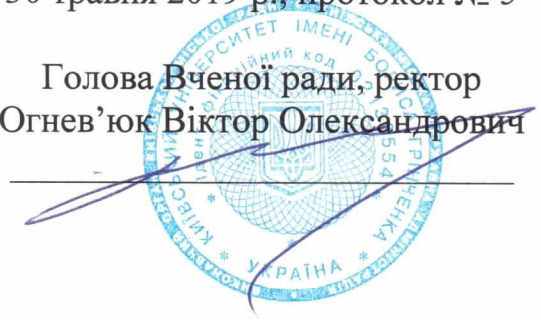


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
30 травня 2019 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

013.00.01 «Початкова освіта»

(скорочена програма підготовки)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	013 Початкова освіта
Кваліфікація:	Бакалавр з початкової освіти

Введено в дію з 01.09.2019 р.
(наказ від 30.05.2019 р. № 383)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра початкової освіти

Протокол від 08.05.2019 р. №10

Завідувач кафедри _____ (Г.Л. Бондаренко)
(підпис)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 17.05.2019 р. №9

Голова Вченої ради _____ (О.В. Котенко)
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (О.В. Леонтєва)
(підпис)

29. 05. 2019 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (О.Б. Жильцов)
(підпис)

29. 05. 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Проект стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка. Спеціальність 013 Початкова освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

Бондаренко Геннадій Леонідович, завідувач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Ващенко Олена Миколаївна, доцент кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Кипиченко Наталія Сергіївна, старший викладач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Зовнішні рецензенти:

Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Гончар Людмила Вікторівна, доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Соколов Юрій Георгійович, директор середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 182 Дніпровського р-ну м. Києва

Освітня програма вводиться з 01.09.2018 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 013 Початкова освіта
(за спеціалізацією «Іноземна мова»)

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	<i>ступінь вищої освіти:</i> бакалавр <i>спеціальність:</i> 013 – початкова освіта <i>освітня кваліфікація:</i> бакалавр з початкової освіти <i>професійна кваліфікація:</i> 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <i>1)додаткова спеціалізація:</i> іноземна мова; <i>професійна кваліфікація:</i> 2331 – вчитель іноземної мови в початкових класах
Офіційна назва освітньої програми	013.00.01 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна Сертифікат – НД №1187351 Термін дії – 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF- LLL – 6
Передумови	Наявність диплома молодшого спеціаліста зі спеціальності Початкова освіта
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців із початкової освіти з широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО; сформувані професійні компетентності щодо реалізації концепції «Нова українська школа», навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації, здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта/Педагогіка», 013 «Початкова освіта» «Іноземна мова»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – бакалавр початкової освіти Спеціальна – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Особливості програми	Скорочена програма підготовки. Міждисциплінарний, практико зорієнтований характер навчання (навчання на дослідницькій основі); формування

	загальних, фахових, універсальних (soft skills) компетентностей. Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі; розроблення різних типів проектів щодо реалізації компетентнісного навчання в початковій школі; опанування сучасних методик, технологій діяльнісного навчання молодших школярів та управління класом; безперервна іншомовна підготовка майбутнього педагога. Викладання окремих модулів іноземною мовою. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студента
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою 013.00.01 «Початкова освіта» можуть обіймати такі первинні посади: 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2359.2 – педагог-організатор 229.6 – керівник гуртка Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним продовженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: 2331 – вчитель іноземної мови в початкових класах
Подальше навчання	Навчання на другому (освітньо-професійному /науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, тренінгів, самостійної роботи, консультацій, електронного навчання, індивідуальних занять, групової проектної роботи. Застосування інноваційних технологій (1 учень – 1 комп'ютер, case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance

	learning, cooperative learning, mobile learning тощо). Практико-орієнтована складова професійної підготовки на базах лабораторій / центрів компетентностей (Навчальна лабораторія творчої педагогіки, Центр самопізнання і саморозвитку) Педагогічного інституту та кращих за рейтингом ЗЗСО м. Києва.
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>випускна атестація</i> (комплексний кваліфікаційний іспит та кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків</p> <p>ЗК 3. Здатність вирішувати проблеми в процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами на офіційно-діловому рівні</p> <p>ЗК 5. Здатність реалізовувати громадянські права й обов'язки, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально, поважати різноманітність і мультикультурність у процесі педагогічної взаємодії</p> <p>ЗК 8. Здатність взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками, працювати в команді, групі</p> <p>ЗК 9. Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів</p>

	<p>ЗК 10. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі</p> <p>ЗК 11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих</p> <p>ЗК 12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності</p>
	<p>ФК 1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти</p> <p>ФК 2. Здатність до розвитку здобувачів початкової освіти на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку</p> <p>ФК 3. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти</p> <p>ФК 4. Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки</p> <p>ФК 6. Здатність розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку, навчання учнів з особливими освітніми потребами</p> <p style="text-align: center;"><i>Спеціалізація «Іноземна мова»</i></p> <p>ФКС 1.1. Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики</p> <p>ФКС 1.2. Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн)</p> <p>ФКС 1.3. Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування</p> <p>ФКС 1.4. Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи,</p>

організаційні форми, технології й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи

ПРН 3. Знати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти

ПРН 4. Володіти уміннями й навичками, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач

ПРН 5. Аналізувати методичні системи, реалізовані в чинних підручниках, навчальних посібниках, з метою з'ясування їхніх переваг і недоліків.

ПРН 6. Володіти уміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання

ПРН 7. Проектувати освітній процес з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми

ПРН 8. Моделювати освітній процес учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань

ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання (у т.ч. формувального оцінювання)

ПРН 10. Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій

ПРН 11. Проектувати зміст, методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи та оцінювати стан і результати процесу виховання і соціалізації учнів

ПРН 12. Прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету

ПРН 13. Аналізувати соціально значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій

Спеціалізація «Іноземна мова»

ПРН 14. Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загально дидактичних, методичних принципів, форм та методів

ПРН 15. Застосовувати традиційні та

	інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку ПРН 16. Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр початкової освіти, дошкільної освіти, педагогіки і психології, теорії та історії педагогіки, іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр Університету. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики тощо. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт http://kubg.edu.ua/ , необмежений доступ до мережі Інтернет, наукову бібліотеку, читальні зали, електронний каталог, електронне навчання, Microsoft Imagine Academy, інституційний репозиторій, електронні видання, наукові доробки магістрантів, базу магістерських робіт, корпоративну пошту, електронне тестування, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, робочі програми навчальних дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт тощо
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

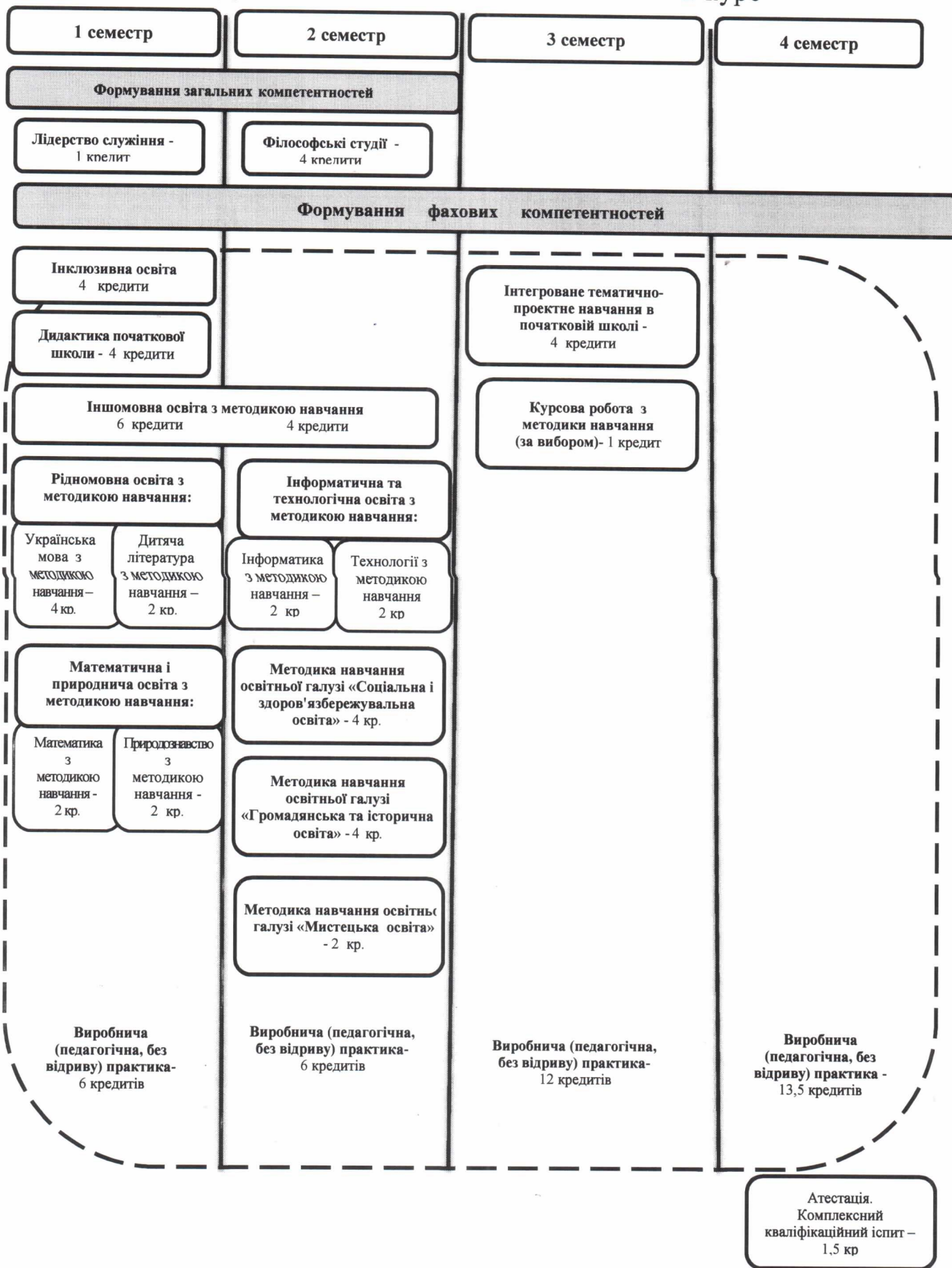
2. 1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДЗ.01	Лідерство служіння	1	Залік
	ОДЗ.02	Філософські студії	4	Залік
	ОДФ.01	Інклюзивна освіта	4	Екзамен
	ОДФ.02	Дидактика початкової школи	4	Екзамен
	ОДФ.03	Іншомовна освіта з методикою навчання	10	Екзамен
	ОДФ.04	Рідномовна освіта з методикою навчання:	5	Екзамен
		<i>Українська мова з методикою навчання</i>	3	
		<i>Дитяча література з методикою навчання</i>	2	
	ОДФ.05	Математична і природнича освіта з методикою навчання:	4	Екзамен
		<i>Математика з методикою навчання</i>	2	
		<i>Природознавство з методикою навчання</i>	2	
	ОДФ.06	Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання:	4	Екзамен
		<i>Інформатика з методикою навчання</i>	2	
		<i>Технології з методикою навчання</i>	2	
ОДФ.07	Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»	4	Екзамен	
ОДФ.08	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»	4	Екзамен	
ОДФ.09	Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»	2	Залік	
ОДФ.10	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	4	Залік	
ОДФ.11	Курсова робота з методики навчання (за вибором)	1	Залік	
ОП.01	Виробнича (педагогічна, без відриву)	37,5	Залік	
ОА.01	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	Екзамен	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			90	
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Вибірковий блок 1 «Іноземна мова»</i>				
ВК 1.1	ВДС 1.01	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	6	Екзамен
	ВДС 1.02	Інтегрований практичний курс англійської мови	5	Екзамен
	ВДС 1.03	Лінгвокраїнознавство	4	Екзамен
	ВДС 1.04	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	6	Екзамен
	ВПС 01	Виробнича (методична зі спеціалізації)	7,5	Залік
	ВАС 01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів			30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			120	

2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс

2 курс



Рецензія

на освітньо-професійну програму 013.00.01 Початкова освіта підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка

В умовах інтеграції України у світовий та європейський освітній простір інтенсивно здійснюється модернізація системи освіти, яка ставить перед педагогічною наукою комплекс проблем, до яких належить і якісна підготовка майбутніх учителів початкової школи, формування їхньої професійної компетентності.

Передусім зазначимо, що подана на рецензію освітньо-професійна програма (далі – ОПП) спрямована на підготовку бакалавра з початкової освіти (професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; додаткова спеціалізація – іноземна мова; термін навчання – 1 рік 4 місяці; 120 кредитів ЕКТС). Програму укладено з урахуванням вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа». Вона відповідає Проекту Стандарту вищої освіти (бакалаврського рівня), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта та тимчасовому Стандарту Київського університету імені Бориса Грінченка.

У профілі ОПП підготовки фахівця початкової освіти чітко сформульовано загальну інформацію, мету, придатність до працевлаштування, викладання та оцінювання, загальні та фахові компетентності, програмні результати, ресурсне забезпечення тощо.

Схвальним є те, що в ОПП чітко визначено особливості підготовки бакалавра початкової освіти в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка, які здійснюватимуться на принципах студентоцентрованого навчання, дослідницькій основі із застосуванням активних методів, дистанційних електронних навчальних курсів тощо. Все це сприятиме суб'єкт-суб'єктній взаємодії та підвищенню якості підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Позитивним аспектом ОПП є ґрунтовна характеристика загальних та фахових компетентностей бакалавра з початкової освіти. Аналіз програмних результатів навчання бакалавра з початкової освіти дозволив виявити їх взаємозв'язок і чітку відповідність програмним компетентностям.

В ОПП простежується посилення професійно-практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи через збільшення годин на педагогічну практику, наявність її на всіх курсах навчання та практичне спрямування фахових дисциплін.

Особливостями ОПП є передбачення ґрунтовного оволодіння студентами цифровою компетентністю, підготовка до STEMU, інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти, формування універсальних компетентностей (soft skills) тощо.

Вважаємо, що означена ОПП може бути рекомендована до використання у процесі підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) освітнього рівня на базі диплома молодшого спеціаліста.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фахових методик та інноваційних
технологій у початковій школі Факультету початкової
освіти Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини

Особистий підпис

О.А. Комар

Завідувач канцелярії УДПУ

Олександр А.П.

200 р.

О.А. Комар

Рецензія

на освітньо-професійну програму підготовки
здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта
першого (бакалаврського) освітнього рівня

Подана на рецензію освітньо-професійна програма спрямована на підготовку бакалавра початкової освіти (професійна кваліфікація – вчитель початкової школи; додаткова спеціалізація – іноземна мова; термін навчання – 1 рік 10 місяців; 120 кредитів ЕКТС; на базі диплома молодшого спеціаліста). Програму укладено з урахуванням вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа». Вона відповідає Проекту Стандарту вищої освіти (бакалаврського рівня), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта та тимчасовому Стандарту Київського університету імені Бориса Грінченка.

У профілі програми підготовки фахівця початкової освіти чітко сформульовано мету, визначено основні дисципліни/предметну галузь, які формують основу освітньої програми, описано потенційні галузі, де випускники зможуть працювати.

Позитивним аспектом програми є визначення та ґрунтовна характеристика програмних компетентностей бакалавра з початкової освіти, зокрема: загальних та фахових. Аналіз програмних результатів навчання бакалавра початкової освіти дозволив виявити їх взаємозв'язок і чітку відповідність програмним компетентностям.

Схвальним є те, що у програмі чітко визначено особливості підготовки бакалавра з початкової освіти у Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка, а саме: на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного та інтегративного підходів; застосування інноваційних технологій (1 учень – 1 комп'ютер, case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning тощо) та кращих за рейтингом ЗЗСО м. Києва.

Доречним є збільшення годин на педагогічну практику, наявність її на всіх курсах навчання (від I до II). Безумовною перевагою освітньо-професійної програми порівняно з чинною є аргументоване визначення системи оцінювання, чітка узгодженість її компонентів зі структурою навчального плану, а також суттєве збільшення кількості годин на практичну підготовку студентів.

Вважаємо, що означена освітньо-професійна програма може бути рекомендована до використання у процесі підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта першого освітнього рівня (бакалаврський) на базі диплома молодшого спеціаліста

Рецензент:
доктор педагогічних наук,
провідний науковий співробітник
Інституту проблем виховання НАПН України

Гончар

Л.В. Гончар

Гончар Л. В.



ВЛАСНОРУЧНИЙ ПІДПИС
СТВЕРДЖУЮ
Зав. відділу кадрів
Інституту проблем виховання НАПН України
Гончар Л. В.

Рецензія

на освітньо-професійну програму підготовки
здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта
першого освітнього рівня (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма, подана на рецензію, відповідає вимогам Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа», Проекту Стандарту вищої освіти (бакалаврського рівня) спеціальності 013 Початкова освіта.

В освітній програмі чітко сформульовано мету, визначено основні дисципліни/предметну область, описано потенційні галузі працевлаштування, ґрунтовно схарактеризовано загальні та фахові компетентності бакалавра початкової освіти, які взаємопов'язані з програмними результатами.

Заслужують на увагу сучасні підходи до підготовки бакалавра початкової освіти (студентоцентрований, практико-орієнтований, компетентнісний), інноваційні технології навчання (1 учень – 1 комп'ютер, case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning тощо).

На нашу думку, доцільним є збільшення в навчальному плані кількості годин на педагогічну практику. Перевагою освітньо-професійної програми є застосування системного підходу до оцінювання навчальних досягнень студентів (вхідний, проміжний, підсумковий контроль), чітка узгодженість її компонентів зі структурою навчального плану.

Уважаємо, що освітньо-професійна програма може бути рекомендована до застосування у процесі підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта першого освітнього рівня (бакалаврський).

Рецензент:
директор середньої загальноосвітньої
школи I-III ступенів № 182
Дніпровського р-ну м. Києва



Ю. Г. Соколов