за рахунок обов'язкового ОК "Розвиток наукової галузі" та вибіркового освітніх компонентів. ЕГ рекомендовано посилити зміст ОНП обов'язковими ОК, що відповідають науковим інтересам аспірантів.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Наукові теми здобувачів вищої освіти та напрям досліджень наукового керівника аспіранта знаходяться у відкритому доступі <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/temy/2020/+012.pdf> Аналіз інформації дозволяє стверджувати, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Зокрема, здобувач Новоселецька І. Е. 2016 рік (денна), тема: Розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя засобами мистецтва, н. к. - Беленька Г.В., д.пед.н., професор; (Bielienska G. Formation of reflection on the basis of information and communication technologies (Формування рефлексії на основі інформаційно-комунікаційних технологій). Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. («Сучасні дилеми: освіта, політика і цінності» (Мексика) VII, 2019. WoS 2. Bielienska G., Kondratets I. The formation and development of a child's skills to be free in the conditions of kindergarden. The Potential of Modern Science. Volume 3. Sciemcee Publishing. London. 2019. 3. Ganna Bielienska, Kateryna Volynets. Diagnostication of valuable-significant orienters of future teachers Ціннісно-сміслові орієнтири майбутніх педагогів. Professional development of the teacher in the light of European integration processes: collective monograph / in the sciences. edit prof. Tsvetkova Hanna. Hameln: InterGING, 2019.) Е-портфоліо викладача: <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/334/> Здобувач Мальцева Тетяна Юріївна 2017 рік (денна), н. т.: Педагогічні умови впровадження інклюзивних практик у дошкільних навчальних закладах н. к.: Машовець М.А., к.пед.н., доцент, статті керівника: 1.Машовець М.А., Науменко М.С. (2018) Особенности эмоционально-ценностного общения в современной украинской семье. Молодий вчений 2.Беленька Г.В., Машовець М.А. (2018) Прогулянка – час яскравих вражень, активностей пізнання. Вихователь-методист дошкільного закладу 3. Машовець М.А., Науменко М.С. (2017) Формирование конкурентноспособного специалиста в условиях евроинтеграции. Молодий вчений Е-портфоліо викладача: <http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/450/> Здобувач Ухтомська Анна Анатоліївна 2018 рік (денна); тема: Формування самоставлення у дітей п'ятого року життя засобами живопису (протокол №10 від 29.11.2018 р.), науковий керівник - Половіна О.А., к.пед.н., доцент, статті керівника: 1. Половіна О.А. Поліхудожній розвиток особистості у площині «Дитина-мистецтво». Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 4 (13). 2017. 2. Половіна О.А. Інтегративна функція мистецтва у формуванні творчої особистості дитини. Мистецтво та освіта: Науково- методичний журнал – Київ, «Педагогічна думка». 4 (90), 2018 р. 3. Половіна О. А., Кондратець І. В. Нові підходи до формування художньо-практичної компетентності майбутніх вихователів. Народна освіта: Електронне наукове фахове видання Випуск №2(38), 2019 р. Е-портфоліо викладача:<http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/451/>

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЕГ з'ясовано, що Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП. Зі слів аспірантів, в Університеті проводяться щорічні науково-практичні конференції всеукраїнського та міжнародного рівнів, семінари, олімпіади, конкурси студентських робіт тощо. З повним переліком наукових конференцій, що проводяться в Університеті, а також з інформаційними листами, аспіранти можуть ознайомитися за посиланнями <https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/podiji/234234.html> Створені можливості для безкоштовного друку

статей, механізм якого регламентується Порядком рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у періодичних наукових виданнях Університету https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_8/poriadok_druk_statei_zminy_624_01.10.2018.pdf У вільному доступі знаходиться перелік Державних премій та конкурсів молодих вчених https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ntsadm/previi_molodykh_naukovciv_2017.pdf Зі слів представників ради молодих вчених, аспіранти мають право позмагатися за премію імені Бориса Грінченка, яка виплачується із фонду Університету за наукові здобутки. Інформація про премію знаходиться у відкритому доступі <https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/konkurs-na-zdobuttia-premii-imeni-borysa-hrinchenka.html> У розділі Оголошення знаходиться інформація про соціальні, наукові, міжнародні програми, умови конкурсів <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/oholoshennia.html> Зі слів гаранта ОНП, педагогічний інститут, де перебувають здобувачі освіти 3-4 року навчання, має свої з навчальні лабораторії, які створені для забезпечення можливості апробації результатів наукових досліджень. Зокрема, одне із завдань лабораторії Творча педагогіка (керівник Прошкуратова Т.С.) проведення практичних конференцій, методичних семінарів <https://pi.kubg.edu.ua/struktura/inshi-pidrozdzily/nmts-praktychnoi-pidhotovky-studentiv-spetsialnostei-doshkilna-osvita-i-pochatkova-osvita/diialnist.html> Центр самопізнання та саморозвитку (Координатор Кузенко Л.В.) одним із напрямів своєї роботи виокремлює організацію і проведення досліджень з наукової теми інституту та кафедр. Зі слів гаранта, та координатора центру аспіранти вивчають у лабораторії діагностичні методики педагогічної діяльності, долучені до розробки діагностичного інструментарію, використовують свої методичні розробки під час асистенської практики як апробація дослідження У Центрі інноваційних освітніх технологій інституту аспірантка Ухтомська А. розробляє мистецький проект, що є частиною її експериментальної наукової роботи. Інформація про наукові періодичні видання Університету знаходиться у відкритому доступі <https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/fakhovi-vidannya.html> Збірник наукових праць Неперервна професійна освіта: теорія і практика надає можливість друку статей зі спеціальності 012 – «Дошкільна освіта».

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Зі слів проректора з науково-педагогічної та міжнародної діяльності Гріневич Л.М. Університет має 90 угод про міжнародну співпрацю, щодо ОНП, то однією із цілей є розширення спектру входження здобувачів освіти до міжнародної спільноти. Було зазначено про роботу зимової науково-аспірантської школи, на якій одним із аспектів діяльності є ознайомлення здобувачів освіти із міжнародними практиками дошкільця, освітньо-наукової діяльності. Про роботу зимової аспірантської школи гарно відзивалися самі здобувачі освіти та представники ради молодих вчених. Реалізація права на академічну мобільність в Університеті регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul> У відкритому доступі знаходиться інформація умови участі у про міжнародних програмах, під час акредитації було 16 пропозицій (із такими країнами: Польща, Литва, Фінляндія, Італія, Іспанія, Болгарія, Словаччина, КНР) <https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/akademichna-mobilnist/akademichna-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.html> Аспіранти мають змогу брати участь у наукових проектах, інформація про які знаходиться у відкритому доступі <http://ivo.kubg.edu.ua/>, міжнародних грантах та стипендіях <http://ivo.kubg.edu.ua/2019-09-20-07-19-01/hrantovi-prohramy.html> В Університеті працює науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти одним із завдань якої є створення інформаційного простору з питань міжнародної активності в Університеті. Зі слів керівника лабораторії Виговської О. С., систематично проводяться навчальні модулі серед аспірантів з метою підвищення рівня їх наукової компетентності. Здобувачі освіти активно друкуються у міжнародних журналах: Новоселєцька І.: «Роль початкових спеціалізованих мистецьких навчальних закладів в процесі творчого розвитку дітей» (Міжнародна наукова конференція «Гармонізація психофізичного та соціального розвитку дошкільників», 2018, Білорусь); «Роль особистості педагога у процесі мистецької освіти дітей дошкільного віку» (конференція «Scientific achievements of modern society», 2019, Великобританія).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних тем. На кафедрі реалізується розробка наукової теми Нова стратегія підготовки дошкільних педагогів в умовах євроінтеграції, учасниками якої є НПП кафедри дошкільної освіти (Машовець М. А., Волинець К. І., Половіна О. А., Мельник Н. І., Даниелян А. Я). Звіт про проведену роботу знаходиться у відкритому доступі https://pi.kubg.edu.ua/images/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D1%83_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97_%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8.pdf У Педагогічному інституті реалізується тема «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (номер держреєстрації 0116U002963).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначає Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_39_24.01.2020.pdf Зі слів членів ради молодих науковців, в Університеті діє Школа академічної доброчесності, яка займається поширенням ідей, норм та цінностей академічної доброчесності серед студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Діяльність школи систематично висвітлюється на відповідній веб-сторінці <https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh/shkola-akademichnoi-dobrochesnosti/417-pro-proiekt.html> та соцмережах. Зі слів директора Бібліотеки Університету Опришко Т.С. всі наукові тексти проходять перевірку на плагіат з використанням програм UNICHECK та Strike Plagiarism.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП, забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю; наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Обов'язкові ОК ОНП орієнтовані здебільшого на формування загальнонаукових компетентностей, а відповідність науковим інтересам здобувачів забезпечується за рахунок обов'язкового ОК "Розвиток наукової галузі" (4 кредити) («Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти», «Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень») та вибіркового освітніх компонентів. ЕГ рекомендовано посилити зміст ОНП обов'язковими ОК, що відповідають науковим інтересам аспірантів. ЕГ також рекомендовано забезпечити активізацію використання існуючого потенціалу міжнародної та всеукраїнської співпраці Університету для забезпечення зростання мобільності здобувачів ОНП; активізувати спільну участь із керівниками у дослідницьких проєктах.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Загалом ОНП відповідає критерію 10 з недоліками, що не є суттєвими. Виявлені експертною групою недоліки суттєво не впливають на загальну якість підготовки докторів філософії за ОНП.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнір Валентина Миколаївна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Теслюк Ольга Ярославівна