



Київський університет
імені Бориса Грінченка

НАКАЗ

«19» 04 2021

№ 282

Про затвердження складу проектної групи

Відповідно до підпункту 16 пункту 2 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити склад проектної групи, відповідальної за розробку та впровадження освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно з Додатком.
2. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-методичної та навчальної роботи Олексія Жильцова.

Ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

Додаток
До наказу від 19.04. 2021
№ 282

Якісний склад проєктної групи,
яка утворена у складі відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти Інституту людини
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійна програма: «Втручання при аутизмі»
другий (магістерський) рівень вищої освіти

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки*
Керівник проєктної групи							
СКРИПНИК Тетяна Вікторівна	Професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 1994. Спеціальність: Психологія (практична) Кваліфікація: практичний психолог в системі освіти	Доктор психологічних наук, 2011 р. 19.00.08 – спеціальна психологія Тема дисертації: «Системно-феноменологічний підхід до діагностики та корекції розвитку дітей з аутизмом» Старший науковий співробітник, 2009 р.	22 роки	Інформація подана в Додатку	Фахове стажування: у відділі психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України, 21.05 – 20.06 2018 р. Довідка № 2-07/188 від 20.06.2018 р. Тема: «Удосконалення науково-методичного рівня щодо питань стандартизації освітнього процесу учнів з ООП» Закордонне стажування за темою «Методи забезпечення психофізичного здоров'я та	Інформація подана в Додатку

						<p>професійної ефективності, розвитку креативних можливостей, опірності стресу: теорія та практика», 04.05 – 25.05. 2018 р. (60 год.). Сертифікат наукового напрямку «Міжнародний інтелект» словенської організації «Сталий розвиток» Словенія Любляна.</p> <p>Навчання за програмою «Методики діагностики інтелекту Leiter-3 та WISC-IV, методики РЕР-3 – психоосвітній профіль», 30-31 липня 2018 р. (16 год.). Сертифікат № ET-0013 Всеукраїнської психодіагностичної асоціації</p> <p>Навчання у межах Школи проектного менеджменту Університету за варіативним е-модулем «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти» (120 год.), 2017 р.</p>	
Члени проєктної групи							
МАРТИНЧУК Олена Валеріївна	Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Український державний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 1994 р. Спеціальність: Дефектологія (сурдопедагогіка і	Доктор педагогічних наук, 2019 р. 13.00.03 – корекційна педагогіка Тема дисертації: «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному	22 роки	Інформація подана в Додатку	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за розробку електронного навчального курсу (110 год.), наказ ректора № 821 від 31.12.2020 р. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Інформація подана в Додатку

		<p>російська мова та література).</p> <p>Кваліфікація: вчитель початкових класів та російської мови і літератури шкіл глухих та слабочуючих. Сурдопедагог дошкільних закладів.</p>	<p>освітньому середовищі».</p> <p>Доцент кафедри методики і технологій дошкільної освіти, 2010 р.</p>			<p>Університету за дослідницьким модулем (30 год.), 08.10.- 26.11.2020 р., сертифікат</p> <p>Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2019 р.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем з ІКТ (30 год.), 23, 28 лютого 2018 р., сертифікат</p> <p>Навчання за програмою «Інтеграція дітей з особливими потребами в нормативне освітнє середовище», 05.12. - 29.12.2017 р., м. Єрусалим, Ізраїль. Сертифікат Ізраїльського Центру міжнародного співробітництва та розвитку Міністерства закордонних справ Ізраїлю MASHAV</p> <p>Навчання за програмою Літньої школи з інклюзивної освіти "Зміни в існуючій системі оцінки спеціальних освітніх потреб у контексті переходу від медичної до соціально-інклюзивної моделі в освіті" за підтримки Міжнародного Фонду "Відродження", Фонду Відкритого Суспільства (Лондон,</p>
--	--	--	---	--	--	---

						<p>Велика Британія), м. Бішкек, Американський університет у Центральній Азії (03.07.-07.07.2017 р.)</p> <p>Фахове стажування на кафедрі логопедії НПУ імені М. П. Драгоманова, 28.11. - 28.12. 2016 р. Довідка № 25 від 03.02.2017. Тема: «Сучасні корекційно-компенсаторні технології у логопедичній роботі»</p>	
<p>МАКСИМЧУК Марія Олександрівна</p>	<p>Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2012 р.</p> <p>Спеціальність: Психологія</p> <p>Кваліфікація спеціаліст з психології, викладач вищого навчального закладу</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2017 р. 19.00.04 - медична психологія</p> <p>Тема дисертації: «Психологічні і поведінкові складові сексуальності у підлітків з розладами аутистичного спектру»</p>	<p>5 років</p>	<p>Інформація подана в Додатку</p>	<p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем (загальна кількість годин – 30), 17-24 лютого 2020 р., сертифікат</p> <p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем (загальна кількість годин – 30), 7-21 травня 2020 р., сертифікат</p> <p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем з ІКТ (30 год.), 1 вересня 2020 р., сертифікат</p> <p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем (загальна кількість годин –</p>	<p>Інформація подана в Додатку</p>

						<p>30), 08.10. – 26.11. 2020 р., сертифікат</p> <p>Підготовка і здача екзамену з англійської мови TOEFL (01.02.2020) на рівень С1, сертифікат</p> <p>Цикл майстер-класів «Нейропсихологічна діагностика та нейропсихологічна корекція дитячого віку», 60 год., на базі центру психологічної допомоги «Рівновага», (29.09.2018 – 03.02.2019, Київ), сертифікат</p> <p>Курси підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету за модулем з ІКТ (30 год.), 21 грудня 2019 р., наказ</p> <p>Підвищення кваліфікації «Сучасні індигенні підходи у психологічному консультуванні» (90 годин) за програмою Київського національного лінгвістичного університету, березень – квітень 2018 р. (сертифікат ПК № 0187 від 27 квітня 2018 року)</p> <p>Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2017 р.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Навчання психотерапії за напрямком гештальт-терапії (1105 годин) в межах програми Московського Гештальт Інституту, 2011 – 2015 р.р. (сертифікат № 110513-03 від 24 січня 2016 року)	
СУПРУН Ганна Володимирівна	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2006р. Спеціальність: Практична психологія Кваліфікація: практичний психолог	Кандидат психологічних наук, 2017 р. 19.00.08 - спеціальна психологія Тема дисертації: «Соціально-психологічна адаптація дітей з аутизмом у дошкільному віці»	5 років	Інформація подана в Додатку	Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2017р. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем (50 год.), 2017 р. Курси підвищення кваліфікації «Професійно орієнтований курс для практичних психологів дошкільних навчальних закладів» (180 годин), ІППО, червень 2016 р., свідоцтво 15КУГ108604 Навчання за програмою навчального тренінгу «Щаслива родина» ІППО, червень 2016 р., сертифікат ПК №755/160616	Інформація подана в Додатку

* Зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності

Завідувач НМЦ акредитації та ліцензування



Таїсія БУЛЬБА

**Показники до проєктної групи,
що визначають кваліфікацію працівників відповідно до спеціальності
(згідно з пунктом 30 додатка 1 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
закладів освіти)**

**Скрипник Тетяна Вікторівна,
доктор психологічних наук, старший науковий співробітник**

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Skrupnyk T., Martynchuk O. Supporting of Children with Special Needs in Inclusive Environment by the Teachers Collaboration. *Pedagogika*. 2020. Вип. 138 (2). С. 193-208. (Scopus).
2. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. *Психолінгвістика*. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. (Web of Science).
3. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. *Continuing professional education: theory and practice*. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15.
4. Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д. Неперервний експертний коучинг для підвищення компетентності учасників інклюзивного процесу в закладах освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки)*. 2020. Вип. 62 (1). С. 23-29.
5. Skrupnyk T. Management and Harmonization of the Emotional States of Parents of Children with the Special Needs *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*. 2019. Вип. 8. С. 122-128.
6. Скрипник Т. В. Місце і роль соціально-психологічних ресурсів в освіті дітей з особливими освітніми потребами. *Психологічний часопис*. 2018. Вип. 5. С. 142-156.
7. Скрипник Т. В. *Стратегії класного менеджменту для інклюзивного простору Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць: вип. 7. 2017. С. 215-223.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Скрипник Т. В., Мартинчук О.В., Бірюкова К. Д. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології "класний менеджмент". *Освітологія* 2020. Вип. 9. С. 61-74.
2. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу у закладах загальної середньої освіти. *Освітологічний дискус*. 2020. Вип. 28 (1). С. 118-130.
3. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць*, 2020. Вип. 16 (1). С. 186-197.
4. Скрипник Т.В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі України. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2019. Вип.14. С. 302-312.
5. Скрипник Т. В. *Відповідне освітнє середовище для дітей із розладами аутистичного спектра. Особлива дитина: навчання і виховання*. 2017. Вип. 3 (83). С. 16-21.
6. Скрипник Т. В., Біляк С. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти*. 2017. Вип. 1. С. 70-75.
7. Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом. *Особлива дитина: навчання і виховання*, 2016. Вип. 4. С. 24-31.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Скрипник Т. В. *Учні початкових класів з розладами аутистичного спектра: навчання і розвиток*. Київ : Альянт, 2020. 68 с. (гриф Міністерства освіти і науки України № 1/9-570 від 09.10.2020).
2. Скрипник Т.В. *Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра*. Методичний посібник. Київ : Альянт, 2020. 56 с.
3. Скрипник Т. *Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху*. Монографія. Київ : КУБГ, 2019. 208 с.
4. Скрипник Т., Сухіна І., Риндер І. *Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом : навчальний посібник*. Київ-Чернівці : Букрек, 2017. 192 с. (Схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист No 21.1/12-Г-709 від 20 жовтня 2017 р.).

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

Недозим І. В. Особливості соціального інтелекту дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Дис... канд. психол. наук: 19.00.08 / Інститут спеціальної педагогіки. Київ, 2019.
Супрун Г. В. Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з аутизмом у дошкільному віці: Дис... канд. психол. наук: 19.00.08 / Інститут спеціальної педагогіки. Київ, 2017.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Учасник проекту «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа», що реалізується ВФ «Крок за кроком» в частині навчання вчителів початкової школи (01.01.2017 – 31.03.2018).
2. Учасник проекту «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (01.11.2017 – 31.05.2019).
3. Учасник проекту «Розроблення технологій полісенсорної інтеграції» Центр «Томатис-Нілона» (Ізраїль) 02.-07.02.2018

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

2019-2020 роки - член Галузевої експертної ради з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

Керівник наукової теми кафедри «Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП» у межах теми Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер: 0116U002960; термін виконання: 2016-2021 р.р.).

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Завідувач лабораторії корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту спеціальної педагогіки НАПН України (з 2011 р. по 2015 р.)

11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих рад):

З 2011 року понині – Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.02 для захисту дисертацій за спеціальністю: 19.00.08 – спеціальна психологія в Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

З 2018 року понині Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

З 2019 року понині Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка» в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

1. Офіційне опонування дисертації Гончар Юлії Олександрівни «Емоційні особливості дітей з психофізичними порушеннями та їх психокорекція» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.04 – медична психологія. Захист на спеціалізованій вченій раді Д 64.609.03 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, 2017 р.

2. Офіційне опонування дисертації Дубовик Марії Олександрівни «Психологічні і поведінкові складові сексуальності підлітків з розладами аутистичного спектра» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.04 – медична психологія. Захист на спеціалізованій вченій раді Д 64.609.03 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, 2017 р.

3. Офіційне опонування дисертації Душки Алли Луківни «Психоемоційні стани батьків дітей з психофізичними відхиленнями: концептуалізація, діагностика і корекція» на здобуття наукового ступеня

доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – спеціальна психологія. захист на спеціалізованій вченій раді Д 26.450.02 в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України, 29.11.2016 р.

4. Офіційне опонування дисертації Кукурузи Ганни Володимирівни «Психологічна допомога сім'ям, що виховують дітей раннього віку з порушеннями розвитку» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.04 – медична психологія. захист на спеціалізованій вченій раді Д 64.609.03 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, 2013 р.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Скрипник Т.В. Шляхи розбудови дієвого інклюзивного освітнього середовища: керівництво до дій. Київ : Альянт, 2020. 65 с.
2. Скрипник Т.В. Організація ефективної діяльності команди супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі. Київ : Альянт, 2020. 64 с.
3. Скрипник Т.В. Підготовка дитини з розладами аутистичного спектра до навчання у закладі освіти: методичні рекомендації. Київ : Альянт, 2019. 86 с.
4. Скрипник Т.В. Модуль «Інклюзивна освіта». Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. EdEra : MON-EDERA-OSVITORIA, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=bZfnmOEO2dw>

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським науковим гуртком: «Студія РАС: розлади аутистичного спектра».

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи: використання технології «Класний менеджмент». *Дошкільне виховання*. 2020. Вип. 12. С. 3-8.
2. Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д., Савченко М. Р. Використання психоосвітнього профілю для планування психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом у закладах освіти. *WayScience*. 2019. С. 295-299.
3. Скрипник Т. В. *Інклюзивне освітнє середовище. Дошкільне виховання* 2019. Вип. 7. С. 7-11.
4. Скрипник Т. В. *Роль "класного менеджменту" у формуванні партнерської взаємодії між учасниками інклюзивного процесу. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми*. 2018. С. 194-198.
5. Скрипник Т. В. *Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти. Дошкільне виховання*. 2018. Вип. 10. С. 6-9.
6. Скрипник Т. В. *Класний менеджмент як стратегія підготовки освітнього простору до навчання дітей з аутизмом. Vzdělávání a spoločnosť II. medzinárodný nekonferenčný zborník*. 2017. С. 274-278.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

Голова ради ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц».

17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

З 2008 року - провідний фахівець Інклюзивно-ресурсного центра Громадської організації фахівців «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц». Види діяльності: діагностика за міжнародними стандартами (ADOS, Leiter-3 та ін.), проведення семінарсько-тренінгових занять та консультацій для фахівців та батьків, майстер-класів, здійснення супервізій, координація роботи команд супроводу дітей з аутизмом у закладах освіти, проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми (з 2008 року донині).

18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:

Консультування фахівців державних організацій: педагогічні колективи м. Києва: Управління освіти Дарницького району, науково-методичні центри управлінь освіти Дарницького, Голосіївського районів,

закладу загальної середньої освіти № 71 та ін.; КЗ «Смілянська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат Черкаської обласної ради»; Вишгородська ЗОШ I-III ступенів №1; Чернівецька ЗОШ №24 I-III ст. ім. О. Кобилянської (Чернівці); дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 32 "Перлінка" Білоцерківської міської ради Київської області, обласної дитячої лікарні м. Івано-Франківськ та ін.

Консультавання фахівців Новопечерської школи (м. Київ).

Консультавання членів громадських організацій: "Сенсорія" (м. Київ), "Зернятко" (Полтава) та ін.

**Мартинчук Олена Валеріївна,
доктор педагогічних наук, доцент**

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Мартинчук О. В. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2016. Вип. 7, т. 1. С. 260–280. (*IndexCopernicus*)
2. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту. *Освітологія/Oświatologia*. 2016. Вип. V. С. 147–151. (*IndexCopernicus*)
3. Мартинчук О. В. *Нова освітня стратегія підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2017. Вип. 7, т. 2. С. 116–125. (*IndexCopernicus*)
4. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2018. № 1 (85). С. 14–28. (*IndexCopernicus*)
5. Мартинчук О. В. Дослідження мотиваційних орієнтацій майбутніх спеціальних педагогів як детермінант успішної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2018. Вип. 11. С. 215–232. (*IndexCopernicus*)
6. Мартинчук О. В. Професійна діяльність спеціальних педагогів інклюзивних закладів освіти у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем (на прикладі Великобританії, Фінляндії та Ізраїлю). *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2019. Вип. 12. С. 188–201. DOI: 10.32626 / 2413-2578.2018-12.202-222 (*IndexCopernicus*)
7. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2019. Вип. 13 (13). С. 157–175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175
8. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В. Потреба в актуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16.186-197 (*IndexCopernicus*)
9. Skrupnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca, N. Supporting of children wsth special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. *Pedagogika*, 2020. 138 (2). P. 193-208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 (SCOPUS)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мартинчук О. В. Інклюзивна освіта: освітологічний контекст. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2016. Вип. 3(54). С. 146–150.
2. Мартинчук О. В. Емоційна компетентність педагога як умова успішного впровадження інклюзивної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2016. Вип. 32. Ч. 1. С. 200–205.
3. Мартинчук О. В. *Зміст діяльності логопедичного центру Університету Грінченка як засобу підготовки фахівців і ресурсу інклюзивної освіти дітей з ТПМ місцевої громади. Логопедія*. 2017. Вип. 10. С. 48–54.
4. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Зб. наук. праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2018. № 1(15). С. 49–53.
5. Мартинчук О. В. Модель системи підготовки майбутнього фахівця у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі. *Humanitarium*. 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 90–101.
6. Мартинчук О. В. Актуалізація проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти до діяльності в інклюзивному освітньому просторі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2019. Вип. 36. С. 74–83.
7. Луцько К. В., Мартинчук О. В., Дубовик О. М. Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. №5. Т. 1. С. 174–180. DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-1.30>
8. Мартинчук О. В., Довга К. Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2019. № 2(72). С. 18–25. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.04>

9. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси, технології «класний менеджмент». *Освітологія*. 2020. №9. С. 61-74.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. *Спеціальна педагогіка*: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Мартинчук, І. М. Маруненко, К. В. Луцько та ін.; за заг. ред. О. В. Мартинчук. – К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. – 364 с.
2. Мартинчук О. В. *Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі*: Монографія. К.: Центр учбової літератури, 2018. 430 с.
3. Martynchuk O. Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education. *Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Environment*. Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. 2018. P. 87–103. (in English).
4. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. (2020). *Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education. Unity in diversity*: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. P. 200-217. (in English).
5. Al-Khamiisy D., Skrypnyk T., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. *Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej*. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. 2020. P. 89-106. (in Polish).
6. Практика асистента педагога: міжнародний та український контекст: результати дослідження (2020) / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020. 122 с.
7. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. *Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion: Theoretical and Practical Perspectives*. London. Publisher: Routledge. 2021. P.148-167. <https://doi.org/10.4324/9780367810368> (in English).

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Учасник проекту «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні» від Британської ради в Україні (20.01.2016 – 20.02.2017)
2. Учасник проекту «Створення інклюзивного безпечного середовища у навчальних закладах і громадах» ВФ «Крок за кроком» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) та Фонду Чарльза Стюарта Мотта (Сполучені Штати Америки) (листопад 2015 – грудень 2016)
3. Учасник проекту «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа», що реалізується ВФ «Крок за кроком» в частині навчання вчителів початкової школи (01.01.2017 – 31.03.2018)
4. Учасник проекту «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (01.11.2017 – 31.05.2019).
5. Учасник проекту «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) (2017-2020).
6. Учасник проекту «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства.
7. Учасник проекту «Participation in an international research project «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives», leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (2019-2021).
8. Академічний керівник проекту) Participation in a project of British Council Ukraine «Студентська академічна мобільність в Україні» (2020-2021).

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

Член Науково-методичної комісії із загальної та професійної освіти (підкомісії 016 Спеціальна освіта) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.
Експерт Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти (реєстр експертів, додаток від «03» березня 2020 р.)

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

Керівник наукової теми кафедри «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище» у межах теми Інституту людини Київського університету

імені Бориса Грінченка «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер: 0116U002960; термін виконання: 2016-2021 р.р.).

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/ інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

2008-2009 р.р. – завідувач кафедри методик і технологій дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

2008-2011 р.р. – секретар Вченої ради Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

З 2013 р. – завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

З 01 вересня 2019 року кафедру спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти перейменовано у кафедру спеціальної та інклюзивної освіти

11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих рад):

1. Офіційне опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка Шевченка Володимира Миколайовича «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок ХХІ століття)» (наук. консультант – д. пед. н., проф. М.О. Супрун). Захист на спеціалізованій вченій раді Д.26.450.01 в інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України 20.04.2021 р.

2. Офіційне опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка Лещій Наталії Петрівни «Теоретичні і методичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку в навчально-реабілітаційних центрах» (наук. консультант – д. пед. н., проф. М.О. Супрун). Захист на спеціалізованій вченій раді Д.26.450.01 в інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України 14.05.2021 р.

3. Офіційне опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка Хайдарової Оксани Сергіївни "Формування уявлень про навколишній світ у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями" (науковий керівник – к. пед. н, ст. наук. співроб. Г.О. Блеч). Захист на спеціалізованій вченій раді Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України 29.05.2018 р.

4. Офіційне опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка Бугери Юлії Юріївни "Формування уваги у молодших школярів із порушеннями розумового розвитку в процесі навчання" (науковий керівник – к. пед. н, доц. О.М. Вержиковська). Захист на спеціалізованій вченій раді Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України 20.06.2017 р.

5. Офіційне опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка Білозерської Ірини Олександрівни "Соціально-педагогічні умови формування батьківської компетентності у родинах дітей з порушеннями психофізичного розвитку" (науковий керівник – д. пед. н, проф. А.А. Колупаєва). Захист на спеціалізованій вченій раді Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України 2013 р.

6. Офіційне опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка Адамюк Наталії Борисівни "Вивчення лексики української жестової мови глухими учнями початкової школи" (науковий керівник – д. пед. н, ст. наук. співроб. С.В. Кульбіда). Захист на спеціалізованій вченій раді Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України 2012 р.

Член спеціалізованої Вченої ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Мартинчук О. В. Модуль «Інклюзивна освіта». Вступ. Особливості організації освітнього процесу. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання. *Онлайн-курс для вчителів початкової школи*. EdEra : MON-EDERA-OSVITORIA, 2018. Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+T101+st101/courseware/711069d5d97b4448800bb16265b0795d/102558d7ef1143ad8990e653cd4858b8/>

2. Інклюзивна освіта (2 курс, КО, денна) / О.В. Мартинчук: Цифровий кампус університету. Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет

імені Бориса Грінченка. Сертифікований курс (Наказ № 821 від 31.12.2020). Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13707> (забезпечує курс, що викладається)

3. Педагогіка (загальна та спеціальна): Спеціальна педагогіка (1 курс, КО, денна). Цифровий кампус університету. Дистанційне навчання. Інститут людини Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15732> (забезпечує курс, що викладається)

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Царенко Юлія Олександрівна, студентка IV курсу спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)», I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", 2017 р.)
2. Малієнко Олександра Володимирівна, студентка IV курсу спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)», II місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді «Корекційна освіта (за нозологіями)» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016 р.)

Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Корекційна та соціальна педагогіка» (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015-2017 р.р.)

Робота у складі журі II етапу конкурсу «Учитель року –2019» у номінації «Вчитель інклюзивного класу» у м. Київ (березень 2019р., м. Київ)

Робота у складі журі Київського та Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2019» у номінації «Вчитель інклюзивного класу» (квітень 2019 р., м. Запоріжжя)

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів.

17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

1993-1997 рр. вихователь спеціальної школи-інтернату для глухих дітей № 6 м. Києва.

**Максимчук (Дубовик) Марія Олександрівна,
кандидат психологічних наук**

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Бурлачук Л. Ф., Дубовик М. А. Типологія проявлених сексуальності подростоків с расстройствами аутистического спектра // Пензенский психологический вестник. – 2017. – №2(9). – С.110-125. doi: 10.17689/psy-2017.2.10 (РИНЦ)
2. Дубовик М.О. Стратегії статевого виховання підлітків та юнаків з розладами аутистичного спектра. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13 / за ред. О. Гаврилова, В. Синьова. – 2019. – С. 61-72. ISSN 2413-2578 (Index Copernicus)
3. Maksymchuk M.O. Factors of sexual behavior in adolescents with autism spectrum disorder. *Technology Transfer: Innovative Solutions in Social Sciences and Humanities*, 2020. - №3. – p. 55–57. doi: <https://doi.org/10.21303/2613-5647.2020.001303> (Index Copernicus Journals Master List)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Дубовик М. О. Проблемна сексуальна поведінка осіб з розладами аутистичного спектра // «Вектори психології – 2015»: Матеріали міжнародної молодіжної наукової конференції. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2015. – С. 80-82.
2. Дубовик М. О. Методологічні проблеми дослідження сексуальної сфери осіб з розладами аутистичного спектра // Вісник Київського Національного Університету імені Тараса Шевченка. – Психологія 1 (3). – Київ, 2015. – С. 38-41.
3. Дубовик М. О. Особливості сексуальної поведінки осіб з розладами аутистичного спектра // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, 2015. – №2 (27). – С. 19-25.

4. Дубовик М. О. Батьківські стилі виховання та сексуальна поведінка осіб з розладами аутистичного спектра // Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2015. – № 3 (38). – С.165-174.
5. Дубовик М. О. Статева й гендерна ідентичність підлітків з розладами аутистичного спектра // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том 5 (65): Тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – Київ: Гнозис, 2015. – С.166-179.
6. Дубовик М. О. Особливості психосексуального розвитку підлітків та юнаків з розладами аутистичного спектра // Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2015. – № 2 (37), Том 3. – С. 61-70.
7. Максимчук М. О. Розвиток навиків соціальної взаємодії у підлітків з РАС: чинники ефективності групових інтервенцій // Директор школи, ліцею, гімназії. – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – Київ: Гнозис, 2019-2020. – № 2 (2). – С. 171-179.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

Міжнародні науково-дослідні проекти:

Учасник програми Британської Ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні (SAM)» (31.05.2020-11.05.2021)

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

Сертифіковані ЕНК:

1. Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення (2 курс, КО, денна), 2019 р. (наказ від 21.12.2019 № 8820);
2. Нейропсихологія (5 курс, КО, денна), 2020 р. (наказ від 01.09.2020 № 464);
3. Методичні засади роботи з аутичними дітьми (3 курс, КО, денна), 2020 р. (наказ від 23.12.2020 № 812).

14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:
Керівництво студентським науковим гуртком «Студія РАС: розлади аутистичного спектру».

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

Член ГС «Національна психологічна асоціація».

Член ГО «Всеукраїнська психодіагностична асоціація».

Член всеукраїнської спілки психологів, що практикують гештальт-підхід (ВОППГП).

17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

2013 рік по теперішній час – приватна психологічна практика, психолог
2018 - 2020 рік – психолог центру психологічної допомоги «Рівновага»

**Супрун Ганна Володимирівна,
кандидат психологічних наук**

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Супрун Г.В. Особливості вивчення міжособистісних стосунків у дошкільників з розладами аутистичного спектра / Г.В. Супрун // Особлива дитина: навчання і виховання. Науково-методичний журнал, 2016, № 2. С. 76-82. (DOI prefix: 10.33189; EBSCO Education Source; Index Copernicus)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Супрун Г. В. Психологічні умови адаптації дошкільників з аутизмом в навчальному закладі / Ганна Володимирівна Супрун // Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій / авт. кол.: А. Г. Обухівська, Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. – Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. – (Посібник). – С. 172–184. [Електронний ресурс. Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/705221/1/Збереження_здоровья.pdf].

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Супрун Г. В. Психологічні умови адаптації дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра до навчального закладу / Г.В. Супрун // Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій: Посібник / Авт. кол.: Жук Т. В., Зеленько О. А., Ілляшенко Т. Д. та ін.; За ред. А. Г. Обухівської. – К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. – С. 110-124.

2. Супрун А. В. Использование социальных историй в работе с дошкольниками с аутизмом (из опыта работы) [Электронный ресурс] / А. В. Супрун, К. С. Гороп // Специальное образование: традиции и инновации. – Минск: БГПУ, 2016.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів

17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

2004-2015 практичний психолог спеціального дошкільного навчального закладу № 569