

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
26 серпня 2021 р., протокол № 7



Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація:	Магістр освітніх, педагогічних наук


(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2021
(наказ від 26.08.2021 № 528)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра теорії та історії педагогіки

Протокол № 11 від 16.06.2021 р.

Завідувач кафедри  Людмила Хоружа

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол № 4 від 17.08.2021 р.


Голова Вченої ради  Ольга Котенко

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  Ольга Леонтьева

25.08.2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 Олексій Жильцов

25.08.2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педагогіка середньої освіти» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого й введеного в дію наказом МОН України від 11.05.2021 р. №520, а також враховує положення професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.) й Рамки цифрової компетентності для громадян України (2021).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи

Васьківська Галина Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту (*гарант освітньої програми*);

Члени робочої групи

Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту;

Леонтьєва Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту;

Осауленко Світлана Григорівна, керівниця напряму підтримки та розвитку лідерів програми «Навчай для України»;

Пупко Ірина Русланівна, керівниця напряму рекрутингу та відбору учасників програми «Навчай для України» (випускниця ОПП, 2017-2018 рр.)

Зовнішні рецензенти:

Горошкіна Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу навчання української мови і літератури Інституту педагогіки НАПН України;

Ковальчук Галина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Пушкарьова Тетяна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, директор Скандинавської гімназії (м. Київ).

Освітня програма запроваджена у 2017 році

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП	16.01.2019	29.04.2021р.		
Підпис	<i>В.М.</i>	<i>Л.Х.</i>		
ПІБ гаранта ОП	Желанова В.В.	Хоружа Л.Л.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Оновлення освітньо-професійної програми 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти» зумовлене необхідністю узгодження змісту ОПП, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 29.04.2021 р., протокол № 4 (наказ від 29.04.2021р. № 294) та акредитованої МОН України (наказ від 08.01.2019 № 13) із затвердженими стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (11.05.2021 р. № 520) та професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»».

Уточнення до опису освітньо-професійної програми, з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти було внесено у такі розділи: загальна інформація, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей випускника, результати навчання.

Зміни у Навчальному плані стосуються переліку навчальних дисциплін, зокрема приведення їх у відповідність до вимог стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти та сучасного змісту кожної дисципліни; перерозподілу кількості кредитів між різними змістовними компонентами ОПП; наповнення змістових модулів та структурно-логічної послідовності в Навчальному плані підготовки магістрів.

Відповідні зміни забезпечуватимуть реалізацію практико зорієнтованого підходу до підготовки фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук з урахуванням їхніх особистісно-професійних запитів і потреб.

Потреба у зазначених змінах була виявлена під час консультацій, в тому числі зі стейкхолдерами (випускники освітньої програми та роботодавці), пропозиції й відгуки яких також враховувалися під час оновлення змісту ОПП.

Не підлягало суттєвому перегляду ресурсне забезпечення, форми підсумкової атестації. Таким чином, зміни стосувалися частин: I, II, IV і V, а саме в сегментах 1.6. «Програмні компетентності», 1.7. «Програмні результати навчання»; 2.1. «Перелік компонентів ОПП та 2.2.» «Структурно-логічна схема» та відповідних матрицях: IV «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та V «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми».

Зазначені зміни зумовили розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Педагогіка середньої освіти»
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – Освітні, педагогічні науки Освітня програма – Педагогіка середньої освіти
Форма навчання	Інституційна (заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг ОП на базі ступеня «бакалавр» - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат про акредитацію (УК № 11007589) освітньо-професійної програми «Педагогіка середньої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, другий (магістерський) рівень вищої освіти, Строк дії сертифікату – до 01.06.2024 р. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2-Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної та практичної підготовки фахівців в галузі освітніх, педагогічних наук з акцентом на диверсифікацію раніше набутої здобувачем вищої освіти, формування загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності у сфері загальної середньої освіти, здійснення ефективної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти	
3-Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях,

	<p>концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики з урахуванням Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, технології відкритого навчання, технологія співробітництва, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації</p>
Структура програми	<p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i></p> <p><u>Обов'язкова частина</u> (67 кредитів ЄКТС, 2010 год.; 74,44%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дисципліни (44 кредити ЄКТС, 1320 год.; 48,89%); - виробничі (методична, педагогічна практики (12 кредитів ЄКТС, 360 год.; 13,33%); - атестація – написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи (11 кредитів ЄКТС, 330 год.; 12,22%). <p><u>Вибіркова частина:</u> вибірковий блок 1 (23 кредити ЄКТС, 690 год.; 25,56%) або вибірковий блок 2 (23 кредити ЄКТС, 690 год.; 25,56%) або вибір навчальних дисциплін з каталогу (23 кредити ЄКТС, 690 год.; 25,56 %).</p>
Особливості програми	<p>ОПП реалізується в межах Меморандуму про співпрацю Київського університету імені Бориса Грінченка та ГО «Навчай для України», укладеного 15 травня 2017 року.</p> <p>ГО «Навчай для України» здійснює відбір та організовує підготовку молодих фахівців з різних галузей знань, що мають повну вищу освіту та відповідні до шкільних предметів знання, які протягом двох років викладають в ЗЗСО України з високою для цього потребою.</p> <p>Київський університет імені Бориса Грінченка забезпечує освітній процес за освітньо-професійною програмою «Педагогіка середньої освіти».</p>
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в закладах загальної середньої освіти України.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Педагогіка середньої освіти» можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти</p>

Академічні права	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентрованого навчання</p> <p>Форми: викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, практичних занять. Передбачені самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел; індивідуальний методичний супровід (консультації з методистами), наставництво, консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, участь в освітніх проєктах, написання кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проєктного навчання.</p> <p>Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning)</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. <i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (заліки, іспити в письмовій, комбінованій формах, тестування, захист звітів з практики), <i>атестація</i> (захист кваліфікаційної магістерської роботи)</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК 6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
ЗК 9	Здатність працювати в міжнародному контексті
ЗК 10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
ЗКу 11	Здатність до професійного спілкування іноземною мовою
ЗКу 12	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і міжкультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження

ЗКу 13	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; застосовувати знання у різних професійних ситуаціях
--------	--

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи
СК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки
СК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти
СК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті
СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти
СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності
СК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань
СК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах
СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності
СКу 10	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище (в тому числі створювати умови для функціонування інклюзивного середовища), використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями, формувати у них культуру здорового та безпечного життя
СКу 11	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, етично взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень
РН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
РН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
РН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів
РН 5	Організовувати освітній процес на основі особистісно зорієнтованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
РН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм
РН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
РН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей

PH 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність
PH 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації
PH 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук
PHу 12	Здатність встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт з різними учасниками освітнього процесу, індивідуально зорієнтовану взаємодію відповідно до вимог, прописаних у професійному стандарті вчителя закладу загальної середньої освіти
PHу 13	Здатність самовдосконалюватись, здійснюючи моніторинг власної педагогічної діяльності, здатність до професійної та особистісної рефлексії

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри теорії та історії педагогіки.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду можуть бути залучені викладачі інших структурних підрозділів Університету Грінченка, зокрема: кафедри методики суспільно-гуманітарної освіти та виховання Інституту післядипломної педагогічної освіти; кафедр англійської філології та перекладу, світової літератури Інституту філології; кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Факультету інформаційних технологій та управління; кафедри іноземних мов та методик їх навчання, кафедри початкової освіти Педагогічного інституту; НМЦ природничо-математичної освіти та технологій Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база Університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики тощо.</p> <p>Практико-орієнтована складова професійної підготовки забезпечена спеціально обладнаними центрами розвитку компетентностей Педагогічного інституту, іншими структурними підрозділами.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Ключовим інформаційним забезпеченням є бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси, хмарні сервіси Microsoft.</p> <p>Для всіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: робочі програми навчальних дисциплін, методичні матеріали до проведення семінарських та практичних занять; дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням ІКТ); програми всіх видів практик; методичне забезпечення атестації. З метою розширення можливостей</p>

	доступу до якісного навчання створені електронні навчальні курси в системі електронного навчання Moodle
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Еразмус+ (напрямок діяльності – КА1:Мобільність студентів у вищій освіті); Угода про міжнародне співробітництво з Університетом Фоджа (Італія); угода про співпрацю з Остравським університетом (Чеська Республіка); угода про обмін студентами й викладачами та про співпрацю з Південно-Орегонським університетом (США); Угода про співпрацю з Чженцзянським педагогічним університетом (Китай)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційні магістерські роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Освіта у трансформаційному суспільстві	6	залік, іспит
ОК 2	ОД.02	Професійне спілкування іноземною мовою	4	залік
ОК 3	ОД.03	Освітній менеджмент в середній освіті	6	іспит
ОК 4	ОД.04	Професійно-педагогічна культура	5	залік
ОК 5	ОД. 05	Психологія	4	іспит
ОК 6	ОД. 06	Педагогіка середньої освіти	9	залік, іспит
ОК 7	ОД. 07	Методика навчання (обраному предмету)	10	залік, іспит
ОК 8	ОП. 01	Практика виробнича (методична)	3	залік
	ОП. 02	Практика виробнича (педагогічна)	9	залік
ОК 9	ОА. 01	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи	11	захист
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент</i>			<i>67</i>	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
Вибірковий блок 1				
ВК 1	ВД. 1.01	Лідерство в освіті	4	залік
ВК 2	ВД. 1.02	Професійно-педагогічна комунікація	4	залік
ВК 3	ВД. 1.03	Інноваційні процеси в освіті	4	залік
ВК 4	ВД. 1.04	Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі	4	залік
ВК 5	ВД. 1.05	Практикум з реалізації соціально-педагогічного проекту	7	залік
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент</i>			<i>23</i>	
Вибірковий блок 2				
ВК 1	ВД. 2	Вибір шкільного предмету	23	заліки
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент</i>			<i>23</i>	
Вибірковий блок 3				
ВК 1	ВД. 3	Вибір з каталогу курсів	23	заліки
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент</i>			<i>23</i>	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Обов'язкова частина ОПП

I курс		II курс
1 семестр (24 кредити)	2 семестр (24 кредити)	3 семестр (19 кредитів)
Освіта у трансформаційному суспільстві (6 кр):		
Освітологія (2 кр.)	Технології досліджень в освітній галузі (2 кр.)	Соціологія освіти (2 кр.)
Професійне спілкування іноземною мовою (4 кр)		
Освітній менеджмент в середній освіті (6 кр)		
Управління освітнім процесом (2 кр)	Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування (2 кр)	
Організація інклюзивної освіти (2 кр)		
Професійно педагогічна культура (5 кр)		
Тренінг професійного становлення (1 кр)		
Професійна етика (2 кр)		
Педагогічна майстерність (2 кр)		
Психологія (4 кр)		
Вікова психологія (2 кр)	Педагогічна психологія (2 кр)	
Педагогіка середньої освіти (9 кр)		
Основи сучасної педагогіки (2 кр)		
Дидактика (2 кр)	Дидактика (1 кр)	Дидактика (1 кр)
	Педагогічне партнерство (2 кр)	Соціально-педагогічний тренінг (1 кр)
Методика навчання (обраному предмету) (10 кр)		
Зміст та методика навчання обраному предмету (3 кред.)	Зміст та методика навчання обраному предмету (2 кред.)	Зміст та методика навчання обраному предмету (3 кред.)
	Використання цифрових технологій у викладанні та навчанні (1 кред.)	Використання цифрових технологій у викладанні та навчанні (1 кред.)
	Виробнича (методична) практика (3 кр)	
	Виробнича (педагогічна) практика (3 кр)	Виробнича (педагогічна) практика (6 кр)
	Написання кваліфікаційної магістерської роботи (6 кр.)	Написання кваліфікаційної магістерської роботи (4 кр)
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи (1 кр)

Вибіркова частина ОПП (додаток 1)

I курс		II курс
1 семестр (6 кредитів)	2 семестр (10 кредитів)	3 семестр (7 кредитів)
Вибірковий блок 1		
Лідерство в освіті (4 кр)		
Професійно-педагогічна комунікація (4 кр)		
Інноваційні процеси в освіті (4 кр)		
	Здоров'язберезувальні технології в освіті (4 кр)	
	Практикум з реалізації соціально-педагогічного проекту (7 кр)	
Вибірковий блок 2 – Вибір шкільного предмету		
6 кр	10 кр	7 кр
Вибірковий блок 3 – Вибір з каталогу курсів		
Вибір на 6 кред.	Вибір на 10 кред.	Вибір на 7 кред.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері організації та забезпечення освітнього процесу закладів загальної середньої освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій (дослідження, аналіз одержаних результатів, формулювання висновків та практичних рекомендацій, впровадження їх у практику).

Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на відсутність плагіату і оприлюднюється у репозитарії Університету.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9
ЗК 1	•								
ЗК 2									•
ЗК 3		•			•			•	
ЗК 4			•			•			
ЗК 5				•				•	
ЗК 6	•							•	•
ЗК 7		•		•		•		•	
ЗК 8	•		•						
ЗК 9		•							
ЗК 10	•				•				•
ЗКу 11		•							
ЗКу 12				•		•	•		
ЗКу 13			•		•			•	
СК 1	•		•			•	•		•
СК 2									•
СК 3		•			•			•	
СК 4	•	•							
СК 5						•	•		
СК 6		•		•					
СК 7	•								•
СК 8			•			•			•
СК 9							•		
СКу 10			•						
СКу 11				•					

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9
PH 1	•					•			•
PH 2	•		•				•		
PH 3		•		•	•	•		•	
PH 4		•		•					•
PH 5			•		•		•	•	
PH 6				•				•	•
PH 7			•			•	•		
PH 8							•	•	
PH 9									•
PH 10			•						
PH 11	•			•					
PHу 12					•	•			
PHу 13			•		•				

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом № 642 від 25.11.2016 р.

1. Вибірковий блок 1

Запропонований блок спрямований на розширення у здобувача вищої освіти професійних знань і фахових компетентностей щодо професійно-педагогічної комунікації з різними суб'єктами освітнього процесу, використання здоров'язбережувальних технологій задля організації безпечного освітнього середовища в ЗЗСО, застосування різноманітних підходів та інновацій до розв'язання проблем у педагогічній діяльності в межах обраної освітньої програми.

6 – Програмні компетентності блоку 1	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК)	ДСК 1. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній педагогічній діяльності, нарощування лідерського потенціалу вчителя як агента змін в сфері освіти, мотивування людей до досягнення спільної мети
	ДСК 2. Здатність до емпатії та ідентифікації з іншими суб'єктами освітнього процесу, прояву емоційного відгуку; реалізації ефективних комунікативних стратегій в професійній діяльності
	ДСК 3. Здатність створювати інноваційний освітній простір та впроваджувати в практику роботи інноваційні педагогічні технології
	ДСК 4. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, реалізовувати соціально-педагогічні проєкти в освітньому процесі
	ДСК 5. Здатність планувати і реалізовувати життєдіяльність учасників освітнього процесу у спосіб, сприятливий для збереження власного здоров'я і безпеки учнів
7 – Результати навчання за блоком 1	
Додаткові програмні результати навчання (ДРН)	ДРН 1. Демонструвати уміння здійснювати вплив на окремих осіб і групи, спрямовуючи їх зусилля на досягнення спільних цілей; здійснювати управлінський вплив на особистість та колектив та прогнозувати його наслідки
	ДРН 2. Демонструвати уміння враховувати психологічні особливості та педагогічні підходи у професійно-педагогічній діяльності в цілому та у викладанні зокрема
	ДРН 3. Демонструвати прагнення до позитивного сприйняття педагогічних інновацій, виявляти в них зацікавленість
	ДРН 4. Демонструвати здатність до планування та прогнозування результатів соціально-педагогічних ініціатив
	ДРН 5. Демонструвати уміння зберігати фізичне й психічне здоров'я власної особистості та своїх учнів в освітньому процесі

Матриця відповідності додаткових програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми вибіркового блоку 1

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	БК 1.01	БК 1.02	БК 1.03	БК 1.04	БК 1.05
ДСК 1	•		•	•	
ДСК 2		•		•	
ДСК 3			•	•	•
ДСК 4		•		•	
ДСК 5	•		•		•
ДРН 1	•	•			•
ДРН 2		•	•		•
ДРН 3		•		•	•
ДРН 4		•		•	
ДРН 5	•		•		•

2. Вибірковий блок 2 – Вибір шкільного предмету

Вибір шкільного предмету здобувачем вищої освіти із запропонованого вибіркового блоку спрямований на розширення та поглиблення його професійних знань і фахових компетентностей з урахуванням сучасних вимог до підготовки учнів основної та старшої школи, зокрема вимог до обов'язкового для вивчення змісту та складників освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Інформатична», «Мистецька», «Громадянська та історична», «Фізична культура», державних вимог до рівня підготовки учнів за цими галузями, їх компетентностей тощо, прописаних у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні дисципліни вибіркового блоку також дозволяють здобувачеві ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень обраної освітньої галузі знань та розширити, або поглибити знання за загальними та фаховими компетентностями.

3. Вибірковий блок 3 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє здобувачеві вищої освіти поглибити свої знання та здобути додаткові загальні та фахові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити, або поглибити знання за загальними компетентностями.