

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
31 березня 2016 р., протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор  
Огнев'юк Віктор Олександрович



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Освітні, педагогічні науки»**  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

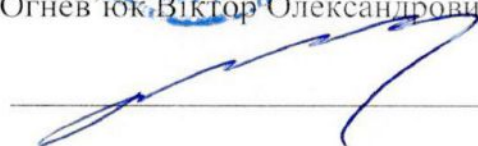
Галузь знань:	01 Освіта
Спеціальність:	011 Науки про освіту
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі «Освіта» зі спеціальності «Науки про освіту»

Введено в дію з 01.09.2016 р.  
(наказ від 29.04.2016 р. № 232)

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
25 травня 2017 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор  
Огнев'юк Віктор Олександрович



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Освітні, педагогічні науки»**  
**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

Введено в дію з 01.09.2016 р.  
(наказ від 29.04.2016 р. № 232;  
наказ від 30.05.2017 р. № 368)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено проектною групою у складі:

*Хоружа Людмила Леонідівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту (керівник проектної групи);

*Сисоєва Світлана Олександрівна*, дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, завідувач НДЛ освітології;

*Олексюк Ольга Миколаївна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії музики Інституту мистецтв;

*Караман Станіслав Олександрович*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Гуманітарного інституту;

*Морзе Наталія Вікторівна*, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, проректор з інформатизації навчально-наукової та адміністративної діяльності.

Зовнішні рецензенти:

*Лук'янова Лариса Борисівна*, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

*Чернуха Надія Миколаївна*, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор педагогічних наук, професор.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016 року.

Термін перегляду освітньо-наукової програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / Внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

**I. Профіль освітньо-наукової програми**  
зі спеціальності 011 Науки про освіту/Освітні, педагогічні науки

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Київський університет імені Бориса Грінченка Гуманітарний інститут
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 011 Науки про освіту (011 Освітні, педагогічні науки) Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта» («Освіта/Педагогіка») зі спеціальності «Науки про освіту» («Освітні, педагогічні науки»)
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2020 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 9 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2020 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html">http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html</a>
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі знань 01 Освіта (Освіта/Педагогіка), яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньо-наукової програми, розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження, створює умови для вироблення здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та закладах вищої освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> теоретико-методологічні та науково-методичні засади розвитку педагогічних систем; технології їх створення й моделювання з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вітчизняної освіти <i>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</i> формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі знань 01 Освіта (Освіта/Педагогіка) та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству у закладах

	<p>вищої освіти й науково-дослідних установах.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів):</i> знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних психологічних концепцій; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою.</p> <p><i>Методи, методика та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці:</i> теоретичні, емпіричні та статистичні методи досліджень у галузі знань 01 Освіта (Освіта/Педагогіка).</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i> Обов'язкова частина – 40 кредитів, 67%; дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей – 20 кредитів, 33%; дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей – 10 кредитів, 17%; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 10 кредитів, 17%. Вибіркова частина – 20 кредитів (33%).</p>
<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Освітньо-наукова з орієнтацією на підготовку науковців у галузі освіти, педагогіки.
<b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b>	Проведення наукових досліджень у галузі 01 Освіта (Освіта/Педагогіка) за спеціальністю 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки).
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-наукова програма передбачає гармонізацію наукової та практико зорієнтованого змісту, спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів.</p> <p>Програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України; заклади вищої освіти різних типів і форм власності; наукові установи; заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі 01 Освіта (Освіта/Педагогіка); посади: викладач, доцент, професор, науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм.
<b>Подальше навчання</b>	Докторантура за спеціальністю 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки) або іншими спорідненими (суміжними) спеціальностями галузі знань 01 Освіта (Освіта/Педагогіка).
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів

	дистанційного навчання, виконання проєктів, викладацької та наукової практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Науково-викладацька та дослідницька практика. Можливість участі у міжнародних проєктах та програмах. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
<b>Оцінювання</b>	Формувальне оцінювання, яке передбачає врахування динаміки освітніх та наукових досягнень здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю (іспити, заліки), захист звітів з усіх видів практик.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність здійснювати науковий аналіз педагогічних явищ і процесів, створювати нові знання та висувати інноваційні ідеї, що відповідають сучасним освітнім трендам, спроможність до наукового пошуку, організації й проведення наукових досліджень, практичної інтерпретації та впровадження його основних результатів.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1</b> Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ і процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p><b>ЗК 2</b> Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розроблення та впровадження дослідницьких проєктів, start-up; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій.</p> <p><b>ЗК 3</b> Готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання педагогічних завдань шляхом розуміння фундаментальних основ педагогічної науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження; використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та</p>

	<p>Web of Science, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність до застосування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та аплікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1</b> Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.</p> <p><b>ФК 2</b> Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p> <p><b>ФК 3</b> Психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.</p> <p><b>ФК 4</b> Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову і практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.</p> <p><b>ФК 5</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).</p> <p><b>ФК 6</b> Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну</p>

	<p>практику; використовувати цивілізаційних підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p><b>ФК 7</b> Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до розвитку духовного потенціалу особистості у процесі музичної освіти; висвітлення проблем музично-естетичного розвитку молоді; підготовки майбутнього педагога музичного мистецтва; аналізу, оцінювання, інтерпретації музичних творів різних стилів, жанрів і форм; інтегрування видів мистецтва; акумуляції здобутків та екстраполяції досягнень музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій.</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність до розуміння загальних питань методики навчання української мови та мовознавчих дисциплін, закономірностей, принципів, методів, засобів навчання української мови; володіння мовними жанрами педагогічного спілкування; виконання лінгводидактичного аналізу навчального й наукового текстів.</p> <p><b>ФК 11</b> Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування в освітній діяльності; упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.</p>
	<b>7 – Програмні результати навчання</b>
	<p><b>ПРН 1</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p><b>ПРН 2</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження й інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p> <p><b>ПРН 3</b> Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p><b>ПРН 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах.</p> <p><b>ПРН 5</b> Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки</p>



<p>аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p>
<p><b>ПРН 6</b> Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у галузі освітніх, педагогічних наук.</p>
<p><b>ПРН 7</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p>
<p><b>ПРН 8</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p>
<p><b>ПРН 9</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного й експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.</p>
<p><b>ПРН 10</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p>
<p><b>ПРН 11</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>
<p><b>ПРН 12</b> Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів.</p>
<p><b>ПРН 13</b> Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.</p>
<p><b>ПРН 14</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців.</p>
<p><b>ПРН 15</b> Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи й технології, реалізовувати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді.</p>
<p><b>ПРН 16</b> Здатність розвивати духовний потенціал особистості у процесі музичної освіти; акумулювати здобутки та екстраполювати досягнення музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій майбутніх педагогів музичного мистецтва.</p>
<p><b>ПРН 17</b> Здатність до ефективного застосування технологій проектування методичних систем у сфері вивчення української</p>

	мови.
	<b>ПРН 18</b> Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії, кафедри інформатики та математики, кафедри правознавства Інституту суспільства, кафедри теорії та історії музики Інституту мистецтв, кафедри української мови та кафедри англійської філології Гуманітарного інституту. Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук із галузі знань 01 Освіта (Освіта/Педагогіка), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано кафедри для науково-педагогічних працівників, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять і індивідуальних консультацій. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Ресурси бібліотеки Університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Київським університетом імені Бориса Грінченка та вищими навчальними закладами і науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови та на підставах, визначених чинним законодавством України.

## II. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр.)	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>ОК 1</b>	<b>ОДЗ_1</b>	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>		
		<i>Загальнонаукова методологія</i>		
		<i>Наукова етика</i>		
<b>ОК 2</b>	<b>ОДЗ_2</b>	Стратегії наукових досліджень	6	
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>		
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>		
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>		
<b>ОК 3</b>	<b>ОДЗ_3</b>	Наукова комунікація англійською мовою	10	екзамен
<b>ОК 4</b>	<b>ОДФ_01</b>	Розвиток наукової галузі	6	
		<i>Методологія досліджень в галузі освіти</i>		
		<i>Освітологія</i>		
		<i>Компаративістика в сфері освіти</i>		
<b>ОК 5</b>	<b>ОДФ_02</b>	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	4	
		<i>Джерелознавча база дослідження</i>		
		<i>Робота над науковими текстами</i>		
<b>ОК 6</b>	<b>ОП_01</b>	Науково-викладацька практика	6	залік
<b>ОК 7</b>	<b>ОП_02</b>	Дослідницька практика	4	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>40</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП'</b>				
<b>ВК 1</b>	<b>ВД_01.01</b>	Теоретичні засади історико-педагогічного знання	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми досліджень загальної педагогіки та історії педагогіки</i>		
		<i>Модель історико-педагогічного дослідження</i>		
		<i>Історичні перспективи вітчизняної освіти</i>		
		<i>Історія зарубіжної освіти</i>		
<b>ВК 2</b>	<b>ВД_01.02</b>	Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки	12	
<b>ВК 3</b>	<b>ВД_02.01</b>	Теорія та методика професійної освіти	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти</i>		
		<i>Людський розвиток та професійна освіта</i>		
		<i>Психологія професійного розвитку</i>		
		<i>Проектні технології у професійній освіті</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 4</b>	<b>ВД_02.02</b>	Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти	12	
<b>ВК 5</b>	<b>ВД_03.01</b>	Теорія і методика виховання	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії і методики виховання</i>		
		<i>Теорія виховання</i>		
		<i>Виховні системи та технології</i>		
		<i>Соціологія виховання</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 6</b>	<b>ВД_03.02</b>	Науковий семінар з теорії і методики виховання	12	
<b>ВК 7</b>	<b>ВД_04.01</b>	Теорія і методика навчання музики	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання музики</i>		
		<i>Теорія та методика музично-педагогічної освіти</i>		

		<i>Технології експериментального музично-педагогічного дослідження</i>		
		<i>Методичні системи навчання музики</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 8</b>	<b>ВД_04.02</b>	Науковий семінар з теорії та методики навчання музики	12	
<b>ВК 9</b>	<b>ВД_05.01</b>	Теорія та методика навчання української мови	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови</i>		
		<i>Лінгводидактика вищої школи</i>		
		<i>Наукові жанри української лінгводидактики</i>		
		<i>Лінгводидактичне термінознавство</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 10</b>	<b>ВД_05.02</b>	Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови	12	
<b>ВК 11</b>	<b>ВД_06.01</b>	ІКТ в освіті	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми досліджень з використання ІКТ в освіті</i>		
		<i>Наукові основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</i>		
		<i>Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</i>		
		<i>Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 12</b>	<b>ВД_06.02</b>	Науковий семінар з використання ІКТ в освіті	12	
<b>Загальний обсяг вибіркового компоненту:</b>			<b>20</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>60</b>	

<sup>1</sup> з наведеного переліку аспірант самостійно обирає вибірково блок дисциплін

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми	кредитів	Розподіл аудиторних годин за курсами і семестрами								Форма підсумкового контролю	
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
			1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>I. Обов'язкова частина</b>												
<b>1. Навчальні дисципліни</b>												
<i>Формування загальних компетентностей</i>												
ОДЗ_1	<b>Філософія і методологія наукової діяльності</b> <i>Філософія науки</i> <i>Загальнонаукова методологія</i> <i>Наукова етика</i>	4	3	1						Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен	
		2	*									
		1		*								
		1	*									
ОДЗ_2	<b>Стратегії наукових досліджень</b> <i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i> <i>Інтернаціоналізація науки</i> <i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	6	1	3	2							
		1	*									
		3		*								
		2			*							
ОДЗ_3	<b>Наукова комунікація англійською мовою</b>	10	4	4	2							екзамен
<b>Всього</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>							
<i>Формування фахових компетентностей</i>												
ОДФ_01	<b>Розвиток наукової галузі</b> <i>Методологія досліджень в галузі освіти</i> <i>Освітологія</i> <i>Компаративістика в сфері освіти</i>	6	2	2	2					Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)		
		2	*									
		2		*								
		2			*							
ОДФ_02	<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b> <i>Джерелознавча база дослідження</i> <i>Робота над науковими текстами</i>	4			4							
		2			*							
		2			*							
<b>Всього</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>							
<b>2. Практика</b>												
ОП_01	Науково-викладацька практика	6					4	2				залік
ОП_02	Дослідницька практика	4						4			залік	
<b>Всього</b>		<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>				
<b>Разом за обов'язковою частиною</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>				
<b>II. Вибіркова частина'</b>												
<b>3. Вибіркові навчальні дисципліни</b>												
<i>Вибірковий блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»</i>												
ВД_01.01	Теоретичні засади історико-педагогічного знання <i>Актуальні проблеми досліджень загальної педагогіки та історії педагогіки</i> <i>Модель історико-педагогічного дослідження</i> <i>Історичні перспективи вітчизняної освіти</i> <i>Історія зарубіжної освіти</i>	8					4	2	2		екзамен	
							*					
							*					
								*				
									*			
ВД_01.02	Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки	12				6	4	2				
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>				<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				

Вибірковий блок «Теорія і методика професійної освіти»										
ВД_02.01	Теорія та методика професійної освіти	8				4	2	2		екзамен
	<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти</i>					*				
	<i>Людський розвиток та професійна освіта</i>					*				
	<i>Психологія професійного розвитку</i>						*			
	<i>Проектні технології у професійній освіті</i>							*		
	<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>								*	
ВД_02.02	Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти	12				6	4	2		
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>				10	6	4		
Вибірковий блок «Теорія і методика виховання»										
ВД_03.01	Теорія і методика виховання	8				4	2	2		екзамен
	<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії і методики виховання</i>					*				
	<i>Теорія виховання</i>					*				
	<i>Виховні системи та технології</i>						*			
	<i>Соціологія виховання</i>							*		
	<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>								*	
ВД_03.02	Науковий семінар з теорії і методики професійної освіти	12				6	4	2		
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>				10	6	4		
Вибірковий блок «Теорія та методика навчання музики»										
ВД_04.01	Теорія і методика навчання музики	8				4	2	2		екзамен
	<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання музики</i>					*				
	<i>Теорія та методика музично-педагогічної освіти</i>					*				
	<i>Технології експериментального музично-педагогічного дослідження</i>						*			
	<i>Методичні системи навчання музики</i>							*		
	<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>								*	
ВД_04.02	Науковий семінар з теорії та методики навчання музики	12				6	4	2		
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>				10	6	4		
Вибірковий блок «Теорія та методика навчання української мови»										
ВД_05.01	Теорія та методика навчання української мови	8				4	2	2		екзамен
	<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови</i>					*				
	<i>Лінгводидактика вищої школи</i>					*				

	<i>Наукові жанри української лінгводидактики</i>					*				
	<i>Лінгводидактичне термінознавство</i>						*			
	<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>						*			
<b>ВД_05.02</b>	Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови	<b>12</b>				6	4	2		
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>				<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
<i>Вибірковий блок «ІКТ в освіті»</i>										
<b>ВД_06.01</b>	ІКТ в освіті	<b>8</b>				4	2	2		екзамен
	<i>Актуальні проблеми досліджень з використання ІКТ в освіті</i>					*				
	<i>Наукові основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</i>					*				
	<i>Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</i>						*			
	<i>Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища</i>							*		
	<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>							*		
<b>ВД_06.02</b>	Науковий семінар з використання ІКТ в освіті	<b>12</b>				6	4	2		
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>				<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

<sup>1</sup> з наведеного переліку аспірант самостійно обирає вибірковий блок дисциплін

### Наукова складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки), результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

### **Тематика наукових досліджень**

1. Проблеми освіти і виховання у педагогічній спадщині Августина Івановича Волошина (1874–1945).
2. Розвиток системи освіти національних меншин в Україні у II половині ХХ століття.
3. Формування загальноєвропейських цінностей у студентів в позааудиторній університетській діяльності.
4. Педагогічні умови справедливості старших підлітків у позааудиторній діяльності.
5. Формування виконавської культури майбутнього педагога в контексті сучасних парадигм мистецької освіти.
6. Герменевтичні засади духовного розвитку особистості у сфері музичного мистецтва.
7. Реалізація когнітивно-комунікативної методики на уроках української мови у профільній школі.
8. Методика формування професійної мовленнєвої компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.
9. Тенденції розвитку професійної педагогічної освіти в країнах Євросоюзу.
10. Організаційно-методичні засади підготовки педагога на різних рівнях вищої освіти.

### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.



**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньо-наукової програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12
<b>ЗК 1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 2</b>	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 3</b>	+	+	+	+		+	+												
<b>ЗК 4</b>		+		+	+	+	+	+		+		+		+		+			
<b>ЗК 5</b>			+	+		+	+					+		+		+		+	
<b>ФЗК 1</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФЗК 2</b>	+	+				+	+		+		+		+		+		+		+
<b>ФЗК 3</b>	+	+	+	+		+	+			+		+		+		+		+	
<b>ФЗК 4</b>	+			+		+	+			+		+		+		+		+	
<b>ФЗК 5</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФЗК 6</b>	+	+		+	+	+	+	+	+										
<b>ФЗК 7</b>	+	+		+	+	+	+			+	+								
<b>ФЗК 8</b>	+	+		+	+	+	+				+	+							
<b>ФЗК 9</b>	+	+		+	+	+	+					+	+						
<b>ФЗК 10</b>	+	+		+	+	+	+							+	+				
<b>ФЗК 11</b>	+	+		+	+	+	+									+	+		+

