

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
від 29 квітня 2021 р., протокол № 4

(нова редакція)



Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### 013.00.01 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	013 Початкова освіта
Кваліфікація:	Бакалавр початкової освіти

Введено в дію з 01. 09. 2021 р.  
(наказ від 29. 04. 2021 № 294)

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

нової редакції освітньо-професійної програми  
013.00.01 Початкова освіта

Програма була переглянута й оновлена у 2021 році

### Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Бондаренко Г. Л., завідувач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (гарант освітньої програми);

Дубовик С.Г. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;

Паламар С.П.– старший науковий співробітник, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти.

### Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Мельниченко Володимир Миколайович – директор НВК №30 «Еконад» (спеціалізована школа I ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов).

Кафедра початкової освіти

Протокол від 07.04.2021 р. № 11

Завідувач кафедри  Геннадій БОНДАРЕНКО

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 15.04.2021 р. № 4

Голова Вченої ради  Ольга КОТЕНКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  Ольга ЛЕОНТЬЄВА


28 . 04 .2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

28 . 04 .2021 р.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП	07.04.2021		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Бондаренко Г.Л.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

© Київський університет імені Бориса Грінченка

## ОБГРУНТУВАННЯ

Оновлення освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта зумовлено необхідністю узгодження змісту освітньо-професійної програми затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 25.05.2018 протокол № 5 (наказ від 25.05.2018 № 350), зі змінами від 25.06.2020 протокол № 6 (наказ від 25.06.2020 № 359) та затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357), а також кількома чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньої програми (навчального плану, розроблення робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) впродовж 2019-2020, 2020-2021 навчальних років.

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було внесено уточнення у такі розділи:

- мета освітньої програми;
- характеристика освітньої програми;
- перелік компетентностей випускника;
- результати навчання;
- перелік компонентів ОПП програми.

На підставі введення у дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проведених обговорень, опитувань, консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до окремих компонентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою, а саме:

– у зв'язку з реалізацією міжнародного наукового проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + КА2 –№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP до навчальної дисципліни шифр ОДФП.04 Інформатична та технологічна освіта (8 кредитів) у розділі I. Обов'язкові компоненти ОП додано змістовий модуль Основи STEAM-освіти та перерозподілено аудиторні години серед змістових модулів таким чином: Інформатика з методикою навчання (2 кредити у третьому семестрі); Технології з методикою навчання (3 кредити у третьому семестрі); Основи STEAM-освіти (1 кредит у третьому і 2 кредити у четвертому семестрах).

Зазначені чинники призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

**I. Профіль освітньої програми**  
зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1- Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка, Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	ступінь вищої освіти: Бакалавр; спеціальність: Початкова освіта; освітня програма: Початкова освіта кваліфікація: Бакалавр початкової освіти професійна кваліфікація: 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	013.00.01 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЕКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (НД №1187351) про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р.  Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQF-LLL-6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати висококваліфікованого педагогічного працівника, який здатний розв'язувати складні завдання та освітні проблеми, що передбачають ефективну наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів початкової освіти відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу,	

участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, управління освітнім процесом, безперервний професійний розвиток.

### 3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методика; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі освіти, педагогіки.</p> <p>Ключові слова: освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології.</p> <p>Зміст освітньої програми спрямований на:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) реалізацію дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів;</li><li>2) формування у здобувачів вищої освіти універсальних (soft skills) та професійних компетентностей, здійснення ефективної професійної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів та з метою організації та здійснення освітнього процесу в початковій школі, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти.</li></ol>

### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):
---------------------------------	--

	2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2359.2 – Педагог-організатор.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: проблемних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, тренінгів, самостійної роботи, консультацій, електронного навчання, індивідуальних занять, групової проектної роботи, самостійних міждисциплінарних досліджень, різних видів педагогічної практики; із застосуванням інноваційних технологій (casestudy, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning).
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум, модульний контроль), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (заліки, іспити – усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>атестація</i> (атестаційний іспит)
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	<p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

### 7 – Програмні результати навчання

**ПР-01.** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

**ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-04.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

**ПР-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-08.** Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.



**ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-14.** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**ПР-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Кадрове  
забезпечення

Викладання забезпечується кафедрою початкової освіти Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки та психології, кафедри дошкільної освіти, кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

	<p>Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з освітньо-професійною програмою. Навчальний корпус обладнаний пандусами, ліфтом.</p> <p>15 аудиторій та 5 комп'ютерних класів, обладнаних SMART дошками, спортивна зала, спортивний майданчик.</p> <p>Спеціально обладнані апаратно-програмним забезпеченням, наочними та методичними матеріалами центри для формування і розвитку компетентностей, зокрема Центр інноваційних освітніх технологій (ICR-клас) у межах реалізації міжнародного наукового проєкту «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» програми Еразмус + №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP.</p> <p>Спеціально обладнана навчальна лабораторія творчої педагогіки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p> <p>Для всіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: робочі програми навчальних дисциплін; методичні матеріали до проведення семінарських та практичних занять; дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням ІКТ); програми всіх видів практик; методичне забезпечення атестації.</p> <p>З метою розширення можливостей доступу до навчальних матеріалів створені електронні навчальні курси в системі електронного навчання Moodle. Цифровий кампус Університету Грінченка (digital.kubg.edu.ua), який орієнтований на потреби та запити студентів та співробітників, забезпечує реалізацію дистанційного та змішаного навчання, адаптований під мобільні пристрої та пристосований для перегляду особами з вадами зору.</p> <p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи на платформі Moodle; точки бездротового доступу до мережі Інтернет тощо.</p>

	На кафедрі створено електронну бібліотеку фахових видань та спеціальні електронні бази з інформацією для вивчення дисциплін.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

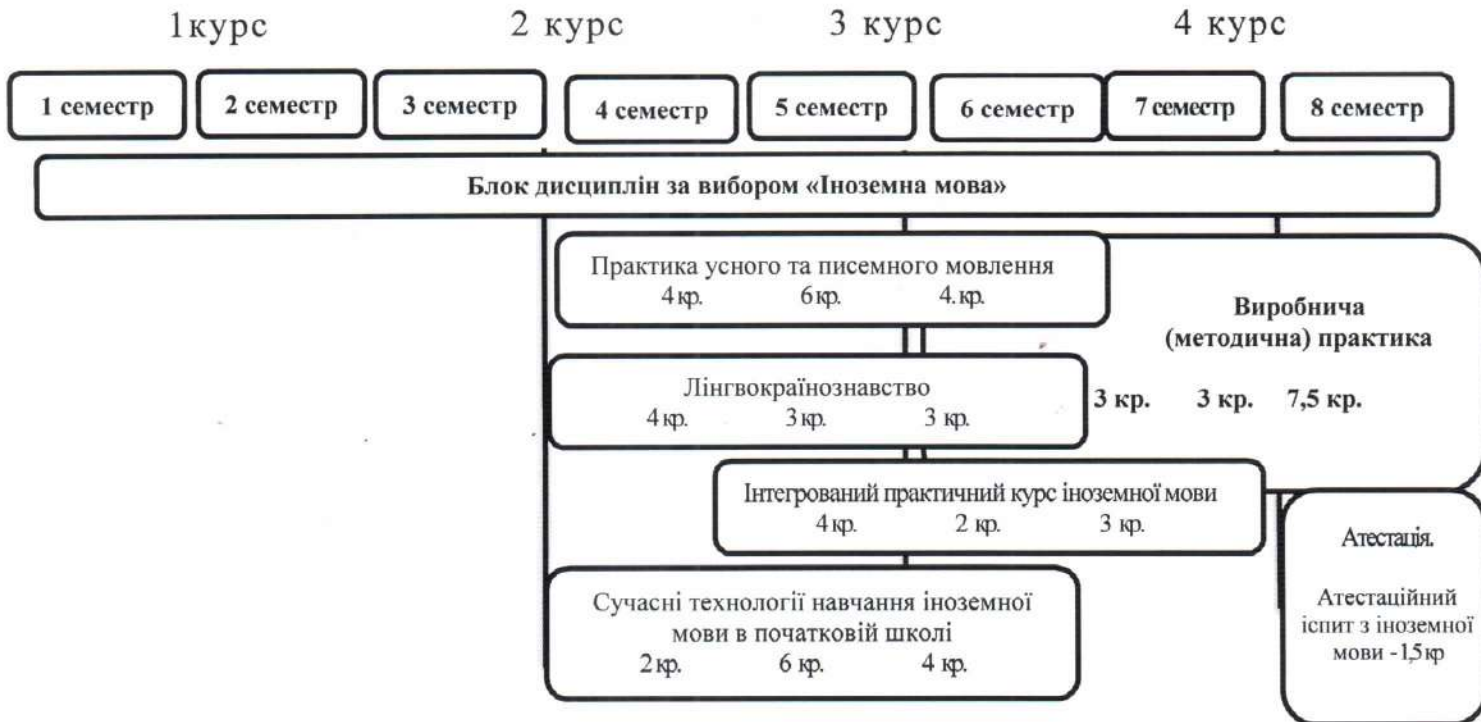
### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>I. Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>1. Навчальні дисципліни</b>				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії <i>Я – студент</i> <i>Лідерство служіння</i> <i>Вступ до спеціальності</i>	4	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії <i>Історія української культури</i> <i>Культура усного і писемного мовлення (українська)</i>	6	екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	4	екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Фізичне виховання	4	залік
ОК 5	ОДФС.01	Людинознавство: інтегрований курс	10	екзамен
ОК 6	ОДФС.02	Педагогіка <i>Педагогіка загальна</i> <i>Дидактика початкової школи</i> <i>Інклюзивна освіта</i> <i>Педагогічне партнерство</i>	12	екзамен
ОК 7	ОДФС.03	Психологія	10	екзамен
ОК 8	ОДФС.04	Курсова робота з педагогіки / психології	1	залік
ОК 9	ОДФП.01	Рідномовна освіта <i>Українська мова з методикою навчання</i> <i>Дитяча література з методикою навчання</i>	14	Екзамен
ОК 10	ОДФП.02	Іншомовна освіта <i>Іноземна мова з методикою навчання</i>	12	Екзамен
ОК 11	ОДФП.03	Математична і природнична освіта <i>Математика з методикою навчання</i> <i>Природознавство з методикою навчання</i>	12	Екзамен
ОК 12	ОДФП.04	Інформатична та технологічна освіта <i>Інформатика з методикою навчання</i> <i>Технології з методикою навчання</i> <i>Основи STEAM-освіти</i>	8	Екзамен
ОК 13	ОДФП.05	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта <i>Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»</i>	4	Екзамен
ОК 14	ОДФП.06	Громадянська та історична освіта <i>Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»</i>	4	Залік
ОК 15	ОДФП.07	Мистецька освіта <i>Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»</i>	4	Залік
ОК 16	ОДФП.08	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	4	Залік
ОК 17	ОДФП.09	Курсова робота з методики навчання (за вибором)	1	Залік
<b>Всього теоретичне навчання</b>			<b>114</b>	

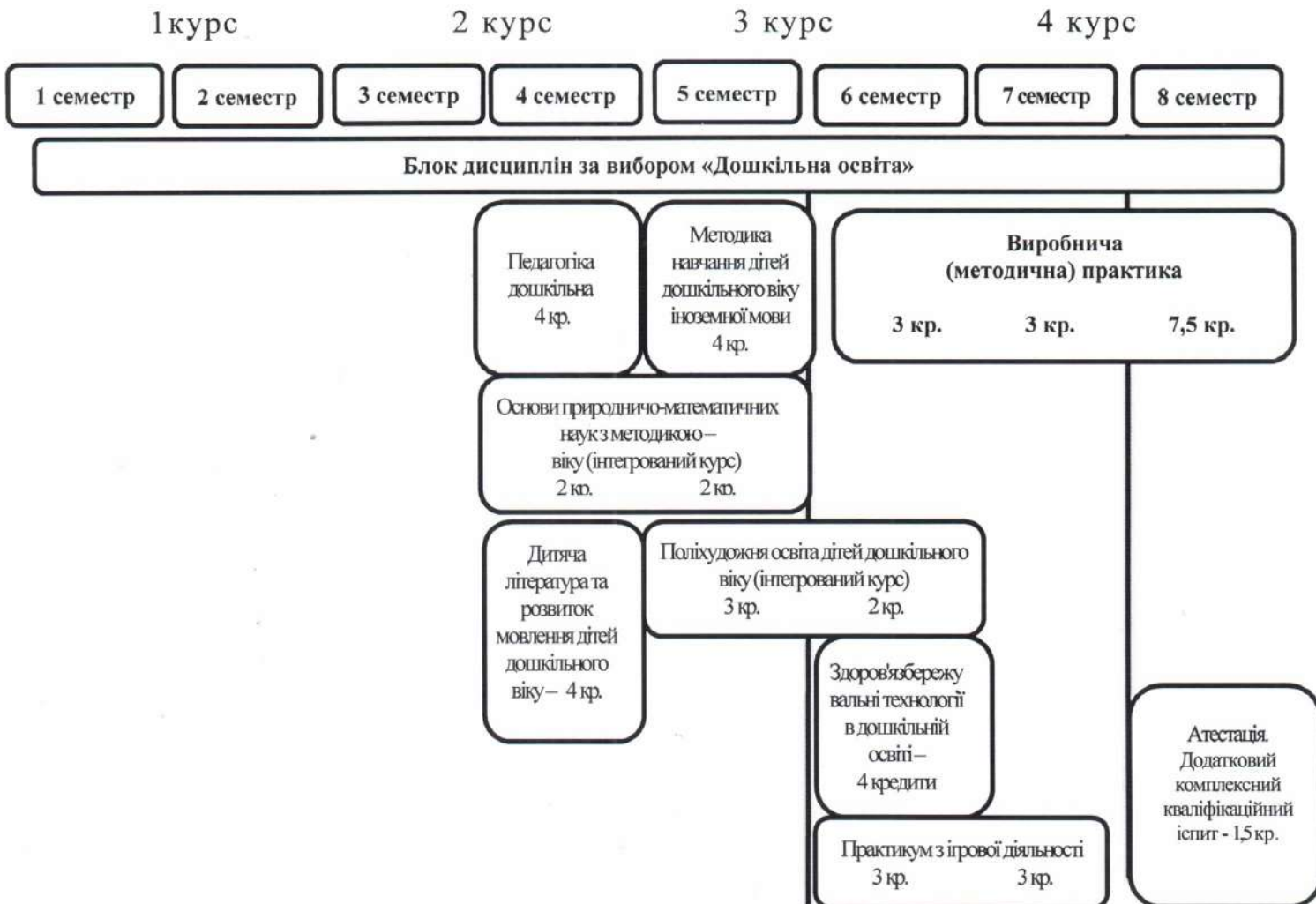
<b>2. Практика</b>				
ОК 18	ОП.01	Навчальна (психолого-педагогічна)	3	Залік
ОК 19	ОП.02	Навчальна (пропедевтична)	9	Залік
ОК 20	ОП.03	Виробнича (навчально-методична)	51	Залік
<b>Всього практична підготовка</b>			<b>63</b>	
<b>3. Атестація</b>				
ОК 21	ОА.01	Атестаційний іспит (ОДФС.01-03)	1,5	
ОК 22	ОА.02	Атестаційний іспит (ОДФП.01-07)	1,5	
<b>Всього атестації</b>			<b>3</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>180</b>	
<b>II. Вибіркові компоненти ОП* (додаток 1)</b>				
<b>1. Вибірковий блок «Іноземна мова»</b>				
ВК 1.1.	ВД 1.01.	Практика усного та писемного мовлення	14	Екзамен
ВК 1.2	ВД 1.02.	Лінгвокраїнознавство	10	Екзамен
ВК 1.3	ВД 1.03.	Інтегрований практичний курс іноземної мови	9	Екзамен
ВК 1.4	ВД 1.04.	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	12	Залік
ВК 1.5	ВП.1.01	Виробнича (методична)	13,5	Залік
ВК 1.6	ВА.1.01	Атестаційний іспит з іноземної мови	1,5	Екзамен
<b>Всього вибірковий блок</b>			<b>60</b>	
<b>2. Вибірковий блок «Дошкільна освіта»</b>				
ВК 2.1	ВД 2.01.	Педагогіка дошкільна	4	Екзамен
ВК 2.2	ВД 2.02.	Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	4	Екзамен
ВК 2.3	ВД 2.03	Основи природничо-математичних наук з методикою	4	Екзамен
ВК 2.4	ВД 2.04	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	4	Екзамен
ВК 2.5	ВД 2.05	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку	4	Екзамен
ВК 2.6	ВД 2.06	Поліхудожня освіта дітей дошкільного віку (інтегрований курс)	5	Залік
ВК 2.7	ВД 2.07	Практикум з ігрової діяльності	6	Залік
ВК 2.8	ВП.2.01	Виробнича (методична)	13,5	Залік
ВК 2.9	ВА.2.01	Додатковий комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	Екзамен
ВК 2.10	КВД 2	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	14	заліки
<b>Всього вибірковий блок</b>			<b>60</b>	
<b>3. Вибір з каталогу курсів</b>				
ВК 3	ВДС.3	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	60	Заліки
<b>Всього вибірковий блок</b>			<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>			<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>240</b>	



## Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Іноземна мова» (додаток 1)



## Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Дошкільна освіта» (додаток 1)



### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта проводиться у формах:

- 1) Атестаційний іспит (ОДФС.01-03);
- 2) Атестаційний іспит (ОДФП.01-07).

Атестаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими блоком дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документу встановленого зразка.



#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів																							
	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДЗ.03	ОДЗ.04	ОДФС.01	ОДФС.02	ОДФС.03	ОДФС.04	ОДФП.01	ОДФП.02	ОДФП.03	ОДФП.04	ОДФП.05	ОДФП.06	ОДФП.07	ОДФП.08	ОДФП.09	ОП.01	ОП.02	ОП.03	ОА.01	ОА.02	
ЗК 1	+	+	+										+	+									
ЗК 2	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			+	+				
ЗК 3	+		+			+		+									+	+	+	+	+		
ЗК 4	+					+	+				+		+			+		+	+	+			
ЗК 5	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+						+				+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+		+	+	+						+	+				+	+	+			
ЗК 8	+	+	+			+	+	+	+		+			+	+			+	+	+			
СК 1		+							+	+							+	+	+	+		+	
СК 2	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
СК 4	+				+	+	+		+		+		+	+				+	+	+	+		
СК 5						+	+	+									+	+	+	+	+		
СК 6						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 7									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
СК 8			+			+		+					+	+			+				+	+	
СК 9						+		+	+	+	+	+	+	+	+						+		+
СК 10						+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		
СК 11				+	+	+	+						+	+				+	+	+	+		
СК 12						+								+			+		+	+	+		

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДЗ.03	ОДЗ.04	ОДФС.01	ОДФС.02	ОДФС.03	ОДФС.04	ОДФП.01	ОДФП.02	ОДФП.03	ОДФП.04	ОДФП.05	ОДФП.06	ОДФП.07	ОДФП.08	ОДФП.09	ОП.01	ОП.02	ОП.03	ОА.01	СА.02
ПР-01	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+				+	+	+		
ПР-02	+				+	+	+									+				+	+	
ПР-03		+				+		+				+		+			+	+	+	+		
ПР-04		+							+	+								+	+	+		
ПР-05					+				+	+	+	+		+	+		+			+	+	
ПР-06						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПР-07						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-08					+	+	+						+	+				+	+	+	+	
ПР-09				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПР-10						+			+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ПР-11						+		+	+								+	+	+	+		
ПР-12						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПР-13				+	+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	
ПР-14					+	+							+	+					+	+	+	+
ПР-15				+	+	+	+						+	+			+		+	+	+	+
ПР-16	+	+				+	+			+			+	+					+	+	+	

## ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

### 1. Вибірковий блок «Іноземна мова»

Вибір студентом блоку «Іноземна мова» створює умови для розширення професійних знань в межах обраної освітньої програми та формуванню додаткової спеціальної (фахової) компетентності – ДСК1 з метою оволодіння іноземною мовою на рівні B2. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з іноземної мови, подана нижче у відповідних матрицях.

6 – Програмні компетентності	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК-1)	<p><b>ДСК-1.1.</b> Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики на рівні B2</p> <p><b>ДСК-1.2.</b> Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн)</p> <p><b>ДСК-1.3.</b> Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування</p> <p><b>ДСК-1.4.</b> Здатність організувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід</p>
7 – Програмні результати навчання	
Додаткові програмні результати навчання (ДПР-1)	<p><b>ДПР-1.1.</b> Планувати та організувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм та методів</p> <p><b>ДПР-1.2.</b> Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку</p> <p><b>ДПР-1.3.</b> Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови</p>

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вибіркового блоку**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6
ДСК-1.1	+	+	+	+	+	+
ДСК-1.2	+	+	+	+	+	+
ДСК-1.3	+	+	+	+	+	+
ДСК-1.4	+	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми вибіркового блоку**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6
ДПР-1.1	+	+	+	+	+	+
ДПР-1.2	+	+	+	+	+	+
ДПР-1.3	+	+	+	+	+	+

Для студентів, які обрали блок «Іноземна мова» і успішно опанували всі освітні компоненти (теоретичну та практичну частину) додатково проводиться атестація у формі Атестаційного іспиту з іноземної мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## 2. Вибірковий блок «Дошкільна освіта»

Вибір студентом блоку «Дошкільна освіта» створює умови для розширення професійних знань в межах галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та обраної освітньої програми, здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. Вибірковий блок «Дошкільна освіта» інтегрований на змістовому рівні з дисциплінами обов'язкової компоненти освітньої програми. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з блоку «Дошкільна освіта», подана нижче у відповідних матрицях.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК-2)	<p><b>ДСК-2.1.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості.</p> <p><b>ДСК-2.2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>ДСК-2.3.</b> Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів.</p>

	<p><b>ДСК-2.4.</b> Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> <p><b>ДСК-2.5.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, навичок здорового способу життя.</p> <p><b>ДСК-2.6.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
Додаткові програмні результати навчання (ДПР-2)	<p><b>ДПР-2.1.</b> Планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію.</p> <p><b>ДПР-2.2.</b> Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ДПР-2.3.</b> Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вибіркового блоку**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9
ДСК-2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми вибіркового блоку**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9
ДПР-2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Для студентів, які обрали блок «Дошкільна освіта» і успішно опанували всі освітні компоненти (теоретичну та практичну частину) додатково проводиться атестація у формі Додаткового комплексного кваліфікаційного іспиту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння додатковими компетентностями (ДСК-2) та досягненням, на достатньому рівні, додаткових програмних результатів навчання (ДПР-2), які передбачені блоком дисциплін та практикою, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння

### **3. Вибір із каталогу курсів**

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.