

**Linnæus University**

# Нові шведські реформи вищої середньої освіти



Проф. Мосад Зінельдін,  
Проф. Пітер Борен,  
Університет Ліннеус, Швеція

# Глобалізація і освіта

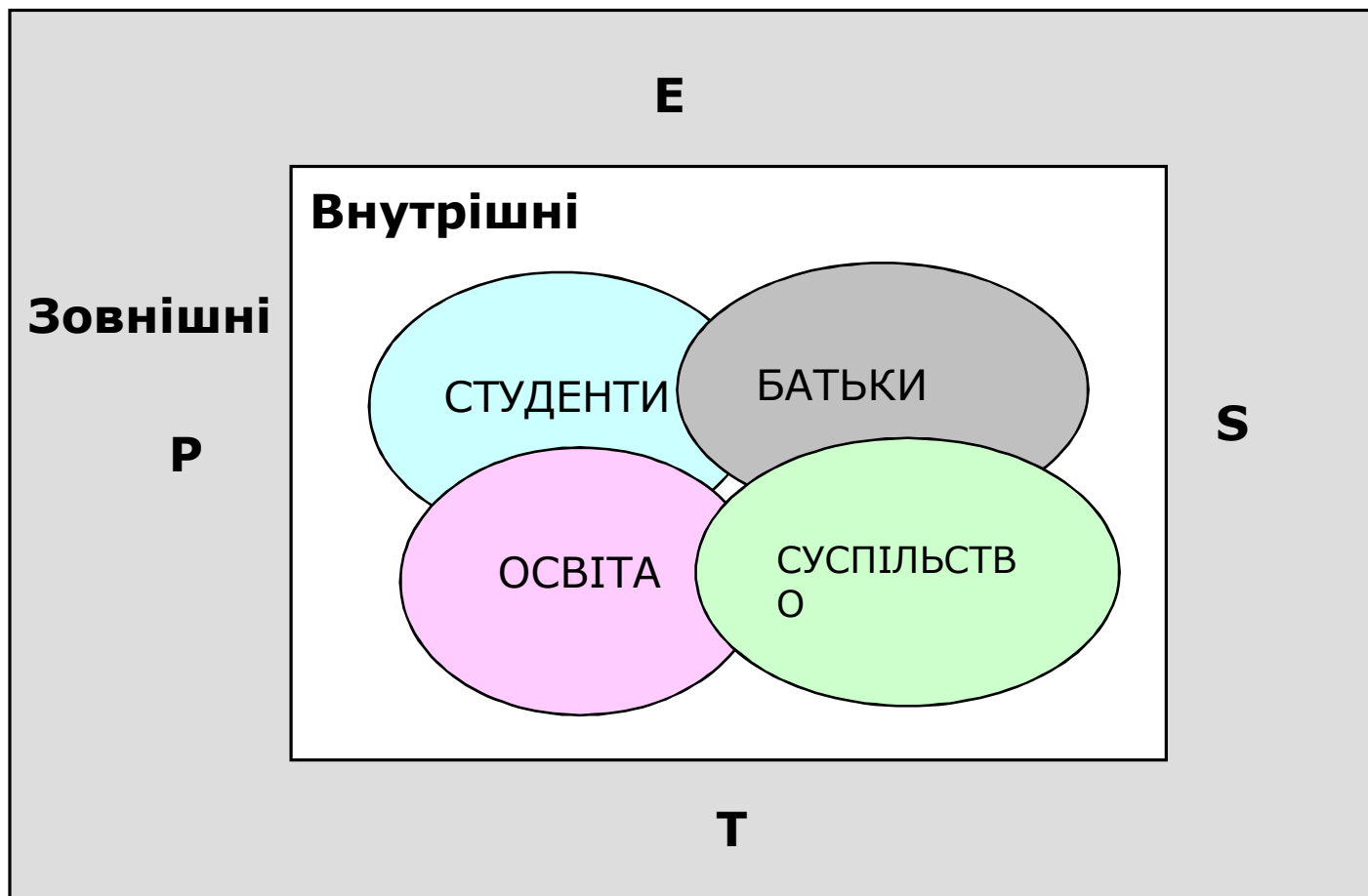
**Шкільна освіта змінюється відповідно до змін у глобальному світі та навколишньому середовищі.**

**Вид освіти, зміст та об'єм знань сильно залежать від національних та глобальних змін, так званих PEST факторів:**

- **Політичних**
- **Економічних**
- **Соціальних**
- **Технологічних**

**Ці фактори також впливають на необхідні знання та навички на ринку праці**

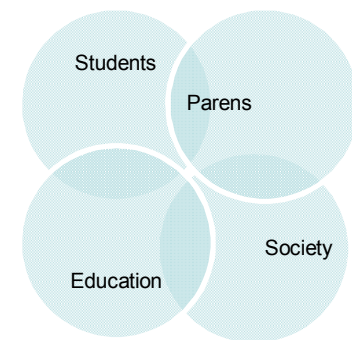
# TRM (Total Relationship Management) – Повне управління стосунками: інтеграція і координація



# TRM і освіта

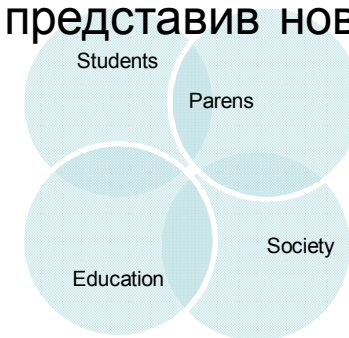
❖ Повне управління стосунками (TRM) – це філософія, яка робить акцент на інтеграції і координації різних внутрішніх і зовнішніх заходів, ресурсів, відомств, органів влади.

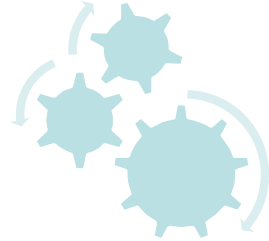
❖ Повне управління стосунками – це стратегія, яка наголошує на підтримці високих послуг, якості внутрішніх та зовнішніх відносин і намаганні зробити внесок у загальний добробут студентів в довгостроковій перспективі.



# Глобальні зміни і потреба в освітній реформі у Швеції

- ❖ Швидкі зміни в навколишньому середовищі PEST вимагають створення нових знань, інновацій і комунікацій.
- ❖ Ринок праці, сімейне та трудове життя потребують людей з гнучкістю і новими видами навичок і компетенцій.
- ❖ Такі зміни створюють необхідність школам бути гнучкими у змісті та цілях роботи колективу, в учнівських компетенціях, навчальних програмах та методах навчання.
- ❖ Для вирішення глобальних проблем на ринку праці уряд Швеції переглянув свою політику в галузі освіти і нещодавно представив нову реформу вищої середньої освіти





2011 та 2012 роки ввійдуть в історію як роки найбільших реформ в освіті Швеції.

Нова національна реформа системи вищої середньої освіти у Швеції забезпечить школи та їх колективи:

- ❖ більшою свободою,
- ❖ ширшою автономією у діях,
- ❖ значно збільшить їхній рівень впливу на власні рішення і роботу.

# Історія

1990 – Децентралізація

1991 – “Вільні” школи

1994 – Нові навчальні плани

❖ 1996-2000 – Нові зарплатні умови в угодах з вчителями

❖ Нова Педагогічна освіта

❖ Новий Закон про освіту

2011 – Нові навчальні плани у молодшій та середній школі

❖ 2022 – Нова Педагогічна освіта

# Новий Закон про освіту

- ❖ Однакові правила для державних і приватних шкіл
- ❖ Кожен учень має право розвивати свій талант
- ❖ П'ять вступних програм
- ❖ Всі учні повинні мати доступ до медичного обслуговування, психолога, соціального працівника, радника з освіти та бібліотеки
- ❖ Більше можливостей для оскарження
- ❖ Загальні повноваження вчителів і директорів шкіл стають ясніше
- ❖ Освітня система гарантує школярам безпечну і спокійну школу
- ❖ Шведська Шкільна Інспекція має можливість застосувати жорсткіші санкції проти керівництва школи



# Нова середня школа

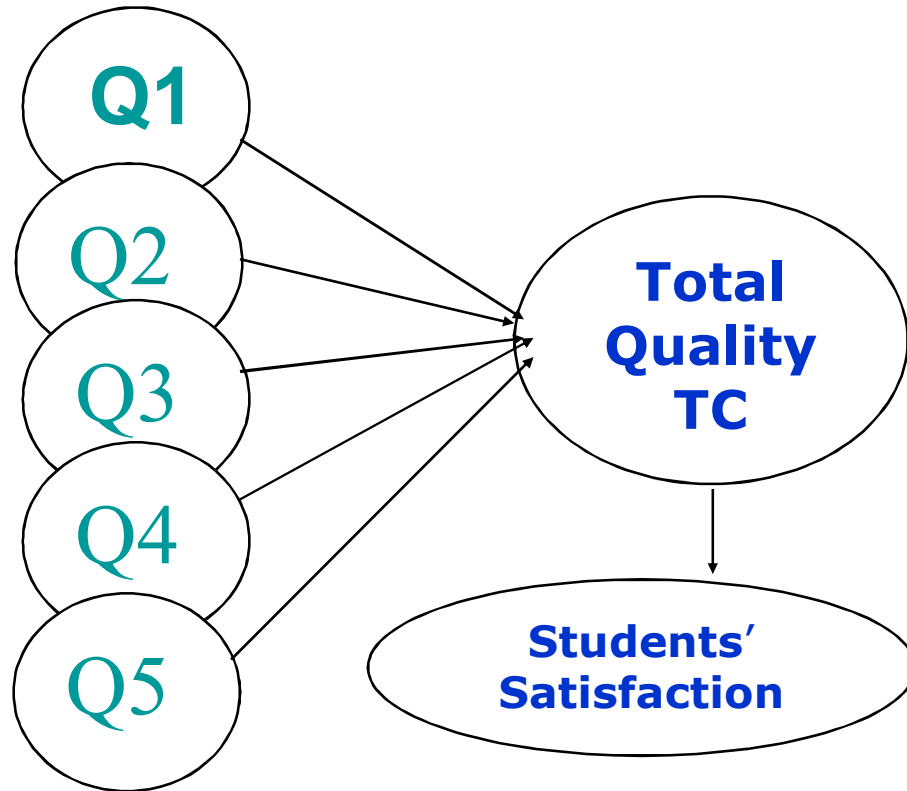
## найважливіші зміни

- ❖ 18 національних програм (12 фахових і 6 теоретичних)
- ❖ Нова шкала оцінювання: А - F
- ❖ Загальнонаціональне тестування
- ❖ Два екзамени (фахові і теоретичні)
- ❖ Обов'язкові курси будуть замінені обов'язковими предметами
- ❖ Практикуюче навчання стане можливим в межах фахової програми
- ❖ Програми для учнів класів з відзнакою та програми для класів, набраних на національній основі
- ❖ Освіта для дорослих
- ❖ Новий навчальний план, що акцентує увагу на підприємстві, індивідуальному виборі і саморегулюванні

# Модель 5Qs

- ❖ Вся освітня політика, плани і дії розроблені для збільшення технічної (що) і функціональної (як) якості вищих навчальних закладів.
- ❖ Модель 5Qs це інструмент (розробник – Мосад Зінедін, 2004) для оцінки якості освіти та задоволення потреб учнів застосовується і перевірена багатьма іншими дослідниками в різних секторах (наприклад, в охороні здоров'я та освіті).

# Модель 5Qs

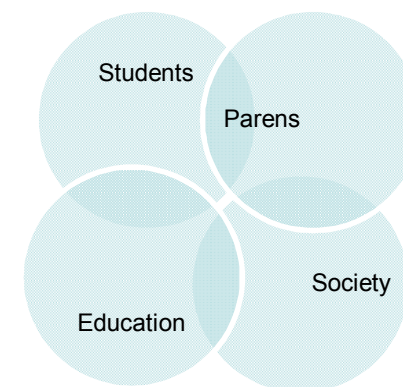


Результат дослідження за %Qs може❖  
бути використаний для виявлення  
основних SWOT.

**Ви можете виявити щось з рамки  
SWOT у Вашій школі?**

- ❖ Q1. Якість предмету  
технічна ознака (ЩО. Це  
міра освіти як такої;  
головна причина, чому  
учні навчаються в  
школі).
- ❖ Q2. Якість процесу –  
ознака функціональності  
(ЯК освітні установи  
забезпечують освіту).  
Реалізація.
- ❖ Q3. Якість інфраструктури  
– вимірює основні  
ресурси, які необхідні  
для надання освітніх  
послуг.
- ❖ Q4. Якість взаємодії –  
оцінює якість  
інформаційного і  
соціального обміну.
- ❖ Q5. Якість атмосфери.

Джерело: Zineldin, Akdag and Vasicheva  
(2011), Quality in Higher Education Journal,  
Issue 17(2) (July).



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ**  
**THANK YOU FOR YOUR ATTENTION**  
**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**