

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
04 квітня 2022 р., протокол № 2



Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Соціальна робота»

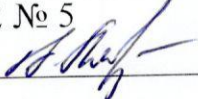
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

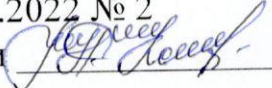
Галузь знань:	23 Соціальна робота
Спеціальність:	231 Соціальна робота
Ступінь вищої освіти:	Доктор філософії

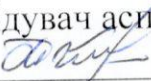
(нова редакція)


Введено в дію з 01.09.2022
(наказ від 05.04.2022 № 146)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
нової редакції освітньо-наукової програми
«Соціальна робота»

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Протокол від 22.02.2022 № 5
Завідувач кафедри  Тетяна ЛЯХ

Вчена рада Інституту людини
Протокол від 23.02.2022 № 2
Голова Вченої ради  Наталія КЛІШЕВИЧ

Завідувач аспірантури, докторантури
 Ілона ТРИГУБ
23.02.2022

Проректор з наукової роботи
 Наталія ВІННІКОВА
23.02.2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 30.12.2021 № 1495.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Петрочко Жанна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини (гарант освітньо-наукової програми);

Члени робочої групи:

Лях Тетяна Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини;

Лютий Вадим Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини;

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини;

Дуля Аліна Володимирівна, викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини;

Скіпальська Галина Богданівна, аспірантка ОНП «Соціальна робота»; виконавчий директор Міжнародного благодійного фонду «Українська фундація громадського здоров'я»; директор представництва HealthRight International (Право на здоров'я); голова Ради роботодавців Інституту людини.

Зовнішні рецензенти:

Поліщук Віра Аркадіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Чернуха Надія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського університету імені Тараса Шевченка.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Вовк Володимир Семенович, заступник директора Департаменту з питань захисту прав дітей та забезпечення стандартів рівності Національної соціальної сервісної служби України;

Кияниця Зінаїда Петрівна, кандидат педагогічних наук, заступник директора Міжнародної благодійної організації «Партнерство “Кожній дитині”»;

Куниця Тетяна Юріївна, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України;

Танцюра Валерій Анатолійович, начальник Служби у справах дітей Київської міської державної адміністрації.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОНП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОНП			

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка.

© Київський університет імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Оновлення освітньо-наукової програми «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 31.03.2016, протокол №3 (наказ від 29.04.2016 №232) зі змінами від 17.09.2020 протокол №1 (наказ від 24.09.2020 №539) зумовлене чинниками, які виявилися у процесі реалізації освітньо-наукової програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) протягом 2016-2021 років. Під час реалізації освітньо-наукової програми, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей та ін. робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців з побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої освітньо-наукової програми.

При оновленні освітньо-наукової програми враховано Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 30.12.2021 №1495, лист Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.09.2021 №672 «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності», п. 25 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 №261 (зі змінами)) та Методичні рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) Київського університету імені Бориса Грінченка від 09.06.2021 №406). Окрім того, при оновленні освітньо-наукової програми враховані рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради під час акредитації у 2020-2021 рр.

Провівши консультації, робочі наради, засідання, врахувавши відгуки стейкхолдерів, внесено зміни, уточнення та доповнення до освітньо-наукової програми, які стосуються:

- уточнення опису загальної інформації про освітньо-наукову програму;
- уточнення переліку програмних компетентностей випускника та результатів навчання;
- уточнення назв окремих освітніх компонентів та оптимізації їх структури відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блок обов'язкових компонентів ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи»; уточнено назву змістового модулю «Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження» навчальної дисципліни «Розвиток наукової галузі “Соціальна робота”» – «Сучасні концепції розвитку соціальної роботи як наукової галузі»);
- перерозподілу кредитів між освітніми компонентами для посилення теоретико-методологічної складової викладацької діяльності.

І. Профіль освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітньо-наукова програма	Освітньо-наукова програма «Соціальна робота»
Кваліфікація	Доктор філософії з соціальної роботи
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 23 Соціальна робота Спеціальність – 231 Соціальна робота
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії – 60 кредитів ЄКТС. Загальний термін навчання – 4 роки
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота, третій (освітньо-науковий) рівень Сертифікат: № 1107 від 29.01.2021. Строк дії – до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://kubg.edu.ua
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проектів відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству».	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> добробут суспільства, детермінанти, що на нього впливають; теоретичні та методологічні основи організаційної, управлінської, експертної, контрольної-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності у соціальній сфері.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців з соціальної роботи, здатних продукувати нові ідеї, здійснювати власні наукові дослідження у сфері соціальної роботи.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи та технології соціальної роботи, експертного оцінювання, моделювання тощо.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти.</p>
Структура освітньо-наукової програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОНП: Обов'язкова частина (40 кредитів ECTS, 67%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей – 32 кредити; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 8 кредитів.</p> <p>Вибіркова частина – 20 кредитів, 33%: вільний вибір освітніх компонентів.</p>
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади освіти, наукові та науково-дослідні установи; державні та неурядові організації, установи та підприємства, орієнтовані на викладацьку, дослідницьку, інноваційну, експертну діяльність, підвищення кваліфікації.
Академічні права	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик.</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах тощо.</p> <p>Освітньо-науковою програмою передбачені освітні компоненти, спрямовані на науково-дослідницьку підготовку майбутніх докторів філософії, зокрема з орієнтацією на тематику досліджень аспірантів та врахування їхніх наукових інтересів.</p>

Оцінювання	Підготовка здобувачів передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захист звітів з практики).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та дотриманням принципів професійної етики й академічної доброчесності.
	ЗК 2. Здатність розробляти проекти та управляти ними.
	ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗКУ 4. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, пошуку та критичного аналізу інформації.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність до розуміння основних концепцій, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у сфері соціальної роботи.
	СК 2. Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.
	СК 3. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері соціальної роботи; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт та презентувати результати власних наукових досліджень.
	СК 4. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.
	СК 5. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
	СКУ 6. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.
	СКУ 7. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.
	СКУ 8. Здатність до оволодіння системою знань про технології навчання практиків – надавачів соціальних послуг з метою підвищення їх професійної компетентності; розробки науково-методичного забезпечення соціальної роботи.
	СКУ 9. Здатність до обґрунтованого вибору і використання соціальних інновацій у професійній діяльності.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної	

етики.

РН 2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи.

РН 3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

РН 4. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи.

РН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.

РН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.

РН 8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.

РНУ 9. Обґрунтовувати доцільність й використовувати соціальні інновації для розв'язання суспільно значущих проблем та актуальних завдань професійної діяльності.

РНУ 10. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.

РНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.

РНУ 12. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.

РНУ 13. Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків – надавачів соціальних послуг, зокрема за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії Історико-філософського факультету, кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління, кафедри публічного та приватного права Факультету права та міжнародних відносин, кафедри лінгвістики та перекладу Інституту філології, кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.

Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої

	діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Освітній процес здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями, комплексом мультимедійної апаратури, проєктувальними пристроями. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Усі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, актові та спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, басейн.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти та нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності; – Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Університету (Moodle); – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін та практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами, у рамках програми ЄС Еразмус+ тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітньо-науковий процес здійснюється українською мовою. Іноземці, які володіють українською мовою не нижче рівня С2, можуть навчатися за цією освітньо-науковою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код освітнього компонента	Код (№ з/п) навчальної дисципліни, практики	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти (ОК) освітньо-наукової програми				
ОК 1	ОД.01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>	2	
		<i>Загальнонаукова методологія</i>	1	
		<i>Наукова етика</i>	1	
ОК 2	ОД.02	Стратегії наукових досліджень	6	залік
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>	1	
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>	3	
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	2	
ОК 3	ОД.03	Наукова комунікація іноземною мовою	8	екзамен
ОК 4	ОД.04	Педагогіка і психологія вищої школи	4	екзамен
		<i>Педагогіка вищої школи</i>	1	
		<i>Психологія вищої школи</i>	1	
		<i>Технології викладання у вищій школі</i>	2	
ОК 5	ОД.05	Розвиток наукової галузі «Соціальна робота»	4	екзамен
		<i>Сучасні концепції розвитку соціальної роботи як наукової галузі</i>	2	
		<i>Методологія досліджень у соціальній роботі</i>	2	
ОК 6	ОД.06	Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»	6	залік
		<i>Джерелознавча база дослідження та робота з науковими текстами</i>	3	
		<i>Інфраструктура проведення польових досліджень у соціальній сфері</i>	3	
ОК 7	ОП.01	Науково-викладацька практика	4	залік
ОК 8	ОП.02	Дослідницька практика	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			40	
Вибіркові компоненти (ВК) освітньо-наукової програми (додаток 1)				
ВК 1	ВД.01	Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти	4	залік
		Актуальні питання соціальної роботи у правоохоронній сфері		
ВК 2	ВД.02	Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми	4	залік
		Інновації у соціальній роботі з вразливими групами населення		
ВК 3	ВД.03	Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій»	6	залік
		Науковий семінар «Соціальна робота в громаді»		
ВК 4	ВД.04	Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проекту»	6	залік
		Науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі»		
Усього:			20	
Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів				
ВК	ВД.05	Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів на відповідну кількість кредитів	20	заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів:			20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			60	

* з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає одну дисципліну з кожного запропонованого блоку дисциплін

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 рік		2 рік		3 рік		4 рік	
1 семестр <i>8 кредитів</i>	2 семестр <i>10 кредитів</i>	3 семестр <i>10 кредитів</i>	4 семестр <i>12 кредитів</i>	5 семестр <i>10 кредитів</i>	6 семестр <i>10 кредитів</i>	7 семестр	8 семестр
Наукова складова ОНП							
Освітня складова ОНП – 60 кредитів							
Філософія і методологія наукової діяльності <i>4 кредити</i>						Завершення виконання наукової складової ОНП	
Стратегії наукових досліджень <i>6 кредитів</i>							
Наукова комунікація іноземною мовою <i>8 кредитів</i>							
Розвиток наукової галузі «Соціальна робота» <i>4 кредити</i>							
		Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота» <i>6 кредитів</i>	Вибіркові компоненти <i>20 кредитів</i>				
			Педагогіка і психологія вищої школи <i>4 кредити</i>	Науково-викладацька практика <i>4 кредити</i>	Дослідницька практика <i>4 кредити</i>		

Структурно-логічна схема вибіркової частини освітньо-наукової програми

1 рік		2 рік		3 рік		4 рік	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр <i>8 кредитів</i>	5 семестр <i>6 кредитів</i>	6 семестр <i>6 кредитів</i>	7 семестр	8 семестр
			Вибіркова частина освітньої складової ОНП – <i>20 кредитів</i>			Завершення виконання наукової складової ОНП	
			Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти / Актуальні питання соціальної роботи у правоохоронній сфері <i>4 кредити</i>	Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій» / Науковий семінар «Соціальна робота в громаді» <i>6 кредитів</i>	Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проекту» / Науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі» <i>6 кредитів</i>		
			Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми / Інновації у соціальній роботі з вразливими групами населення <i>4 кредити</i>				
			Вибір освітніх компонентів із каталогу курсів <i>20 кредитів</i>				

Наукова складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 231 Соціальна робота, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері соціальної роботи або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та методології соціальної роботи та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті Університету, інституційному репозиторії. Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
ЗК 1	+			+	+	+		+
ЗК 2		+						+
ЗК 3		+	+			+		+
ЗКУ 4		+				+		+
СК 1					+		+	
СК 2		+				+	+	+
СК 3		+	+		+	+		+
СК 4	+				+	+		+
СК 5				+	+		+	
СКУ 6	+				+	+	+	+
СКУ 7							+	+
СКУ 8				+	+	+	+	
СКУ 9		+			+	+	+	+

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Позначки результатів навчання та освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
РН 1	+				+	+	+	+
РН 2		+						+
РН 3		+	+			+		+
РН 4					+		+	+
РН 5		+				+	+	+
РН 6	+	+	+		+	+		+
РН 7	+				+	+		+
РН 8				+	+		+	
РНУ 9					+	+	+	+
РНУ 10		+	+			+		+
РНУ 11	+	+			+	+		+
РНУ 12			+				+	+
РНУ 13				+	+		+	

ДОДАТОК 1 – Вибіркова частина освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» забезпечує реалізацію аспірантами права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (зі змінами).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантам пропонується перелік вибірових компонентів, які створюють умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи.

Компетентності, що формуються за рахунок дисциплін вільного вибору	
Додаткові спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ДСК)	ДСК 1. Здатність до аналізу актуальних проблем соціальної роботи та пошуку ефективних шляхів їх вирішення відповідно до спрямованості власного дослідження
	ДСК 2. Здатність до застосування інноваційних моделей та методів соціальної роботи для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності відповідно до спрямованості власного наукового дослідження
	ДСК 3. Здатність застосовування сучасних методів наукових досліджень для розв'язання актуальних проблем соціальної роботи в умовах різних типів організацій – надавачів соціальних послуг
	ДСК 4. Здатність до організації та проведення прикладних досліджень, спрямованих на оцінювання практики соціальної роботи.

Результати навчання, що формуються за рахунок дисциплін вільного вибору	
Додаткові результати навчання (ДРН)	ДРН 1. Аналізувати актуальні проблеми соціальної роботи та знаходити ефективні шляхи їх вирішення (відповідно до спрямованості власного наукового дослідження)
	ДРН 2. Застосувати інноваційні моделі та методи соціальної роботи для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності (відповідно до спрямованості власного наукового дослідження)
	ДРН 3. Застосовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання актуальних проблем соціальної роботи в умовах різних типів організацій – надавачів соціальних послуг
	ДРН 4. Організовувати та проводити прикладні дослідження, спрямовані на оцінювання практики соціальної роботи

1. Вибіркові компоненти

Вивчення дисципліни «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти» передбачає визначення змісту та завдань технологій, необхідних для розв'язання актуальних питань соціальної роботи, усвідомлення необхідності та специфіки упровадження новітніх технологій у наукових дослідженнях. Мета вивчення дисципліни: формування системи знань, умінь

та навичок, технологій необхідних для забезпечення досліджень актуальних питань соціальної роботи.

Вивчення дисципліни «Актуальні питання соціальної роботи у правоохоронній сфері» передбачає ознайомлення аспірантів із інноваційними моделями та методами профілактики правопорушень та соціальної реабілітації й ресоціалізації осіб, що перебувають в конфлікті із законом, та тих, хто постраждав від злочинних дій; оволодіння аспірантами сучасними методами дослідження проблем соціальної роботи в даній сфері. Мета вивчення дисципліни: формування компетентностей, необхідних для методологічної розробки та проведення досліджень актуальних питань соціальної роботи в правоохоронній сфері.

Вивчення дисципліни «Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми» передбачає ознайомлення з методологічними підходами до інновацій у соціальній роботі з сім'ями з дітьми; визначення змісту, особливостей та завдань інновацій у соціальній роботі з сім'ями з дітьми; засвоєння алгоритму роботи з інноваціями; усвідомлення специфіки упровадження інновацій в соціальній роботі з сім'ями з дітьми. Мета вивчення дисципліни: сформулювати систему знань, умінь та навичок, необхідних для забезпечення дослідження та оптимального упровадження інновацій у соціальній роботі з сім'ями з дітьми.

Вивчення дисципліни «Інновації у соціальній роботі з вразливими групами населення» передбачає визначення особливостей організації надання послуг вразливим групам населення з урахуванням ключової ознаки вразливості, причин виникнення тієї чи іншої соціальної проблеми, її характерні ознаки та вплив на поведінку членів сім'ї, стан і розвиток дитини, ознайомлення з професійними обов'язками і основними напрямками роботи фахівця соціальної роботи, особливостями його взаємодії з іншими надавачами соціальних послуг. Мета вивчення дисципліни: розкрити сутність основних принципів функціонування сучасної моделі соціальної роботи, а саме: сімейно орієнтованого підходу, партнерської взаємодії, інтеграція та взаємодія, командна робота; координація та професійна відповідальність; максимальна спрямованість на розвиток сильних сторін та позитивних ресурсів вразливих груп населення; їхня активна участь у всіх процесах.

Вивчення дисципліни «Науковий семінар “Соціальна робота неурядових організацій”» передбачає визначення особливостей взаємодії щодо проблем утворення, функціонування неурядових організацій, формування системи спеціальних знань, вмінь та навичок у сфері захисту прав людини, що реалізуються шляхом об'єднання громадян в неурядові організації, цілісного уявлення про їх діяльність як засадничу цінність та правовий стандарт сучасного суспільства й практично значущу категорію, ознайомлення з основами діяльності недержавних організацій в соціальній сфері, принципами та порядком їх заснування, умовами партнерства з державними органами влади щодо соціального захисту населення. Мета вивчення дисципліни: формування компетентностей, необхідних для взаємодії державних та недержавних структур в роботі з соціального захисту населення; розвинути практичні навички

з організації співпраці з неурядовими, громадськими організаціями, благодійними фондами та службами.

Вивчення дисципліни «Науковий семінар “Соціальна робота в громаді”» передбачає визначення нових підходів, напрямів та технологій у вирішенні соціальних проблем різних груп населення, основних функцій, повноважень та відповідальності громади з питань соціального захисту, організації та надання соціальних послуг, забезпечення прав дитини на рівні громади, визначення основних особливостей й переваг організації системи соціальної підтримки вразливих верст населення в громаді через впровадження моделі інтегрованих соціальних послуг, ознайомлення із методикою здійснення моніторингу потреб населення у соціальних послугах. Мета вивчення дисципліни: формування компетентностей, необхідних для розробки та запровадження оптимальних моделей організації соціальної роботи в громаді, розуміння особливостей й переваг організації системи соціальної підтримки вразливих верст населення в громаді через впровадження моделі інтегрованих соціальних послуг, максимально ефективного використання наявних матеріальних, фінансових і кадрових ресурсів, у тому числі громадського сектору, розвитку ринку соціальних послуг.

Вивчення дисципліни «Науковий семінар “Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту”» передбачає ознайомлення з сутністю, функціями, структурою та принципами побудови науково-дослідницького проєкту, удосконалення навичок методологічного обґрунтування проєкту та планування науково-дослідної діяльності, менеджменту науково-дослідницького проєкту. Мета навчальної дисципліни – формування в слухачів компетентності, необхідні для розробки та впровадження науково-дослідницького проєкту проблем соціальної роботи.

Вивчення дисципліни «Науковий семінар “Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі”» передбачає розкриття концептуальних засад соціальної роботи, організованої у формі надання соціальних послуг; розкриття умов, мети та завдань, змісту, форми і методів надання окремих видів соціальних послуг в рамках системи, що впроваджується в Україні; аналіз проблем впровадження окремих видів соціальних послуг в Україні та виокремлення стратегій їх подолання; представлення сучасних стратегій та інноваційних моделей надання окремих видів соціальних послуг; моделювання роботи з надання соціальної послуги на рівні індивіда, сім'ї, соціальної групи, громади на основі оцінки проблем, потреб та умов діяльності; визначення умов та критеріїв якості й ефективності надання соціальних послуг; формування навичок планування, адміністрування та оцінювання процесу організації соціального обслуговування та надання соціальних послуг на базі сучасних інноваційних підходів із дотриманням цінностей та етичних норм соціальної роботи. Мета вивчення дисципліни: формування компетентностей, необхідних для розробки, планування, впровадження, адміністрування та оцінювання системи ефективних соціальних послуг індивідам, сім'ям, соціальним групам та громадам у відповідності з інноваційними підходами сучасної соціальної роботи.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньо-наукової програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4
ДСК 1	+			
ДСК 2		+		
ДСК 3			+	
ДСК 4				+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньо-наукової програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4
ДРН 1	+			
ДРН 2		+		
ДРН 3			+	
ДРН 4				+

2. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін з каталогу курсів дає змогу здобувачу розширити та/або поглибити знання у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи, чи здобути додаткові знання та компетентності в межах інших спеціальностей, галузей знань.