

# ЕФЕКТИВНА ШКОЛА : ФАКТОРИ УСПІХУ

Якісна середня освіта, заснована  
на компетентісному підході:  
питання та труднощі

**Девід Ройл**  
Освітній консультант

**Київський університет імені Бориса Грінченка**

*4 червня 2011 р.*

# Освіта для ВВП?

- \* Не вистачає функціональних навичок

- \* Потрібні навички:

- Командна робота, самоменеджмент,  
вирішення проблем;

- Усвідомлення бізнесу та споживачів,  
комунікація та грамотність, використання  
кількісного мислення та інформаційних  
технологій.

# Погані результати на PISA = неякісні навчальні плани?

Програма міжнародної оцінки студентів (PISA) оцінює, наскільки учні наприкінці загальнообов'язкової освітньої програми можуть:

**Використовувати навички читання**, щоб розуміти та обробляти різноманітний письмовий матеріал, з яким вони можуть зустрітися у повсякденному житті

**Використовувати математичні знання та навички** для вирішення кількісних та просторових задач

**Використовувати наукові знання та навички**, щоб розуміти, обробляти та вирішувати наукові ситуації та труднощі.

# Що думають батьки та діти?

- \* NSRТА, січень 2011: навчальний план, що являє собою “огляд необхідних ключових знань та розумінь” та “все, чому повинні навчитися діти”
- \* *Guardian*, січень 2011: опитування “Школа, яка б мені сподобалася”: школа, яка є **активною, спокійною, зручною, креативною та яскравою, експертною** (вчителі, відвідувачі), **гнучкою** (розклад), **дружною, інклюзивною, міжнародною, слухаючою, виходячою назовні** (візити, навчальні поїздки) та **технологічною** (айПади для всіх).
- \* “Навчання, схоже на м’ясний комбінат, із розкладом “один розмір підходить всім” – найбільша скарга. Вони хочуть роботу, яка надихає їх, і щось означає.”

# Цілі/Наслідки навчання

- \* **Англія:** впевнені особистості, успішні учні та відповідальні громадяни.
- \* **Північна Ірландія:** реалізовувати власний потенціал як особистість, робити внесок до суспільства, та внесок до економіки і довкілля..
- \* **Республіка Ірландія:** учні, які сповна беруть участь у суспільстві, залучені до щасливого сімейного життя, готові до мінливого робочого життя та навчання протягом життя.
- \* **Шотландія:** чотири “здатності”: успішний учень, впевнена особистість, відповідальний громадянин та ефективний учасник.
- \* **Уельс:** доступ для всіх до широкого спектру освіти, можливості для освіти і навчання, включаючи набуття необхідних особистих та соціальних навичок.

# Набуття навичок на Британських островах

- \* **Англія:** управління собою; стосунки; власне навчання, результати та робота
- \* **Північна Ірландія:** спілкування, використання математики та використання ІКТ і навичок мислення; робота з іншими; мислення, вирішення задач, прийняття рішень; управління собою та креативність.
- \* **Шотландія:** основні особистісні та навчальні, грамотність та кількісні навички, навички якісного виконання роботи та професійні навички.
- \* **Республіка Ірландія:** критичне та креативне мислення, комунікація, обробка інформації, персональна ефективність та робота з іншими.
- \* **Уельс:** 'Ширші ключові навички' – робота з іншими; покращення власного навчання; вирішення задач; плюс мислення, комунікація, ІКТ та цифри у всьому навчальному плані.

# Компетенції 21-го століття: навчання слона танцям?

Величезна зміна – але добре A huge change – but well  
визначена:

- ❖ Чотири стовпи(1996)
- ❖ Європейські компетенції
- ❖ П'ять розумів( 2006)
- ❖ Доповіді МакКінзі(2007 та 2010)
- ❖ Рамкова програма з навичок 21-го століття (2007)
- ❖ Вагнерівський проміжок в глобальних досягненнях (2008)
- ❖ Оцінка та навчання навичкам 21-го століття  
(АТС21ст) Проект(2009)

# Скарб всередині

## Чотири стовпи (ЮНЕСКО 1996)

Міжнародна комісія з освіти у 21-му столітті розробила “Чотири стовпи компетентісно-орієнтованої освіти”:

- 1) Навчитися робити (вирішувати повсякденні проблеми)**
- 2) Навчитися знати (продовжувати вчитися)**
- 3) Навчитися бути (етична відповідальність)**
- 4) Навчитися жити (здатність поважати та працювати з іншими).**



# Гарднер: 5 розумів для майбутнього

1. **Дисциплінований розум** (особистості повинні бути експертами у як мінімум одній області/дисципліні).
2. **Аналізуючий розум** (здатність збирати розпорошену інформацію, реорганізовувати її, щоб вона була доступною та передавати її іншим).
3. **Створюючий розум** (мислення поза шаблонами)
4. **Поважаючий розум** (повага до спільного та відмінностей).
5. **Етичний розум** (мислення поза власними інтересами як співробітників та громадян).

# Глобальний проміжок у досягненнях (Вагнер 2008)

Проміжок між тим, що викладають у найкращих школах та декількома “навичками для виживання”, які дійсно потрібні студентам:

**Критичне мислення та вирішення проблем;  
співпраця між мережами та лідерство через вплив;  
швидкість та адаптивність; ініціатива та підприємництво;  
ефективна усна та письмова комунікація;  
оцінка та аналіз інформації;  
цікавість та уява**

# 8 взаємозалежних ключових компетенцій для навчання протягом життя (ЄС 2006)

- 1) Спілкування на рідній мові
- 2) Спілкування іноземними мовами
- 3) Математична компетентність та базові компетенції в науці та технологіях
- 4) Цифрова компетенція, впевнене та критичне використання інформаційних технологій
- 5) Навчання вчитися, власне навчання
- 6) Соціальні та громадські компетенції, особисті, міжособистісні та міжкультурні компетенції
- 7) Ініціатива та підприємництво
- 8) Культурна обізнаність та вираження

# Барбер: перспективи глобальної освітньої реформи: (2010)

**Навчальний план майбутнього – це “рівняння” з чотирьох букв: E (З+М+Л)**

- З – знання
- М – мислення: використання З у нових ситуаціях
- Л – лідерство: можливість здійснювати вплив
- Е – етичне використання знань, можливість мислити і можливість бути лідером

# Зростання впливу PISA з 1997 р. до сьогодні (75 країн)

Андреас Шляйхер (ОЕСД):

- \*Подолання непередбачуваних труднощів у майбутньому
- \*Способи мислення, що включають креативні та критичні підходи до вирішення проблем та прийняття рішень
- \*‘Різносторонність’ замість вузьких та широких спеціалізацій
- \*‘амбар’ єдиної дисципліни: перехід від світу запасів, знання накопичуються, але не використовуються, і тому швидко знецінюються, до світу “поток
- \*Цінність створюється горизонтально, а не вертикально.

# Успішні системи шкіл PISA

- \* **Фінляндія:** ключові компетенції, інтегровані до цілей та змісту предметів та крос-культурних тематик.
- \* **Сінгапур:** Соціальні та Емоціональні Компетенції плюс Компетенції 21-го ст.; від індивідуального “Профілю цілісного розвитку” у 2012 до помітного прогресу у розвитку компетенцій.
- \* **Корейська республіка:** зменшення змісту предметів та навчального плану, щоб задовольнити різноманітні потреби кожного студента; незалежна освітня діяльність, щоб сприяти самокерованому навчанню.

# Доповіді МакКінзі (2007 та 2010)

**У найкращих шкільних системах найважливішими є три речі:**

- \*Залучення правильних людей до викладання (“якість освітньої системи не може перевищувати якість її викладачів”)
- \*Навчання їх бути ефективними інструкторами
- \*Впевненість, що система здатна генерувати найкращу освіту для кожної дитини

**Покращення роботи системи** через покращення навчального досвіду:

- Розбудова навичок вчителів
- Покращення систем даних
- Сприяння документам та законам
- Переглянуті стандарти та навчальний план
- Відповідна структура винагород для вчителів та директорів.

# Досвід проекту в Україні та Косово

- \* **Україна:** від обов'язкової громадської освіти до таблиці ключових компетенцій для кожного ступеню освіти, засновуючись на національних нормативних документах в умовах того, про що має знати, вміти та які ставлення, цінності та навички
- \* **Косово:** 6 ключових компетенцій ЄС: 6 навчальних областей; інтеграція наукових та гуманітарних дисциплін; англійська з першого класу; обов'язковий 0 клас АЛЕ величезні труднощі із можливостями системи (вчителі, підготовка вчителів тощо)



# Яка саме школа?



# Майбутній вигляд шкіл

- \* **Школи:** “нервові центри, прозорі стіни з отворами, зв’язок вчителів, студентів та спільности до багатства знань у світі”
- \* **Вчителі:** “диригенти навчання”, а не “розповсюджувачі інформації”; “перетворення інформації в знання, а знання у мудрість”.
- \* **Відкритий розум:** навчальний план, заснований на 5 ключових компетенціях 1. Громадянство; 2. Навчання; 3. Управління інформацією; 4. Зв’язки з людьми; 5. Управління ситуаціями
- \* **Школа одного:** використання технологій для створення особистого переліку уроків, спрямованого на рівень, якого досягла кожна дитина; “потік” одного, а не 25.

# Якість освіти

*Європейська доповідь щодо якості шкільної освіти (2000)*

**5 задач:** знання; децентралізація; ресурси; соціальна інклюзія; дані та їх порівняння

**16 індикаторів якості** у чотирьох областях: досягнення; успіх та перехід; моніторинг; ресурси та структури:

## **EFA Мета 6**

(1) Здорові та мотивовані студенти; (2) добре підготовлені вчителі та активне навчання; (3) відповідні умови та навчальні матеріали; (4) відповідний навчальний план; (5) довкілля, що заохочує навчання; (6) чітке визначення та якісна оцінка результатів навчання; (7) часткове урядування та управління; (8) повага до місцевих спільнот та культур і їх залучення.

# Неспроможність навчитися чи неспроможність навчити?

**Майкл Барбер:** Як тільки дитина почала відставати, ми повинні спитати себе “Як ми можемо змінити те, що робимо, щоб дитина знову піднялася до стандарту?” Найкращі освітні системи світу вже це роблять.

**Тоні Вагнер:** Викладання – це не конвеєр, а розумова робота з високим статусом. “Декілька дуже високих освітніх стандартів, які тестуються через впровадження, і від місцевих шкіл та районів очікується, що вони зрозуміють, як навчати і тестувати за цими високими стандартами.” Кінцевий результат: всього 5% відмінності між найкращими і найгіршими школами.

# Висновки

- Студенти 21-го століття; вчителі 20-го століття; система 19-го століття
- Спільна згода щодо навичок з виживання та працевлаштованості
- Компетенціям 21-го століття потрібні системи підтримки 21-го століття
- Менше уваги до оцінки та програм розвитку вчителів
- Важливість результатів PISA для “успішних” та амбітних освітніх систем
- Дорогий “проміжок досягнень”
- Успішні системи: шкільна автономія та відповідальність, якість навчання, добре винагороджені вчителі, навіть за рахунок розміру класу, підвищення стандартів для всіх студентів
- Освітні проекти працюють на іншій основі, керуючись планами донора.

# Контакти

Дуже Вам дякую за  
увагу!

Девід Ройл, освітній консультант

Email: [david.royle1@gmail.com](mailto:david.royle1@gmail.com)

Skype: [david.royle1](https://www.skype.com/people/david.royle1)

# Ключові посилання

- \* Оцінка навичок 21-го століття: <http://atc21s.org/>
- \* Конфедерація британської індустрії:  
<http://www.cbi.org.uk>
- \* МакКінзі: <http://www.mckinsey.com/>
- \* OECD: <http://www.oecd.org>
- \* Партнерство для навичок 21-го століття:  
<http://www.p21.org/>; сайт з ресурсами:  
<http://www.p21.org/route21/>
- \* Школи 21-го століття:  
<http://www.21stcenturyschools.com>