

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
17 червня 2021 р., протокол № 6



Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

016.01.01 Логопедія

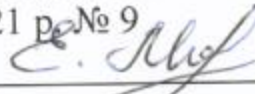
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти


Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація:	016.01 Логопедія
Кваліфікація:	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09. 2021
(наказ від 17.06.2021 № 432)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
нової редакції освітньо-професійної програми
016.01.01 «Логопедія»

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол від 20.04.2021 р. № 9
Завідувач кафедри  (О.В. Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини
Протокол від 21.04.2021 р. № 4
Голова Вченої ради  (Н.А. Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти
Завідувач  (О.В. Леонтєва)
16.06.2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
 (О.Б. Жильцов)
16.06.2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ від 16.06.2020 р. № 799)

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка (гарант освітньої програми);

Члени робочої групи:

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тичина К.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошман Д.А., здобувач другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійна програма «Логопедія».

Зовнішні рецензенти:

Федоренко С.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії та логопсихології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

Омельченко І.М., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Гаврилов О.В., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Нікітюк Л.А., директор спеціальної школи-інтернату I-II ступенів №7 міста Києва;

Бевз О.О., директор закладу дошкільної освіти №485 Дніпровського району міста Києва.

Освітньо-професійна програма запроваджена з 2017 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП				
Підпис				
ПІБ гаранта ОП				

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 23.03.2017 р. протокол № 3 (наказ від 26.05.2017 р. № 348) з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Крім того, у процесі реалізації освітньої програми (виконання навчального плану, розроблення робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки, атестацій, опитувань) впродовж 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 навчальних років група забезпечення отримала відгуки від викладачів, здобувачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Потреба в опануванні новими знаннями, навичками, технологіями була виявлена при аналізі міжнародного досвіду підготовки фахівців спеціальної освіти; сучасного ринку праці щодо вимог до рівня підготовки відповідних фахівців та запиту випускників.

Отже, відповідно до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта та відгуків стейкхолдерів було розроблено і внесено зміни у такі розділи:

- загальна інформація про освітню програму (уточнення кваліфікації);
- перелік програмних компетентностей випускника;
- результати навчання;
- перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

I. Профіль освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація	016.01 Логопедія
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Логопедія»
Кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – Спеціальна освіта спеціалізація – Логопедія освітня програма – Логопедія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: – на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УК № 11003448 від 19.02.2019 р.) про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта, строк дії сертифікату до 01.07.2022 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з акцентом на їхній особистісний розвиток та становлення лідерських якостей, здатних розв'язувати складні та практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти щодо забезпечення комплексного розвитку осіб з особливими освітніми потребами та реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема порушень мовленнєвого розвитку.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, принципи та їх використання, методи корекційної (спеціальної) педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контроль-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні; способи організації корекційного освітнього процесу; технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; логопедичний інструментарій, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з порушеннями мовлення.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП:</p> <p><u>Обов'язкова частина (180 кредитів, 75 %):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (32 кредити) та спеціальних (предметних, фахових) компетентностей (96 кредитів), атестація (1 кредит). Частка практик: 51 кредит ЄКТС (28 %).</p> <p><u>Вибіркова частина (60 кредитів, 25 %):</u> дисципліни вільного вибору.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги.</p>

	<p>Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня, можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>3330 – асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-реабілітолога,</p> <p>3340 – асистент вчителя-дефектолога, асистент вчителя,</p> <p>3229.23169 – логопед.</p>
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень, практико орієнтованої спрямованості навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, виконання і захист курсової роботи.</p> <p>Запроваджується електронне навчання, практико орієнтоване навчання у центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», проблемно орієнтоване навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків тощо.</p> <p>Викладання із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p>

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК-1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p>

- СК-9** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
- СК-10** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
- СК-11** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
- СК-12** Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
- СК-13** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
- СК-14** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
- СК-15** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
- СК-16** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СКУ-17** Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих психічних функцій осіб з порушеннями мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.
- СКУ-18** Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.
- СКУ-19** Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримка мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування.
- СКУ-20** Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.
- СКУ-21** Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН 1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
- РН 2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
- РН 3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
- РН 4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
- РН 5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- РН 6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
- РН 7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
- РН 8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
- РН 9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
- РН 10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
- РН 11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- РН 12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
- РН 13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
- РН 14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
- РН 15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
- РН 16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
- РН 17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
- РНУ 18.** Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.

РНУ 19. Інтегрувати у професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

РНУ 20. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринології, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичного недорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування.

РНУ 21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

РНУ 22. Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.

РНУ 23. Розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.

РНУ 24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

РНУ 25. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхніх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр іноземних мов (Факультету права та міжнародних відносин), філософії та історії України (Історико-філософського факультету), кафедри української мови (Інституту філології), фізичного виховання і педагогіки спорту, фізичної реабілітації та біокінезіології (Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту).</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі,</p>

	<p>відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт (проектів) тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка («САМ Україна» (House of Europe, Британська Рада в Україні)).
Міжнародна кредитна мобільність	У межах укладених договорів та виграних проектів академічної мобільності Erasmus+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Відповідно до ліцензії. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, що володіють українською мовою не нижче рівня B1+ можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Університетські студії	4	Залік
ОК 2	ОД.02	Українські студії	6	Екзамен
ОК 3	ОД.03	Філософські студії	4	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Іноземна мова	10	Залік, Екзамен
ОК 5	ОД.05	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	4	Екзамен
ОК 6	ОД.06	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 7	ОД.07	Основи медичних знань з першою долікарською допомогою	4	Залік
ОК 8	ОД.08	Загальна та спеціальна психологія	4	Екзамен
ОК 9	ОД.09	Загальна та спеціальна педагогіка з історією	5	Екзамен
ОК 10	ОД.10	Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму	4	Залік
ОК 11	ОД.11	Тренінги професійного зростання	4	Залік
ОК 12	ОД.12	Фонетика та фонологія з основами аудіології	4	Залік
ОК 13	ОД.13	Інклюзивна освіта	4	Залік
ОК 14	ОД.14	Основи педагогічних та психологічних досліджень у спеціальній освіті	4	Залік
ОК 15	ОД.15	Неврологічні основи логопедії	4	Екзамен
ОК 16	ОД.16	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез	6	Залік
ОК 17	ОД.17	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням	6	Залік
ОК 18	ОД.18	Курсова робота з логопедії	1	Захист
ОК 19	ОД.19	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен
ОК 20	ОД.20	Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен
ОК 21	ОД.21	Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку	6	Залік
ОК 22	ОД.22	Логопедія (ринолалія, дизартрія)	4	Екзамен
ОК 23	ОД.23	Логопедія (алалія)	4	Екзамен

ОК 24	ОД.24	Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)	4	Екзамен
ОК 25	ОД.25	Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія)	4	Екзамен
ОК 26	ОД.26	Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП	4	Залік
ОК 27	ОД.27	Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	4	Екзамен
ОК 28	ОД.28	Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)	4	Екзамен
ОК 29	ОД.29	Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда	4	Екзамен
ОК 30	ОП.01	Навчальна	15	Залік
ОК 31	ОП.02	Виробнича	36	Залік
ОК 32	ОА.01	Атестаційний екзамен зі спеціальної освіти та логопедії	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			180	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Блок 1 - «Інклюзивна освіта»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	4	Залік
ВК 1.6	ВД.1.06	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ВК 1.7	ВД.1.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.1.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	4	Залік
ВК 1.9	ВД.1.09	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.1.10	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку	4	Залік
ВК 1.11	ВД.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.1.12	Курсова робота (дослідницький проєкт з ВД 1.13)	1	Захист

ВК 1.13	ВД.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів)	10	Заліки
разом			60	
<i>Блок 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»</i>				
ВК 1.1	ВД.2.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.2.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.4	ВД.2.04	Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.6	ВД.2.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.7	ВД.2.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.2.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.9	ВД.2.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.2.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.11	ВД.2.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.2.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 2.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.2.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.2	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	10	Заліки
разом			60	
<i>Блок 3 - «Раннє втручання»</i>				
ВК 1.1	ВД.3.01	Основи раннього втручання	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.3.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Неонатологія та педіатрія	4	Залік
ВК 1.4	ВД.3.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	4	Залік
ВК 1.6	ВД.3.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
ВК 1.7	ВД.3.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля -ранній вік	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.3.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
ВК 1.9	ВД.3.09	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму	4	Екзамен

ВК 1.10	ВД.3.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	4	Залік
ВК 1.11	ВД.3.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.3.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 3.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.3.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.3	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	10	Заліки
разом			60	
<i>Блок 4 - Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-14	ВД.4	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	60	Заліки
разом			60	
Загальний обсяг вибірових компонентів:			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

II. Вибіркова частина

Блок I "Інклюзивна освіта", 50 кред. + вибір з каталогу курсів, 10 кред.

Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання, 4 кред.

Тренінг командотворення, 4 кред.

Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами, 4 кред.

Організація інклюзивного навчання в закладах освіти, 4 кред.

Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, 4 кред.

Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра
1 кред. 3 кред.

Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями, 4 кред.

Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами, 4 кред.

Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями
3 кред. 1 кред.

Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку, 4 кред.

Іноземна мова за професійним спрямуванням, 4 кред.

Курсова робота (дослідницький проект з ВДС 1.13), 1 кред.

Практикум "Логопедичне втручання", 4,5 кред.

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

I. Вибіркова частина

Блок 2 "Навчання і розвиток дітей з аутизмом", 50 кред. + вибір з каталогу курсів, 10 кред.

Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика, 4 кред.

Тренінг командоутворення, 4 кред.

Методи сенсорно-моторного розвитку дітей з РАС, 4 кред.

Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС, 4 кред.

Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС, 4 кред.

Методи когнітивного розвитку дітей з РАС, 1 кред.

3 кред.

Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки), 3 кред.

Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС, 4 кред.

Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС, 4 кред.

Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС, 4 кред.

Іноземна мова за професійним спрямуванням, 4 кред.

Курсова робота дослідницький проект з ВДС 1.13, 1 кред.

Практикум "Логопедичне втручання", 4,5 кред.

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

I. Вибіркова частина

Блок 3 "Раннє втручання", 50 кред. + вибір з каталогу курсів, 10 кред.

Основи раннього втручання, 4 кред.

Неонатологія та педіатрія, 4 кред.

Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку, 4 кред.

Раннє логопедичне втручання, 4 кред.

Тренінг командоутворення, 4 кред.

Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини, 4 кред.

Психолінгвістика розвитку мовлення та комунікація, 3 кред.

Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму, 4 кред.

Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля - ранній вік, 3 кред.

1 кред.

Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю, 4 кред.

Іноземна мова за професійним спрямуванням, 4 кред.

Курсова робота (дослідницький проект з ВДС 1.13), 1 кред.

Практикум "Логопедичне втручання", 4,5 кред.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 016.00.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі *атестаційного екзамену зі спеціальної освіти та логопедії*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестаційний екзамен спрямований на перевірку рівня досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня та цією освітньо-професійною програмою.

Програмою атестаційного екзамену визначається:

- перелік результатів навчання, визначених освітньою програмою, для оцінювання рівня їх досягнення здобувачами;
- методика та форма його проведення (усна, письмова, тестова або комбінована);
- критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення екзамену зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм);
- перелік тем (питань), що виносяться на екзамен;
- перелік рекомендованих джерел;
- перелік наочного приладдя, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час атестаційного екзамену.

Програми атестаційних екзаменів затверджуються у встановленому порядку та оприлюднюються на сайті Інституту людини не пізніше, ніж за три місяці до проведення атестації.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32		
PH1			+		+			+	+	+				+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+			+		
PH2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH3							+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH4										+				+			+														+	+	+	
PH5									+				+													+				+	+	+		
PH6													+				+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
PH7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH8																+	+	+													+	+		
PH9								+	+								+		+	+		+	+	+	+				+	+	+	+		
PH10								+		+	+				+		+	+			+							+			+	+		
PH11													+							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
PH12													+							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
PH13													+														+				+	+		
PH14													+				+										+				+	+		
PH15	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH17	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
PHY18							+	+		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
PHY19								+				+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PHY20															+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PHY21																	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PHY22																			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PHY23						+	+	+		+					+	+											+				+	+	+	+
PHY24	+										+		+							+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
PHY25	+		+				+	+	+		+		+			+	+										+				+	+		

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом Ректора від 25.11.2016 р. № 642.

1. Вибірковий блок 1 - «Інклюзивна освіта»

Вибір студентом блоку «Інклюзивна освіта» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, готувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання, забезпечувати супровід родин дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Інклюзивна освіта» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології забезпечення інклюзивності освітнього процесу;
- навчаться організовувати роботу команди супроводу дитини з різним рівнем функціонування дитячого організму в умовах закладів освіти різного типу і різної форми власності;
- опанують уміння створювати професійні (багатопрфільні) партнерства з фахівцями, дотичними до освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних та інших послуг для дитини з особливими освітніми потребами та її сім'ї;
- отримають високу професійну кваліфікацію у забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей з різними особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі;
- оволодіють практиками нейрокорекції та сенсорної інтеграції в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами;
- розвинуть управлінські навички для забезпечення інклюзивності у закладах освіти різних типів і різних форм власності;
- сформуують власну професійну позицію та навчаться відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ВД. 1.13
ЗК3												+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+								+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК1	+				+	+	+	+		+		+	+
СК2	+				+	+	+	+		+		+	+
СК4			+		+	+	+	+	+	+		+	+
СК5									+			+	+
СК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК7	+		+		+	+	+	+	+	+			
СК8				+								+	+
СК10				+									
СК12					+	+	+	+		+			
СК13		+	+										
СК14	+		+	+							+		
СК16											+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ВД. 1.13
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
РН5			+		+	+	+	+		+			
РН7											+	+	+
РН10					+	+	+	+		+		+	+
РН11					+	+	+	+	+	+		+	+
РН12					+	+	+	+	+	+		+	+
РН13					+	+	+	+		+			
РН14	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
РНУ23			+		+	+	+	+	+	+		+	+
РНУ24		+	+	+									

2. Вибірковий блок 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

Вибір студентом блоку «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: розпізнавати та діагностувати дітей з РАС; визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль експерта-координатора у команді супроводу вихованця/учня з аутизмом; розробляти індивідуальну стратегію втручання для них; формувати передумови освітньої діяльності та визначати освітні траєкторії; здійснювати консультативну й супровідну діяльність по відношенню до родин дітей з РАС, а також фахівців, які опікуються питаннями навчання і розвитку цих

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про психологічні особливості розвитку осіб з аутизмом у різні вікові періоди, особливості їхнього психічного розвитку та особистісної сфери;
- оволодіють уміннями застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з аутизмом;
- навчаться критично оцінювати результати оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та надавати рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти;
- опанують уміння планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з аутизмом з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей;
- навчаться застосовувати у професійній діяльності методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання з науково доведеною ефективністю для дітей з аутизмом;
- оволодіють уміннями реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з аутизмом в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо;
- сформують власну професійну позицію та навчаться відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВД. 2.01	ВД. 2.02	ВД. 2.03	ВД. 2.04	ВД. 2.05	ВД. 2.06	ВД. 2.07	ВД. 2.08	ВД. 2.09	ВД. 2.10	ВД. 2.11	ВД. 2.12	ВД. 2.13
ЗК3												+	+
ЗК4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+								+		+	+
ЗК10			+	+	+	+	+					+	+
СК4			+	+	+	+	+					+	+
СК5			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК6	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК7								+	+			+	+
СК8	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК10	+		+	+	+	+	+			+			
СК14	+								+		+		
СК16		+									+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВД. 2.01	ВД. 2.02	ВД. 2.03	ВД. 2.04	ВД. 2.05	ВД. 2.06	ВД. 2.07	ВД. 2.08	ВД. 2.09	ВД. 2.10	ВД. 2.11	ВД. 2.12	ВД. 2.13
PH2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH3	+		+	+	+	+	+					+	+
PH4	+											+	+
PH5				+	+	+			+			+	+
PH7											+	+	+
PH6			+				+					+	+
PH11			+	+	+	+	+	+	+			+	+
PH13					+					+			
PH14		+							+				
PH19				+								+	+
PHY23			+							+			+
PHY24		+											

3. Вибірковий блок 3 - «Раннє втручання»

Вибір студентом блоку 3 «Раннє втручання» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати скринінг розвитку дітей (період немовля – ранній вік), впроваджувати стратегії раннього втручання відповідно до міждисциплінарного та сімейно-центрованого підходів, застосовувати методи раннього втручання та моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку дитини, організовувати розвивальне середовище з урахуванням вікових особливостей дітей, реалізовувати програму переходу від послуги раннього втручання до закладу дошкільної освіти.

Під час вивчення дисциплін блоку 3 «Раннє втручання» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології реалізації практики раннього втручання;
- оволодіють знаннями основ неонатології, педіатрії, нейропсихології, психолінгвістики;
- опанують практики логопедичного втручання на ранньому періоді розвитку, інші стратегії втручання для дітей з різними функціональними порушеннями;
- навчаться надавати професійну підтримку батькам/опікунам щодо супроводу дітей раннього віку та немовлят;
- оволодіють уміннями скеровувати діяльність команди раннього супроводу, зосередившись на потребах дитини і сім'ї;
- оволодіють уміннями проводити функціональну діагностику розвитку (потенціалу) дитини, мовленнєву та комунікаційну діагностику;

- опанують знання про сучасні практики менеджменту для розвитку послуги раннього втручання;
- сформулюють власну професійну позицію та навчатимуться відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 3)

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3.13
ЗК3												+	+
ЗК4		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+		+			+	+	+	+		+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК4				+					+				+
СК6		+						+		+			+
СК7				+				+	+	+		+	+
СК8			+		+		+	+					+
СК10									+	+			
СК14											+		
СК16		+									+	+	+
СКУ17	+		+	+	+	+	+						
СКУ18				+		+	+	+				+	+
СКУ19						+						+	+
СКУ20						+	+					+	+
СКУ21								+	+			+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 3)

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3.13
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН6				+		+				+		+	+
РН7											+	+	+
РН8			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН11					+	+		+	+	+		+	+
РНУ18	+		+	+	+	+		+	+			+	+
РНУ19				+	+	+	+	+	+			+	+
РНУ20								+				+	+
РНУ21				+		+	+	+	+			+	+
РНУ22						+		+	+			+	+
РНУ23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

4. Вибірковий блок 4 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності у межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань, розширити або поглибити знання за загальними