

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Рішенням ННЦ розвитку  
персоналу та лідерства  
від «9» лютого 2024 р. (протокол № 3.)

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
**науково-педагогічних працівників Факультету педагогічної освіти**  
**«Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»**

<b>1.1. Загальна інформація</b>		
<b>Повна назва структурного підрозділу Університету</b>		Факультет педагогічної освіти
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>		Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Факультету педагогічної освіти за Дидактичним модулем
<b>Обсяг програми</b>		30 годин, 1 кредит ЄКТС
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>		Наживо (три тренінгові сесії)
<b>Місце виконання програми підвищення кваліфікації</b>		Навчальний корпус № 2 (бульвар Ігоря Шамо, 18/2)
<b>Кількість учасників у групі:</b>	- мінімальна	10
	- максимальна	18
<b>Мова викладання</b>		українська
<b>Тип документа про підвищення кваліфікації</b>		Сертифікат про підвищення кваліфікації
<b>Посилання на вебсайт, де розміщено опис програми підвищення кваліфікації</b>		<a href="https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/nmt-s-rozvytku-kultury-liderstva/osnovni-napriamy-diialnosti.html">https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/nmt-s-rozvytku-kultury-liderstva/osnovni-napriamy-diialnosti.html</a>
<b>1.2. Мета програми підвищення кваліфікації</b>		
Удосконалення дидактико-інноваційного та лідерського потенціалу викладачів в кризових умовах; формування навичок застосування травма-інформованого підходу як дидактичного інструментарію для організації освітнього процесу у вищій школі		
<b>1.3. Характеристика програми підвищення кваліфікації</b>		
<b>Зміст програми</b>	<p><b>Тема 1.</b> Травма-інформований підхід в освіті. Поняття травми та травма-інформованості. Типові реакції на стрес. Вплив травмуючих подій на учасників освітнього процесу. Поширені реакції на травму. Захисні фактори. Травма-інформований підхід.</p> <p><b>Тема 2.</b> Принципи травма-інформованого підходу, стратегії самопомоги та піклування про себе при підтримці інших. Ресурсорієнтована модель BasicPH у роботі з учасниками освітнього процесу. Принципи травма-інформованого підходу. Безпека в онлайн та офлайн середовищі. Довіра та прозорість. Підтримка за моделлю «рівний рівному». Співробітництво та участь. Вибір і контроль. Культурні, історичні та гендерні аспекти. Поняття ретравматизації. Шляхи впровадження принципів травма-інформованого підходу в освітню</p>	

	<p>діяльність. Стратегії самопомоги та піклування про себе при підтримці учасників освітнього процесу. Ознаки вигорання.</p> <p><b>Тема 3.</b> Застосування травма-інформованого підходу в розробці програм для учасників освітнього процесу. Рівневий підхід до впровадження травма-інформованого підходу. Реалізація підходу на рівні факультету та кафедр. Шляхи впровадження травма-інформованого підходу у взаємодії викладачів та здобувачів освіти. Оновлення навчально-методичного забезпечення до освітніх компонент на засадах травма-інформованого підходу</p>
<b>Розподіл годин за видами діяльності</b>	<p>Аудиторна робота: 15 год Самостійна робота: 13 год Контрольні заходи та підсумкова атестація: 2 год (ТЗ)</p>
<b>Оцінювання та атестація</b>	Атестація (зараховано/незараховано)

#### 1.4. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться

##### Загальні:

**ЗК.01** Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК.06** Здатність до особистісного та професійного розвитку.

**ЗК.08** Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.

##### Професійні (відповідно до Профілю викладача Університету Грінченка):

###### Дидактична компетентність:

**Інноваційність:** уміння поєднувати традиційні та інноваційні форми та методи навчання з урахуванням кризових умов; обізнаність щодо застосування травма-інформованого підходу в організації освітнього процесу ЗВО; здатність до оновлення змісту, форм і методів навчання здобувачів освіти згідно з основними положеннями травма-інформованого підходу; вміння добирати та ефективно застосовувати травма-інформовані практики у процесі викладання згідно з дидактичною метою заняття.

**Професійне самовдосконалення:** побудова занять з урахуванням закономірностей освітнього процесу на засадах травма-інформованого підходу; опанування стратегій та способів самопомоги при ознаках професійного вигорання; забезпечення міждисциплінарного та системного підходів в освітньому процесі; впровадження в освітню практику останніх досягнень сучасної дидактики.

**Комунікативно-інтерактивна:** володіння інтерактивними, травма-інформованими методами навчання та вміння застосовувати їх в освітньому процесі до учасників освітнього процесу, які мають попередній досвід травми; організація індивідуальної та колективної взаємодії зі студентами, які мають попередній досвід травми.

###### Лідерська компетентність:

**Комплексне вирішення проблем:** аналіз наявних зовнішніх та внутрішніх ресурсів для досягнення цілей; прояв толерантності до невизначеного.

**Взаємодія з людьми:** високий рівень розвитку соціально-емоційного інтелекту.

#### 1.5. Результати навчання (РН)

Основним результатом навчання є набуття компетенцій (інноваційна; професійне самовдосконалення; комунікативно-інтерактивна; комплексне вирішення проблем; взаємодія з людьми) як структурних складових дидактичної та лідерської компетентності, що визначені у Профілі викладача Університету:

- застосування травма-інформованого підходу в освітньому процесі Університету;

- створення травма-інформованого середовища ЗВО для учасників освітнього процесу з різним рівнем травматичного досвіду;
- ефективного використання захисних факторів, що сприяють подоланню наслідків травми або зниженню рівня впливу травмуючих подій на учасників освітнього процесу;
- визначення шляхів упровадження принципів травма-інформованого підходу в освітню діяльність Факультету педагогічної освіти Університету;
- розроблення навчально-методичного інструментарію на засадах травма-інформованого підходу для підготовки здобувачів освіти;
- застосування стратегій самопомоги та піклування про себе при підтримці інших.

#### 1.6. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<i>Котенко Ольга</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, декан Факультету педагогічної освіти. <i>Головатенко Тетяна</i> , доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Тренінгова аудиторія (ICR клас), проєктор, ноутбуки, фліпчарти, канцтовари.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Презентації, інформаційно-навчальні матеріали для учасників.

Завідувач ННЦ розвитку персоналу та лідерства



Світлана ВАСИЛЕНКО

Погоджено:

Проректор з наукової роботи




Наталія ВІННІКОВА