

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	36854 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.01.2021 р.

Справа № 0826/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Ігор Лиман – головуєчий,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Серебрянська Ірина Миколаївна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Олена Сминтина,
Олена Колесник,
Мойсієнко Віктор Михайлович,
Луцак Світлана Миколаївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,
Виткалов Сергій Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Проректор з наукової роботи - Віннікова Наталія Миколаївна – представник ЗВО,
розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36854
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

На підстав відомостей самооцінювання, висновку експертів та вивчення матеріалу на сайті Київського університету імені Бориса Грінченка, ГЕР зазначає, що Університет має чітку і зрозумілу Стратегію розвитку, яка реалізується, зокрема, через освітньо-наукову програми третього освітнього рівня «Філософія», цілі якої співпадають з Місією, візією та цінностям закладу – «служити людині, громаді, суспільству».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР зазначає, що ОНП, яка затверджується 1 раз на 4 роки, отримала перегляд та суттєвих змін в результаті залучення до обговорення внутрішніх (аспіранти Чеснокова В.І., Патук Т.М., Безпрозванна Т.О., Здобувач Кошовий Р.О.) та зовнішніх (профільних фахівців: співробітників кафедри філософії Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого; та Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук та ін.) стейкхолдерів. Обговорення проводились протягом дії ОНП з 2016 року в межах засідань кафедри філософії, вчених рад Історико-філософського факультету та університету, що знайшло відображення у протоколах, які були надані ЕГ. В результаті цих обговорень ОНП отримала якісних змін у формуванні навчального плану, зокрема переліку дисциплін вибіркового блоку та дисциплін блоку мовної підготовки.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОНП, яку відрізняє практико-орієнтована аналітична діяльність відповідає кадровому регіональному запиту щодо громади м. Києва та підготовку фахівців для органів місцевого самоврядування та академічних закладів столиці, спираючись на широкий зарубіжний досвід, зокрема Університет Манітоби (Вінніпег, Канада), Університет Яна Длугоша в Ченстохова (Польща), Інститут політичних наук та управління Краківський педагогічний університет імені Комісії народної освіти (Краків, Республіка Польща), Мюнхенський університет Людвіга Максиміліана (Мюнхен, Німеччина), Стаффордширський університет (Стоконтрент, Велика Британія), Інститут соціального розвитку Китайської академії соціальних наук (Китай), культурно-просвітницький центр «Медресе Сінан-Паша» (Турція).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР зазначає, що при відсутності стандарту освіти, ОНП сформовано відповідно до Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, про що свідчить співставлення ПРН ОП з вимогами Національної рамки кваліфікацій та Стандартом вищої освіти КНТЕУ в другій редакції.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР зазначає, що обсяг освітньо-наукової програми відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та складає 60 кредитів, згідно навчальних планів, що підтверджується розкладами занять та графіком навчального процесу. Навчальний план для здобувачів освіти заочної форми не представлено

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОНП побудовано відповідно до стрункої логіки взаємозв'язку загальних та фахових компетентностей з освітніми компонентами програми та сформовано відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Структурно-логічна схема, матриця відповідності програмних компетентностей компонента освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми демонструють змістовну наповненість та логічну послідовність досягнення результатів навчання програми. ГЕР підтримує позицію ЗВО щодо переліку дисциплін вільного вибору ОНП, як «оптимальний і виправданий для забезпечення вузько-спеціалізованої підготовки аспірантів, набуття знань та здібностей у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дослідження чи наукового напрямку здобувача», про що свідчить всеохоплююча спрямованість ОК науково-дослідницького, викладацька-методологічного та вузько-професійного напрямів. Особливого схвалення заслуговує введення Наукового семінару з філософії освіти або Соціальної філософії та філософії історії за вибором аспірантів, відповідно до конкретизації дослідницької проблематики здобувачів. ГЕР підтримує політику ЗВО, щодо практико-орієнтованого навчання та вважає організацію практики на ОНП у вигляді науково-викладацького та дослідницького напрямку цілком виправданою практичним результатом ОНП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія». Навчальний контент всіх ОК відображає специфіку філософської проблематики як на рівні теоретичних знань відповідного рівня, так й на рівні діяльнісно-практичних навичок їх реалізації.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії формується через Індивідуальний план аспіранта, який включає крім обов'язкових дисциплін, вибіркової, загальним обсягом 20 кредитів ЄКТС, що складає 33% від загального обсягу 60 кредитів, що здійснюється на підставі Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка та відповідає вимогам відповідного чинного законодавства. Вибір дисциплін обумовлено тематикою дисертаційного дослідження та здійснюється за двома блоками «Теоретико-методологічні засади соціальної філософії і філософії історії», «Теоретико-методологічні засади філософії освіти», кожен з яких складає 4 дисциплін. Каталог дисциплін для вибору міститься на корпоративному ресурсі: Електронне навчання університету Грінченка

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Політика здійснення практик ОНП через пряме залучення до академічного та наукового середовища цілком виправдана та зорієнтована на новітній досвід провідних зарубіжних ЗВО.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Формування соціальних компетентностей здобувачів ОПН здійснюється в межах обов'язкового та вибіркового блоків навчального плану. Особливістю ОПН є спрямованість соціальних навичок в науково-дослідну сферу, що забезпечується «Науковим семінаром», дисциплінами мовної компетентності та участю у наукових заходах дискурсивного характеру.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Загальний обсяг освітньої програми складає 60 кредитів, що відповідає вимогам чинного законодавства. Частина навчального плану збалансована та гармонійно представляють ОК, що забезпечують формування фахових компетентностей в обов'язковому та вибірковома блоках програми. Навчальний час самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом і складає від 25% до 75% загального обсягу годин, що створює умови для зосередження аспірантів на дослідницькій роботі.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена ОПН

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПН розміщені на офіційному веб-сайті, чітко та зрозуміло сформульовані та не містять дискримінаційних положень.ь

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови. Позитивним здобутком вступних умов на ОПН є презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступника, що сприяє уявленню про готовність майбутнього аспіранта до здійснення дослідницьких робіт з урахуванням особливостей освітньої програми. Програми вступних іспитів оприлюднено на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів»). ГЕР підтримує позицію випускової кафедри, щодо проведення вступного іспиту за спеціальністю в форматі живого спілкування, враховуючи діалогічну специфіку філософського мислення та необхідних вмінь обґрунтовано доводити власну позицію в межах вступу на ОПН «Філософія» й вважає цей спосіб відбору аспірантів виправданим. ГЕР не погоджується із зауваженнями експертної групи щодо можливих «ризиків при оскарженні оцінювання, а також ускладнення роботи апеляційної комісії за умови звернення до неї з боку вступників», виходячи із можливості колегіального прийняття рішення фахівцями-філософами, потенційними науковими керівниками при імовірній апеляції. Саме професійна співбесіда дає можливість виявити потенціал абстрактного мислення та побудови теоретико-системного обґрунтування майбутніх аспірантів, як одного з основних результатів навчання на ОПН та умови якісного виконання дисертаційного дослідження. Тем більш, що усне випробування успішно використовувалося в межах набору здобувачів ОПН з 2016 р. та прецедентів оскарження не мало.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР зазначає, що в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету, які розташовані на веб-сайті ЗВО, визначені чіткі умови академічної мобільності, з урахуванням результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах освіти. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою та вченою радою відповідного інституту/факультету. За час реалізації ОПН випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Всі умови та правила зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чітко регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.4.3) та дотримуються в умовах навчання на ОНП. Особливо запитаним а практики ОНП є зарахування кредитів курсів з іноземної мови, зокрема англійської, дійсними сертифікатом TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні C1, що дає право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП для набуття мовних компетентностей.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За освітньо-науковою програмою використовуються аудиторні заняття, самостійна робота та практична підготовка. Методи та форми навчання на ОНП визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». На підставі ознайомлення із РП та результатів інтерв'ю експертної групи ГЕР зазначає, що форми та методи отримання результатів навчання відповідають рівню доктора філософії, є ефективними та носять інноваційний характер, на кшталт «фокус-груп» та інтерактивних дискусій, що сприяє підготовці аспірантів до наукової діяльності

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ГЕР підтримує рішення експертної групи щодо визнання підкритерію своєчасного доступу і зрозумілості інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання на підставі вивчення РП, де формулюються чітко й зрозуміло цілі та очікувані навчальні результати навчальних дисциплін та результатах інтерв'ю експертної групи зі здобувачами ОНП

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Навчання на ОНП спирається на проведення пролонгованих наукових досліджень, відповідно яким формується й індивідуальна траєкторія для кожного аспіранта. Навчальний процес ґрунтується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації та здійснюється на організаційному, змістовометодичному та інформаційному рівнях загальноуніверситетських та внутрішньокафедральних заходів. У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи навчання, дотичні до досліджень аспірантів, про що свідчать результати інтерв'ю експертної групи. Здобувачі ОНП мають доступ до інформації щодо наукометричних баз Scopus, Web of Science, «Інформаційного ресурсу» - Libraria з комплексом пошукових засобів на описовому та контекстному рівнях, матеріали яких використовуються в навчальному процесі та дослідницької діяльності здобувачів.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На підставі співбесід ЕГ із здобувачами та викладачами ОНП та аналізі матеріалів Відомості самооцінювання ГЕР визначає, що змістовні компоненти ОНП постійно оновлюються відповідно до наукових досліджень та досягнень науковців, що здійснюють підготовку аспірантів. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін Зміни, щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП. Новітні тенденції філософської галузі впроваджуються в навчальний процес шляхом гостей лекцій визнаних фахівців з Філософії, що дозволяє утримувати високу планку фахової підготовки аспірантів.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтерналізація освіти в ЗВО та на кафедрі філософії здійснюється в межах чисельних міжнародних грантів та дослідницьких проєктів, зокрема: Tampere University, Finland, University of Tartu, Estonia, Університет імені Яна

Длугоша, Честонхова, Польща (спільні грантові заявки), Chinese Academy of Social Sciences (China) (підготовка колективної монографії); Institute of Foundation Studies, Federal University Otuoke (Bayelsa State, Nigeria), The Ethiopian Civil Service University, Institute of Leadership and Good Governance (Addis Ababa, Ethiopia), (підготовка монографій та наукових статей); Analytical centre on Globalization and Regional Cooperation (Armenia), Pacific China Friendship Association (Kingdom of Tonga), Centre for Research on Globalization, Montreal, Canada (співпраця в контексті аналітичного хаба), в яких аспіранти беруть активну участь та презентують результати своїх досліджень на Міжнародних наукових конференціях в Польщі, Франції та Німеччині протягом навчання на ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контроль результатів навчання на ОНП містить як поточні, так й підсумкові форми та здійснюється в наступних формах: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. ГЕР зазначає що кафедра здійснює якісне оцінювання результатів навчання на підставі органічного поєднання різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП. ГЕР підтримує позицію випускової кафедри, щодо необхідності усного опитування та співбесід в ході поточного та підсумкового контролю, а також підкреслює що відповідно до пп.9.3.4.3. Положення про організацію освітнього процесу в університеті, екзамен як форма підсумкового контролю проводиться виключно в письмовій формі із використанням зашифрованих бланків письмових робіт та форм навчання. Зазначене положення також визначає процедуру оскарження результатів підсумкового контролю.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія за третім рівнем вищої освіти не затверджений. Атестації здобувачів відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261. Підсумкова атестація передбачена у формі публічного захисту в постійно діючій чи разовій спеціалізованій вченій раді.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі результатів зустрічі із фокус-групами, наданими ЕГ, вивченні низки положень, розміщених на сайті Університету (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Київському університеті імені Бориса Грінченка, Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм; Методичні рекомендації з розроблення робочих програм навчальних дисциплін; Положення про організацію та проведення практики аспірантів, а також Освітньо-науковою програмою спеціальності, яка розміщена на сайті Університету ГЕР зазначає, що правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, чітко та зрозуміло визначені та забезпечують процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Цих норм було послідовно дотримано під час реалізації освітньої програми

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Для запобігання порушень академічної доброчесності в ЗВО через сервіс Unicheck на умовах договорів з ТОВ «Антиплагіат», здійснюється перевірка на плагіат всіх форм діяльності аспірантів протягом їх навчання та підготовки публікацій й результатів дослідження до захисту. Дисципліна «Наукова етика» навчального плану ОНП «Філософія»

в межах модуля «Інтернаціоналізація науки» формує компетенції академічної доброчесності. В Університеті діє Положення про академічну доброчесність та Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка, які регулюють політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності науковців-початківців. Відповідно до Наказу про здійснення перевірки на академічний плагіат дисертацій, поданих до спецрад Університету від 24.11.2017 результати наукових досліджень здобувачів та викладачів ОНП підлягають науково-етичній експертизі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Рівень професіоналізму викладацького складу регламентується в ЗВО Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, що чітко визначає весь алгоритм процедури обрання кандидатури на посади НПП, які проходять етапи обговорення на рівні кафедри, Інституту та Вченої ради Університету. Рейтинг викладача визначається за результатами оцінювання діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів» та щорічного конкурсу «Лідер року». Завдяки низки означених заходів, а також на підставі ознайомлення із кадровим складом кафедри ГЕР зазначає, що Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, які відповідають всім кадровим конкурсним вимогам.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів забезпечується Положення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, у якому чітко та прозоро описано процедури конкурсного добору викладачів, які дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму та успішності професійної діяльності. Форма мотивованого висновку, засвідчує, що при обговоренні кандидатур на вакантні посади враховуються всебічні факти на підтвердження професіоналізму НПП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Перспективними сферами працевлаштування здобувачів є заклади вищої освіти та наукові установи, представники яких, в якості потенційних роботодавців залучаються до освітнього процесу та рецензування ОНП, діяльності спеціалізованої вченої ради Університету Д26.133.07 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство». Члени спецради надають аспірантам консультації з питань міжгалузевих аспектів реалізації дисертаційного дослідження, здійснюють експертизу дисертацій і науково-методичних видань, запрошуються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проєктах.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Ефективним способом залучення роботодавців до підготовки аспірантів є проведення в Університеті гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, панельних дискусій в ході яких здобувачі долучаються до дослідницької співпраці із імовірними роботодавцями. Кафедра філософії має плідні партнерські стосунки з фахівцями ЗВО України та активно запрошує їх представників до викладання на ОНП на партнерських умовах (професор Хома Олег Ігорович (Вінницький національний технічний університет); професор Олександр Русецький (Кавказького міжнародного університету, Грузія); доктор Омар Хасан Касуле (Саудівська Аравія); Абдуллах Акар (Стамбульського технічного університету)).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В Університеті діють чіткі процедури підвищення кваліфікації викладачів відповідно до плану підвищення кваліфікації. запроваджено щорічний Конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка. Заклад має власну систему підвищення кваліфікації викладачів і персоналу. Стимулювання НПП в ЗВО регламентується положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року». Система «Е-портфоліо» акумулює інформацію про діяльність викладача. НПП мають широкі можливості стажування у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, зокрема, в Університетах Пекіна, Стамбулу, Польщі та ін.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО функціонує Центр педагогічної майстерності, спрямований на підвищення рівня конкурентноспроможності НПП. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом встановлення надбавок до посадового окладу залежно від особистого вкладу кожного працівника, за вислугу років, премій та інших форм заохочення працівників, а також різного роду доплат за суміщення посад, розширення зони обслуговування, виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників у межах фонду заробітної плати. НПП, які забезпечують ОНП, проходять стажування у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, зокрема, Запоріжжя, Ужгород (Україна), Стамбул (Турції), Пекін (Китай).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до матеріалів, відомостей самоцінювання ОНП та електронним середовищем КУБГ за посиланням: <https://cutt.ly/vhoZHp4> та <https://cutt.ly/OhoZMHT>, ГЕР зазначає, що матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам щодо комфортного та успішного здійснення навчального процесу на ОНП. В Університеті постійно здійснюються заходи щодо поліпшення матеріально-технічної бази, що виступає складовою як Стратегії (Програми) розвитку Університету Грінченка на 2018-2022 роки. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Освітнє середовище Університеті задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП. На зустрічах з ЕГ було підтверджено всіма зацікавленими сторонами можливість безоплатного доступу до усіх е-ресурсів. ГЕР підтримує висновок ЕГ, що даний підкритерій виконується на належному рівні.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегії розвитку Університету на 2018-2022 рр. та визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. ГЕР зазначає, що освітнє середовище Університету, зокрема приміщень навчання здобувачів ОНП безпечно для життя та здоров'я аспірантів. В Університеті створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. "Допомога психолога онлайн"

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

На підставі звіту ЕГ, який свідчить про відповідний рівень інформаційної, організаційної та консультативної підтримки здобувачів ОНП та на основі вивчення матеріалів сайту ЗВО, де розташовані всі нормативні документи, ГЕР зазначає що цей підкритерій відповідає зразковому оцінюванню. ГЕР вважає, що рекомендація ЕГ «збільшити кількість опитувань які стосуватимуться визначення рівня задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами саме серед здобувачів котрі навчаються на досліджуваній освітній програмі» є доречною, але ж не впливає на зразкове оцінювання критерію 7.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО існують належні документи, які регулюють створення умови для реалізації права на освіту особами з інвалідністю, нормативні документи вчасно розміщуються у режимі відкритого доступу на офіційному сайті, як свідчить звіт ЕГ. Фотогалерея за посиланням <https://cutt.ly/xhoLm8l> та підтвердження експертів свідчить про всі умови щодо комфортної інклюзивної освіти та дружньої атмосфери спілкування зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

«Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки» складає основу політик та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупції, не було. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.2.10) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. На підставі вищезначеного GER зазначає зразковий рівень наданого підкритерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. (протокол №3) та введеними в дію наказом ректора №206 від 29.03.2018 р. При перегляді ОНП враховувалися пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Еволюція ОНП знайшла відображення в документі «Зміни до Освітньо-професійної програми «Філософія» третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти, який наданий з матеріалами самооцінювання ОНП. Зустріч ЕГ зі стейкхолдерами підтвердила перегляд та оновлення ОНП згідно із рекомендаціями зацікавлених сторін 1 раз за чотири роки.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), мета якого «створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, що дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП. GER враховуючи свідчення ЕГ, щодо низького рівня зацікавленості здобувачів у покращенні ОНП, підтримує рекомендацію щодо підсилення участі здобувачів ОНП «Філософія» в її оновленні та вдосконаленні.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відомості про самооцінювання ОНП та звіт ЕГ свідчать про поширену практику участі зовнішніх стейкхолдерів в процесі вдосконалення ОНП, які залучалися до науково-педагогічної роботи, спільного проведення наукових конференцій, розробки та рецензування ОНП тощо (професор О.П.Дзьобань (Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого); проф. В.В.Зінченко (Інституту вищої освіти НАПН України); доц. В.В.Титаренко (Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАН України); професор О.І.Хома (Міжуніверситетський центру історико-філософських досліджень)

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Система моніторингу розвитку кар'єри, що діє в ЗВО, виконує функцію моделювання траєкторії працевлаштування випускників ОНП, з яких переважно формується кадрове забезпечення Університету. В перспективі розвитку цього напрямку планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, що дозволить більш точно відстежувати працевлаштування випускників та підтримання з ними контактів з метою залучення до процедур оновлення ОНП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості ЗВО виявила за час реалізації ОНП необґрунтований розподіл аудиторних годин за видами з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою». З огляду на це та практичну зорієнтованість названої дисципліни, години, передбачені на лекції, перенесено на семінарські заняття. Також окремі недоліки було виявлено та усунуто в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Спираючись на конкретні приклади Відомостей самооцінювання, а також результати роботи ЕГ, GER зазначає, що в цілому Система забезпечення якості освіти продуктивно відстежує окремі неточності в ОНП. Враховуючи, що акредитація ОНП є первинною, то результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, мають вплинути на подальші якісні підходи в проектуванні

та вдосконаленні ОНП. ГЕР бере до уваги, виявлений ЕГ під час інтерв'ю, низького рівня зацікавленості здобувачів в оновленні ОНП та підтримує пропозицію щодо використання можливостей впливу на вдосконалення ОНП шляхом педагогічного та наукового спілкування під час зустрічей, семінарів, круглих столів із гарантом, НПП та адміністрацією тощо, задля активізації зворотного зв'язку із здобувачами.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП «Філософія» акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР, спираючись на звіт ЕГ, зазначає системну роботу та високий рівень заходів ЗВО щодо оцінювання та культури якості, регламентованих Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти, що в цілому сприяє розвитку освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на підставі низки документів наведених у звіті про самооцінювання та розташованих у відкритому доступі на сайті Університету. На підставі звіту ЕГ, де визначена чітка і зрозуміла позиція аспірантів щодо своїх прав, обов'язків і процедур участі в освітньому процесі, ГЕР зазначає відповідність наданого підкритерію зразковому оцінюванню.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЗВО та випускаюча кафедра дотримуються всім вимог щодо вчасного оприлюднення проєкту ОНП на веб-сайті університету та подальших процедур її обговорення та затвердження

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО опубліковано ОНП, що акредитується, РНП з дисциплін ОНП та їх анотації, а також вся необхідна рекламна інформація про ОНП. ГЕР не підтримує зауваження ЕГ щодо використання соціальних мереж, які не мають посилання на сайт ЗВО, враховуючи те що соціальні мережі не є підзаконним форматом офіційної рекламної діяльності ЗВО, що слушно визначено у відповіді на зауваження ЕГ робочою групою ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів, Аналіз тем дисертаційних досліджень аспірантів містить підстави для визначення відповідності тем змісту ОНП, через широкий спектр реалізації їх наукових інтересів, спрямованих на рефлексію феноменів урбаністики, суспільно-політичних проблем та гендерних питань. Варто відзначити, що теми дисертаційних досліджень корелюються з метою ОНП і враховують в т.ч. регіональний контекст програми, що акредитується.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

На підставі зведеної таблиці тем наукових досліджень здобувачів та відповідної наукової діяльності керівників, наданою за посиланням <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/temy/2020/+033.pdf>, а також на анкету «Ефективність підготовки за освітньо-науковими програмами доктора філософії»: https://docs.google.com/forms/d/12dE2zfkYxA8maoNJTzHNPcHyRlK4bTjwYbFGPFuP8vc/viewform?ts=5fae56cd&gxids=7628&edit_requested=true, ГЕР разом із ЕГ підтверджує повну відповідність дослідницької взаємодії та спадкоємності керівник-аспірант ОНП «Філософія»

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

Випускаюча кафедра, відповідно до політики ЗВО, створює організаційні та матеріальні умови для підтримки науково-дослідницької діяльності аспірантів та входження їх в дискусійний простір наукового середовища, про що свідчать відомості самооцінювання ОНП, інтерв'ю ЕГ та інформація на сайті факультету щодо проведення Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференцій, щорічних Київських філософських читань за участю аспірантів. Здобувачі мають можливість працювати в науково-дослідних лабораторіях за напрямом, що відповідає дослідженню. Розвитку дослідницьких пошуків аспірантів сприяє діючий на кафедрі філософії Центр дослідження суспільства, Центр аналітичних досліджень, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, через яке здійснюється фінансування апробації результатів наукових досліджень. У ЗВО функціонують спеціалізовані періодичні видання із філософії, в яких аспіранти активно публікуються згідно квот, що визначаються Науковим товариством. Зокрема, фахове наукове видання «Схід».

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Реалізація права на академічну мобільність в Університеті регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. У відкритому доступі знаходиться інформація щодо умов участі у міжнародних програмах з Польщею, Литвою, Фінляндією, Італією, Іспанією, Болгарією, Словаччиною, КНР. Викладачі та здобувачі ОНП беруть активну участь у цих проєктах, що було представлено у звіті ЕГ на підставі безпосередньої співбесіди із аспірантами. Зарубіжними партнерами було наголошено на сталих практиках залучення здобувачів та академічної спільноти університету до міжнародних проєктів, зарубіжних стажувань, наукових заходів. Робота з фокус-групами такого рівня є інноваційною практикою у сучасній парадигмі акредитації освітніх програм, відповідно до чого наданий критерій може бути оцінений як зразковий.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На кафедрі здійснюються дослідження наукової держбюджетної тематики «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури», в межах якої аспіранти мають можливість здійснювати публікації за тематикою своєї дисертації. Викладачі ОНП проходять стажування та ведуть проєкти в межах Міжнародних грантів, де активно залучені здобувачі.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ЗВО та на ОНП гідно реалізовані принципи академічної доброчесності відповідно до корпоративній культурі закладу, що регулюється «Положення про академічну доброчесність». На підставі матеріалів сайту ЗВО, відомостей самооцінювання ОНП та звіту ЕГ, ГЕР зазначає зразкове оцінювання наданого підкритерію.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано надавати у відкритому доступі навчальний план ОНП не тільки денної, а й заочної форми навчання

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Вдосконалити організацію та проведення контрольних заходів шляхом органічного поєднання всіх форм освітнього вимірювання (устного та письмового).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Вдосконалювати впровадження силабусів навчальних дисциплін, в якості методичного забезпечення навчального процесу на ОНП

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР враховуючи не високий рівень залучення здобувачів у покращенні ОНП, підтримує рекомендацію ЕГ щодо підсилення участі здобувачів ОНП «Філософія» в її оновленні та подальшому вдосконаленні.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано розташування ОНП всіх років, починаючи із започаткування програми (2016р.) на сторінці кафедри для відстеження еволюції змін та підвищення якості освіти при підготовці фахівців. Активізувати сторінку «Аспірантура» на сайті випускової кафедри. Посилання <https://iff.kubg.edu.ua/?Itemid=1487> не відповідає, й інформація про аспірантуру на сторінці кафедри відсутня.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Підтримувати високий рівень міжнародної науково-дослідної співпраці та активного залучення аспірантів і науково-педагогічних працівників в спільні наукові проекти міжнародного рівня. Критерій 10 представлено на зразковому рівні й видається сильною частиною всієї ОНП, яка налаштована на ґрунтовність досліджень аспірантів через всі організаційні та змістовні аспекти навчання. Широке коло зовнішніх стейкхолдерів вітчизняних та зарубіжних закладів, потужна наукова школа соціальної філософії та спрямованість всього навчального процесу на плідну наукову взаємодію керівник-аспірант, чітка організація навчального процесу через безпосередню дотичність науковій проблематиці аспірантів із врахуванням індивідуальних траєкторій їх досліджень. У відкритому доступі знаходиться інформація щодо умов участі у міжнародних програмах з Польщею, Литвою, Фінляндією, Італією, Іспанією, Болгарією, Словаччиною, КНР. Викладачі та здобувачі ОНП беруть активну участь у цих проектах, що було представлено у звіті ЕГ на підставі безпосередньої співбесіди із аспірантами. Зарубіжними партнерами було наголошено на сталих практиках залучення здобувачів та академічної спільноти університету до міжнародних проектів, зарубіжних стажувань, наукових заходів. Робота з фокус-групами такого рівня є інноваційною практикою у сучасній парадигмі акредитації освітніх програм, відповідно до чого наданий критерій може бути оцінений як зразковий та потребує підтримки високої планки підготовки науково-дослідницьких кадрів в сфері філософії.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ