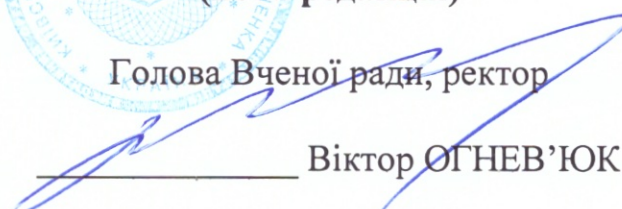


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
від 28 травня 2020, протокол № 4
(нова редакція)
Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

012.00.01 Дошкільна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	Бакалавр з дошкільної освіти

Введено в дію з 01. 09. 2020 р.
(наказ від 03. 06. 2020 р. № 319)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

змін до освітньо-професійної програми
012.00.01 Дошкільна освіта

Програма була переглянута й оновлена у 2020 році

Розроблено робочою групою у складі:

Половіна О. А. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Машовець М. А. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Гаращенко Л. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Омельяненко Ніна Володимирівна – голова ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 05. 02. 2020 р. № 10

Завідувач кафедри Ганна БЄЛЕНЬКА

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 20. 02. 2020 р. № 6

Голова Вченої ради Ольга КОТЕНКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач Ольга ЛЕОНТЬЄВА

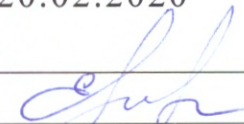
27 . 05 . 2020 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

27 . 05 . 2020 р.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП	20.02.2020		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Половіна О. А.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта зумовлені необхідністю узгодження змісту освітньо-професійної програми затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 25.05.2018 протокол № 5 (наказ від 25.05.2018 № 350) та затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1456), а також кількома чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньої програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) впродовж 2018-2019, 2019-2020 навчальних років.

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012.00.01 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було внесене уточнення у такі розділи:

- перелік компетентностей випускника;
- результати навчання;
- перелік компонентів ОПП програми;
- форма атестації здобувачів вищої освіти.

На підставі введення у дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 012.00.01 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до окремих компонентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою, а саме:

- до навчальної дисципліни шифр ОДФС.02 Педагогіка (12 кредитів) у розділі I. Обов'язкова частина, підрозділ 1 додано змістовий модуль «Інклюзивна освіта»; 2) перерозподілено аудиторні години серед змістових модулів таким чином: Педагогіка загальна – (2 кредити у першому семестрі); Педагогіка дошкільна – (4 кредити у другому семестрі); Інклюзивна освіта – (2 кредити у третьому семестрі); Педагогічне партнерство – (4 кредити у третьому семестрі);
 - уточнені форми атестації: шифр ОА01 (формулювання: «Комплексний кваліфікаційний екзамен із людинознавства, педагогіки та психології») та шифр ОА02 (формулювання: «Комплексний кваліфікаційний екзамен із фахових методик») об'єднано та викладено у наступному формулюванні: «Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта» (ОА 1)

Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка, Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	ступінь вищої освіти: бакалавр; спеціальність: 012 – дошкільна освіта; освітня програма: 012.00.01 – дошкільна освіта кваліфікація: бакалавр з дошкільної освіти;
	<i>Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна</i> професійна кваліфікація: 2332 – вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЕКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (НД №1187350) про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, EQF-LLL-6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми

Підготувати компетентного педагога, здатного до гуманної взаємодії з дітьми дошкільного віку, спрямованої на формування життєвої компетентності та емоційно-ціннісного ставлення до себе, інших та світу; спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.

Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.

Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.

ОП є мультидисциплінарною, де загальноосвітні компоненти ОП складають 18 кредитів ЕКТС (7,5 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти предметної підготовки складають 33 кредити ЕКТС (13,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти фахової підготовки складають 112,5 кредитів ЕКТС (46,9 % від загального обсягу ОП); практики складають

	76,5 кредитів ЕКТС (31,9 % від загального обсягу ОП). Співвідношення обов'язкової і вибіркової частин: 3:1 (75% : 25%)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в предметній галузі педагогіка Ключові слова: людинознавство, педагогіка, дошкільна педагогіка, психологія, розвиток, навчання і виховання дітей
Особливості програми	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр з дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2351.2 – Методист з фізичної культури 5131 – Гувернер 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підході; Викладання проводиться у вигляді проблемних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів, квестів. Самостійна робота на основі опрацювання теоретичних та інтернет-джерел, вивчення досвіду сучасної практики; дистанційне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальна та групова проектна робота, самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум, модульний контроль), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (заліки, іспити - усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>випускна атестація</i> (комплексний кваліфікаційний іспит)

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психологопедагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою та іноземними мовами як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
Спеціальні (предметні, фахові) компетентності	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей</p>

раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури)

	<p>особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного, молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання забезпечується кафедрою дошкільної освіти Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки та психології, кафедри початкової освіти, кафедри іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. 15 аудиторій та 5 комп'ютерних класів, обладнаних SMART дошками.</p> <p>Спеціально обладнані апаратно-програмним забезпеченням, наочними та методичними матеріалами центри для формування і розвитку компетентностей.</p> <p>Спеціально обладнана навчальна лабораторія творчої педагогіки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p> <p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи.</p> <p>На кафедрі створено електронну бібліотеку фахових видань та спеціальні електронні бази з інформацією для вивчення дисциплін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти ОП				
1. Навчальні дисципліни				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії	6	екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	4	екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Фізичне виховання	4	залік
ОК 5	ОДФС.01	Людинознавство: інтегрований курс	10	екзамен
ОК 6	ОДФС.02	Педагогіка	12	екзамен
		<i>Загальна педагогіка</i>	2	
		<i>Дошкільна педагогіка</i>	4	
		<i>Інклюзивна освіта</i>	2	
		<i>Педагогічне партнерство</i>	4	
ОК 7	ОДФС.03	Психологія	10	екзамен
ОК 8	ОДФС.04	Курсова робота з педагогіки і психології	1	залік
ОК 9	ОДФП.01	Іноземна мова з методикою навчання	12	екзамен
ОК 10	ОДФП.02	Основи природничо-математичних наук з методикою	8	екзамен
ОК 11	ОДФП.03	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	8	екзамен
ОК 12	ОДФП.04	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку	8	екзамен
ОК 13	ОДФП.05	Арт-освіта дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 14	ОДФП.06	Мистецьке рукоділля	8	залік
ОК 15	ОДФП.08	Практикум з ігрової діяльності	6	залік
ОК 16	ОДФП.09	Конструювання та експериментування в ЗДО	6	екзамен
ОК 17	ОДФП.10	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	залік
Всього теоретичне навчання			114	
2. Практика				
ОК 18	ОП.01	Навчальна практика	12	залік
ОК 19	ОП.02	Виробнича практика	33	залік
ОК 20	ОП.03.	Виробнича практика	19,5	залік
Всього практична підготовка			64,5	

1	2	3	4	5
3. Атестація				
ОК 21	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1,5	
Всього атестації			1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			180	
II. Вибіркові компоненти ОП* (додаток 1)				
1. Вибірковий блок «Іноземна мова»				
ВК 1.1.	ВДС 1.01.	Практика усного та писемного мовлення	14	екзамен
ВК 1.2	ВДС 1.02.	Лінгвокраїнознавство	10	екзамен
ВК 1.3	ВДС 1.03.	Інтегрований практичний курс іноземної мови	9	екзамен
ВК 1.4	ВДС 1.04.	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	12	залік
ВК 1.5	ВП.1.01	Виробнича (методична)	13,5	залік
ВК 1.6	ВА.1.01	Комплексний кваліфікаційний екзамен з іноземної мови та методики навчання	1,5	
Всього вибірковий блок			60	
2. Вибірковий блок «Початкова освіта»				
ВК 2.1	ВДС 2.01.	Дидактика початкової школи	4	екзамен
ВК 2.2	ВДС 2.02.	Рідномовна освіта з методикою навчання	6	екзамен
ВК 2.3	ВДС 2.03	Іншомовна освіта з методикою навчання	11	екзамен
ВК 2.4	ВДС 2.04	Математична та природнича освіта з методикою навчання	8	екзамен
ВК 2.5	ВДС 2.05	Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання	8	екзамен
ВК 2.6	ВДС 2.06	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання	4	екзамен
ВК 2.7	ВДС 2.07	Громадянська та історична освіта з методикою навчання	4	екзамен
ВК 2.8	ВП.1.01	Виробнича (методична)	13,5	залік
ВК 2.9	ВА.1.01	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 013 Початкова освіта	1,5	
Всього вибірковий блок			60	
3. Вибір з каталогу курсів				
ВК 3	ВДС.3.01	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	60	заліки, екзамени
Всього вибірковий блок			60	
Загальний обсяг вибіркових компонент			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2. 2. Структурно-логічна схема ОПШ

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Формування загальних компетентностей								
Фізичне виховання 2 кредити								
Університетські студії 4 кредити								
Українські студії 6 кредитів								
Філософські студії 4 кредити								
Формування спеціальних компетентностей								
Людиознавство: інтегрований курс 6 кредитів		4 кредити						
Педагогіка: інтегрований курс 2 кредити педагогіка загальна		4 кредити педагогіка дошкільна						
2 кредити інклюзивна освіта		4 кредити педагогічне партнерство						
2 кредити		Психологія 4 кредити		4 кредити				
				Курсова робота з педагогіки і психології 1 кредит				
Формування фахових (предметних) компетентностей								
4 кредити		Іноземна мова з методикою навчання 4 кредити		2 кредити		2 кредити		
		Мистецьке рукоділля 4 кредити		4 кредити				
		Основи природничо-математичних наук з методикою 2 кредити		3 кредити		3 кредити		
		Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку 3 кредити		3 кредити		2 кредити		
				Арт-освіта дітей дошкільного віку 4 кредити		4 кредити		
				Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті 4 кредити		4 кредити		
						Практикум з ігрової діяльності 3 кредити		
						3 кредити		
				Курсова робота з фахових методик 1 кредит		Конструювання та експериментування в ЗДО 6 кредитів		
Навчальна практика 6 кредитів		6 кредитів		9 кредитів		6 кредитів		
				Виробнича практика 9 кредитів		9 кредитів		
						19,5 кредитів		
						Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 1,5 кредити		

Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Іноземна мова» (додаток 1)

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Блок дисциплін зі спеціалізації «Іноземна мова»					
2 кредити	Практика усного та писемного мовлення 4 кредити			2 кредити	2 кредити
	4 кредити	Лінгвокраїнознавство 4 кредити		2 кредити	
	2 кредити	Інтегрований практичний курс іноземної мови 2 кредити			3 кредити
	2 кредити	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі 4 кредити			4 кредити
			Виробнича практика (методична) 3 кредити		3 кредити
					7,5 кредитів
					Комплексний кваліфікаційний екзамен з іноземної мови та методики навчання 1,5 кредити

Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Початкова освіта» (додаток 1)

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Блок дисциплін зі спеціалізації «Початкова освіта»					
Дидактика початкової школи 2 кредити	2 кредити				
	Математична та природнича освіта з методикою навчання 4 кредити	4кредити			
	Рідномовна освіта з методикою навчання 2 кредити	2 кредити	2 кредити		
	Іншомовна освіта з методикою навчання				
	4 кредити	3 кредити	2 кредити	2 кредити	
		Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання 5 кредитів	3 кредити		
			Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання 1 кредит	3 кредити	
				Громадянська та історична освіта з методикою навчання 4 кредити	
			Виробнича практика (методична)		
			3 кредити	3 кредити	7,5 кредитів
					Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 013 Початкова освіта 1,5 кредити

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта проводиться у формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з дошкільної освіти.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими блоком дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДЗ.03	ОДЗ.04	ОДФС.01	ОДФС.02	ОДФС.03	ОДФС.04	ОДФП.01	ОДФП.02	ОДФП.03	ОДФП.04	ОДФП.05	ОДФП.06	ОДФП.07	ОДФП.08	ОДФП.09	ОДФП. 10	ОП.01	ОП.02-03	ОА.01	
КЗ 1	+		+			+																
КЗ 2	+		+	+	+	+					+											
КЗ 3	+		+			+	+	+		+	+				+			+	+	+		
КЗ 4		+							+			+			+							+
КЗ 5						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
КЗ 6	+	+	+				+								+				+	+		
КЗ 7	+		+		+	+		+										+				
КЗ 8								+							+			+	+	+	+	
КЗ 9				+							+				+							
КС 1	+		+					+										+	+	+	+	
КС 2						+	+	+			+		+		+	+		+				+
КС 3									+	+				+	+		+					+
КС 4						+	+	+		+					+							+
КС 5		+					+					+			+							+
КС 6						+									+	+						+
КС 7		+				+						+	+									+
КС 8				+						+	+				+							+
КС 9							+	+														+
КС 10						+	+	+														
КС 11													+	+	+			+				+
КС 12				+							+				+							+
КС 13												+	+		+	+						+
КС 14				+							+				+							+
КС 15						+		+														
КС 16						+	+								+							
КС 17																			+	+		
КС 18																			+	+		
КС 19																			+	+		
КС 20								+										+	+	+		

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

1. Вибірковий блок «Іноземна мова»

Вибір студентом блоку «Іноземна мова» створює умови для розширення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибіркового освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з іноземної мови, подана нижче у відповідних матрицях.

6 – Програмні компетентності	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДКС-1)	<p>ДКС-1.1 Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики.</p> <p>ДКС-1.2 Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн.</p> <p>ДКС-1.3 Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p>ДКС-1.4 Здатність організувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Додаткові програмні результати навчання (ДПР-1)	<p>ДПР-1.1 Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики.</p> <p>ДПР-1.2 Знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається. Розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови.</p> <p>ДПР-1.3 Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя.</p> <p>ДПР-1.4 Володіти технологіями організації та проведення занять з іноземної мови у ЗДО з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку</p>

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вибіркового блоку

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6
ДКС-1.1	+		+		+	+
ДКС-1.2	+	+	+			+
ДКС-1.3			+	+	+	+
ДКС-1.4				+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми вибіркового блоку

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6
ДПР-1.1	+	+	+			+
ДПР-1.2	+	+	+			+
ДПР-1.3	+	+	+	+	+	+
ДПР-1.4				+	+	+

Для студентів, які обрали блок «Іноземна мова» і успішно опанували всі освітні компоненти (теоретичну та практичну частину) додатково проводиться Атестація у формі Комплексного кваліфікаційного екзамену з іноземної мови та методики навчання.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння додатковими компетентностями (ДКС-1) та досягненням, на достатньому рівні, додаткових програмних результатів навчання (ДПР-1), які передбачені блоком дисциплін та практикою, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: Вчитель іноземної мови дітей дошкільного віку.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння

2. Вибірковий блок «Початкова освіта»

Вибір студентом блоку «Початкова освіта» створює умови для розширення професійних знань в межах галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та обраної освітньої програми, здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з блоку «Початкова освіта», подана нижче у відповідних матрицях.

6 – Програмні компетентності	
<p>Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДКС-2)</p>	<p>ДКС-2.1 Здатність до застосування професійно профільованих дидактичних, лінгвістичних і літературознавчих, проектно-технологічних, природничо-наукових та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>ДКС-2.2 Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ДКС-2.3 Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ДКС-2.4 Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ДКС-2.5 Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Додаткові програмні результати навчання (ДПР-2)</p>	<p>ДПР-2.1 Володіти уміннями й навичками, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування професійно зорієнтованих задач.</p> <p>ДПР-2.2 Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ДПР-2.3 Проектувати, моделювати, організовувати освітній процес у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу/ теми, проектів уроків, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти, здійснювати рефлексивні та коригувальні дії щодо перебігу та результатів освітнього процесу.</p> <p>ДПР-2.4 Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та аналізувати їх з точки зору досягнення мети й реалізації поставлених завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ДПР-2.5 Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p> <p>ДПР-2.6 Оцінювати наявний стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p>

	<p>ДПР-2.7 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий та духовний розвиток молодших школярів</p> <p>ДПР-2.8 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в початковій освіті та взаємодії з сім'єю.</p>
--	--

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вибіркового блоку

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9
ДКС-2.1	+	+	+	+	+	+		+	+
ДКС-2.2	+	+	+			+	+	+	+
ДКС-2.3		+	+	+	+	+	+	+	+
ДКС-2.4		+	+	+	+	+	+	+	+
ДКС-2.5		+	+	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми вибіркового блоку

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9
ДПР-2.1		+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.3		+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.4								+	+
ДПР-2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.6	+					+		+	+
ДПР-2.7						+		+	+
ДПР-2.8	+	+	+	+	+			+	+

Для студентів, які обрали блок «Початкова освіта» і успішно опанували всі освітні компоненти (теоретичну та практичну частину) додатково проводиться Атестація у формі Комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння додатковими компетентностями (ДКС-2) та досягненням, на достатньому рівні, додаткових програмних результатів навчання (ДПР-2), які передбачені блоком дисциплін та практикою, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння

3. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.