



Київський університет
імені Бориса Грінченка

НАКАЗ

« 15 » 05 2023

№ 261

Про затвердження складу робочої групи

Відповідно до п.2.6 Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм, затверджених рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 (протокол № 5)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити склад робочої групи, відповідальної за розроблення та впровадження освітньо-професійної програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання» спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно з Додатком.
2. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-методичної та навчальної роботи Олексія Жильцова.

Проректор,
голова комісії з реорганізації

 Олександр ТУРУНЦЕВ

Склад робочої групи
освітньо-професійної програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти

| Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічного, наукового працівника | Найменування посади (для стейкхолдерів – місце основної роботи, найменування посади) | Освітня кваліфікація (найменування закладу, який закінчив, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Освітня кваліфікація (науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації (серія, номер, дата, ким виданий диплом), вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно (серія, номер, дата, ким виданий атестат) | Професійна кваліфікація (відомості про досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) керівництво (консультування) дисертації на здобуття ступеня за спеціальністю (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом), наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років) | Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин) підвищення кваліфікації) | Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Керівник робочої групи | | | | | | |
| Мартинчук Олена Валеріївна | Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти | Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1994 р. Спеціальність: «Дефектологія (сурдопедагогіка і російська мова та | Доктор педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному | Професійна кваліфікація (відомості про досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом 1. 1993-1997 рр. – вихователь спеціальної школи-інтернату № 6 для глухих дітей м. Києва Наявність публікації у наукових виданнях: 1. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи. <i>Особлива дитина: навчання і виховання</i> . 2018. № 1 (85). С. 14 – 28. | Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2019 р. Фахове закордонне онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у | Інформація подана в Додатку |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>література)». Кваліфікація: «Вчитель початкових класів та російської мови і літератури шкіл глухих та слабочуючих. Сурдопедагог дошкільних закладів»</p> | <p>освітньому середовищі» (Диплом ДД № 009015 від 15.10.2019, Атестаційна колегія, МОН України)</p> <p>Доцент кафедри методик і технологій дошкільної освіти (Атестат І2ДЦ № 023755, 09.11.2010, Атестаційна колегія, МОН України)</p> | <p>2. Мартинчук О. В. Дослідження мотиваційних орієнтацій майбутніх спеціальних педагогів як детермінант успішної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2018. Вип. 11. С. 215–232.</p> <p>3. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. <i>Зб. наук. праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»</i>. 2018. № 1(15). С. 49–53.</p> <p>4. Мартинчук О. В. Модель системи підготовки майбутнього фахівця у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі. <i>Humanitarium</i>. 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 90–101.</p> <p>5. Мартинчук О. В. Актуалізація проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти до діяльності в інклюзивному освітньому просторі. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія</i>. 2018. Вип. 36. С. 74–83.</p> <p>6. Мартинчук О. В. Професійна діяльність спеціальних педагогів інклюзивних закладів освіти у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем (на прикладі Великобританії, Фінляндії та Ізраїлю). <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2018. Вип. 12. С. 188–201. DOI 10.32626 / 2413-2578.2018-12.202-222.</p> <p>7. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2019. Вип. 13 (13). С. 157–175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175.</p> <p>8. Луцько К. В., Мартинчук О. В., Дубовик О. М. Розвиток сенсорного</p> | <p>Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір» (Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго, з 05.04.2021 по 10.05.2021; 180 год.).</p> <p>Фахове закордонне онлайнстажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за: - дослідницьким модулем «Публікація у виданнях Scopus та Web of Science : від ідеї до реалізації» (сертифікат № 741 Т від 30.05.2018, 30 год.); - дослідницьким модулем (сертифікат № 1431/41 від 04.12.2020, 30 год.); - модулем ІКТ (сертифікат № 6831 від 02.03.2018, 30 год., наказ 821 від 31.12.2020, наказ №266 від 03.06.2022,</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. <i>Теорія і практика сучасної психології</i>. 2019. №5 (1). С. 174–180. DOI https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-1.30.</p> <p>9. Мартинчук О. В., Довга К. Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. <i>Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова</i>. 2019. Вип. 72 (2). С. 18–25. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.04.</p> <p>10. Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. <i>Pedagogika</i>. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 SCOPUS.</p> <p>11. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16. С. 186–197.</p> <p>12. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». <i>Освітологія</i>. 2020. № 9. С. 61–74.</p> <p>13. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. <i>Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference</i>. 2020. Iss. IV. С. 70-83. Web of Science</p> <p>14. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:</i></p> | <p>наказ № 244 від 08.05.2023); - лідерським модулем (сертифікат № 2276/41 від 12.04.2023, 30 год.)</p> <p>Навчання за програмою «Майстерність у наданні додаткових освітніх послуг» в межах Науково-практичної онлайн-школи з інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (22-26 березня 2021), сертифікат № ШЮ-28/2021, 30 год.</p> <p>Навчання за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (сертифікат від 19.08.2021, 60 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Внутрішня система забезпечення якості освіти в дошкільному закладі». Вища школа освітнього менеджменту, 01.06.2022-31.07.2022 (сертифікат про підвищення професійних компетентностей, 2 кред., 60 год).</p> <p>Навчання на курсі вивчення польської мови (рівень А2).</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>Психологія</i>. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168.</p> <p>15. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). Scopus</p> <p>16. Skrypnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. <i>Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils</i>. The New Educational Review. 2021. 65 (3). 224-235. DOI: 10.15804/ner.2021.65.3.18 Scopus</p> <p>17. Skrypnyk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. <i>Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference</i>. 2021, Vol. 3. P. 159-172. Web of Science</p> <p>18. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Криваковська Р.В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. <i>Наукові перспективи</i>. №6 (24). 2022. С. 528-544.</p> <p>19. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. <i>Progress in Education</i>. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.</p> <p>20. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г. Інноваційно-практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. <i>Львівського університету. Серія психологічні науки</i>. Випуск 14. С. 68–75.</p> | <p>EUROSTUDY, сертифікат №143 від 01.06.2022</p> <p>Навчання за програмою «Психосоціальна підтримка вчителів і дітей в умовах війни» у межах проєкту «Фінська підтримка реформ української школи» («Навчаємось разом»), сертифікат ПСП/40 від 23.12.2022, 30 год.</p> <p>Навчання за програмою «Наставництво в педагогічній освіті» у межах проєкту «Фінська підтримка реформ української школи» («Навчаємось разом»), сертифікат НПО/94 від 23.12.2022, 60 год.</p> <p>Навчання за програмою «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» у межах проєкту «Фінська підтримка реформ української школи» («Навчаємось разом»), сертифікат ІКТ/97 від 23.12.2022, 30 год.</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України) (45 год), 05.12.-12.12.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES №10977/2022 від 12.12.2022. | |
| Члени робочої групи | | | | | | |
| Скрипник Тетяна Вікторівна | Професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти | Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 1994 р. Спеціальність: «Психологія (практична)». Кваліфікація: «Практичний психолог в системі освіти». | Доктор психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема дисертації: «Системно-феноменологічний підхід до діагностики та корекції розвитку дітей з аутизмом» (Диплом ДД № 009264 від 30.03.2011, ВАК України) Старший науковий співробітник (Атестат АС №006820 від 28.04.2009, Атестаційна колегія, МОН України) | Професійна кваліфікація (відомості про досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом Діагностика осіб з аутизмом (сертифікація за методиками ADOS та PEP-3). Проведення навчально-методичних семінарів, тренінгів та майстер-класів для фахівців та батьків осіб з особливими освітніми потребами. Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: 1. Супрун Г. В. Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з аутизмом у дошкільному віці: дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук за спец. 19.00.08. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ, 2017. 2. Недозим І. В. Особливості соціального інтелекту дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра: дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук за спец. 19.00.08. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ, 2019. Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Скрипник Т. В. Місце і роль соціально-психологічних ресурсів в освіті дітей з особливими освітніми потребами. <i>Психологічний часопис</i> . 2018. № 5. С. 142-156. 2. Скрипник Т. В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивну освітньому середовищі України. <i>Актуальні питання корекційної освіти</i> | Фахове стажування: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, з 21.05.2018 по 20.06.2018 (довідка про проходження стажування № 2-07/188 2018 р., 120 год.) Фахове закордонне стажування за програмою «Sustainable Development» (стійкий розвиток). Завершене дослідження «Методи розкриття психофізичних можливостей та стійкості до стресу: теорія і практика» м. Любляна, Словенія, з 04.05.2018 по 25.05.2018 р. (сертифікат, 60 год.) Поглиблений курс з методик діагностики інтелекту Leiter-3 та WISC-IV, а також з методики PEP-3 – психоосвітній профіль. ТОВ «ОС Україна» (сертифікат № ET-0013, 2018 р.) | Інформація подана в Додатку |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>(педагогічні науки): збірник наукових праць. 2019. Вип. 14. С. 302–313.</p> <p>3. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2020. 28 (1). С. 118-130.</p> <p>4. Skrupnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. <i>Pedagogika</i>. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 Scopus</p> <p>5. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. <i>Психолінгвістика</i>. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. Web of Science</p> <p>6. Skrupnyk T., Martynchuk O., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team <i>Society. Integration. Education</i>. 2020. №4. С. 70-83. Web of Science</p> <p>7. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2020. Вип. 16 (1). С. 186-197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16. С. 186–197.</p> <p>8. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». <i>Освітологія</i>. 2020. № 9. С. 61–74.</p> <p>9. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. <i>Неперервна професійна освіта: теорія і практика</i>. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15.</p> <p>10. Skrupnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. <i>The New Educational Review</i>. 2021. №65(3). С. 224-235. Scopus</p> <p>11. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів</p> | <p>Модульне навчання за курсом «Інноваційні підходи до організації професійної допомоги дітям з аутизмом», НРЦ «Соняшник» (м. Полтава), 2019 р., 40 год.</p> <p>Фахове закордонне онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір» (International Cultural and Educational Association and National Louis University, Чикаго, з 05.04.2021 по 10.05.2021, 180 год.)</p> <p>Фахове закордонне онлайн стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Варшава, Польща, з 01.11.2021 по 31.01.2022, довідка від 06.07.2022.</p> <p>Навчання за програмою «Наставництво в педагогічній освіті» у межах проєкту «Фінська підтримка реформ</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|------------|
| | | | | <p>молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія.</i> 2021. Том 32 (71). № 2. С. 163–168.</p> <p>12. Skrypnyk T., Martynchuk O., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. <i>Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström.</i> London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). Scopus</p> <p>13. Skrypnyk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. <i>Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference.</i> 2021, Vol. 3. P. 159-172. Web of Science</p> <p>14. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. <i>Наукові перспективи.</i> 2022. №6 (24). С. 514-527.</p> <p>15. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. <i>Progress in Education.</i> Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.</p> <p>16. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. <i>Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.</i> 2022. Випуск 14. С. 68–75.</p> | <p>української школи» («Навчасомось разом»), сертифікат НПО/145 від 23.12.2022, 60 год.</p> <p>Навчання та стажування за програмою «Розбудова активної життєдіяльності для осіб з функціональними обмеженнями підліткового та юнацького віку», Центр соціально-психологічної реабілітації Дарницького району м. Києва, 2020 р., сертифікат, 38 год.</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за: - лідерським модулем (сертифікат № 735ЛІ від 25.04.2018); - дослідницьким модулем (наказ № 356 від 24.05.2021, 50 год.); - модулем ІКТ (наказ № 902 від 28.12.2019, наказ № 385 від 04.06.2021, наказ № 335 від 30.06.2022)</p> <p>English for Leaders (level intermediate), Київський університет імені Бориса Грінченка (сертифікат від 08.09.2022, 20 год.)</p> | |
| Бабич Наталя Миколаївна | Доцент кафедри спеціальної та | Національний педагогічний університет імені | Кандидат педагогічних наук, | Професійна кваліфікація (відомості про досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: | Закордонне стажування за програмою «Інтернаціоналізація | Інформація |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|---|------------------|
| | інклюзивної освіти | <p>М.П. Драгоманова, 2001 р. Спеціальність: «Дефектологія (логопедія)». Кваліфікація: «Логопед, викладач логопедії і спеціальної психології».</p> | <p>13.00.03 – корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з порушеннями зору та інтелекту» (Диплом ДК № 041391 від 28.02.2017, Атестаційна колегія, МОН України)</p> <p>Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Атестат АД №011346 від 10.10.2022, Атестаційна колегія, МОН України)</p> | <p>2004-2017 рр. – вчитель-логопед спеціального дошкільного навчального закладу № 49 компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору 2013-2018 рр. – логопед, Медичні центри «Медіком», «Добробут». 2023 р. – нейрологопед, Асоціація „SOS Wioski Dziecięce w Polsce”</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Бабич Н. М. Articulation dyspraxia in children with speech disorders: speech therapy and medical aspects Science and Educational a New Dimension. <i>Pedagogy and Psychology</i>, 2018. VI (74). С. 7-11. 2. Бабич Н. М., Тичина К. О. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. <i>Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць: вип.1.</i> 2019. С. 11-19. 3. Бабич Н. М. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. <i>Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць.</i> 2020. Вип. 3. С.11-27. 4. Babych N., Tychyna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. <i>The New Educational Review</i>, 2021. №64. P. 259-272. Scopus 5. Бабич Н.М. Попередження графомоторних порушень засобами структурованого впливу на синтетичну діяльність дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. <i>Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови.</i> 2020. 6. Бабич Н. М. Любенко Л. В. Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки. <i>Norwegian Journal of development of the International Science.</i> 2021. 4 (54). С. 6-12. 7. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бабич Н.М., Бірюкова К.Д. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine <i>Society. Integration.</i></p> | <p>вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Collegium Civitas (Warsaw, Poland), 08.11.2019 – 13.12.2019 (Сертифікат 22/2019 від 13.12.2019 р., 120 год)</p> <p>Наукове закордонне стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів за програмою «Особливості фінської системи освіти», West Finland College (Huittsnen, Finland), 01.02.2021 – 12.03.2021 (Сертифікат №1203202109 від 12.03.2021 р., 180 год)</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за: - лідерським модулем, 07.05.2020 – 25.05.2020 (сертифікат №1318 від 22.05.2020 р., 30 год); - модулем ІКТ (наказ № 882 від 21.12. 2019; наказ № 464 від 01.09. 2020; наказ № 448 від 30.06.2021)</p> <p>Навчання за програмою «Зміцнення викладання та організаційного управління в</p> | подана в Додатку |
|--|--------------------|---|--|--|---|------------------|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | | <p><i>Education. Proceedings of the International Scientific Conference</i>, 2021. Vol.3. P. 159-172.</p> <p>Web of Science</p> <p>8. Bazyma N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Babych N., & Tsybal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 2022. 13(1), P. 88-111. Web of Science</p> <p>9. Бабич Н.М., Вовк О.В. Інтерактивні форми роботи закладу дошкільної освіти з родинами, які виховують дітей із порушеннями мовлення. <i>Norwegian Journal of development of the International Science</i>, 2023. №101. С. 29-34.</p> | <p>університеті», 2021 р. (Ідентифікаційний номер сертифікату: 9b53bc827b764d45860c110db781eb28, 30 год.)</p> <p>Навчання за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (сертифікат, 2021, 60 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Наставництво в педагогічній освіті» за проєктом «Фінська підтримка реформи української школи». Сертифікат № НПО/2 від 23.12.2022, 60 год.</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (45 год), 03.04.-10.04.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES №13389 від 10.04.2023.</p> | |
| Софій Наталія Зіновіївна | Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти | Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1984 р. | Кандидат педагогічних наук наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка. | Професійна кваліфікація (відомості про досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 1999 - 2019 р.р. – директор Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»: розроблення і | Навчальна поїздка до Фінляндії. Мета: знайомство з досвідом проведення освітньої реформи у контексті | Інформація подана в Додатку |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Спеціальність: «Біологія – іноземна мова».</p> <p>Кваліфікація: «Вчитель біології та іноземної мови середньої школи».</p> | <p>Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови інтегрованого супроводу учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному закладі» (Диплом ДК № 044727 від 11.11.2017, Атестаційна колегія, МОН України)</p> | <p>реалізація національних і міжнародних проєктів з питань інклюзивної освіти; 2017-2021 р.р. – тренер програми «Нова українська школа».</p> <p>Організатор та тренер міжнародних тренінгів з питань інклюзивної освіти у Таджикистані, Азербайджані (2016-2018 рр.), Бутані (2010, 2011, 2012, 2019рр.).</p> <p>Консультативна підтримка та методичний супровід закладів загальної середньої освіти у межах проєкту ЮНІСЕФ «Безпечна і дружня до дітей школа», напрям інклюзивна освіта; проєкт «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладах освіти» (2020-2021) за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).</p> <p>Консультативна підтримка та методичний супровід пілотування НУШ (200 класів 2017-2018 н.р.) у межах проєкту «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» (01.01.2017 – 31.03.2018), проєкт ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа».</p> <p>Консультант з інклюзивності національного проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» для 5-11-их класів (2020-2021 р).</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. <i>Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference</i>. 2020. Iss. IV. С. 70-83. Web of Science 2. Martynchuk O.V., Skrypnyk T.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine within the context of European values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. <i>Inclusive education Unity in diversity</i> / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)</p> | <p>Нової української школи (травень, 2019)</p> <p>Навчання за програмою «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» (Київ, 12-15 листопада 2019)</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ №882 від 21.12.2019р., наказ №266 від 03.06.2022)</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Психосоціальна підтримка дітей і педагогів в часи війни» (Сертифікат №ПСП 62 від 23.12.2022, 30 год.)</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (сертифікат № ІКТ/100 від 24.12.2022, 30 год.)</p> <p>Навчання за програмою «Наставництво в педагогічній освіті» (Сертифікат № НПО/149 від 23.12.2022, 60 год.)</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>3. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с.</p> <p>4. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. <i>Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives</i> / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). Scopus</p> <p>5. Професійний стандарт вчителя нового покоління / Н. Авшенюк, І. Андрощук, Л. Гриневич, С. Івашнюва, О. Ліннік, Н. Софій. К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2021. 72 с.</p> <p>6. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. <i>Progress in Education</i>. 2022, Vol.72. P. 33-64.</p> | | |
| Білецька Ірина Володимирівна (за згодою) | Директор Інклюзивно-ресурсного центра №1 Голосіївського району м. Києва (представник роботодавців) | Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2020 р. Спеціальність: «Менеджмент». Освітня програма: «Управління навчальним закладом». Кваліфікація: «Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)». Вищий навчальний | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом», 2019 р. Спеціальність: «Психологія. Медична психологія».</p> <p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014 р. Спеціальність: «Дефектологія». Кваліфікація: «Логопед, вчитель початкових класів шкіл для дітей з вадами мовлення».</p> | | | | |
| Гомон Яна Олександрівна (за згодою) | Здобувач освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти | - | - | <p>Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Бабич Н.М., Гомон Я.О. Формування фону музики-ритмічними засобами у соматично ослаблених дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. <i>Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття</i> : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 60-62.</p> | - | - |
| Кошман Дарія Анатоліївна (за згодою) | <p>Вчитель-логопед, Бориспільський ліцей "Перспектива" імені Володимира Мономаха</p> <p><i>Випускник освітньо-професійної програми</i></p> | <p>Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021 р. Спеціальність: «Спеціальна освіта». Освітня програма: «Логопедія». Кваліфікація: «Магістр спеціальної освіти».</p> | - | <p>Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики. 2020. С. 73-77. 2. Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами тістопластики. <i>Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття</i> : матеріали I Всеукраїнської</p> | - | - |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <i>«Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого рівня вищої освіти (2021 р.)</i> | | | науково-практичної конференції. 2021 . С. 72-74. | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Завідувач НМЦ акредитації та ліцензування



Таїсія БУЛІБА

Досягнення у професійній діяльності керівника та членів робочої групи
(відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)

Мартинчук Олена Валеріївна,
доктор педагогічних наук, доцент

1. **Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:**
1. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2018. № 1 (85). С. 14 – 28.
 2. Мартинчук О. В. Дослідження мотиваційних орієнтацій майбутніх спеціальних педагогів як детермінант успішної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2018. Вип. 11. С. 215–232.
 3. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Зб. наук. праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2018. № 1(15). С. 49–53.
 4. Мартинчук О. В. Модель системи підготовки майбутнього фахівця у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі. *Humanitarium*. 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 90–101.
 5. Мартинчук О. В. Актуалізація проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти до діяльності в інклюзивному освітньому просторі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2018. Вип. 36. С. 74–83.
 6. Мартинчук О. В. Професійна діяльність спеціальних педагогів інклюзивних закладів освіти у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем (на прикладі Великобританії, Фінляндії та Ізраїлю). *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2018. Вип. 12. С. 188–201. DOI 10.32626 / 2413-2578.2018-12.202-222.
 7. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2019. Вип. 13 (13). С. 157–175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175.
 8. Луцько К. В., Мартинчук О. В., Дубовик О. М. Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. №5 (1). С. 174–180. DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-1.30>.
 9. Мартинчук О. В., Довга К. Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2019. Вип. 72 (2). С. 18–25. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.04>.
 10. Skrypnuk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children wsth special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. *Pedagogika*. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 **SCOPUS**.
 11. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16. С. 186–197.
 12. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». *Освітологія*. 2020. № 9. С. 61–74.
 13. Martynchuk O., Skrypnuk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. *Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference*. 2020. Iss. IV. С. 70-83. **Web of Science**
 14. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія*. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168.
 15. Martynchuk O., Skrypnuk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. *Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström*. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). **SCOPUS**.
 16. Skrypnuk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. *Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils*. *The New Educational Review*. 2021. 65 (3). 224-235. DOI: 10.15804/tner.2021.65.3.18 **SCOPUS**
 17. Skrypnuk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. *Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2021, Vol. 3. P. 159-172. **Web of Science**

18. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Криваковська Р.В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. *Наукові перспективи*. №6 (24). 2022. С. 528-544.
19. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. *Progress in Education*. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Мартинчук О. В. *Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі* : Монографія. К. : Центр учбової літератури, 2018. 430 с.
2. *Спеціальна педагогіка*: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.; за ред. О.В. Мартинчук. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 364 с.
3. Martynchuk O. Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education. *Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Environment*. Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlce, 2018. P. 87–103. (in English)
4. *Програма розвитку глухих дітей дошкільного віку (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантатами)* / К.В. Луцько К.В., Круглик О.П., Губар С.Ю., Мартинчук О.В. та ін. ; за ред. К.В. Луцько. 2019. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1INC_3SwfHCH3H9AzsOAR4dOw9eSiOsp/view
5. *Martynchuk O.V., Skrypnyk T.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph* / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)
6. Al-Khamiisy D., Skrypnyk T., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. *Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej*. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. P. 89-106. (in Polish)

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Мартинчук О. В. Модуль «Інклюзивна освіта». Вступ. Особливості організації освітнього процесу. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання. *Онлайн-курс для вчителів початкової школи*. EdEra : MON-EDERA-OSVITORIA, 2018. Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+T101+st101/courseware/711069d5d97b4448800bb16265b0795d/102558d7ef1143ad8990e653cd4858b8/>
2. Мартинчук О.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інклюзивна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. (наказ № 821 від 31.12. 2020).
3. Мартинчук О.В. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної роботи 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: перший бакалаврський). Київ, 2021. URL : <https://cutt.ly/21H9dmr>
4. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський) / Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Лопатинська Н.А., Бабич О.П., Таран О.П. Київ, 2022. 114 с. URL : <https://cutt.ly/HM5FS7T>
5. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі (освітній рівень: другий магістерський). / Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Лопатинська Н.А., Таран О.П. Київ, 2022. 114 с. URL : <https://cutt.ly/tM5D4fp>
6. Мартинчук О.В., Таран О.П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання (наказ № 749 від 27.12. 2022).
7. Мартинчук О.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Загальна та спеціальна педагогіка з історією» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання (наказ № 244 від 08.05. 2023).

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

Захист докторської дисертації на тему «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» (13.00.03 – корекційна педагогіка, 2019 р.)

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Бугера Ю.Ю. Формування уваги у молодших школярів із порушеннями розумового розвитку в процесі навчання [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.03 "Корекційна педагогіка" / Юлія Юріївна Бугера; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 21 с.
2. Хайдарова О.С. Формування уявлень про навколишній світ у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.03 "Корекційна педагогіка" / Оксана Сергіївна Хайдарова; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 22 с.

Офіційний опонент докторських дисертацій:

3. Лещій Н.П. Теоретичні і методичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку в навчально-реабілітаційних центрах [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д. пед. наук : спец. 13.00.03 "Корекційна педагогіка" / Наталія Петрівна Лещій; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2021. 49 с.
4. Шевченко В.М. Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок ХХІ століття) [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д. пед. наук : спец. 13.00.03 "Корекційна педагогіка" / Володимир Миколайович Шевченка; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2021. 53 с.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021)

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

Член Науково-методичної комісії із загальної та професійної освіти (підкомісії 016 Спеціальна освіта) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (реєстр експертів, додаток від «03» березня 2020 р.):

1. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Логопедія. Спеціальна освіта» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті (наказ: 694-Е від 23.04.2020).
2. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Спеціальна освіта» за другим магістерським рівнем вищої освіти у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (наказ: 823-Е від 19.05.2020).
3. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Спеціальна освіта (логопедія). Інклюзивна освіта» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у Комунальному вищому навчальному закладі «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка» (наказ: 1006-Е від 23.06.2020).
4. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Спеціальна освіта» за третім рівнем вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ: 1291-Е від 11.09.2020).
5. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» за другим магістерським рівнем вищої освіти у

Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ: 1354-Е від 25.09.2020).

6. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Спеціальна освіта» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ: 103-Е від 25.01.2021).
7. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Спеціальна освіта» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (наказ: 713-Е від 30.03.2021).
8. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Логопедія» за другим магістерським рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (наказ: 1478-Е від 09.09.2021).
9. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Спеціальна освіта» за другим магістерським рівнем вищої освіти у Харківській гуманітарно-педагогічній академії (наказ: 490-Е від 05.10.2022).

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» (01.01.2017 – 31.03.2018) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та ВФ «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа», що реалізується ВФ «Крок за кроком» в частині навчання вчителів початкової школи (учасник проєкту).
2. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (учасник проєкту).
3. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) (учасник проєкту).
4. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – Меморандум про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства (експерт проєкту).
5. The international research project «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту).
6. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (академічний керівник проєкту).
7. The international research project «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – leder: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Мартинчук О.В. Актуалізація потреби в спеціальних педагогах для установ загальної середньої освіти в Україні. *Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации: мат-лы науч.-практ. Конференции* (Минск, 25-26 октября 2018). С. 221–223.
2. Мартинчук О.В. Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність. *Дошкільне виховання*. 2018. № 10. С. 2–5.
3. Луцько К.В., Мартинчук О.В. Сенсорні чинники когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. *Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: Conference proceeding* (February 22th, 2019). P. 455-457.
4. *Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження* / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с.
5. Мартинчук О., Зуб М. Особливості ігрової діяльності та засвоєння дієслівної лексики з теми «Професії» учнями 1 класу з порушеннями мовлення. *Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції*, Суми, 23 листопада 2022 р. С. 196-201.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою ...:

1. Керівництво науковою роботою Довгої Крістини Русланівни, студентки спеціальності «Спеціальна освіта», яка зайняла призове місце у I турі та брала участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Київ, 2020).
2. Участь у роботі журі II етапу конкурсу «Учитель року –2019» у номінації «Вчитель інклюзивного класу» (березень 2019 р., м. Київ).
3. Участь у роботі журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2019» у номінації «Вчитель інклюзивного класу» (квітень 2019 р., м. Запоріжжя).
4. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Інклюзивні студії".

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Членкиня міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія) з 2021 р.

Скрипник Тетяна Вікторівна,
доктор психологічних наук, старший науковий співробітник

I. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Скрипник Т. В. Місце і роль соціально-психологічних ресурсів в освіті дітей з особливими освітніми потребами. *Психологічний часопис*. 2018. № 5. С. 142-156.
2. Скрипник Т. В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивну освітньому середовищі України. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць*. 2019. Вип. 14. С. 302–313.
3. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти. *Освітологічний дискурс*. 2020. 28 (1). С. 118-130.
4. Skrupnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. *Pedagogika*. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 Scopus
5. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. *Психолінгвістика*. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. Web of Science
6. Skrupnyk T., Martynchuk O., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team Society. *Integration. Education*. 2020. №4. С. 70-83. Web of Science
7. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2020. Вип. 16 (1). С. 186-197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16. С. 186–197.
8. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». *Освітологія*. 2020. № 9. С. 61–74.
9. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15.
10. Skrupnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. *The New Educational Review*. 2021. №65(3). С. 224-235. Scopus
11. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія*. 2021. Том 32 (71). № 2. С. 163–168.
12. Skrupnyk T., Martynchuk O., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. *Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström*. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). Scopus
13. Skrupnyk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. *Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2021, Vol. 3. P. 159-172. Web of Science
14. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. *Наукові перспективи*. 2022. №6 (24). С. 514-527.
15. Martynchuk O., Skrupnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. *Progress in Education*. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.

16. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. Випуск 14. С. 68–75.
- 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):**
1. Скрипник Т.В. *Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху*. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.
 2. Skrypnyk T.V., Martynchuk O.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. *Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph* / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)
 3. Skrypnyk T., Al-Khamiisy D., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. *Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej*. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. P. 89-106. (in Polish)
- 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:**
1. Скрипник Т.В. Модуль «Інклюзивна освіта». Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра. *Онлайн-курс для вчителів початкової школи*. EdEra : MON-EDERA-OSVITORIA, 2018. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=bZfnmOEQ2dw>
 2. Скрипник Т.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. (наказ № 902 від 28.12. 2019).
 3. Скрипник Т.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Розлади аутистичного спектра як вид дизонтогенезу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. (наказ № 385 від 04.06.2021).
 4. Скрипник Т.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра» І курсу другого (магістерського) рівня для здобувачів рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання (наказ № 335 від 30.06.2022).
 5. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). Київ, 2022. 114 с. URL : <https://cutt.ly/HM5FS7T>
 6. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі (освітній рівень: другий магістерський). Київ, 2022. 114 с. URL : <https://cutt.ly/tM5D4fp>
- 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:**
1. Супрун Г.В. Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з аутизмом у дошкільному віці. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук за спец. 19.00.08. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ, 2017.
 2. Недозим І.В. Особливості соціального інтелекту дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук за спец. 19.00.08. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ, 2019.
- 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:**
1. Членкиня спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».
 2. Членкиня спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.05 «Соціальна педагогіка».
 3. Членкиня спеціалізованої Вченої ради Д 26.450.02 в Інституті спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 «Спеціальна психологія».
- 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового**

видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Співкерівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026, затверджено Вченою радою Інституту людини, протокол № 8 від 16 червня 2021 р.)

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

Робота у складі галузевої експертної ради 05 Соціальні та поведінкові науки (вересень 2019 - вересень 2020 рр.).

Робота у складі робочої групи з питань удосконалення методичного забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, березень-грудень 2018 року (Наказ МОН України № 247 від 16.03.2018 р.)

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. The international research project «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проекту).
2. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (академічний керівник проекту).
3. The international research project «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – leder: Stefanija Alisauškiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проекту).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Скрипник Т. В. Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти. *Дошкільне виховання*. 2018. Вип. 10. С. 6-9.
2. Скрипник Т. В. *Інклюзивне освітнє середовище*. *Дошкільне виховання*. 2019. Вип. 7. С. 7-11.
3. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи. *Дошкільне виховання*. 2020. Вип. 12. С. 3-7.
4. Скрипник Т., Ганевич С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. *Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua"*. Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою ...;

Керівництво науковою роботою Кулик Д.В., студентки спеціальності 016 Спеціальна освіта другого магістерського рівня, яка зайняла призове місце у I турі та брала участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Київ, 2020).

Керівництво науковою роботою Мельник В.М., студентки спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня, яка зайняла призове місце у I турі та брала участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт « Спеціальна освіта (за нозологіями)» (Миколаїв, 2021)

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Студія РАС»

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членкиня ВГО Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р.)
2. Членкиня міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія).
3. Голова ради ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц» (з 2008 р.)

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)

Діагностика осіб з аутизмом (сертифікація за методиками ADOS та PEP-3).

Проведення навчально-методичних семінарів, тренінгів та майстер-класів для фахівців та батьків осіб з особливими освітніми потребами.

Бабич Наталія Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, доцент

1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Бабич Н.М., Тичина К.О. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць: вип.1. 2019. С. 11-19. Журнал індексується в Index Copernicus, включено до переліку фахових видань України.
2. Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. 2020. Вип. 3. С.11-27. Журнал індексується в Index Copernicus, включено до переліку фахових видань України. Babych N., Tychyna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with speech disorders. *The New Educational Review*, 2021. №64. P. 259-272. Журнал індексується в ERIN PLUS, Index Copernicus., Scopus.
3. Бабич Н.М. Любенко Л.В. Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2021. 4 (54). С. 6-12. Журнал індексується в Index Copernicu.
4. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бабич Н.М., Бірюкова К.Д. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 2021. Vol.3. P. 159-172.
5. Bazyma N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Babych N., & Tsybmal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. 13(1), P. 88-111. Журнал індексується в Web of Science.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Бабич Н.М. Комунікативний потенціал дошкільників з порушеннями зору та інтелекту: монографія. LAMBERT Academic Publishing, 2019. 240 с.
2. Бабич Н.М. Фонетика та фонологія з основами аудіології: навчально-методичний посібник для майбутніх логопедів. Київ: ТОВ «Альянт», 2022. 294 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів ... загальною кількістю три найменування:

1. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інноваційні техніки логопедичного масажу» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №882 від 21.12.2019).
2. Бабич Н.М., Луцько К.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедична корекція системних порушень мовлення» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ № 464 від 01.09.2020).
3. Бабич Н.М., Федоренко О.Ф. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними порушеннями» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №448 від 30.06.2021).
4. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №448 від 30.06.2021).
5. Бабич Н.М., Лопатинська Н.А. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедичні студії» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної/заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №212 від 02.05.2022).
6. Бабич Н.М., Електронний навчальний курс з дисципліни «Фонетика та фонологія з основами аудіології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної/заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №335 від 30.06.2022).
7. Бабич Н.М., Овчаренко М.С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедія: молодший шкільний і підлітковий вік» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта заочної

- форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №335 від 30.06.2022).
8. Бабич Н.М., Овчаренко М.С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедія: ранній і дошкільний вік» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №335 від 30.06.2022).
 9. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Практикум з міології» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №137 від 21.03.2023).
 10. Бабич Н.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Техніки логопедичного масажу» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №137 від 21.03.2023).
 11. Бабич Н.М., Овчаренко М.С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Авторські та нетрадиційні логопедичні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта заочної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №137 від 21.03.2023).
- 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:**
Федорова Н.В. Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.03 "Корекційна педагогіка" / Наталія Володимирівна Федорова; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2019. 22 с.
- 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:**
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 01 Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (реєстр експертів, додаток від «29» червня 2021 р.).
- 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:**
1. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (учасник проєкту).
 2. Персональний проєкт у сфері освіти 2 (Розділ: Individual grants) «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей» (01.08.2021 – 30.01.2022 р.) - індивідуальний грант House of Europe Opportunities 2020/2021 (організатор проєкту).
- 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:**
1. Бабич Н.М., Іванкевич І.А. Кінестетична диспраксія у дітей дошкільного віку з порушеннями зору та та мовлення. *Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація довкілля-запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю*: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 19-21 верес. 2018 р. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 8-11.
 2. Бабич Н., Паталаха А., Прокоп Є. Супровід студентів із порушеннями зору в умовах освітнього простору Київського університету імені Бориса Грінченка *Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація довкілля-запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю*: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. С. 11-14.
 3. Бабич Н.М., Ковальчук О.О. Стан сформованості простору-ритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. *Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.*: зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 січ. 2019 р. Львів. С. 69-71.
 4. Бабич Н.М., Луценко Ю.С. Особливості невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ. *Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.*: зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 січ. 2019 р. Львів. С. 71-74.
 5. Бабич Н.М., Ковальчук О.О. Ритм-рух-простір як параметри складоритму в системі розвитку мовлення у дітей із порушеннями зору. *Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація довкілля-запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю*: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. С. 8-10.
 6. Бабич Н.М., Ковтун М.О. Попередження дискалькулії у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення. *Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 грудня 2020 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. 1. С. 52-55.*

7. Бабич Н.М. Попередження графомоторних порушень засобами структурованого впливу на синтетичну діяльність дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2020. Вип.17. С. 11-26.
8. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бабич Н.М., Бірюкова К.Д. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine Society. *Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2021. Vol.3. P. 159-172.*
9. Babych N., Tychyna K. Diagnostics of the Parameters of the Syllaborhythmic Speech Structure in Pre-School Children with Complex Disorders. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio N. Educatio Nova. 2021. Вип. 6. С. 359-376.*
10. Бабич Н.М., Пасько С.Р. Сучасні вимоги до міофункціонального профілю майбутнього логопеда. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конференції (25 листопада 2021 р., м. Запоріжжя)*. Запорізький національний ун-т. С. 30-31.
11. Бабич Н.М., Гомон Я.О. Формування фонації музико-ритмічними засобами у соматично ослаблених дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конференції (25 листопада 2021 р., м. Запоріжжя)*. Запорізький національний ун-т. С. 60-62.
12. Бабич Н.М., Машковська Т.В. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. *Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна)*. С. 164-168.
13. Бабич Н.М., Сенедяк Т.С. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику. *Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна)*. С. 211-215.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою ...;

1. Керівництво проектною роботою студентів II курсу спеціальності «Спеціальна освіта» освітньої програми Логопедія (Луценко Ю., Ковтун М., Ковальчук О., Меленівська А., Кошман Д.), які отримали III місце на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 16 березня 2018 р.);
2. Керівництво Лашкевич Г. (магістр спеціальності «Спеціальна освіта» освітньої програми Логопедія), яка отримала диплом I ступеня на Міжнародного форуму студентської науки «Студентська наука – інноваційний потенціал майбутнього» (м. Мінськ, Білорусь, Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, 20 квітня 2018 року);
3. Керівництво Луценко Ю.П., яка посіла II місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності «Спеціальна освіта» (за нозологіями) на тему: «Формування невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами евритмії» (2019).
4. Керівництво Ковальчук О.О., яка посіла I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності «Спеціальна освіта» (за нозологіями) на тему: «Формування простору-ритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (2019).
5. Керівництво Іванкевич І.А., яка посіла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності «Спеціальна освіта» (за нозологіями) на тему: «Формування кінестетичного праксису в дітей молодшого дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами кінестетичної міогімнастики» (2020).
6. Керівництво Ковтун М.О., яка посіла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності «Спеціальна освіта» (за нозологіями) на тему: «Попередження дискалькулії у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення» (2021).
7. Керівництво Любенко Л.В., яка посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Актуальні питання інклюзивної освіти» на тему: «Оптимізація навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки» (2021).
Керівництво студентським науковим гуртком «Логопедичні студії».

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів (з 2017 р.).
2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2015 р.).
3. Член Європейської асоціації педагогів і психологів «Science» (з 2017 р.).

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

2013-2018 рр. – логопед, Медичний центр «Медіком», «Добробут».

2023 р. – нейрологопед, Асоціація „SOS Wioski Dziecięce w Polsce”

**Софій Наталія Зіновіївна,
кандидат педагогічних наук**

- 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:**
 1. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. *Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference*. 2020. Iss. IV. С. 70-83. <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5006>. Журнал індексується у Web of Science.
 2. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. *Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education*. 2022, Vol.72. P. 33-64.
 3. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. *Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives* / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. Scopus
 - 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:**
 1. Софій Н.З. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: порадник для вчителя». Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 81553 від 19.03.2018.
 - 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):**
 1. Софій Н.З., Найда Ю.М. Середовище, що належить дітям: порадник для педагогів закладів дошкільної освіти: навч. посіб. / за заг. ред. В.В. Засенка. Київ: ФОП Парашин, 2019. 68 с.
 2. Інклюзивне навчання: інформаційний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичні матеріали. Упорядники: Софій Н.З., Найда Ю.М. К.: 2019.
 3. Martynchuk O.V., Skrypnyk T.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. *Inclusive education Unity in diversity: monograph* / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English)
 - 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:**
 1. Софій Н.З. Загальна координація підготовки і зйомки (упорядкування програма, співпраця з експертами для упорядкування змісту суфлерів, упорядкування сценаріїв для знімальної групи тощо) шести тем модуля «Інклюзивна освіта: основні концептуальні положення та суспільно-соціальні моделі» *Онлайн-курс для вчителів початкової школи*. EdEra: MON-EDERA-OSVITORIA, 2018. Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1>
 2. ЕНК «Інклюзивна освіта (1-2 курс, ЛОГ, денна)», наказ від 03.06.2022 № 266 (у співавторстві з Мартинчук О.В.) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26285>
 3. ЕНК «Освітній менеджмент у початковій школі (5 курс, ПО), модуль «Організація інклюзивної освіти», *наказ № 882 від 21.12.2019* (у співавторстві з Бондаренко Г.Л., Ліннік О.О., Семеній Н.О., Софій Н.З.).
 4. Онлайн курс «Школа для всіх» EdEra : <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409>, 2020 (загальна координація підготовки і зйомки (упорядкування програми, співпраця з експертами для упорядкування змісту суфлерів, упорядкування сценаріїв для знімальної групи тощо);
 5. Онлайн курс «Оцінювання без знецінювання: онлайн курс про сучасні практики оцінювання» EdEra : <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410>, 2020 (загальна координація підготовки і зйомки (упорядкування програми, співпраця з експертами для упорядкування змісту суфлерів, упорядкування сценаріїв для знімальної групи тощо).
- 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:**

1. «Фінська підтримка реформи «Нова українська школа (Навчаємося разом)» за підтримки Міністерства закордонних справ Фінляндії та Європейської комісії (грудень 2019 – по сьогодні), національний експерт з питань професійного розвитку.
 2. «Розробка навчальних модулів «Інклюзивна освіта» і «Розвиток критичного мислення» в рамках проекту за підтримки відділу міжнародної організації Інституту Відкритого суспільства в Таджикистані (вересень 2021 – березень 2022), міжнародний консультант проекту.
 3. «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладах освіти» (2020-2021) за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні керівник проекту. Проект реалізувався Всеукраїнським фондом «Крок за кроком».
 4. «Просування громадянської освіти в початковій школі в контексті нових освітніх стандартів НУШ» (2017-2019) – керівник проекту, за підтримки Агенції міжнародного розвитку США (USAID).
 5. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – проект ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у межах Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», учасник проекту.
 6. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – проект ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства у межах Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», керівник проекту.
 7. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – проект ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) у межах Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», учасник проекту.
 8. «Аналіз політики переходу між різними рівнями освіти для дітей з особливими потребами» (2017-2018) - керівник проекту, за підтримки Міжнародного фонду «Відродження».
 9. «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» (01.01.2017 – 31.03.2018) – проект ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа», що реалізується ВФ «Крок за кроком» в частині навчання вчителів початкової школи у межах Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», керівник проекту.
 10. Підтримка дітей дошкільного віку, сімей, педагогів у розвитку потенціалу життєвих навичок у надзвичайній ситуації за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (2021-2023), учасник проекту.
 11. Кращі міжнародні практики професійних спільнот за підтримки Міжнародної асоціації «Крок за кроком» і Європейського центру імені Вергеланда (2021-2022), учасник проекту.
 12. Програма «Демократична школа» під-проекту «Реформа дошкільної освіти» за підтримки Європейського центру імені Вергеланда (2022-2024), учасник проекту.
- 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)**
1. Консультативні підтримка та методичний супровід закладів загальної середньої освіти у межах проекту ЮНІСЕФ «Безпечна і дружня до дітей школа», напрям інклюзивна освіта; у межах проекту «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладах освіти» (2020-2021) за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ)
 2. Консультативні підтримка та методичний супровід пілотування НУШ (200 класів 2017-2018 н.р.) у межах проекту «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» (01.01.2017 – 31.03.2018), проект ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа».
 3. Консультативні підтримка та методичний супровід закладів освіти учасників проекту «Забезпечення якості освіти для ромських дітей у дошкільних навчальних закладах і початкових класах» (2016-2018) – проект ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства.
 4. Консультант з інклюзивності національного проекту «Всеукраїнська школа онлайн» для 5-11 кл. (2020-2021рр).
- 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:**
1. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с.
 2. Професійний стандарт вчителя нового покоління / Н. Авшенюк, І. Андрощук, Л. Гриневич, С. Івашнова, О. Ліннік, Н. Софій. К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2021. 72 с.
 3. Як зробити онлайн уроки інклюзивними: практичні рекомендації/ упорядники Н.Софій, О.Федоренко. 2021. 28 с.
- 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:**
1. Член Міжнародної асоціації «Крок за кроком» (International Step by Step Association) з 1999 р. – донині.
 2. Член Ради особливих дітей (Council for Exceptional Children, USA) з 2000р. - донині.

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

З 1999 р. по 2019 р. – директор Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»: розроблення і реалізація національних і міжнародних проєктів з питань інклюзивної освіти.

Тренер програми «Нова українська школа».

Організатор та тренер міжнародних тренінгів з питань інклюзивної освіти у Таджикистані, Азербайджані (2016 - 2018 роки), Бутані (2010, 2011, 2012, 2019рр.).
