



Київський університет імені Бориса Грінченка

НАКАЗ

« 12 » 06 2014 р.

№ 252

Про впровадження
корпоративного стандарту
ІКТ-компетентності магістрів

Відповідно до концепції розвитку Університету на 2013-2017 роки, на виконання рішення Вченої ради від 24.04.2014 р. протокол № 4 щодо формування ІКТ-компетентності магістрів

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити корпоративний стандарт ІКТ-компетентності магістрів (Додаток 1).
2. Затвердити план заходів щодо впровадження корпоративного стандарту ІКТ-компетентності магістрів (додаток 2).
3. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Н.В. Морзе та проректора з науково-методичної та навчальної роботи О.Б. Жильцова.

Ректор

В. О. Огнев'юк

КОРПОРАТИВНИЙ СТАНДАРТ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ

Інформаційно-комунікаційна компетентність як *ключова* – це здатність ефективно використовувати ІКТ у навчальній, дослідницькій і повсякденній діяльності задля вирішення інформаційних та професійних задач.

Предметна ІКТ-компетентність розглядається як здатність студента застосовувати в конкретній життєвій, навчальній та дослідницькій ситуації, в тому числі проблемній, набуті знання, уміння, навички, способи діяльності щодо добору відповідних ІКТ та їх використання для пошуку необхідних даних, їх аналізу, організації, перетворення, зберігання, передавання з дотриманням етичних і правових норм та вирішення завдань предметної галузі.

Рівні формування ІКТ-компетентності магістра:

- I рівень – базовий (1-й курс бакалаврату);
- II рівень – поглиблений (бакалаврат);
- III рівень – професійний (магістратура).

Інструменти моніторингу сформованості ІКТ-компетентності:

- Тести, розроблені НДЛ інформатизації.
- Тести після вивчення навчальних курсів ІТ-академії, отримання відповідних сертифікатів.
- Зміст персонального електронного навчального освітнього середовища магістра та його відповідність критеріям.
- Набір компетентнісних завдань, системи та інструменти оцінювання їх розв'язування.
- Е-портфоліо магістра та його відповідність вимогам.
- Магістерська робота та її відповідність вимогам до оформлення.

МОДЕЛЬ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ

| Рівні | Базовий | Поглиблений | Професійний |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Аспекти діяльності магістра | (базові знання та вміння для задоволення власних пізнавальних потреб) | (для вирішення завдань навчального, наукового, соціально-культурного та практичного призначення) | (складова професійної компетентності для вирішення професійних завдань) |
| Вивчення ІКТ | Базові знання та вміння Базові інструменти | Поглиблені знання та вміння Складні інструменти | Здатність до самоосвіти в галузі ІКТ |
| Навчальна діяльність | Застосування знань та вмінь | Розв'язування компетентнісних завдань навчального призначення | Розв'язування компетентних завдань професійного призначення |
| Наукова діяльність | Використання засобів наукової комунікації | Наукове співробітництво Здатність застосування засобів е-науки | Подання результатів дослідження у вигляді наукового проекту |
| Соціально-культурна діяльність | Знання та уміння громадянина суспільства знань | Розв'язування компетентнісних завдань загального призначення | Подання портфоліо |

БАЗОВИЙ РІВЕНЬ

Інструменти моніторингу сформованості – тести, структура персонального електронного навчального середовища та його наповнення

| № п/п | Аспекти діяльності магістра | Знання та розуміння, вміння, формування суджень |
|-------|-----------------------------|---|
| 1. | Вивчення ІКТ | <ul style="list-style-type: none">• Знання і вміння використовувати апаратуру комп'ютера та комп'ютерні мережі• Знання, розуміння і вміння використовувати комп'ютерні програми (різні операційні системи - ОС, робота з файлами, запуск програм на виконання, користування довідковою системою ОС та іншими програмами для роботи з файлами, текстовий процесор, графічний редактор, засоби підготовки презентацій, засоби підготовки публікацій, табличний процесор, карти знань, антивірусні програми, архіватори та інші програми)• Знання і вміння використовувати основні сервіси глобальної мережі Інтернет (електронна пошта, інформаційно-пошукові систем, телеконференції)• Знання і вміння використовувати сервіси та технології Веб 2.0 для розв'язування навчальних завдань• Знання та розуміння понять інформаційного, математичного та комп'ютерного модулювання |
| 2. | Навчальна діяльність | <ul style="list-style-type: none">• Розуміння ролі ІКТ в освіті та відповідній галузі наук• Вміння здійснювати пошук потрібних даних в Інтернеті• Використання інших електронних джерел: електронних енциклопедій, електронних посібників, ППЗ навчального призначення, електронних довідників тощо• Використання ІКТ для розв'язування задач навчального призначення (з інших навчальних дисциплін)• Вміння добирати та використовувати готові програмні засоби (пакети прикладних програм) для символічно-формульного, графічного, чисельного аналізу інформаційних (математичних) моделей реальних об'єктів• Вміння ефективно спілкуватися електронною поштою та за допомогою інших комунікаційних програм• Використання сервісів та технологій Веб 2.0 для виконання навчальних проектів і завдань• Створення, друкування, тиражування та використання у навчальному процесі навчальних матеріалів за допомогою ІКТ (текстового процесора, засобів підготовки презентацій і публікацій, графічних та мультимедійних програм і сервісів Веб 2.0)• Вміння використовувати електронні інформаційно-освітні середовища• Використання дидактичних засобів, створених за допомогою ІКТ• Вміння розрізняти завдання, для вирішення яких ІКТ є ефективним засобом |

| № п/п | Аспекти діяльності магістра | Знання та розуміння, вміння, формування суджень |
|-------|--------------------------------|---|
| 3. | Наукова діяльність | <ul style="list-style-type: none"> • Вміння вивчати досвід провідних країн у галузі інформатизації освіти, побудови інформаційного суспільства • Вміння здійснювати збір, аналіз, систематизацію науково-технічних даних, узагальнювати передовий вітчизняний та зарубіжний досвід з питань розробки комп'ютерно-орієнтованих систем навчання в процесі наукових досліджень та навчальної діяльності за допомогою технічного і програмного забезпечення, використовуючи сучасні методи наукових досліджень • Вміння використовувати засоби наукової комунікації для пошуку потрібних відомостей: інституційні репозитарії, електронні бібліотеки, електронні журнали, е-конференції, спеціалізовані пошукові системи • Вміння опрацьовувати джерела наукового дослідження: систематизувати відомості, створювати базу даних, складати витяги, конспекти • Вміння систематизувати і класифікувати одержані в процесі дослідження дані та оцінювати їх вірогідність • Вміння користуватись електронним каталогом УДК |
| 4. | Соціально-культурна діяльність | <ul style="list-style-type: none"> • Розуміння проблеми інформаційної діяльності, в тому числі і її негативних наслідків • Усвідомлення тенденцій процесу інформатизації суспільства та зміни образу життя людини в ньому • Усвідомлення проблем, які пов'язані з використанням комп'ютерних технологій і збереженням фізичного здоров'я людини • Усвідомлення проблем інформаційної безпеки особистості та її інформаційної екології • Усвідомлення проблем інформаційної злочинності • Знання основ телекомунікаційного етикету • Вміння здійснювати обговорення, коментування та коректне повторне використання матеріалів, розміщених у соціальних мережах • Здатність використовувати засоби комунікації для долучення до соціальних проектів і заходів • Участь у соціальних проектах, їх адміністрування, проектування та висвітлення в глобальній мережі та корпоративних спільнотах • Уявленнями про правові норми, які стосуються захисту інформаційних ресурсів як інтелектуальної власності |

ПОГЛИБЛЕНИЙ РІВЕНЬ: на основі базового рівня

Інструменти моніторингу сформованості – розв’язування компетентнісних завдань та якість наповнення персонального електронного навчального середовища

| № п/п | Аспекти діяльності магістра | Знання та розуміння, вміння, формування суджень |
|-------|--------------------------------|--|
| 1. | Вивчення ІКТ | <ul style="list-style-type: none"> • Володіння принципами функціонування комп’ютера та комп’ютерних пристроїв • Вміння організувати доступ до інформаційних ресурсів глобальної мережі • Вміння самостійно вивчати ППЗ навчального та професійного спрямування • Знання та розуміння і використання хмарних технологій • Вміння вводити, налагоджувати та тестувати програми на ПК |
| 2. | Навчальна діяльність | <ul style="list-style-type: none"> • Вміння проводити простий статистичний аналіз даних за допомогою ІКТ • Вміння унаочнювати числові данні у вигляді діаграм та графіків за допомогою ІКТ та «читати» відповідні діаграми та графіки • Вміння аналізувати та описувати навчальні проблеми (в своїй власній педагогічній діяльності), пов’язані з використанням ІКТ • Участь у дистанційних курсах підвищення кваліфікації в Україні • Використання інтернет-ресурсів для здійснення неформального навчання |
| 3. | Наукова діяльність | <ul style="list-style-type: none"> • Представлення на наукових семінарах результатів навчальної та наукової діяльності, заснованої на використанні ІКТ • Участь у е-конференціях (on-line та off-line) та вебінарах • Вміння здійснювати статистичне опрацювання результатів дослідження із застосуванням інформаційних технологій • Вміння представляти результати дослідження у доповіді, статті, рефераті, звіті тощо • Вміння використовувати в науковому творі схеми, графіки, таблиці, діаграми, гістограми • Вміння застосовувати засоби ділової комп’ютерної графіки для інтерпретації результатів дослідження • Вміння викласти аналіз результатів дослідження, підготувати їх презентацію |
| 4. | Соціально-культурна діяльність | <ul style="list-style-type: none"> • Представлення відомостей про власну діяльність (навчальну, наукову) у соціальних мережах • Вміння використовувати ІКТ для організації практики та подання її результатів • Використання засобів ІКТ для реалізації соціальних проектів |

ПРОФЕСІЙНИЙ РІВЕНЬ: на основі поглибленого рівня

Інструменти моніторингу сформованості – розв'язування професійних компетентнісних завдань, магістерська робота та вимоги її оформлення, е-портфоліо магістра

| № п/п | Аспекти діяльності магістра | Знання та розуміння, вміння, формування суджень |
|-------|-----------------------------|---|
| 1. | Вивчення ІКТ | <ul style="list-style-type: none">• Аналіз потреб в освітніх комп'ютерних програмах для використання під час навчання різним дисциплінам• Володіння фаховими пакетами програмних засобів• Володіння можливостями застосування інформаційних технологій в управлінській діяльності навчальних закладів (здійснення документообігу, складання е-календарів, створення електронних форм опитування, розподілу доручень, планування виконання завдань тощо)• Знання особливостей проведення теле- і відеоконференцій, вебінарів |
| 2. | Навчальна діяльність | <ul style="list-style-type: none">• Участь у міжнародних дистанційних курсах• Вміння використовувати Інтернет для пошуку професійних курсів в освітній галузі для здійснення інформального навчання• Проведення консультацій з питань використання ІКТ у професійній діяльності• Володіння методикою проектування та створення електронних курсів, веб-сайтів освітнього призначення |
| 3. | Наукова діяльність | <ul style="list-style-type: none">• Вміння використовувати методики та технології організації та проведення наукових досліджень із застосуванням ІКТ• Вміння добирати матеріали з теми дослідження, вміння робити на них посилання та зберігати одержані результати в Інтернеті• Вміння створювати наукову публікацію та розміщувати її у електронному журналі• Вміння презентувати результати досліджень магістрів у електронному навчальному середовищі університету• Вміння розміщувати власні публікації у інституційному репозиторії, користуватися репозиторієм• Вміння розміщувати магістерську роботу в базі даних магістерських робіт, перевіряти свої наукові публікації на плагіат• Вміння презентувати е-портфоліо магістра |
| 4. | Соціальна діяльність | <ul style="list-style-type: none">• Проведення семінарів з проблем інтегрування ІКТ у професійну діяльність• Розроблення і проведення тренінгових курсів з базових комп'ютерних навичок для своїх колег• Обговорення з колегами питань використання ІКТ |

Додаток 2 до наказу
від 12.06 2014 р. № 252

ПЛАН ЗАХОДІВ
щодо впровадження корпоративного стандарту
ІКТ-компетентності магістрів

| № | Заходи | Терміни | Відповідальні |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Створити робочу групу для розробки єдиних вимог до оформлення, захисту та архівування магістерських робіт | вересень 2014 р. | Проректор з науково-методичної та навчальної роботи О.Б. Жильцов, Проректор з наукової роботи Л.Л. Хоружа, Проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Н.В. Морзе, Зав. випускових кафедр |
| 2 | Розробити модель електронного персонального освітнього середовища студента та вимоги до оцінювання його змісту | 1.09.2014 | Зав. НДЛ ІО Буйницька О.П. |
| 3 | Розробити тести для перевірки сформованості 1-го рівня ІКТ-компетентності у бакалаврів і магістрів | 1.09.2014 | Зав. НДЛ ІО Буйницька О.П. |
| 4 | Перевірити сформованість 1-го рівня ІКТ-компетентності у бакалаврів і магістрів | вересень 2014 р. | Зав. НМЦ СЯО Леонтьєва О.В., Зав. НДЛ ІО Буйницька О.П. |
| 5 | Розробити компетентнісні завдання навчального та загального характеру для перевірки сформованості 2-го рівня ІКТ-компетентності у бакалаврів і магістрів | 1.10.2014 | Зав. НДЛ ІО Буйницька О.П. |
| 6 | Перевірити сформованість 2-го рівня ІКТ-компетентності у бакалаврів і магістрів | жовтень 2014 р. | Зав. НМЦ СЯО Леонтьєва О.В., Зав. НДЛ ІО Буйницька О.П. |
| 7 | В дисципліні «Вступ до спеціальності» передбачити тематичний модуль щодо вимоги обов'язкового створення е-портфолію студента, яке заповнюватиметься протягом всього періоду навчання | 01.09.2014 | Директори інститутів Бацак К.Ю., Безпалько О.В., Бондарева О.Є., Линьов К.О., Юрченко В.І. |
| 8 | На Вікі-порталі розробити курс «Вступ до спеціальності. Електронне освітнє середовище Університету» | вересень 2014 р. | Зав. НДЛ ІО Буйницька О.П. |