

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
31 березня 2016 р., протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор  
Отнев'юк Віктор Олександрович



## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань:	23 Соціальна робота
Спеціальність:	231 Соціальна робота
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі «Соціальна робота» зі спеціальності «Соціальна робота»

Введено в дію з 01.09.2016 р.  
(наказ від 29.04.2016 р. № 232)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено проектною групою у складі:

*Безпалько Ольга Володимирівна*, доктор педагогічних наук, доцент, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини, директор Інституту людини (*керівник проектної групи*);

*Скрипник Тетяна Вікторівна*, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка;

*Веретенко Тетяна Григорівна*, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини;

*Лях Тетяна Леонідівна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини;

*Петрочко Жанна Василівна*, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

Зовнішні рецензенти:

*Чернуха Надія Миколаївна*, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор педагогічних наук, професор;

*Поліщук Віра Аркадіївна*, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016 року.

Термін перегляду освітньо-наукової програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / Внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

## І. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 231 Соціальна робота Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Соціальні робота» зі спеціальності «Соціальна робота»
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Соціальна робота
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2020 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 9 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	2020 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html">http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html</a>
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, що передбачає успішну реалізацію наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює до інновацій у науковій та професійній діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> комплексні проблеми соціальної роботи, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а способ, за допомогою якого можна здобути відсутні знання, – невідомий. <i>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</i> формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати на високому рівні науково-дослідну, науково-педагогічну та інноваційну фахову діяльність; розвиток і

	<p>підвищення кваліфікації конкурентоспроможних професіоналів; розкриття потенціалу молодих науковців і сприяння їхньому лідерському становленню та самореалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів):</i> поняття, теорії, концепції, закономірності, принципи, які розкривають розвиток і соціалізацію особистості, розвиток соціальних груп та громад, проблеми соціальної дезадаптації та соціального виключення, формування складних життєвих обставин, зміст, моделі, технології, форми і методи соціальної роботи, зміст, форми і методи формування професійних компетентностей фахівця в галузі соціальної роботи.</p> <p><i>Методи, методика та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці:</i> дослідницькі, інформаційно-комунікативні, освітні методи і технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</i> навчальні аудиторії; бібліотека; архіви; комп'ютерна техніка; технічні засоби навчання.</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i> Обов'язкова частина – 40 кредитів, 67%: дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей – 20 кредитів, 33%; дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей – 10 кредитів, 17%; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 10 кредитів, 17%. Вибіркова частина – 20 кредитів (33%).</p>
<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Освітньо-наукова, з орієнтацією на підготовку науковців в галузі соціальної роботи, здатних досліджувати чинники та закономірності формування соціальних проблем та проблем індивіда, сім'ї та громади, розробляти й упроваджувати інноваційні технології, спрямовані на підвищення якості життя особистості, громади, суспільства.
<b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b>	Спеціальна освіта в галузі соціальної роботи. Ключові слова: індивід, особистість, сім'я, соціальна група, громада, соціальна проблема, складні життєві обставини, соціалізація, соціальна адаптація, соціальне виключення, соціальна абілітація, реабілітація, інклюзія, ресоціалізація.
<b>Особливості програми</b>	Навчання, базоване на дослідженнях із застосуванням загальнонаукових методів та методів соціальних, педагогічних і психологічних досліджень, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час роботи над дисертацією і дослідницької практики. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень. Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Заклади вищої освіти, наукові установи, державні та неурядові організації. Посади: старший викладач, доцент, науковий співробітник, старший науковий співробітник, науковий консультант соціальних проектів і програм, керівник закладів та установ соціальної сфери.

	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою 231 Соціальна робота, можуть обіймати такі посади:</p> <p>2446 – професіонали в галузі соціального захисту населення;  2447 – професіонали у сфері управління проектами та програмами;  1238 – керівники проектів та програм;  1239 – керівники інших функціональних підрозділів;  1319 – керівники інших малих підприємств без апарату управління;  1483 – менеджери (управителі) у соціальній сфері;  1210 – керівник (директор) установи (закладу) соціального захисту населення;  1226.1 – керівник регіонального структурного підрозділу  1229.3 – головний державний соціальний інспектор;  1483.1 – менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності;  2446.1 – наукові співробітники (соціальний захист населення).</p>
<b>Подальше навчання</b>	Докторантура за спеціальністю 231 Соціальна робота.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захист звітів з усіх видів практик.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у процесі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b> Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
	<b>ЗК 2</b> Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, зокрема англійською, в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.
	<b>ЗК 3</b> Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
	<b>ЗК 4</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	<b>ЗК 5</b> Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.
<b>Фахові</b>	<b>ФК 1</b> Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки

<b>компетентності (ФК)</b>	наукової інформації й емпіричних даних.
	<b>ФК 2</b> Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.
	<b>ФК 3</b> Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.
	<b>ФК 4</b> Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
	<b>ФК 5</b> Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.
	<b>ФК 6</b> Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.
	<b>ФК 7</b> Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.
	<b>ФК 8</b> Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.
	<b>ФК 9</b> Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.
	<b>ФК 10</b> Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.
	<b>ФК 11</b> Здатність до використання методів наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи.
	<b>ФК 12</b> Здатність до диференціації професійної діяльності відповідно суб'єктів та об'єктів соціальної роботи, її змісту, видів та напрямів.
	<b>ФК 13</b> Здатність до впровадження інновацій у професійну діяльність.
	<b>ФК 14</b> Здатність до розробки науково-методичного забезпечення соціальної роботи.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<b>ПРН 1</b> Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.
	<b>ПРН 2</b> Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
	<b>ПРН 3</b> Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
	<b>ПРН 4</b> Генерувати нові ідеї (креативність).

	<b>ПРН 5</b> Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.
	<b>ПРН 6</b> Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.
	<b>ПРН 7</b> Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.
	<b>ПРН 8</b> Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.
	<b>ПРН 9</b> Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
	<b>ПРН 10</b> Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.
	<b>ПРН 11</b> Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.
	<b>ПРН 12</b> Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.
	<b>ПРН 13</b> Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.
	<b>ПРН 14</b> Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.
	<b>ПРН 15</b> Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.
	<b>ПРН 16</b> Використовувати методи наукового дослідження для оцінювання практики соціальної роботи
	<b>ПРН 17</b> Здійснювати методичне забезпечення впровадження інновацій у професійну діяльність
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад: кафедри філософії, кафедри інформатики та математики, кафедри правознавства Інституту суспільства, кафедри англійської філології, кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту. Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано кафедри для науково-педагогічних працівників, є достатня кількість

	навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять і індивідуальних консультацій. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Ресурси бібліотеки Університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Київським університетом імені Бориса Грінченка та вищими навчальними закладами і науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови та на підставах, визначених чинним законодавством України.



## II. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр.)	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОДЗ_01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>		
		<i>Загальнонаукова методологія</i>		
ОК 2	ОДЗ_02	Стратегії наукових досліджень	6	
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>		
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>		
ОК 3	ОДЗ_03	Наукова комунікація англійською мовою	10	екзамен
ОК 4	ОДФ_01	Розвиток наукової галузі	4	
		<i>Методологія досліджень у соціальній роботі</i>		
		<i>Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження</i>		
ОК 5	ОДФ_02	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	6	
		<i>Джерелознавча база дослідження</i>		
		<i>Робота з науковими текстами</i>		
ОК 6	ОП_01	Науково-викладацька практика	4	залік
ОК 7	ОП_02	Дослідницька практика	6	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>40</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП<sup>1</sup></b>				
ВК 1	ВД_01.01	Актуальні питання соціальної роботи	4	
	х	Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі		
ВК 2	ВД_01.02	Технологія підготовки науково-дослідницького проекту	4	
	х	Інновації у соціальній сфері		
ВК 3	ВД_01.03	Науковий семінар «Соціальна робота з дітьми та молоддю»	12	екзамен
	х	Науковий семінар «Соціальна робота в громаді»		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			<b>20</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>60</b>	

<sup>1</sup> з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає одну дисципліну з кожного запропонованого блоку дисциплін

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми	кредитів	Розподіл аудиторних годин за курсами і семестрами								Форма підсумкового контролю
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
			1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>I. Обов'язкова частина</b>											
<b>I. Навчальні дисципліни</b>											
<i>Формування загальних компетентностей</i>											
ОДЗ_01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	3	1						Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен
	Філософія науки	2	*								
	Загальнонаукова методологія	1		*							
	Наукова етика	1	*								
ОДЗ_02	Стратегії наукових досліджень	6	1	3	2						
	Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	1	*								
	Інтернаціоналізація науки	3		*							
	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	2			*						
ОДЗ_03	Наукова комунікація англійською мовою	10	4	4	2						екзамен
<b>Всього</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>						
<i>Формування фахових компетентностей</i>											
ОДФ_01	Розвиток наукової галузі	4	2	2	2					Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	
	Методологія досліджень у соціальній роботі	2	*								
	Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження	2		*							
ОДФ_02	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	6									
	Джерелознавча база дослідження		*								
	Робота з науковими текстами		*								
<b>Всього</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>						
<b>2. Практика</b>											
ОП_01	Науково-викладацька практика	4					4				залік
ОП_02	Дослідницька практика	6						6			залік
<b>Всього</b>		<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>Разом за обов'язковою частиною</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>II. Вибіркова частина<sup>1</sup></b>											
<b>3. Вибіркові навчальні дисципліни</b>											
ВД_01.01	Актуальні питання соціальної роботи	4					4			Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	
x	Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі						*				
ВД_01.02	Технологія підготовки науково-дослідницького проекту	4					4				
x	Інновації у соціальній сфері						*				
ВД_01.03	Науковий семінар «Соціальна робота з дітьми та молоддю»	12				2	6	4			
x	Науковий семінар «Соціальна робота в громаді»										
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>				<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			екзамен
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			

<sup>1</sup> з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає одну дисципліну із кожного запропонованого блоку дисциплін

## **Наукова складова освітньо-наукової програми**

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 231 Соціальна робота, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

### **Тематика наукових досліджень**

1. Історія розвитку соціальної роботи в Україні.
2. Теоретико-методологічні основи соціальної роботи (парадигми, тезаурус, концепції, закономірності тощо).
3. Зміст, форми і методи соціальної роботи з різними категоріями сімей, дітей та молоді.
4. Шляхи взаємодії та інтеграції різних соціальних інституцій у соціальній роботі.
5. Можливості різних соціальних інституцій у формуванні складових соціальності особистості.
6. Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей.
7. Інноваційні технології соціальної роботи з різними категоріями дітей, сімей та молоді.
8. Соціальна підтримка та супровід вразливих груп населення.
9. Стан та перспективи розвитку інклюзії в Україні.
10. Соціальна робота з різними категоріями дітей, сімей та молоді в країнах ближнього та дальнього зарубіжжя.

### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для

проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньо-наукової програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВК 1	ВК 2	ВК 3
<b>ЗК 1</b>	+				+	+				+
<b>ЗК 2</b>			+						+	+
<b>ЗК 3</b>		+					+			
<b>ЗК 4</b>		+					+			
<b>ЗК 5</b>				+		+		+		
<b>ФК 1</b>		+					+	+		
<b>ФК 2</b>		+			+			+		
<b>ФК 3</b>		+				+		+		
<b>ФК 4</b>	+		+	+						
<b>ФК 5</b>	+				+					+
<b>ФК 6</b>				+	+			+		
<b>ФК 7</b>	+					+			+	
<b>ФК 8</b>					+		+		+	
<b>ФК 9</b>						+	+			+
<b>ФК 10</b>			+		+				+	
<b>ФК 11</b>					+	+	+			
<b>ФК 12</b>				+			+			+
<b>ФК 13</b>						+	+			
<b>ФК 14</b>				+			+		+	

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВК 1	ВК 2	ВК 3
<b>ПРН 1</b>	+				+					
<b>ПРН 2</b>			+				+			
<b>ПРН 3</b>				+	+					
<b>ПРН 4</b>			+			+			+	+
<b>ПРН 5</b>		+			+		+			
<b>ПРН 6</b>		+					+	+		
<b>ПРН 7</b>		+		+		+				
<b>ПРН 8</b>	+	+				+			+	
<b>ПРН 9</b>	+	+			+				+	
<b>ПРН 10</b>	+			+				+		
<b>ПРН 11</b>	+		+		+					+
<b>ПРН 12</b>	+					+		+		
<b>ПРН 13</b>			+			+	+	+		
<b>ПРН 14</b>						+	+			+
<b>ПРН 15</b>	+			+					+	
<b>ПРН 16</b>				+	+	+				+
<b>ПРН 17</b>	+			+			+		+	+