



Київський університет імені Бориса Грінченка  
ННЦ розвитку персоналу та лідерства



# ЗВІТ ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ

№ держреєстрації 0116U005688

**Розвиток лідерських якостей працівників освіти в умовах  
реформування галузі (2017-2021)**

Пролонговано до 11.2022

*Керівник: Міляєва В.Р.*

# Ключові завдання досліджень



Здійснити теоретико-методологічний аналіз підходів до вивчення лідерських якостей та експериментально дослідити лідерський потенціал працівників освіти в умовах реформування галузі.



Визначити особливості розвитку лідерських якостей та лідерського потенціалу персоналу закладів освіти.



Розробити й запровадити системні заходи щодо особистісного й професійного вдосконалення лідера в освіті. Апробувати та узагальнити отримані результати.



# Етапи дослідження

**Підготовчий етап  
2017-2018 рр.**

**Експериментальний  
етап  
2018-2020 рр.**

**Інструментальний етап  
2020-2021 рр.**

**Узагальнюючий  
2022 р.**



## Основні теоретичні та практичні результати за напрямками (відповідно контингенту досліджуваних)

- Дослідження працівників закладів загальної середньої освіти (керівники, лідерські команди)
- Дослідження працівників закладів вищої освіти (викладачі, студенти)





# **Дослідження працівників закладів загальної середньої освіти (керівники, лідерські команди)**



## **Розроблено:**

- ✓ структуру потенціалу особистості лідера освіти;
- ✓ модель програми психолого-педагогічного забезпечення розвитку потенціалу особистості на різних рівнях освіти;
- ✓ профіль управлінської компетентності керівника ЗЗСО;
- ✓ програму психолого-педагогічного супроводу формування управлінської компетентності керівників ЗЗСО

## **Впроваджено:**

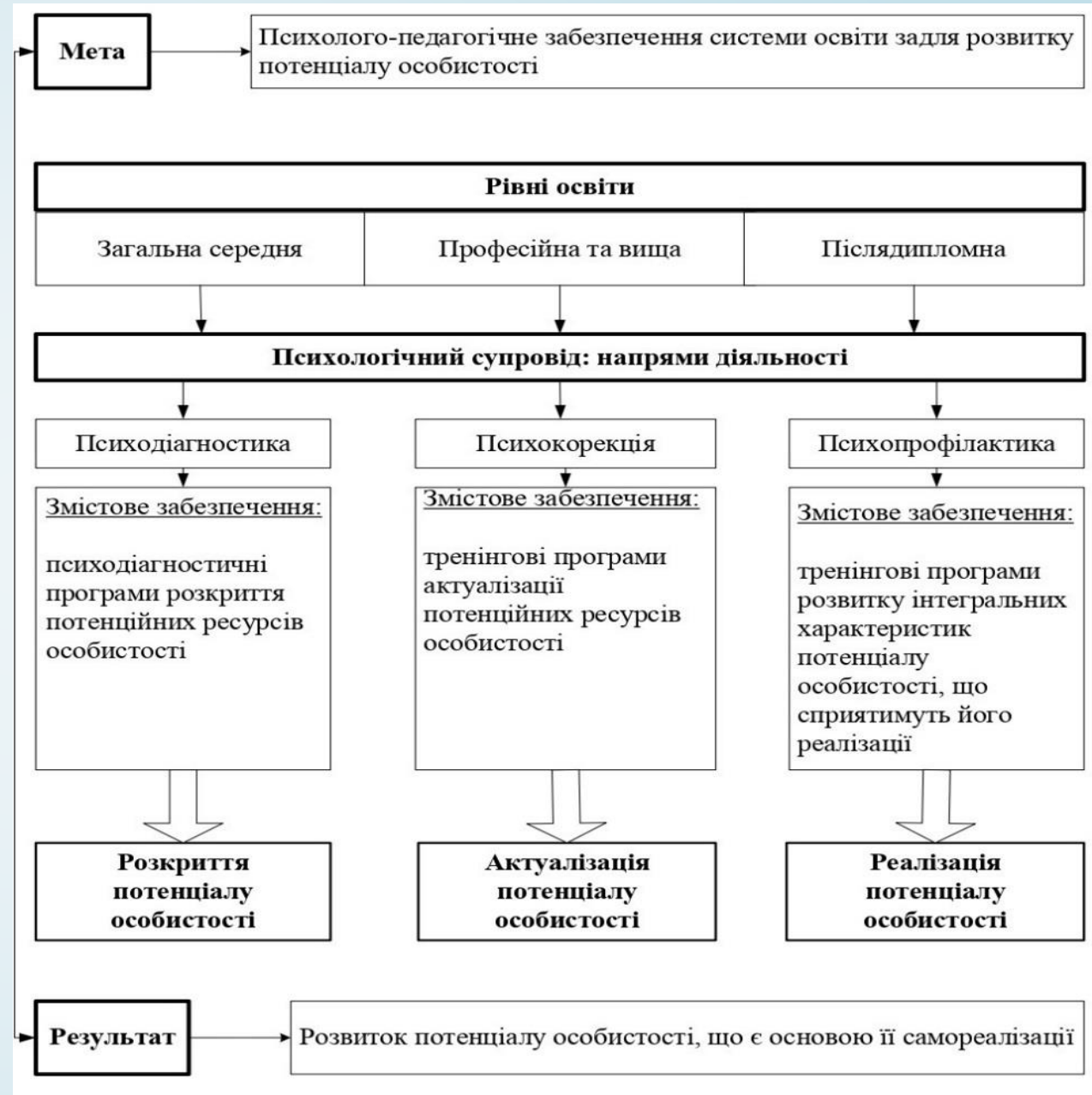
- освітній процес: дисципліни «Психологія управління» для студентів спеціальності 073 «Управління закладом освіти» здобувачів вищої освіти II магістерського рівня;
- Програма освітнього лідерства для керівників ЗЗСО

# Структура потенціалу особистості лідера освіти

ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ				
Мотиваційний блок	↔	Стильовий блок	↔	Інструментальний блок
<p>Особистісні властивості, що визначають і спрямовують розкриття і реалізацію потенціалу особистості:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інтереси;</li> <li>- цінності;</li> <li>- потреби;</li> <li>- мотиви;</li> <li>- цілі.</li> </ul>		<p>Особистісні властивості, що забезпечують регуляцію зусиль та поведінки в процесі розкриття і реалізації потенціалу особистості:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості структури діяльності;</li> <li>- вольові якості;</li> <li>- стиль саморегуляції;</li> <li>- локус контролю тощо.</li> </ul>		<p>Особистісні властивості, що визначають потенційні ресурси особистості:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задатки;</li> <li>- досвід: неактуальні набуті знання, уміння, навички; знання, уміння, навички недостатнього рівня розвитку.</li> </ul>



# Модель програми психолого-педагогічного забезпечення розвитку потенціалу особистості на різних рівнях освіти







# Профіль управлінської компетентності керівника ЗЗСО

Компетентності	Компетенції
Орієнтація на розвиток	<ul style="list-style-type: none"><li>• здатність до систематичного вдосконалення фахової та психолого-педагогічної кваліфікації</li><li>• вміння визначати стратегічні вектори розвитку навчального закладу</li><li>• здатність змінювати власні звички, бути постійно в пошуку нового і цікавого</li><li>• здатність до безперервного особистісного розвитку та постійна відкритість до нового</li></ul>
Емоційний інтелект	<ul style="list-style-type: none"><li>• здатність розуміти і описати свої потреби та емоційний стан, а також потреби та емоційний стан співрозмовника;</li><li>• вміння керувати власним емоційним станом та відновлювати свої ресурси</li><li>• вміння впливати на емоційний стан співрозмовника</li><li>• вміння мотивувати себе та оточуючих</li></ul>
Співробітництво	<ul style="list-style-type: none"><li>• вміння презентувати та популяризувати навчальний заклад</li><li>• спроможність знайти партнерів та підтримувати з ними ефективну співпрацю</li><li>• вміння організовувати та забезпечувати зв'язок з громадськістю</li></ul>
Спроможність створення безпечного середовища	<ul style="list-style-type: none"><li>• здатність протидіяти булінгу, мобінгу та насильству</li><li>• здатність забезпечити соціальний захист всіх учасників освітнього простору</li><li>• здатність створити безпечні умови освітнього простору</li><li>• здатність забезпечити безперебійне функціонування навчального закладу</li></ul>
Організаційна спроможність	<ul style="list-style-type: none"><li>• вміння спланувати роботу навчального закладу</li><li>• вміння працювати з документацією</li><li>• вміння приймати, запроваджувати та втілювати управлінські рішення, орієнтуючись на результат</li><li>• вміння працювати з кадрами на усіх етапах організації роботи</li><li>• орієнтація на результат</li></ul>



## Заходи по реалізації теми дослідження

- Програма освітнього лідерства для керівників ЗЗСО (2018-2021)
- Круглий стіл “Підвищення кваліфікації керівника ЗЗСО: від проблем до запиту” (2019)
- Тренінгові заняття в межах ПК керівників ЗЗСО у співпраці з ІППО (2019)
- Психологічне тестування на визначення психологічної готовності претендента до роботи на посаді керівника закладу освіти в межах конкурсного відбору керівників дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва
- Тренінгове заняття “Реалізація партнерської взаємодії у ЗЗСО” на базі гімназії “Столиця” (15.03.2019)
- Реалізація дослідно-експериментальної теми «Розвиток управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти» на базі загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва (наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 19.06.2019 №146)



# **Дослідження працівників закладів вищої освіти (викладачі, студенти)**



## Розроблено:

- ✓ профіль компетентності викладача Київського університету імені Бориса Грінченка;
- ✓ базові умови реалізації стратегії розвитку лідерського потенціалу кафедри;
- ✓ структура адаптації нових співробітників Університету Грінченка
- ✓ модель професійного розвитку та алгоритм планування індивідуального професійного розвитку викладачів Університету Грінченка

## Впроваджено:

- Програма освітнього лідерства для викладачів;
- Лідерський модуль підвищення кваліфікації для викладачів Університету Грінченка;
- навчальні дисципліни «Лідерство та робота в команді» для студентів 073 «Менеджмент» (I освітній рівень (бакалаврський)), «Технологія формування команди» (073 «Менеджмент» II освітній рівень (магістерський));





# Профіль компетентності викладача Київського університету імені Бориса Грінченка (1)

Назва компетентності / загальні компетентності	Компетенції	Показники прояву/ результати навчання
<b>Дидактична</b> /ЗК.01 ЗК.08 ЗК.09	Інноваційність	<ul style="list-style-type: none"> <li>володіння знаннями про нововведення у сфері освіти на рівні законів, наказів, постанов тощо;</li> <li>оновлення змісту, форм і методів навчання відповідно до стандартів якості освіти;</li> <li>поєднання традиційних та інноваційних форм та методів навчання</li> </ul>
	Професійне самовдосконалення	<ul style="list-style-type: none"> <li>побудова занять з врахуванням закономірностей процесу навчання;</li> <li>забезпечення міждисциплінарного та системного підходів в освітньому процесі;</li> <li>врахування психологічних аспектів розвивального навчання;</li> <li>запровадження в педагогічну практику останніх досягнень сучасної науки</li> </ul>
	Комунікативно-інтерактивна компетенція	<ul style="list-style-type: none"> <li>володіння інтерактивними методами навчання та вміння застосовувати їх у освітньому процесі;</li> <li>організація індивідуальної й колективної взаємодії зі студентами;</li> <li>здатність залучати студентів до проектної діяльності</li> </ul>
	Управлінська компетенція	<ul style="list-style-type: none"> <li>вміння ставити дидактичну мету та досягати її у партнерстві зі студентами;</li> <li>стимулювання інтелектуального, творчого пошуку студентів та здійснення ними власних досліджень;</li> <li>організація самостійної роботи студентів;</li> <li>моніторинг, оцінка і корекція освітніх результатів</li> </ul>



# Профіль компетентності викладача Київського університету імені Бориса Грінченка (2)

<b>Дослідницька /ЗК.05</b>	Методологічна компетенція	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання інструментів оцінки потреб суспільства, бізнесу, тощо для формулювання актуальних тем дослідження;</li> <li>• здатність установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами; аналізувати, оцінювати та продукувати нові наукові ідеї;</li> <li>• уміння визначати та застосовувати релевантні методи, технології та інструменти для реалізації дослідження;</li> <li>• знання методів статистичної обробки даних дослідження</li> </ul>
	Науковий PR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання платформ Scopus та Web of Science для дослідницької діяльності;</li> <li>• публікація власних досліджень у Scopus та Web of Science;</li> <li>• використання сервісів для редагування текстів;</li> <li>• оформлення бібліографічних посилань у наукових роботах;</li> <li>• здатність виявляти в науковій діяльності комерційну складову та здійснювати трансфер технологій;</li> <li>• навички презентації результатів наукової діяльності з урахуванням потреб потенційного читача</li> </ul>
	Міжнародна та державна кооперація	<ul style="list-style-type: none"> <li>• організація роботи з потенційними партнерами;</li> <li>• навички ведення ділового листування (написання листів з пропозицією про співпрацю, мотиваційного листа / cv тощо);</li> <li>• створення та керування профілем автора в міжнародних реєстрах вчених (ORCID, Publons та ін.)</li> </ul>
	Проектна діяльність	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уміння формувати концепцію і дизайн наукового проекту/дослідження;</li> <li>• навички написання проектних заявок;</li> <li>• уміння розраховувати та управляти бюджетом проекту;</li> <li>• володіння інструментами моніторингу та оцінювання виконання проекту</li> </ul>
	Академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання інструментів для перевірки на наявність плагіату в наукових роботах;</li> <li>• спроможність до захисту своїх авторських прав;</li> <li>• розвиток академічної доброчесності у студентів.</li> </ul>



# Профіль компетентності викладача Київського університету імені Бориса Грінченка (3)

<b>Лідерська</b> <b>/ЗК.02</b> <b>ЗК.03</b> <b>ЗК.06</b> <b>ЗК.07</b> <b>ЗК.10</b> <b>ЗК.11</b> <b>ЗК.12</b>	Розуміння поняття освітнього лідерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміння психологічних основ феномену лідерства;</li> <li>побудова власної траєкторії розвитку лідерського потенціалу;</li> <li>готовність до реалізації нововведень у викладацькій діяльності.</li> </ul>
	Креативність	<ul style="list-style-type: none"> <li>побудова креативних процесів;</li> <li>створення креативного середовища для навчання;</li> <li>оцінювання креативних продуктів</li> </ul>
	Комплексне вирішення проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>використання різних прийомів та технік постановки цілей;</li> <li>аналіз наявних зовнішніх та внутрішніх ресурсів для досягнення цілей;</li> <li>планування й прогнозування досягнень;</li> <li>прояв толерантності до невизначеного.</li> </ul>
	Ефективна комунікація	<ul style="list-style-type: none"> <li>надання конструктивного зворотного зв'язку;</li> <li>ефективне використовувати засоби комунікацій;</li> <li>уміння чітко та зрозуміло формулювати свою точку зору, враховуючи потреби аудиторії;</li> <li>практика ненасильницької комунікації та рефлексивного слухання.</li> </ul>
	Взаємодія з людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>використання коучингового підходу у роботі викладача;</li> <li>вміння працювати в команді;</li> <li>розвиток у студентів навичок командної роботи;</li> <li>високий рівень розвитку емоційного інтелекту.</li> </ul>





# Профіль компетентності викладача Київського університету імені Бориса Грінченка (4)

<b>Цифрова / ЗК.04</b>	Технології е-навчання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання онлайн сервісів та цифрових технологій для формування у студентів навичок успішної людини;</li> <li>• створення навчальних е-ресурсів (текстові, мультимедійні, аудіо, відео тощо) та здатність аргументувати шляхи і методи їх використання залежно від навчальних цілей;</li> <li>• поєднання при створенні електронних навчальних ресурсів можливості сучасних LMS та сервісів Веб 2.0, Веб 3.0 залежно від стилів навчання студентів;</li> <li>• оцінювання інноваційних педагогічних та цифрових технологій для впровадження формального, неформального та інформального навчання;</li> <li>• опис та прогнозування освітніх трендів з урахуванням розвитку цифрових технологій;</li> <li>• інтегрування цифрових технологій в освітній процес</li> <li>• здійснення постійного саморозвитку через доступні цифрові ресурси</li> </ul>
	Цифрові інструменти для ефективної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання онлайн сервісів для вирішення завдань ефективної комунікації у змішаному навчанні;</li> <li>• спілкування з колегами в одній освітній установі та за її межами за допомогою корпоративних сервісів, соціальних мереж, системи е-навчання тощо;</li> <li>• оперативне консультування учасників освітнього процесу інструментами е-середовища Університету</li> </ul>
	Цифрові інструменти для ефективної співпраці	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання онлайн сервісів для вирішення завдань співробітництва у змішаному навчанні;</li> <li>• модифікація та редагування існуючих цифрових освітніх ресурсів (при наявності відповідного дозволу) з дотриманням вимог академічної доброчесності;</li> <li>• розміщення та поширення створених цифрових освітніх ресурсів в репозиторіях та на освітніх платформах Університету;</li> <li>• спільне (колективне) створення цифрових освітніх ресурсів;</li> <li>• створення та редагування електронних документів для спілкування, кооперації та інформування учасників з питань освітнього процесу</li> <li>• пропонування нових шляхів та ресурсів для спільної е-взаємодії</li> </ul>
	Цифрові інструменти для формувального оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розробка критеріїв оцінювання якості створених навчальних е-ресурсів різного формату: текстові, мультимедійні, аудіо, відео;</li> <li>• застосування онлайн сервісів для вирішення завдань формувального оцінювання у змішаному навчанні</li> </ul>





## Базові умови реалізації стратегії розвитку лідерського потенціалу кафедри як інструмент професійного менеджменту у вищій освіті

<b>The task of implementing the strategy</b>	<b>The indicators of the effective implementation of the strategy</b>
To involve a wide range of participants in the realization of the potential.	Academic staff multiplies expert participation through the self-nomination and collegial nomination. Administrative staff multiplies through the self-nomination and collegial nomination.
To give opportunity to be realized through trust, respect, partnership.	The tasks for realization of the taken decisions are distributed among the participants on the basis of analysis of their strengths. The process of implementing decisions is common and is provided on the basis of professional development, facilitation and mentoring support.
To increase resources, engagement, to develop leadership capacity.	Participants' obligations are growing on the basis of their recognition and rewards, expanding the boundaries of cooperation.
To ensure the sustainability of the results	Active research is being conducted, a continuous improvement of results is taken place through the input from each participant of the strategy implementation at each stage.

# Структура адаптації нових співробітників Університету Грінченка

«Положення про адаптацію новопризначених науково-педагогічних співробітників»

від 30 серпня 2018 року

## М Е Т А

сприяння швидкому і ефективному пристосуванню нових викладачів до особливостей навчальної, наукової, організаційної та методичної роботи в Університеті

## У Ч А С Н И К И В П Р О В А Д Ж Е Н Н Я

ННЦ РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ  
ТА ЛІДЕРСТВА

КЕРІВНИК СТРУКТУРНОГО  
ПІДРОЗДІЛУ

НАСТАВНИК

## З А В Д А Н Н Я

введення в організацію

введення у колектив

введення у посаду



## Заходи по реалізації теми дослідження

- змістовий модуль «Лідерство» в межах програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних співробітників Університету Грінченка
- Програма освітнього лідерства для викладачів (2018-2021)
- фестиваль освітнього лідерства “Clever” (2017-2022)
- Круглий стіл “Лідер змін в освіті: цінності, виклики, можливості” (23.04.2019)
- Тренінгові заняття в межах Школи розвитку викладача НАУ (28.05.2019)
- Марафон «Я зможу» для викладачів (квітень-травень 2022)
- Тренінг «Розвиток життєстійкості команди» для команди деканату ФІТУ (2022)
- Модуль «Мій університет Грінченко» (2020-2021)
- Програма навчання персоналу загальноуніверситетських підрозділів (2021)
- Майстер-класи для викладачів НТУ «Дніпровська політехніка» (2019-2021)
- Викладання дисциплін для студентів бакалаврату «Управління поведінкою персоналу»; «Робота в команді. Лідерство» (2019-2022)
- Організація роботи студентів спеціальності «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», «Психологія бізнесу та управління» в межах проходження виробничої практики



# Наукові продукти

- ✓ Колективні монографії - 1
- ✓ Статті - 38  
з них 4 – у виданнях, що індексуються в НМБД Scopus та Web of Science
- ✓ Посібники та підручники - 4
- ✓ Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір – 3

Основні наукові та практичні результати представлені в колективній монографії

**«Освітнє лідерство: від теорії до практики»**

(рекомендована до друку Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка,  
09.06.2021, протокол № 5)





# Кандидатські дисертації

- ✓ **Калюжна І.П. Психологічні чинники професійного самовизначення старшокласників / 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2019.**
- ✓ **Пристаї О.В. Психологічні особливості розвитку управлінської компетентності керівників ЗЗСО / 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, готується до захисту.**
- ✓ **Свищ Н.М. Психологічні особливості здобувачів вищої освіти до дистанційного навчання в кризових умовах / 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, готується до захисту.**



# Проекти



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

«Розвиток лідер нової української шкли» за участі литовської Програми розвитку співпраці та сприяння демократії за фінансової підтримки Шведського Інституту, (2018-2019)

«Інноваційний університет та лідерство. Фаза III: інновації та відносини з оточенням» у співпраці з Варшавським та Ягелонським університетами, (2017-2018)

«Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» з ініціативи British Council в Україні, (2016-2018)

«Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging» міжнародної програми TEMPUS, (2013-2018)

«Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» — Academic IQ, що впроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, у партнерстві з Аналітичним центром «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка, (2021)

«Онлайн-освіта як інструмент розвитку громади» реалізовується Громадською організацією «Розвиток та Ініціатива» та партнерами НТУ «Дніпровська політехніка», T-Update за підтримки Європейського Союзу та програми «COVID-19: Civil Society Resilience and Sustainability» від Black Sea Trust for Regional Cooperation, (2021)

Проект Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) «СПІЛЬНО» Соціальні послуги», (2022)



# Впровадження

## I. Заклади вищої освіти

1. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
3. Криворізький державний педагогічний університет
4. Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка

## II. Заклади загальної середньої освіти

1. № 275 імені Кравчука Володимира міста Києва
2. № 29 міста Києва
3. № 110 імені К. Гапоненка з поглибленим вивченням французької мови міста Києва
4. № 130 міста Києва
5. Гімназія № 257 «Синьоозерна» міста Києва
6. № 286 міста Києва
7. № 186 міста Києва
8. № 227 імені М.М. Громова міста Києва
9. Ліцей «Престиж» міста Києва
10. Технологічний ліцей «Ліко»

# Основні публікації за темою дослідження

## Наукові публікації у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science:

1. Milyaeva V., Kalyuzhna I., Burkovska Z., Lozynska S., Voloshanska I., Development of professional self-determination of teenagers// SOCIETY.INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III. School pedagogy. Preschool pedagogy. May 22-23, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020. p. 776
2. Milyaeva V., Orshanski L., Nyshchak I., Pantiuk T., Matvisiv J. Integration of general technical knowledge in professional teaching of technology teachers// SOCIETY.INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. Higher Education. May 22-23, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020. p. 522
3. Milyayeva V., Pantiuk T., Kvas O., Development of leadership potential of departments as an instrument for institutional leadership implementation of the university// society.integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. Higher Education. May 21-24, 2019. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2019. p. 524
4. Miliaieva V. "Cross-cultural adaptation of bilingual and trilingual students: factors of neurotization" in All the LUMEN open access scientific journals are indexed by EBSCO p-ISSN: 2066-7329; e-ISSN: 2067-9270 ;DOI:10.18662 rrem

## Монографії, підручники, посібники:

1. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ;Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с. – [URL:https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659). ISBN 978-617-7643-90-5
2. Тренінг професійного самовизначення: навчально-методичний посібник/ Калюжна І. П., під наук. ред. В. Р. Міляєвої. – К.: Альфа Реклама, 2019. – 80 с.
3. Навчальний посібник-практикум «Наставництво як інструмент адаптації нових працівників в закладах освіти» / К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2021. - 52 с.
4. Соціальна згуртованість. Кроки для керівників (методичний посібник для тренера) / Лях Т. Л., Павлик О. В., Савич Ж. В. – К. : Партнерство «Кожній дитині», 2019. – 41 с.



# Основні публікації за темою дослідження

1. Міляєва. В. Р. (2017) *Підходи до визначення поняття професійної компетентності на засадах лідерства в сучасній психологічній теорії* International Scientific Journal of Universities and Leadership., 1 (1). с. 1-10. ISSN 2520-6702 (Індексується в Index Copernicus, Master List, Cite Factor, Google Scholar, Crossref та CEJSH).
2. "The power of empathy in the work of heads of general secondary education institutions" An International Journal of Innovative Theory in Psychology 'New Ideas in Psychology' ISSN: 0732-118X у співавторстві з Valerija Miliaieva, Yuliia Breus, Kateryna Bilyk.
3. Міляєва В.Р., Свищ Н.М./ Габітус № 38/2022 До проблеми психологічної адаптації здобувачів вищої освіти першого року навчання до умов дистанційного навчання (на прикладі Ізмаїльського державного гуманітарного університету) <http://habitus.od.ua/38-2022>
4. Капралова І., Бульвінська О. використання масових відкритих онлайн-курсів у професійному розвитку викладачів закладів вищої освіти: досвід київського університету імені бориса грінченка. - подано до друку "Інформаційні технології і засоби навчання"<http://journal.iitta.gov.ua>
5. Шаповаленко Н.Ф., Капралова І.М. Професійне вигорання викладачів ЗВО в умовах дистанційних обмежень під час пандемії COVID 19.- подано до друку в "Неперервна професійна освіта: теорія і практика"<http://npo.kubg.edu.ua/>
6. Міляєва В., Пристай О. Креативність та емоційний інтелект у структурі управлінської компетентності керівників зсо.- подано до друку "Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія"
7. Савич Ж.В. «Реалізація наставництва як інструмент розвитку лідерського потенціалу викладачів ЗВО», «Освітнє лідерство: від теорії до практики: монографія» / авт. кол.; під наук. ред. Міляєвої В.Р. – К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2021. - 286 с.
8. Калюжна І. П. Теоретичний аналіз психологічних чинників професійного самовизначення старшокласників. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37-1, Том VI (74). Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2017. С. 350–359.
9. Калюжна І. П. The problem of professional self-identification of high-school pupil: theoretical aspect. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць/за ред. І. Савенкової. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського. 2017. № 1(17), С. 74 – 77.
10. Калюжна І. П. Особливості організації та проведення профорієнтаційного тренінгу зі старшокласниками. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологічні науки, гол. ред. О. Волобуєва. 2018. № 2(10). С. 70 – 82.
11. Калюжна І. П. Аналіз психологічних чинників професійного самовизначення на основі теоретико-графічної моделі. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологія. Електронне наукове фахове видання. 2018. Випуск № 3, 2018. Режим доступу: [https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/visnik\\_3\\_2018\\_psh.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/visnik_3_2018_psh.pdf) (дата звернення 18.11.2019)
12. Калюжна І. П. Психологічні особливості профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в загальноосвітніх навчальних закладах. Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, V(57). – Budapest, 2017. – Issue: 129. С. 65-69.
13. Бреус Ю.В. Моделювання професійної компетентності викладача закладу вищої освіти (на прикладі розробки профілю компетенцій викладача Київського університету імені Бориса Грінченка). Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с. – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>
14. Капралова І.М., Бульвінська О.І. Сучасні підходи до формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в системі підвищення кваліфікації (на прикладі програми підвищення кваліфікації викладачів Київського університету імені Бориса Грінченка). Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с. – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>
15. Савич Ж.В. Реалізація наставництва як інструмент розвитку лідерського потенціалу викладачів ЗВО. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с. – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>.
16. Шаповаленко Н.Ф., Чигирин Т.О. Розвиток асертивності особистості лідера в закладах освіти. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с. – URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>.
17. Калюжна І.П., Міляєва В.Р. Творення професійної кар'єри особистості під час навчання: аналіз, досвід, перспективи (І.П. Калюжна, В.Р. Міляєва) Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол.



▣ Дякую за увагу!